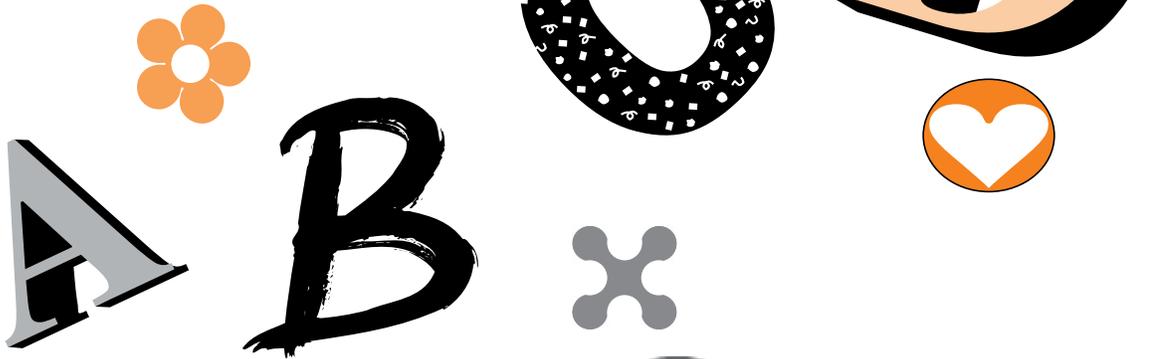


# STUDENT TEST BOOKLET – LAUSD

## Foro abierto para la lectura

*Los Angeles Unified School District*



Evaluación de la unidad  
después de 6 a 8 semanas  
para los distritos  
que usan  
*Foro abierto  
para la lectura*



# NIVEL 1

## Unidades 7 y 8

Student Name \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Lee el cuento con cuidado. Luego, lee cada pregunta y rellena el círculo junto a la respuesta correcta.

## Suerte encuentra un hogar

El niño y la niña se bajaron del carro. Iban con Mamá y con Papá a la tienda de mascotas. Hoy iban a comprar un perrito.

Una señora los encontró en la puerta. Se llamaba la Sra. Ruiz. Ella ayudaba a cuidar a los perros y gatos. Le gustaba cuando la gente venía a llevarse una mascota a casa.

La Sra. Ruiz llevó a la familia al cuarto donde estaban los perritos. El niño y la niña vieron muchos perritos. Algunos perritos saltaban y ladraban. Otros perritos ladraban. Todos los perritos tenían mucha energía.

*Ahora contesta las siguientes preguntas.*

1. El niño y la niña iban a
  - A. ir al parque.
  - B. comprar un carro nuevo.
  - C. comprar un perrito.
  
2. La Sra. Ruiz ayuda a cuidar
  - A. los pájaros y peces.
  - B. los perros y gatos.
  - C. los gatos y pájaros.
  
3. ¿Qué hicieron los perritos al ver al niño y a la niña?
  - A. Saltaron y ladraron.
  - B. Se quedaron quietos en sus jaulas.
  - C. Se veían tristes y cansados.

El niño se puso triste y dijo — ¡Ay! No sé cuál perrito escoger.

— Yo quiero éste — dijo la niña. Ella apuntó hacia un perrito café con una nariz grande y negra. El perrito café se mantuvo quieto. Sólo miraba al niño y a la niña. Meneó su colita un poquito. Entonces el perrito ladró suavemente.

— Yo creo que les acaba de decir gracias — se rió la Sra. Ruiz.

*Ahora contesta las siguientes preguntas.*

4. ¿Por qué se puso triste el niño y dijo —¡Ay! No sé cuál perrito escoger?
- A. Era fácil escoger un perrito.
  - B. Era difícil escoger un perrito.
  - C. Se enojó con su hermana.
5. La niña apuntó hacia
- A. un perrito negro con las patas blancas.
  - B. un perrito café con manchas blancas.
  - C. un perrito café con una nariz negra.
6. El perrito meneaba su colita un poquito. **Meneaba** quiere decir
- A. la movía de un lado a otro.
  - B. la escondía.
  - C. la limpiaba.
7. ¿Por qué pensó la Sra. Ruiz que el perrito les dio las gracias a los niños?
- A. El perrito saltó en su falda.
  - B. El perrito aulló.
  - C. El perrito ladró suavemente.

Todos estaban de acuerdo en que el perrito café con la nariz grande y negra era la mejor mascota para la familia. La Sra. Ruiz lo sacó de su jaula. Lo puso en el piso. El perrito caminó hacia los niños. Los olió y se sentó entre ellos.

— ¿Qué nombre le pondremos? — preguntó Papá.

Todos pensaron por un momento. Entonces el niño dijo — ¡Suerte! Se llamará Suerte porque tuvimos suerte en encontrarlo.

Y así es como el perrito café con la nariz grande y negra llegó a tener su nombre y encontrar un hogar, todo en el mismo día.

*Ahora contesta las siguientes preguntas.*

8. ¿Qué hizo el perrito cuando lo sacaron de su jaula?
- A. Brincó encima del niño y la niña.
  - B. Caminó hacia la Sra. Ruiz y ladró.
  - C. Caminó hacia los niños y se sentó entre ellos.
9. ¿Quién le puso el nombre al perrito?
- A. la Sra. Ruiz
  - B. el niño
  - C. el papá
10. La idea principal del cuento es
- A. una familia escogió a un perrito.
  - B. una niña le puso el nombre a un perrito.
  - C. la Sra. Ruiz cuida a los perros y a los gatos.

Calificación: ____/10
-----------------------

**Instrucciones:** Tu maestra va a decir una palabra. Rellena el círculo debajo de la respuesta que muestre cómo se escribe esa palabra.

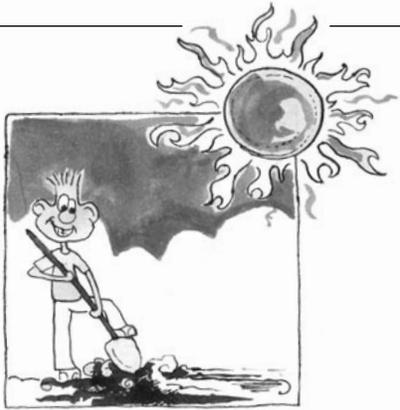
- |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. ruido                 | rueda                    | ruita                    |
| A. <input type="radio"/> | B. <input type="radio"/> | C. <input type="radio"/> |
| 2. triagan               | taigan                   | traigan                  |
| A. <input type="radio"/> | B. <input type="radio"/> | C. <input type="radio"/> |
| 3. oygamos               | oigamos                  | oijamos                  |
| A. <input type="radio"/> | B. <input type="radio"/> | C. <input type="radio"/> |
| 4. silencio              | silensio                 | cilensio                 |
| A. <input type="radio"/> | B. <input type="radio"/> | C. <input type="radio"/> |
| 5. güerrero              | guerrero                 | guerero                  |
| A. <input type="radio"/> | B. <input type="radio"/> | C. <input type="radio"/> |
| 6. girasoles             | gerasoles                | jirasoles                |
| A. <input type="radio"/> | B. <input type="radio"/> | C. <input type="radio"/> |
| 7. pingüino              | pinguino                 | pingino                  |
| A. <input type="radio"/> | B. <input type="radio"/> | C. <input type="radio"/> |
| 8. ecuipo                | equibo                   | equipo                   |
| A. <input type="radio"/> | B. <input type="radio"/> | C. <input type="radio"/> |
| 9. informar              | imformar                 | infornar                 |
| A. <input type="radio"/> | B. <input type="radio"/> | C. <input type="radio"/> |
| 10. imbosible            | imposible                | imbosiple                |
| A. <input type="radio"/> | B. <input type="radio"/> | C. <input type="radio"/> |

Calificación: \_\_\_\_/10

**Instrucciones:** En cada hilera, escoge la palabra que diga algo sobre el dibujo. Rellena el círculo debajo de la respuesta que escogiste.



- |    |                                     |                                     |                                     |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | hierba<br>A. <input type="radio"/>  | charco<br>B. <input type="radio"/>  | ciudad<br>C. <input type="radio"/>  |
| 2. | perrito<br>A. <input type="radio"/> | cigüeña<br>B. <input type="radio"/> | venado<br>C. <input type="radio"/>  |
| 3. | trepar<br>A. <input type="radio"/>  | volar<br>B. <input type="radio"/>   | brincar<br>C. <input type="radio"/> |



- |    |                                      |                                     |                                       |
|----|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 4. | guante<br>A. <input type="radio"/>   | suelo<br>B. <input type="radio"/>   | paragüero<br>C. <input type="radio"/> |
| 5. | trabajar<br>A. <input type="radio"/> | jugar<br>B. <input type="radio"/>   | pereza<br>C. <input type="radio"/>    |
| 6. | jaula<br>A. <input type="radio"/>    | rayuela<br>B. <input type="radio"/> | piernas<br>C. <input type="radio"/>   |



- |     |                                      |                                       |                                     |
|-----|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 7.  | gelatina<br>A. <input type="radio"/> | raqueta<br>B. <input type="radio"/>   | autobús<br>C. <input type="radio"/> |
| 8.  | carrera<br>A. <input type="radio"/>  | quinto<br>B. <input type="radio"/>    | caiga<br>C. <input type="radio"/>   |
| 9.  | reina<br>A. <input type="radio"/>    | escuela<br>B. <input type="radio"/>   | cepillo<br>C. <input type="radio"/> |
| 10. | papalote<br>A. <input type="radio"/> | amiguitos<br>B. <input type="radio"/> | pelota<br>C. <input type="radio"/>  |

Calificación: \_\_\_\_/10

### Pasaje #1

Refer to “General Directions for **One-Minute** Administration of Reading Passages.”

**Read these specific directions to the student:**

*Cuando yo diga “Lee,” empieza a leer desde el principio. Lee de izquierda a derecha. Trata de leer cada palabra. Si hay alguna palabra que no puedas leer, yo te la leo. Lee rápido, pero con cuidado para que no cometas errores. Lee lo mejor que puedas.*

Ana se sentía triste. Una lágrima cayó 7  
 por su mejilla. — ¡Jamás lo voy a encontrar! 15  
 — lloró. Después de trabajar por mucho 21  
 tiempo, Ana había juntado sus monedas de diez 29  
 centavos. Usó su dinero para comprar un yo-yo 37  
 con una cuerda dorada. El yo-yo tenía un gansito 46  
 blanco pintado en uno de los lados. Pero ahora 55  
 el juguete se había perdido. 60  
 —Búscalos. Tiene que estar por allí — dijo 67  
 su madre mientras tejía. 71  
 — Está bien — contestó Ana —. Lo voy a 78  
 buscar. 79  
 La niña entró a su cuarto. Buscó en el 88  
 ropero y debajo de la cama. Buscó en su caja 98  
 de juguetes. 100  
 — ¡No lo encuentro! — se quejó Ana. 106  
 Cuando estaba a punto de darse por 113  
 vencida, Ana vio a Felo, su perrito café. 121  
 Felo saltó desde detrás de la escoba. Tenía el 130  
 yo-yo entre sus dientes. Ana detuvo al perrito 138  
 y le rascó detrás de las orejas. 145  
 Ana estaba feliz. Le dio un juguete nuevo 153  
 de plástico al perrito. — Gracias por encontrar 160  
 mi yo-yo — dijo ella, y le dio un fuerte abrazo. 170  
 Ana se propuso no darse por vencida tan pronto 179  
 la próxima vez. 182

**Evaluating Codes for Oral Reading**

ský (/) word read incorrectly  
 blue ^ sky (^) inserted word  
 (□) after the last word read

**Comments:**

**Evaluación de la fluidez**

Palabras por minuto: \_\_\_\_\_  
 Errores: — \_\_\_\_\_  
 Palabras correctas  
 por minuto (PCPM): \_\_\_\_\_  
 Calificación aprobatoria = 40

Errors include: 1) words read incorrectly; 2) words left out or inserted; 3) mispronounced words; 4) dropped endings or sounds; and 5) reversals. Self-corrections and word repetitions are NOT marked as errors.

**Pasaje #2**

Refer to “General Directions for **One-Minute** Administration of Reading Passages.”

**Read these specific directions to the student:**

*Cuando yo diga “Lee,” empieza a leer desde el principio. Lee de izquierda a derecha. Trata de leer cada palabra. Si hay alguna palabra que no puedas leer, yo te la leo. Lee rápido, pero con cuidado para que no cometas errores. Lee lo mejor que puedas.*

Carlos era un castor. Un día vio a su madre y a su padre nadar debajo del agua. Recién habían arreglado su casa. Mientras Carlos nadaba, miraba las nubes. Parecía que iba a llover. Vio rayos en el cielo y oyó truenos. Empezó a llover. El arroyo se convirtió en un río. El agua corrió con mucha fuerza hacia el lago y dañó la casa.

— ¡Apúrate! — gritó su padre. Carlos y sus padres subieron muy rápido a la loma hasta estar sanos y salvos. Cuando paró la lluvia, la familia empezó a cortar más troncos de árboles para reparar su casa.

Carlos quiso ayudar, así es que comenzó a recoger palitos. También sacó lodo del fondo del lago. Jaló pasto de la orilla. Hasta ayudó a arrastrar el tronco de un arbolito hasta la orilla del lago.

— ¡Bueno! — suspiró Carlos mientras jugaba con una rama —. ¡Esto fue mucho trabajo!

En poco tiempo arreglaron la casita.

9  
18  
24  
30  
41  
49  
58  
65  
70  
79  
87  
95  
101  
108  
116  
125  
134  
137  
141  
148  
149  
155

**Evaluating Codes for Oral Reading**

ský (/) word read incorrectly

blue ^ sky (^) inserted word

(□) after the last word read

**Comments:**

**Evaluación de la fluidez**

Palabras por minuto: \_\_\_\_\_

Errores: — \_\_\_\_\_

Palabras correctas por minuto (PCPM): \_\_\_\_\_

Calificación aprobatoria = 40

Errors include: 1) words read incorrectly; 2) words left out or inserted; 3) mispronounced words; 4) dropped endings or sounds; and 5) reversals. Self-corrections and word repetitions are NOT marked as errors.

**Situación:** Describe un juego que te gusta jugar

**Público:** Un amigo

**Instrucciones para escribir:**

Piensa en los cuentos que leíste con tu maestra en la unidad **Los juegos**. Nombra el juego que te gusta jugar. Explícale a un amigo cómo se juega el juego. Debes escribir oraciones completas. Debes usar muchos detalles para describir dónde se juega tu juego y el equipo o las cosas que necesitas para jugar el juego. Asegúrate de escribir con buena letra y usar puntuación correcta.

**Obtendrás la mayor cantidad de puntos si utilizas la siguiente lista de revisión y corrección.**

<b>Aplicaciones/Género: Explicativo</b>
<p><b>Debes:</b></p> <p>_____ nombrar el juego.</p> <p>Incluir detalles que describen:</p> <p>_____ el equipo y lo que se necesita para jugar el juego</p> <p>_____ dónde se juega el juego</p> <p>_____ cómo se juega el juego</p>
<b>Estrategias para la escritura (Características)</b>
<p><b>Debes:</b></p> <p>_____ explicar el juego y qué clase de juego es.</p> <p>_____ incluir detalles que ayuden al lector a visualizar tu juego.</p> <p>_____ escribir con buena letra y dejar dos dedos de espacio entre cada palabra.</p>
<b>Normativas del uso del idioma español</b>
<p><b>Debes:</b></p> <p>_____ escribir oraciones completas.</p> <p>usar mayúsculas para:</p> <p>_____ los nombres de personas y lugares.</p> <p>_____ la primera palabra de una oración.</p> <p>_____ utilizar correctamente la puntuación para cada oración (puntos finales, signos de exclamación e interrogación).</p> <p>_____ escribir con ortografía correcta (acuérdate de mirar las <i>Tarjetas de sonidos y su grafía</i>).</p>

<b>Calificación:</b> _____ /4
-------------------------------







**Fifth Edition**

**© 2008 Reading Lions Center and Los Angeles Unified School District**

**Unauthorized reproduction of this booklet, or any part thereof, is strictly prohibited.  
Permission to reproduce materials must be obtained in writing from the Reading Lions Center.**