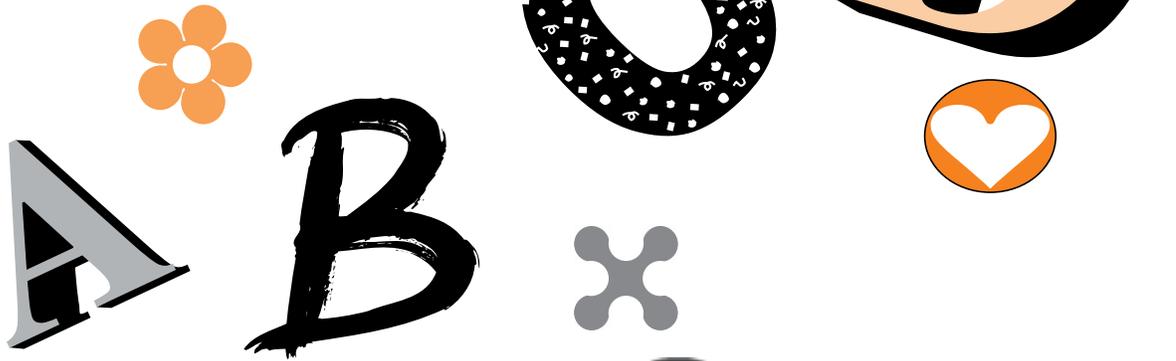


# STUDENT TEST BOOKLET – LAUSD

## Foro abierto para la lectura

*Los Angeles Unified School District*



Evaluación de la unidad  
después de 6 a 8 semanas  
para los distritos  
que usan  
*Foro abierto  
para la lectura*



# NIVEL 1

## Unidad 9

Student Name \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Lee el cuento con cuidado. Luego, lee cada pregunta y rellena el círculo junto a la respuesta correcta.

## Cómo el colibrí se ganó sus colores

Hace mucho tiempo, todos los pájaros eran del mismo color. Eran de color café y gris. Los pájaros cantaban lindas canciones. Podían volar. Algunos pájaros eran grandes y otros pequeños. Pero todos eran del mismo color.

Un día comenzó a llover. Llovió muy fuerte. Llovió por mucho tiempo. Todos los animales estaban tristes porque llovía mucho. Los pájaros estaban tristes porque no podían volar. Era mucha la lluvia.

Llovió por muchos días. Cuando dejó de llover apareció un hermoso arco iris en el cielo. Todos los animales dijeron que el arco iris era bello. Era la cosa más bonita que habían visto.

*Ahora contesta las siguientes preguntas.*

1. Esta fábula nos cuenta que hace mucho tiempo los pájaros eran de
  - A. color café y blanco.
  - B. color gris y negro.
  - C. color café y gris.
  
2. Los pájaros estaban muy tristes cuando llovía porque ellos
  - A. no podían volar.
  - B. tenían hambre.
  - C. no tenían nidos.
  
3. La fábula nos cuenta que, “Un hermoso arco iris apareció en el cielo.” Otra manera de decir esta idea es
  - A. El arco iris era feo.
  - B. Se podía ver un arco iris en el cielo.
  - C. Un hermoso arco iris se fue del cielo.
  
4. ¿Qué dijeron los animales acerca del arco iris?
  - A. Dijeron que estaba feo.
  - B. Dijeron que era bello.
  - C. Dijeron que asustaba.

Uno de los pájaros, el petirrojo, voló hacia el arco iris. Quería acercarse para verlo mejor. Cuando el petirrojo voló cerca al arco iris, su ala tocó la parte roja. Cuando regresó con los demás pájaros, ya no era de color café y gris. Su pecho se había puesto rojo.

Los demás pájaros vieron lo que había pasado. Ellos también querían cambiar de color. El pájaro azul se puso azul. El cardinal se puso rojo. El pinzón se puso amarillo.

Poco a poco el arco iris empezó a desaparecer. Sólo quedaba un pedacito del arco iris. Todos los pájaros le habían quitado sus bellos colores.

*Ahora contesta las siguientes preguntas.*

5. ¿Qué le pasó al petirrojo al tocar el arco iris?
- A. El pecho se le puso rojo.
  - B. Todo su cuerpo se puso rojo.
  - C. Se enfermó.
6. ¿Por qué volaron los otros pájaros al arco iris?
- A. Pensaron que estaría sabroso.
  - B. También querían un poco de color.
  - C. Querían ver cuánto medía de altura.
7. Poco a poco el arco iris comenzó a desaparecer.  
**Desaparecer** significa
- A. brillar más.
  - B. crecer.
  - C. irse a otro lugar.
8. Sólo quedó un pedacito del arco iris porque
- A. todos los pájaros le habían quitado su color.
  - B. salió el sol.
  - C. comenzó a llover.

Había un pequeño colibrí que sintió lástima por el arco iris. Voló hacia el arco iris pero no lo tocó.

— Lo siento mucho — dijo el colibrí —. Eras tan bello pero todos los pájaros te quitaron tus colores.

El arco iris miró al colibrí.

— Gracias — le contestó —. Tú no me quitaste mis colores y por eso te los voy a dar a ti. De hoy en adelante los colibríes tendrán todos los colores del arco iris. Pero ya no te preocupes por mí. Cada vez que llueva, yo regresaré.

El colibrí regresó a donde estaban los demás pájaros. Él era el más bello de todos los pájaros. Hoy en día, el colibrí tiene todos los colores del arco iris.

*Ahora contesta las siguientes preguntas.*

9. ¿Por qué crees que el colibrí no tocó al arco iris?

- A. El arco iris estaba muy caliente.
- B. El colibrí sintió lástima por el arco iris.
- C. El arco iris había desaparecido.

10. ¿Por qué el colibrí es un pájaro de muchos colores?

- A. El arco iris le regaló todos sus colores.
- B. Los otros pájaros le dieron sus colores al colibrí.
- C. El colibrí come flores.

Calificación: ____/10
-----------------------



**Instrucciones:** Tu maestra va a decir una palabra. Rellena el círculo debajo de la respuesta que muestre cómo se escribe esa palabra.

- |     |                                    |                                      |                                     |
|-----|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.  | leche<br>A. <input type="radio"/>  | lache<br>B. <input type="radio"/>    | lece<br>C. <input type="radio"/>    |
| 2.  | pero<br>A. <input type="radio"/>   | perro<br>B. <input type="radio"/>    | berro<br>C. <input type="radio"/>   |
| 3.  | vuena<br>A. <input type="radio"/>  | buena<br>B. <input type="radio"/>    | buina<br>C. <input type="radio"/>   |
| 4.  | hialo<br>A. <input type="radio"/>  | ielo<br>B. <input type="radio"/>     | hielo<br>C. <input type="radio"/>   |
| 5.  | olla<br>A. <input type="radio"/>   | oya<br>B. <input type="radio"/>      | ollo<br>C. <input type="radio"/>    |
| 6.  | fresas<br>A. <input type="radio"/> | fesas<br>B. <input type="radio"/>    | fuestas<br>C. <input type="radio"/> |
| 7.  | jema<br>A. <input type="radio"/>   | llema<br>B. <input type="radio"/>    | yema<br>C. <input type="radio"/>    |
| 8.  | exiusa<br>A. <input type="radio"/> | excusa<br>B. <input type="radio"/>   | xcusa<br>C. <input type="radio"/>   |
| 9.  | espñol<br>A. <input type="radio"/> | español<br>B. <input type="radio"/>  | espanol<br>C. <input type="radio"/> |
| 10. | forido<br>A. <input type="radio"/> | florrido<br>B. <input type="radio"/> | florido<br>C. <input type="radio"/> |

Calificación: \_\_\_\_/10



**Instrucciones:** En cada hilera, escoge la palabra que diga algo sobre el dibujo. Rellena el círculo debajo de la respuesta que escogiste.



- |   |                                      |                                     |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. chiflado<br>A. <input type="radio"/> | sonrisa<br>B. <input type="radio"/>  | dormir<br>C. <input type="radio"/>  |
| 2. adorable<br>A. <input type="radio"/> | vieja<br>B. <input type="radio"/>    | asustas<br>C. <input type="radio"/> |
| 3. lluvia<br>A. <input type="radio"/>   | anteojos<br>B. <input type="radio"/> | pañal<br>C. <input type="radio"/>   |



- |   |                                       |  |
|---|---------------------------------------|--|
| 4. amigos<br>A. <input type="radio"/>   | ganaderos<br>B. <input type="radio"/> | abuelos<br>C. <input type="radio"/>      |
| 5. guijarro<br>A. <input type="radio"/> | hierro<br>B. <input type="radio"/>    | lavavajillas<br>C. <input type="radio"/> |
| 6. telaraña<br>A. <input type="radio"/> | ayudante<br>B. <input type="radio"/>  | bombero<br>C. <input type="radio"/>      |



- |  |                                      |  |
|--|--------------------------------------|--|
| 7. enfermera<br>A. <input type="radio"/> | panadero<br>B. <input type="radio"/> | peluquería<br>C. <input type="radio"/> |
| 8. paisaje<br>A. <input type="radio"/>   | textos<br>B. <input type="radio"/>   | almohada<br>C. <input type="radio"/>   |
| 9. explorar<br>A. <input type="radio"/>  | llevar<br>B. <input type="radio"/>   | enredó<br>C. <input type="radio"/>     |
| 10. huerto<br>A. <input type="radio"/>   | chorizo<br>B. <input type="radio"/>  | frazada<br>C. <input type="radio"/>    |

Calificación: \_\_\_\_/10



**Pasaje #2**

Refer to “General Directions for **One-Minute** Administration of Reading Passages.”

**Read these specific directions to the student:**

*Quando yo diga “Lee,” empieza a leer desde el principio. Lee de izquierda a derecha. Trata de leer cada palabra. Si hay alguna palabra que no puedas leer, yo te la leo. Lee rápido, pero con cuidado para que no cometas errores. Lee lo mejor que puedas.*

Reina miró la pizarra que marcaba los 7  
 goles metidos por los dos equipos de fútbol. 15  
 Su equipo sólo había metido dos goles. 22  
 El otro equipo había metido tres goles y 30  
 estaba ganando por un gol. Sólo quedaban 37  
 cinco minutos de juego. La multitud guardó 44  
 silencio. De repente, Reina se cayó. Dio un 52  
 grito. Estaba herida y ya no podía jugar. Se 61  
 tuvo que retirar a la banca. 67  
 De pronto, Carmen, la jugadora más 73  
 pequeña del equipo, agarró la pelota. Corrió 80  
 como el viento. Se fijó bien y pateó la pelota 90  
 con fuerza. La pelota llegó al fondo de la red. 100  
 Ahora, los dos equipos estaban en empate. 107  
 — ¡Gol! — gritaron todos. 110  
 Sólo quedaban dos minutos. Carmen 115  
 no se dio por vencida. Metió otro gol. Poco 124  
 después, terminó el partido. ¡Había ganado 130  
 el equipo de Reina! Cuando las niñas miraron 138  
 al público, todos aplaudían a su equipo. 145

**Evaluating Codes for Oral Reading**

sky (/) word read incorrectly

blue sky (^) inserted word

(□) after the last word read

**Comments:**

**Evaluación de la fluidez**

Palabras por minuto: \_\_\_\_\_

Errores: \_\_\_\_\_

Palabras correctas  
 por minuto (PCPM): \_\_\_\_\_

Calificación aprobatoria = 55

Errors include: 1) words read incorrectly; 2) words left out or inserted; 3) mispronounced words; 4) dropped endings or sounds; and 5) reversals. Self-corrections and word repetitions are NOT marked as errors.

**Situación:** Describir una experiencia cuando sentiste miedo

**Público:** Tus amigos

**Instrucciones para escribir:**

Piensa en los cuentos que leíste con tu maestra en la unidad **Sentir miedo**. Escribe un cuento de alguna vez que sentiste miedo de algo. Describe lo que te dio miedo y por qué sentiste miedo. Escribe lo que hiciste para vencer tu miedo. Usa palabras descriptivas y mantén el enfoque en lo que te dio miedo. Recuerda escribir con oraciones completas y puntuación correcta. Escribe con buena letra.

Obtendrás la mayor cantidad de puntos si utilizas la siguiente lista de revisión y corrección.

<b>Aplicaciones/Género: Narrativa</b>
<p><b>Debes:</b></p> <p><input type="checkbox"/> describir lo que te dio miedo y cómo te sentiste.</p> <p><input type="checkbox"/> contar por qué sentiste miedo.</p> <p><input type="checkbox"/> contar lo que hiciste para vencer tu miedo.</p>
<b>Estrategias para la escritura (Características)</b>
<p><b>Debes:</b></p> <p><input type="checkbox"/> escribir solamente sobre sentir miedo y cómo reaccionaste.</p> <p><input type="checkbox"/> usar palabras para describir cómo reaccionaste.</p> <p><input type="checkbox"/> escribir con buena letra.</p>
<b>Normativas del uso del idioma español</b>
<p><b>Debes:</b></p> <p><input type="checkbox"/> escribir oraciones completas.</p> <p><input type="checkbox"/> usar puntos.</p> <p><input type="checkbox"/> usar letras mayúsculas para:</p> <p style="padding-left: 40px;"><input type="checkbox"/> los nombres de personas y lugares.</p> <p style="padding-left: 40px;"><input type="checkbox"/> la primera palabra de una oración.</p> <p><input type="checkbox"/> escribir con ortografía correcta (recuerda usar las <i>Tarjetas de sonidos y su grafía</i>).</p>

Calificación: ____/4
----------------------

# NOTES

---

**Fifth Edition**

**© 2008 Reading Lions Center and Los Angeles Unified School District**

**Unauthorized reproduction of this booklet, or any part thereof, is strictly prohibited.  
Permission to reproduce materials must be obtained in writing from the Reading Lions Center.**