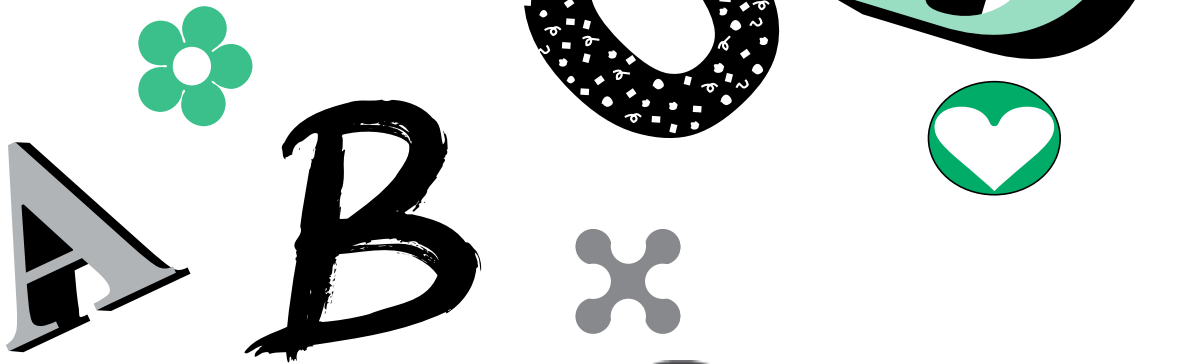


STUDENT TEST BOOKLET – LAUSD

Foro abierto para la lectura

Los Angeles Unified School District



Evaluación de la unidad
después de 6 a 8 semanas
para los distritos
que usan
*Foro abierto
para la lectura*



NIVEL 2 Unidad 5

Student Name _____

Instrucciones: Lee el cuento con cuidado. Luego, lee cada pregunta y rellena el círculo junto a la respuesta correcta.

Marta viene a quedarse

Por Diane Fletcher

—No le des de comer—dijo Abuelo.

—No le des de comer—dijo Papá.

—Si le das de comer a esa gata, nunca se irá—dijo Abuelo. Pero a Raúl le dio lástima ver a la gata blanca con gris que había entrado al corral de la granja. Lo miraba con ojos grandes, verdes y tristes. Raúl le podía ver las costillas a través de su pelaje blanco y sucio.

Papá y Abuelo entraron de nuevo a la casa mientras Raúl trató de hacerle cariño a la gata asustada. Le ofreció la mano, pero la gata dio un paso atrás.

Salió Mamá de la casa.

—¿Qué haces, Raúl?—pregunto.

—¿Por favor, le podemos dar de comer, Mamá? Mira lo flaca y desnutrida que está. ¡Si no le damos algo para comer, se va a morir!—dijo Raúl.

—Pobrecita—dijo Mamá—. Alguien la trajo hasta acá sólo para abandonarla. Es triste, pero no podemos darles de comer a todos los animales abandonados que llegan a nuestra casa. Entra y lávate las manos antes de la cena. Quizás ella sepa cómo volver a su casa.

Ahora contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué dice Abuelo que pasará si le das de comer a una gata?

- A. Tendrás mala suerte.
- B. La gata nunca se irá.
- C. Te va a rasguñar.

2. ¿Por qué quería Raúl darle de comer a la gata?

- A. Era bonita.
- B. Estaba desnutrida.
- C. Era graciosa.

3. ¿Por qué la mamá de Raúl le dijo que no le diera de comer a la gata?

- A. Estaba sucia.
- B. El gato podría ser la mascota de otra persona.
- C. No podían darles de comer a todos los animales abandonados.

Cuando Raúl salió, la gata todavía estaba allí. Estaba acostada entre las flores en el patio de atrás, demasiado débil para dar un paso más.

—No puedo dejar que te mueras de hambre—dijo Raúl. Sacó un pedazo de queso del bolsillo y lo puso delante de la gata. La gata lo olfateó, y con gusto se lo comió.

La mamá salió más tarde, cuando Raúl ya se había acostado.

—No puedo dejar que te mueras de hambre—dijo Mamá, mientras sacaba un pedazo de pollo que tenía en el bolsillo del delantal—. Te pareces a una gata que tenía mi tía Marta. Si fueras de nosotros, te llamaría Marta.

Cuando entró Mamá a la casa, salió Papá a leer el periódico.

—No puedo dejar que te mueras de hambre—dijo Papá, abriendo la mano. Le dio otro pedazo de pollo mientras le hacía cariño en la cabeza.

Ahora, en la casa reinaba el silencio. Mamá, Papá, y Raúl estaban dormidos. Salió el abuelo a sentarse en el patio de atrás.

—No puedo dejar que te mueras de hambre—dijo Abuelo, mientras ponía un platillo de leche delante de la gata. La gata lo miró con ojos verdes y tristes. Tomó la leche hasta que se acabó.

Ahora contesta las siguientes preguntas.

4. ¿Quién fue el primero en darle de comer a la gata?
- A. Raúl
 - B. la mamá de Raúl
 - C. el abuelo de Raúl
5. De las opciones que siguen, ¿quién más le dio de comer?
- A. la abuela
 - B. el hermano
 - C. el abuelo
6. ¿Por qué la mamá de Raúl le dio el nombre “Marta” a la gata?
- A. Le pertenecía a Tía Marta.
 - B. Se parecía a la gata de su tía Marta.
 - C. Le pertenecía a su amiga, Marta.

Al día siguiente salió Raúl al patio de atrás para ver si todavía estaba allí la gata. Estaba sentada lavándose. Sus ojos no se veían tan asustados y tristes como en el día anterior.

Salieron Mamá, Papá, y Abuelo.

—Le di un pedazo de queso anoche porque Uds. me dijeron que siempre debo compartir—dijo Raúl.

—Así es que tú eres la razón por la que todavía está aquí esa gata. Ahora nunca se irá—dijo Abuelo. Le guiñó a Raúl.

—Tú le diste de comer, así es que es tu responsabilidad cuidarla—dijo Papá. También le guiñó a Raúl.

—Vamos, Raúl—dijo Mamá, abrazándolo—. Marta necesita un lugar donde dormir. Vamos a buscar la canasta de la lavandería, para que duerma a gusto.

Marta ronroneaba mientras se acomodaba en su canasta a dormir. Estaba segura y contenta en su nuevo hogar.

Ahora contesta las siguientes preguntas.

7. ¿Quién fue la única persona que confesó haberle dado de comer a la gata?

- A. Raúl
- B. Mamá
- C. Papá

8. La familia de Raúl no estaba enojada al ver que la gata seguía allí porque

- A. necesitaban un gato que cazara ratones.
- B. le tenían miedo a los perros.
- C. todos le habían dado de comer.

9. ¿Cuál de las siguientes palabras describe **mejor** a Raúl?

- A. cariñoso
- B. necio
- C. olvidadizo

10. Al fin del cuento, Marta ronroneaba porque

- A. tenía miedo.
- B. quería más comida.
- C. se sentía segura.

Calificación: _____/10

Lee cada oración. Encierra en un círculo las **conjunciones** y subraya las **interjecciones**.

1. Tú puedes visitar a Molly, o quedarte conmigo en la ciudad.
2. Rana y Sapo corrieron juntos.
3. ¡Mira! El dique tiene un agujero.

Lee cada oración. Usa marcas de corrección para indicar cuando se usa **letra mayúscula**.

4. Los niños le preguntaron al dr. king sobre su discurso.
5. ¿Te gustaría ver el río americano?
6. Este cuento es de un niño de méxico.

Lee cada oración. Escribe la palabra para formar **el plural**.

7. Todos en el reino alimentaron a los _____ (pez)
de la laguna.

8. El emperador no tiene lindas _____ (flor).

Lee cada oración. Usa **comillas** y **rayas** (guiones) para indicar las palabras que dijo un personaje.

9. Martin Luther King dijo, Debemos vivir en paz.

10. Sapo le preguntó a su amigo, ¿Tienes miedo?

Calificación: _____/10

INSTRUCCIONES: Lee todas las oraciones. Decide cuál de las palabras subrayadas tiene una falta de ortografía. Rellena el círculo junto a la respuesta.

1. A. Hemos vivido en el estado de California por cinco años.
- B. Mi abuela me compró un libro ilustrado de cuentos.
- C. ¿Habías recogado ya tu abrigo de la tintorería?
- D. Cuando llegamos a casa, nuestro gato estaba bien dormido.
2. A. Creo que debes estudiar más para los exámenes.
- B. Mis parientes siempre me escriben desde España.
- C. ¿Dónde deurmen ellos cuando tienen mucho sueño?
- D. Siempre comemos a la misma hora: a las seis.
3. A. ¿A quién conoces que ha vivido en Francia?
- B. Siempre leo con gusto las tiras cómicas.
- C. Es cierto, ¡él siempre dise la verdad!
- D. Cuando aparece mi papá, todos nos portamos bien.
4. A. En el pozo de agua clara hubo muchos peces.
- B. Cuando hace frío, mi nariz siempre se enfría.
- C. ¿A cuál tienda vas para comprar el regalo?
- D. Los autobuss siempre llegan tarde por aquí.
5. A. El joven estaba bien seloso de la nota que recibió.
- B. La miel que vertí en el suelo era bien pegajosa.
- C. ¿Le parece muy chistoso ese cómico viejo?
- D. Arnold Schwarzenegger es un actor famoso por aquí.

6. A. A veces todos se ponen tristes.
- B. Los estudiantes pusieron sus papels sobre los pupitres.
- C. ¿Vendrán muchos libreros a la feria del libro?
- D. ¡Los líderes a veces necesitan formar una junta!
7. A. La joven princesa vivía en una mansión espaciosa.
- B. ¿En cuál recámara durmió tu tío cuando visitó?
- C. ¿Cambimos cada semana las sábanas de la cama?
- D. Los Angeles es la ciudad más grande de California.
8. A. ¡El barquito se descompuso en el oleaje de la tempestad!
- B. Mi hermanita siempre ha sido ingeniosa.
- C. Se le cayó encima ese líquido dulce y pegajoso.
- D. ¿Quién puede ser el jefe de la organización deportiva?
9. A. Los pajaritos estaban cantando en los árboles.
- B. ¿Dónde buscó tu madre la caja de chocolates?
- C. Hay tantísimos estudiantes en las escuelas.
- D. ¿Esguchó tu abuelo lo que dijiste?
10. A. ¡Sólo se necesita un aguita para cocinar los huevos!
- B. Una persona bilingüe tiene mucho éxito en la vida.
- C. La maestra pidió que leyéramos el siguiente capítulo.
- D. Conseguimos el dinero para comprar las entradas.

Calificación: ____/10

PARTE 1 — Antónimos

Instrucciones: Lee la oración. Escoge la palabra que signifique **lo opuesto** de la palabra subrayada. Luego rellena el círculo junto a la palabra que has escogido.

1. El bombero joven demostró su valentía cuando corrió a la casa y salvó a la familia.
 - A. competencia
 - B. miedo
 - C. agallas
 - D. valor

2. Martín Luther King Jr. es un héroe americano moderno.
 - A. destruido
 - B. inquieto
 - C. cobarde
 - D. desconcertado

PARTE 2 — Palabras con significados múltiples

Instrucciones: Lee la oración. Lee y contesta la pregunta. Luego rellena el círculo junto a la respuesta que has escogido.

3. Al escalar la montaña el alpinista se cayó varias veces.

¿En cuál oración tiene la palabra cayó el **mismo sentido** que en la oración anterior?

 - A. El mercado de las acciones cayó el mes pasado.
 - B. El racimo de uva estaba muy pesado y se cayó.
 - C. Al general se le cayó el ánimo cuando supo la mala noticia.
 - D. Mi hermanito se cayó cuando trató de dar sus primeros pasos.

4. Tuve que deshacer el tejido que había empezado.

¿En cuál oración tiene la palabra deshacer el **mismo sentido** que en la oración anterior?

 - A. Esa casita se va a deshacer con la primera tormenta.
 - B. Hay que deshacer el azúcar en agua para hacer almíbar.
 - C. El chocolate se va a deshacer con el calor.
 - D. Le dije a la costurera que era mejor deshacer el vestido porque no quedó bien.

PARTE 3 — Claves de contexto

Instrucciones: Lee la oración. Usando el contexto, escoge la palabra que signifique **lo mismo**, o **casi lo mismo**, que la palabra subrayada. Luego rellena el círculo junto a la palabra que has escogido.

5. Durante la tormenta de invierno, es posible que nuestra calle se pueda inundar.

- A. avergonzar
- B. anegar
- C. escalar
- D. arrastrar

6. No pudimos descifrar el misterio de la novela que leímos.

- A. gorgoteo
- B. lentitud
- C. dignidad
- D. secreto

7. Los estados de Nevada y Oregón están muy cercanos a California.

- A. próximos
- B. pavorosos
- C. honestos
- D. ingeniosos

PARTE 4 — Sinónimos

Instrucciones: Lee la oración. Escoge la palabra que signifique **lo mismo**, o **casi lo mismo**, que la palabra subrayada. Luego, rellena el círculo junto a la palabra que has escogido.

8. Durante el temblor, la niña tembló de susto.

- A. exigiéndose
- B. agitándose
- C. remolineándose
- D. arrastrándose

9. Yo admiro a los grandes poetas hispanos.

- A. respeto
- B. finjo
- C. reformo
- D. eco

10. El sueño de muchos líderes es terminar con los prejuicios.

- A. violencia
- B. protestas
- C. injusticias
- D. disturbios

Calificación: ____/10

Pasaje #1

Refer to “General Directions for **One-Minute** Administration of Reading Passages.”

Read these specific directions to the student:

*Cuando yo diga “Lee,” empieza a leer desde el principio. Lee de izquierda a derecha. Trata de leer cada palabra. Si hay alguna palabra que no puedas leer, yo te la leo. **Lee rápido, pero con cuidado para que no cometas errores. Lee lo mejor que puedas.***

José Luis se veía molesto. Era tiempo de ir al parque y no había decidido qué hacer. Manuel y David, dos de sus mejores amigos, habían tenido una discusión. Él temía que se iban a pelear. Pensó por mucho tiempo en cómo resolver este problema. Finalmente decidió hablar con ellos y ver si entre todos podían hallar una solución. La mamá de José Luis quería llevarlos a Disneylandia para celebrar el cumpleaños de José. Él sabía que sus amigos querían acompañarlo en su día especial. Cuando se encontró con los amigos, les habló. — Yo sé que están enojados, pero piensen en el futuro. Si se pelean, a lo mejor mi mamá no va a querer llevarlos a Disneylandia. Por favor, no se peleen — dijo. Manuel y David le dijeron que no se metiera en lo que no le importaba y lo dejaron solo en el parque. Al otro día los vio en la escuela. Esta vez les dijo que si se peleaban, no contarán con él como amigo. Cuando Manuel y David oyeron esto, decidieron ser amigos de nuevo porque no querían perder la amistad de José Luis.

8
17
24
31
36
43
49
58
59
67
73
80
85
92
93
100
111
119
124
132
142
153
162
168
174
181
188

Evaluating Codes for Oral Reading

ský (/) word read incorrectly

blue sky (^) inserted word

(□) after the last word read

Comments:

Evaluación de la fluidez

Palabras por minuto: _____

Errores: — _____

Palabras correctas por minuto (PCPM): _____

Calificación aprobatoria = 90

Errors include: 1) words read incorrectly; 2) words left out or inserted; 3) mispronounced words; 4) dropped endings or sounds; and 5) reversals. Self-corrections and word repetitions are NOT marked as errors.

Evaluación de la escritura narrativa

Situación: Escribirás un cuento personal para compartir con otra clase del segundo grado. Cuenta de alguna vez cuando tú, un amigo, o un miembro de tu familia mostró la valentía.

Público: Niños de una clase del segundo grado

Instrucciones para escribir: Piensa en los cuentos que leíste en la unidad *La valentía* y cómo los personajes mostraron la valentía. Escribe un cuento personal que cuente de alguna vez que tú, un amigo, o un miembro de tu familia mostró la valentía. Planea y organiza tus ideas. Asegúrate de contar lo que tú, un amigo, o un miembro de tu familia hizo y por qué tú creíste que fue un acto valiente.

Obtendrás la mayor cantidad de puntos si utilizas la lista de revisión y corrección.

Aplicaciones/Género: Narrativo

Debes:

- ___ usar una secuencia lógica de ideas.
- ___ incluir detalles que describan el acto valiente.
- ___ incluir detalles que expliquen por qué el acto fue valiente.

Estrategias de escritura (Características)

Debes:

- ___ mantenerte enfocado en el tema al explicar quién mostró la valentía y por qué el acto fue valiente.
- ___ apoyar y desarrollar la idea principal utilizando detalles relacionados.
- ___ utilizar oraciones claras y lógicas.
- ___ escribir de modo legible.

Normativas del idioma español

Debes:

- ___ usar la puntuación, las mayúsculas y la gramática correcta.
- ___ usar la estructura correcta de la oración (oraciones completas y en orden lógico).
- ___ usar la ortografía correcta (recuerda chequear las *Tarjetas de sonido y ortografía*).

Calificación: _____ /4

Fifth Edition

© 2008 Reading Lions Center and Los Angeles Unified School District

**Unauthorized reproduction of this booklet, or any part thereof, is strictly prohibited.
Permission to reproduce materials must be obtained in writing from the Reading Lions Center.**

Every effort has been made to contact the copyright holders of any material reproduced in this booklet.
Any omissions will be rectified in subsequent printings if notice is given to the publishers.