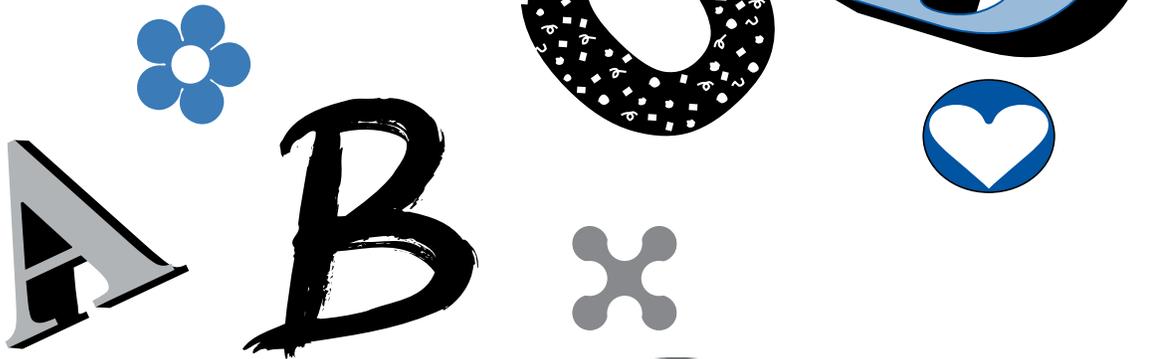


# STUDENT TEST BOOKLET – LAUSD

## Foro abierto para la lectura

*Los Angeles Unified School District*



Evaluación de la unidad  
después de 6 a 8 semanas  
para los distritos  
que usan  
*Foro abierto  
para la lectura*



## NIVEL 3

## Unidad 4

Student Name \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Lee el cuento con cuidado. Luego, lee cada pregunta y rellena el círculo junto a la respuesta correcta.

### **Anansi y el melón que hablaba**

*Por Eric A. Kimmel*

Un día soleado la araña Anansi estaba sentado en un árbol de espinas observando el jardín de Elefante. Elefante estaba cavando con un azadón en su huerto de melones. Los melones que estaban bien maduros parecían llamarlo: — Anansi, míranos qué dulces y jugosos estamos. ¡Ven y cómenos!

A Anansi le encantaba comer melones pero era muy perezoso para cultivarlos por sí mismo. Así es que siguió sentado en el árbol, esperando.

Cuando el calor del día estaba insoportable, Elefante decidió guardar su azadón y regresó a su casa a tomar una pequeña siesta.

Anansi había estado esperando ese momento preciso. Quebró una de las espinas del árbol y se dejó bajar al huerto de melones. Usó la espina para abrir un hoyo en el melón más grande y jugoso.

Anansi se metió adentro del melón y comenzó a comer. Comió y comió hasta quedar tan redondo como una baya.

— ¡Estoy tan lleno que voy a reventar! — dijo Anansi—. Al rato regresará Elefante, así que es tiempo de que yo me vaya de aquí.

Anansi trató de salirse del mismo hoyo por donde había entrado. Pero no cupo. El hoyo era lo suficiente grande para una araña delgada, pero no para una araña gorda.

— ¡Estoy atrapado! ¡No puedo salir! — gritó Anansi.

*Ahora contesta las siguientes preguntas.*

1. ¿Quién o qué parecía decir, “Míranos qué dulces y jugosos estamos. ¡Ven y cómenos!”
  - A. el árbol de espinas
  - B. Anansi
  - C. los melones
  - D. nadie
  
2. ¿Por qué Anansi no tenía sus propios melones para comer?
  - A. Era muy perezoso para cultivarlos.
  - B. Elefante los cultivaba para Anansi.
  - C. A Anansi no le gustaba comer melones.
  - D. A Anansi le gustaba trabajar en el jardín.
  
3. Anansi “comió y comió hasta quedar tan redondo como una baya”. Esta oración significa que
  - A. Anansi se comió los melones y adelgazó.
  - B. Anansi comió mucho y engordó.
  - C. Anansi se convirtió en una baya.
  - D. Anansi se convirtió en un melón.
  
4. ¿Por qué Anansi no pudo salirse del melón a través del mismo hoyo por donde había entrado?
  - A. El hoyo había disminuido de tamaño.
  - B. El hoyo se había tapado.
  - C. Anansi estaba muy gordo para salirse por el hoyo.
  - D. Anansi era tan perezoso que no se podía salir del hoyo.

Anansi se sentó sobre un montón de semillas de melón y esperó. El tiempo pasó lentamente. Estaba tan aburrido y deseaba tener algo que hacer.

En la tarde, Elefante regresó al jardín. A Anansi se le ocurrió una idea.

— Diré algo, y Elefante pensará que el melón está hablando. ¡Qué cosa más divertida!

Elefante caminó hacia el huerto de melones. Levantó el melón y dijo:

— ¡Mira este melón! ¡Mira que grande y maduro está!

¡Ay! — gritó Anansi.

Elefante brincó.

— ¿Quién dijo eso? — preguntó

— Yo, el melón — contestó Anansi.

— Yo no sabía que los melones podían hablar — dijo Elefante.

— Oh, pero nosotros sí podemos hablar. El problema es que nadie nos escucha — contestó Anansi.

— ¡Un melón que habla! — exclamó Elefante —. Tengo que enseñárselo al rey.

Elefante agarró el melón, con Anansi adentro, y corrió todo el camino al palacio. Cuando Elefante llegó al palacio puso el melón a los pies del rey.

El rey miró hacia abajo.

— ¿Por qué me trajiste un melón? — preguntó —. Tengo cientos de melones creciendo en mi huerto.

— Sí, pero usted no tiene un melón que habla — contestó Elefante.

— ¿Un melón que habla? No lo creo. A ver, melón, di algo.

El melón no dijo nada.

— ¡Melón! — volvió a decir el rey en una voz más fuerte —. ¡Sólo quiero oírte hablar!

Pero el melón aun no dijo nada. El rey se impacientó.

— ¡Este es un melón tonto! — gritó el rey.

En ese momento habló el melón.

— ¿Con qué soy tonto? ¿Por qué dices eso? ¡Tonto es el que habla con los melones!

*Ahora contesta las siguientes preguntas.*

5. Después de que Anansi se sentó en el montón de semillas, el tiempo pasó lentamente y se aburrió. La palabra **aburrió** significa
- A. pasar un buen tiempo.
  - B. no tener nada interesante que hacer.
  - C. tener miedo.
  - D. trabajar muy duro.
6. El cuento nos dice que Anansi tuvo una idea. ¿Cuál fue su idea?
- A. hacer que alguien le escuchara
  - B. asustar a Elefante
  - C. pedirle a Elefante que lo llevara a ver al rey
  - D. hacer que Elefante pensara que los melones realmente pueden hablar
7. ¿Pensó el rey que el melón era especial la primera vez que lo vio?
- A. Sí, el melón era más grande que los de su huerto.
  - B. Sí, al rey le gustaban los melones.
  - C. No, el rey ya tenía cientos de melones.
  - D. No, al rey no le gustaba comer melones.
8. ¿Cómo sabes que el rey pensaba que los melones podían hablar?
- A. El rey le habló fuerte al melón.
  - B. El rey no confiaba en Elefante.
  - C. El rey dijo que el melón era inteligente.
  - D. El melón no dijo nada.

— ¡Este melón se atrevió a insultarme! — gritó el rey.

Agarró el melón y lo arrojó hasta el huerto de Elefante. ¡KPUM!

El melón pegó contra el árbol de espinas y estalló en muchos pedacitos.

Anansi se levantó desde en medio de los pedacitos de melón.

Ahora que estaba fuera del melón, volvió a sentir hambre. Anansi se subió al árbol de plátanos. Se sentó en medio de un racimo de plátanos y se puso a comer.

Elefante regresó a su huerto de melones.

— Ustedes los melones me pusieron de malas con el rey — dijo

Elefante —. ¡De ahora en adelante, no escucharé ni una palabra que digan!

— ¡Qué bien por ti! — gritó Anansi desde el árbol de plátanos —.

Nosotros los plátanos deberíamos haberte advertido que los melones que hablan sólo sirven para crear problemas.

*Ahora contesta las siguientes preguntas.*

9. ¿Por qué Anansi se subió al árbol de plátanos?

- A. Se cansó de sentarse en el melón.
- B. Volvió a sentir hambre.
- C. Quería volver a hacerle trampa a Elefante.
- D. Quería una mejor vista del huerto de Elefante.

10. ¿Se daría cuenta Elefante de la travesura de Anansi?

- A. Sí, Anansi le dijo.
- B. Sí, por eso Elefante quebró el melón.
- C. No, por eso les gritó a los demás melones.
- D. No, Elefante sólo quería hacerle una travesura al rey.

Calificación: _____/10
------------------------

Lee las oraciones. Encierra en un círculo la **preposición** y subraya las **frases preposicionales**.

1. Rocky repartió los periódicos en la bicicleta.
2. El joven oyó un sonido en el bosque.
3. El perrito sucio y herido estaba acostado en el lodo.

Lee la oración. Decide si la palabra subrayada es **parte del sujeto o predicado**. Rellena el círculo al lado de la respuesta.

4. La mamá de Rocky calentó la leche y se la dio al perrito.  
 sujeto                       predicado
5. Rocky odiaba ser tratado como un niño.  
 sujeto                       predicado
6. La mamá y el Dr. Burnett dijeron que el perrito podía correr en las tres patas.  
 sujeto                       predicado

Lee la oración. Escoge el **verbo correcto** para cada oración. Rellena el círculo junto al verbo correcto.

7. El perrito de tres patas \_\_\_\_\_ por la casa y el jardín.

brincaron

brincaba

8. Rocky y Hopalong \_\_\_\_\_ juntos todo el día.

jugaban

juego

Lee la oración. Escoge el **adverbio correcto** para completar la oración. Escribe la respuesta en la línea.

9. \_\_\_\_\_ (Final, Finalmente) Rocky pudo empezar a repartir periódicos antes de lo que pensaba.

10. El perro le ayudó al muchacho a repartir los periódicos \_\_\_\_\_ (pronto, más pronto) que antes.

Calificación: \_\_\_\_/10

**INSTRUCCIONES:** Lee todas las oraciones. Rellena el círculo al lado de la oración que tenga una falta de ortografía. Si ninguna tiene falta de ortografía, rellena el círculo que dice “Todas son correctas.”

- |  |   |
|--|---|
| <p>1. <input type="radio"/> A. En la propiedad vimos <u>dieciocho</u> robles muertos.</p> <p><input type="radio"/> B. Esa panadería siempre prepara <u>bizcochos</u> deliciosos.</p> <p><input type="radio"/> C. ¿Qué <u>muchacos</u> rompieron la ventana con la pelota?</p> <p><input type="radio"/> D. Todas son correctas.</p> | <p>4. <input type="radio"/> A. Edison <u>inventó</u> la bombilla eléctrica.</p> <p><input type="radio"/> B. ¿Quién <u>convirtió</u> los dólares a pesos?</p> <p><input type="radio"/> C. ¿No le gusta <u>travajar</u> los domingos?</p> <p><input type="radio"/> D. Todas son correctas.</p>                    |
| <p>2. <input type="radio"/> A. Es verdad que no ha <u>llegado</u> todavía el periódico.</p> <p><input type="radio"/> B. ¿Cuántas <u>yeguas</u> se le escaparon al rancho?</p> <p><input type="radio"/> C. Durante la Navidad nos gusta cantar <u>vijancicos</u>.</p> <p><input type="radio"/> D. Todas son correctas.</p>          | <p>5. <input type="radio"/> A. La <u>verdad</u> es que a veces no sé la respuesta.</p> <p><input type="radio"/> B. ¿Dónde <u>estuvo</u> la reunión el año pasado?</p> <p><input type="radio"/> C. ¿Creemos que el mecánico nos <u>covró</u> demasiado!</p> <p><input type="radio"/> D. Todas son correctas.</p> |
| <p>3. <input type="radio"/> A. Ayer le operaron a mi hermano en el <u>ospital</u>.</p> <p><input type="radio"/> B. El hotel no tenía ninguna <u>habitación</u> disponible.</p> <p><input type="radio"/> C. Lo <u>hiero</u> cuando caigo encima de él mientras jugamos.</p> <p><input type="radio"/> D. Todas son correctas.</p>    |   |

6.  A. Con el calor todos quedábamos bien miserables.
- B. El marinero va a amarrar la canoa al muelle.
- C. ¡Pongan sus abrigos en el guardarropa!
- D. Todas son correctas.
7.  A. ¿Tenemos que salir para el parque al mediodía?
- B. Es verdad que ella debía haber leído más.
- C. ¡Después de la clase vamos a comprar helados!
- D. Todas son correctas.
8.  A. Vimos muchas culebras multicolores en el jardín zoológico.
- B. Hubo pequeñas carretas en todas las calles.
- C. ¿Cantaron los mariachis cancións muy hermosas?
- D. Todas son correctas.
9.  A. ¡La araña había construido una telarraña complicadísima!
- B. Mi abuela me hizo un bonito cubrecama de lana.
- C. Para mi cumpleaños, quisiera recibir una bicicleta nueva.
- D. Todas son correctas.
10.  A. ¡Es verdad que la segregación es mala para todos!
- B. ¿Por qué necesitamos esta losión para evitar quemaduras?
- C. Ella me dio la impresión de que no quería acompañarnos.
- D. Todas son correctas.

Calificación: \_\_\_\_/10

**PARTE 1 — Antónimos**

**Instrucciones:** Lee la oración. Escoge la palabra que signifique **lo opuesto** de la palabra subrayada. Luego rellena el círculo junto a la palabra que has escogido.

1. El desdichado jugador perdió todo su dinero en el casino.
  - A. furioso
  - B. afortunado
  - C. decidido
  - D. desgraciado
  
2. Los pasajeros del avión se retrasaron hasta que mejoró el tiempo.
  - A. adelantaron
  - B. rastrearon
  - C. perdieron
  - D. demoraron
  
3. Este grupo de artistas detesta las pinturas de Picasso.
  - A. deuda
  - B. odia
  - C. admira
  - D. tiñe

**PARTE 2 — Palabras con significados múltiples**

**Instrucciones:** Lee la oración. Lee y contesta la pregunta. Luego rellena el círculo junto a la respuesta que has escogido.

4. Mi hermano llevó al perro cuando salió a caminar.
 

¿En cuál oración tiene la palabra salió el **mismo sentido** que en la oración anterior?

  - A. El lunar que le salió en la cara era muy oscuro.
  - B. A mi blusa le salió la mancha cuando la lavé.
  - C. Planté una semilla y al poco tiempo salió una planta.
  - D. Se le enfriaron los pies cuando salió a jugar en la nieve.
  
5. Tuvimos que pasar muchas desgracias en los últimos años.
 

¿En cuál oración tiene la palabra pasar el **mismo sentido** que en la oración anterior?

  - A. Nos gustaría pasar por el túnel largo.
  - B. El maestro tuvo que pasar lista.
  - C. Nos gusta pasar en limpio las notas que tomamos en clase.
  - D. Mi abuelita tuvo que pasar por muchos exámenes médicos para saber lo que tenía.

**PARTE 3 — Claves de contexto**

**Instrucciones:** Lee la oración. Usando el contexto, escoge la palabra que signifique **lo mismo**, o **casi lo mismo**, que la palabra subrayada. Luego rellena el círculo junto a la palabra que has escogido.

6. Esa es la verdad absoluta, me dijo mi amiga.

- A. cambiante
- B. esquilada
- C. definitiva
- D. absorbida

7. ¡Que desilusión sufrió el cantante cuando le cancelaron el concierto!

- A. celebración
- B. desengaño
- C. función
- D. desenredo

**PARTE 4 — Sinónimos**

**Instrucciones:** Lee la oración. Escoge la palabra que signifique **lo mismo**, o **casi lo mismo**, que la palabra subrayada. Luego, rellena el círculo junto a la palabra que has escogido.

8. Después de que apagaron el ventilador, no había circulación de aire.

- A. prensa
- B. movimiento
- C. computación
- D. dispositivo

9. La información generada por la computadora nos sirvió para completar el reporte.

- A. recomendada
- B. segregada
- C. examinada
- D. producida

10. El anillo quedó reluciente después que el joyero lo limpió.

- A. lucrativo
- B. escurridizo
- C. brillante
- D. público

Calificación: _____/10
------------------------

### Pasaje #1

Refer to “General Directions for **One-Minute** Administration of Reading Passages.”

**Read these specific directions to the student:**

*Quando yo diga “Lee,” empieza a leer desde el principio. Lee de izquierda a derecha. Trata de leer cada palabra. Si hay alguna palabra que no puedas leer, yo te la leo. **Lee rápido, pero con cuidado para que no cometas errores. Lee lo mejor que puedas.***

Arturo era el mayor de tres niños. Él  
 pensaba que ya tenía la edad para que le dieran  
 su propio dinero. Le pidió a su mamá que le  
 diera un poco de dinero cada semana. Su mamá  
 no creía que era una buena idea. Arturo le  
 explicó a su mamá que era muy importante.  
 Él tenía diez años. Quería aprender a ser  
 responsable.

Su mamá y su papá decidieron tener una  
 reunión con Arturo. Estas reuniones familiares  
 ocurrían después de la cena. Arturo les ayudó  
 a sus padres a quitar las cosas de la mesa.  
 Guardó la comida que sobró. Finalmente se  
 sentaron los tres. Arturo se sorprendió cuando  
 lo primero que dijo su papá no se trataba del  
 dinero. Su papá quería hablar sobre los  
 quehaceres. Esto no había sido parte de su plan.  
 Él sólo quería que le dieran dinero, pero sus  
 padres ofrecieron pagarle por ayudar en la casa.

Su mamá y su papá le enseñaron una lista  
 de quehaceres. Le pidieron que escogiera por  
 lo menos tres. Podía sacar la bolsa de basura.  
 Podía lavar los trastes. Podía cuidar a su  
 hermano menor cuando su mamá necesitaba  
 ayuda. Los otros quehaceres eran sacudir el  
 polvo a los muebles y barrer las banquetas.  
 Arturo se dio cuenta que no era tan fácil  
 conseguir dinero. Iba a tener que ganarse  
 su sueldo.

8  
18  
28  
37  
46  
54  
62  
63  
71  
77  
85  
95  
102  
109  
119  
126  
135  
144  
152  
161  
168  
177  
185  
191  
198  
206  
215  
222  
224

**Evaluating Codes for Oral Reading**

sky (/) word read incorrectly

blue sky (^) inserted word

(□) after the last word read

**Comments:**

**Evaluación de la fluidez**

Palabras por minuto: \_\_\_\_\_

Errores: \_\_\_\_\_

Palabras correctas  
por minuto (PCPM): \_\_\_\_\_

Calificación aprobatoria = 105

Errors include: 1) words read incorrectly; 2) words left out or inserted; 3) mispronounced words; 4) dropped endings or sounds; and 5) reversals. Self-corrections and word repetitions are NOT marked as errors.

**Pasaje #2**

Refer to “General Directions for **One-Minute** Administration of Reading Passages.”

**Read these specific directions to the student:**

*Cuando yo diga “Lee,” empieza a leer desde el principio. Lee de izquierda a derecha. Trata de leer cada palabra. Si hay alguna palabra que no puedas leer, yo te la leo. **Lee rápido, pero con cuidado para que no cometas errores. Lee lo mejor que puedas.***

Linda sacó las monedas de su bolsa y las puso sobre la mesa. Habían monedas de un centavo, de cinco centavos y de veinticinco centavos. Las estudió un buen rato. Sacó la libreta de su mochila y volvió a leer la información que encontró.

Linda investigaba la historia de las monedas. Hace muchos años, muchos objetos raros se usaban como dinero. Algunas culturas usaban conchas y collares. En la India, por ejemplo, usaban conchas pintadas de colores brillantes. Otras naciones usaban dientes de ballenas o discos hechos de piedra como dinero.

Linda aprendió que las primeras monedas eran una mezcla de oro y plata. Las hacían pelotitas redondas. Estas monedas ancianas fueron inventadas hace casi tres mil años. Después, hicieron monedas de otros metales. Su valor dependía del tamaño y el peso del objeto. Cada vez que cambiaban de dueño, había que pesarlas nuevamente. No era un sistema práctico. Finalmente se decidió pesar cada moneda y ponerle un sello que decía su valor. Así comenzó el dinero, como lo conocemos hoy en día.

Linda había terminado de planear su proyecto. Había aprendido mucho sobre la historia del dinero. Ahora, Linda estaba lista para empezar a escribir su reporte.

**Evaluating Codes for Oral Reading**

sky (/) word read incorrectly

blue sky (^) inserted word

(□) after the last word read

**Comments:**

**Evaluación de la fluidez**

Palabras por minuto: \_\_\_\_\_

Errores: \_\_\_\_\_

Palabras correctas por minuto (PCPM): \_\_\_\_\_

Calificación aprobatoria = 105

Errors include: 1) words read incorrectly; 2) words left out or inserted; 3) mispronounced words; 4) dropped endings or sounds; and 5) reversals. Self-corrections and word repetitions are NOT marked as errors.

**Evaluación de la escritura de una carta personal**

**Situación:** Escribes una carta a un(a) amigo(a) que te ha pedido unas ideas para ganar y ahorrar dinero.

**Público:** Tu amigo(a)

**Instrucciones para escribir:** Piensa en las historias que has leído en la unidad *El dinero* y cómo los personajes tomaron un préstamo, ganaron o ahorraron dinero. Piensa en algo que tú quisieras comprar, pero necesitas ganar dinero para poder comprarlo. Escribe una carta a un(a) amigo(a) para compartir algunas de tus ideas de ganar y ahorrar dinero. Ne te olvides de incluir qué es lo que quieres comprar. Recuerda incluir detalles de que harás para ganar el dinero y cómo ahorrarás lo que ganas.

**Obtendrás la mayor cantidad de puntos si utilizas la lista de revisión y corrección.**

**Aplicaciones/Género: Carta personal**

**Debes:**

- \_\_\_ incluir las partes de una carta:
  - \_\_\_ fecha                      \_\_\_ saludo                      \_\_\_ cuerpo
  - \_\_\_ despedida/cierre      \_\_\_ firma
- \_\_\_ incluir el propósito de tu carta.
- \_\_\_ incluir qué quieres comprar.
- \_\_\_ describir tus ideas con detalles de que harás para ganar el dinero y cómo ahorrarás lo que ganas.

**Estrategias de escritura (Características)**

**Debes:**

- \_\_\_ mantenerte enfocado en tus ideas de ganar y ahorrar dinero.
- \_\_\_ desarrollar la idea principal utilizando detalles relacionados.
- \_\_\_ escribir párrafo(s) con oraciones claras y completas.
- \_\_\_ escribir de modo legible.

**Normativas del idioma español**

**Debes:**

- \_\_\_ usar correctamente la puntuación, las mayúsculas y la gramática.
- \_\_\_ usar la ortografía correcta (recuerda usar las *Tarjetas de sonido y su grafía*).

Calificación: \_\_\_\_\_ /4







**Fifth Edition**

**© 2008 Reading Lions Center and Los Angeles Unified School District**

**Unauthorized reproduction of this booklet, or any part thereof, is strictly prohibited.  
Permission to reproduce materials must be obtained in writing from the Reading Lions Center.**