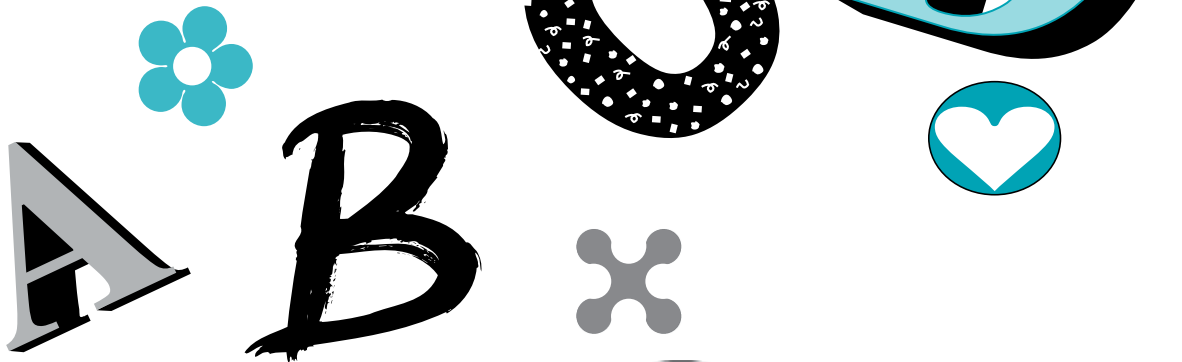


STUDENT TEST BOOKLET – LAUSD

Foro abierto para la lectura

Los Angeles Unified School District



Evaluación de la unidad
después de 6 a 8 semanas
para los distritos
que usan
*Foro abierto
para la lectura*



NIVEL 5 Unidad 2

Student Name _____

Instrucciones: Lee el cuento con cuidado. Luego, lee cada pregunta y llena el círculo junto a la respuesta correcta.

La estrella endemoniada

David Warner

Muchos de los astrónomos más famosos del mundo vivían en los desiertos de Arabia, donde el sofocante calor del día muchas veces obligaba a los habitantes a viajar de noche. Los hombres guiaban caravanas de camellos por la inmensa oscuridad del desierto, y al igual que los primeros marineros, sólo tenían las estrellas como guía. Noche tras noche, miraban las luces en el cielo. Aprendieron a reconocerlas y les dieron nombres.

Una estrella era diferente a las demás. Le pusieron *Algol*, palabra que en árabe significa “espíritu maligno.” Le pusieron este nombre fantasmal porque, de vez en cuando, Algol casi desaparece. Según las leyendas antiguas, la estrella era un demonio que brillaba y que lenta y misteriosamente guiñaba un ojo, como si supiera un secreto nefasto.

¿Qué podría causar que la luz de una estrella disminuyera y aumentara? ¿Qué podría causar semejante cosa, día tras día, año tras año? Nadie sabía. Algol guardó su secreto durante siglos.

El misterio fue resuelto finalmente en 1783 por un joven en Inglaterra. Tenía dieciocho años y su nombre era John Goodricke. John nació completamente sordo y pasó los años de su infancia sin saber hablar. En aquella época la mayoría de la gente no pensaba que se pudiera educar a los niños sordos. Pero había una escuela para niños sordos en Escocia, y en esa escuela John aprendió a hablar, a leer y a escribir. También aprendió a ser curioso. Dentro de unos años se convertiría en un excelente estudiante de matemáticas.

Cuando John terminó sus estudios, regresó a su casa a vivir con su familia. Uno de sus vecinos, un amigo del padre de John, era un astrónomo aficionado. John seguramente había estudiado algo de astronomía antes de que se hiciera amigo del hombre mayor.

Sin embargo, el vecino despertó la curiosidad de John al contarle de la estrella demoníaca. Empezó a observar a Algol y una noche se impresionó al ver que la estrella pareció parpadear, y casi desapareció. Quedó fascinado y continuó su observación de la estrella durante muchas noches.

John no poseía un telescopio, pero tenía muy buena vista. Observaba la estrella cuidadosamente y, usando un reloj exacto, descubrió que el parpadeo de Algol seguía un horario preciso. John calculó que cada 2 días, 20 horas y 49 minutos la estrella casi desaparecía después de disminuir en brillo durante 5 horas. Luego, durante otro período de 5 horas, recuperó el brillo otra vez.

Ahora contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál de las siguientes respuestas explica mejor por qué a los árabes les interesaban las estrellas?
 - A. Creían que las estrellas eran demonios.
 - B. Famosos astrónomos árabes vivían en el desierto y estudiaban las estrellas.
 - C. Con frecuencia creaban historias sobre las estrellas.
 - D. Usaban las estrellas para guiarse en la oscuridad.

2. Los árabes le pusieron el nombre Algol a la estrella porque
 - A. es de color naranja brillante.
 - B. tiene forma de fantasma.
 - C. su brillo disminuye y aumenta.
 - D. suceden cosas misteriosas cuando su brillo disminuye.

3. En los tiempos de John Goodricke, algunas personas se sorprendieron de que él pudiera resolver el misterio porque
 - A. era sordo.
 - B. era curioso.
 - C. había estudiado matemáticas.
 - D. era aficionado a la astronomía.

4. ¿Cómo aprendió John de la estrella demoníaca?
 - A. Leyó sobre la estrella en el periódico.
 - B. Estudió astronomía en la escuela.
 - C. Su vecino le contó del misterio.
 - D. La vio desde su ventana.

5. ¿Cuál de los siguientes instrumentos jugó un papel importante en el descubrimiento de John?
 - A. la calculadora
 - B. el reloj
 - C. el telescopio
 - D. el calendario

Pero ¿por qué parpadeaba Algol? Después de muchos días de estudio y reflexión, John tuvo una idea. Algol disminuye en brillo, dedujo, porque hay un planeta que orbita a su alrededor. Tan común como el segundero de un enorme reloj, el planeta pasa por delante de la estrella y tapa casi toda su luz.

La teoría de John era casi correcta. Años después, con la ayuda de potentes telescopios, se descubrió la verdadera solución. Algol no es una estrella, sino dos. Una estrella es más pequeña y brillante que la otra. Las estrellas orbitan con un movimiento común y están tan cerca que cuando una está al lado de la otra, parecen una sola y su luz es muy brillante. Cuando la estrella menos brillante está por delante de la otra, la luz de la estrella trasera se eclipsa de atrás, y la luz de la estrella parece disminuir.

John, con su excelente vista, siguió observando los cielos y descubrió muchas otras estrellas que parpadeaban, que los astrónomos llaman *variables*. Siempre habían estado ahí, por supuesto, pero su parpadeo era tan tenue que nadie, antes que John, lo había observado. Una estrella variable que John descubrió en la constelación Cefeo resultó ser una pista importante para poder medir el tamaño del universo.

Los astrónomos con telescopios modernos han encontrado centenares de estrellas variables. Todo empezó con Algol y con John Goodricke, quien descubrió que la estrella demoníaca no tenía nada que ver con el demonio.

Ahora contesta las siguientes preguntas.

6. ¿Qué pregunta quería contestar John?
- A. ¿Por qué algunas estrellas brillan más que otras?
 - B. ¿Por qué las estrellas aparecen siempre en la misma parte del cielo?
 - C. ¿Por qué los astrónomos le pondrían “espíritu maligno” a una estrella?
 - D. ¿Por qué “parpadea” una estrella?
7. Algol disminuye en brillo, dedujo John, porque hay un planeta que orbita a su alrededor. **Orbita** significa
- A. crece y luego encoge.
 - B. da vueltas alrededor de otro objeto.
 - C. aumenta y disminuye de brillo.
 - D. se convierte en otro objeto.
8. El cambio en el brillo de Algol se puede comparar a lo que pasa cuando
- A. la luna pasa por enfrente del sol.
 - B. una persona usa lentes oscuros en un día soleado.
 - C. el sol se hunde lentamente en el horizonte.
 - D. la luna brilla por la ventana.
9. Sin la ayuda de un telescopio potente, John no podía ver que Algol
- A. es parte de una constelación.
 - B. es una estrella demoníaca.
 - C. es en realidad dos estrellas.
 - D. tiene varios planetas girando a su alrededor.
10. ¿Qué nombre les dan los astrónomos a las estrellas cuya luz se tapa por períodos cortos por otras estrellas?
- A. estrellas que parpadean
 - B. variables
 - C. estrellas demoníacas
 - D. agujeros negros

Calificación: _____/10

Revisa la **puntuación y capitalización** a las siguientes oraciones. Luego marca la respuesta **que identifica el uso correcto**.

1. A. Jules Verne escribió *viaje al Centro de la tierra*.
- B. Jules verne escribió *viaje al centro de la Tierra*.
- C. Jules Verne escribió *Viaje al centro de la tierra*.
- D. Jules verne escribió *viaje al centro de la Tierra*.

2. A. Nos reunimos con el presidente Bush y la sra Bush en Madrid, 30 de Agosto a las 7:30P.M.
- B. Nos reunimos con el presidente Bush y la Sra Bush en Madrid, 30 de Agosto a las 7:30P.M.
- C. Nos reunimos con el presidente Bush y la sra Bush en Madrid, 30 de Agosto a las 7:30P.M.
- D. Nos reunimos con el Presidente Bush y la Sra. Bush en Madrid, 30 de agosto a las 7:30p.m.

Escribe **tres rayas debajo de las letras** que deben ser escritas con **mayúscula**.

3. Las observaciones astronómicas de los griegos y árabes han sido investigadas en *el informador* y en *los científicos*.

4. En el siglo dieciocho, john goodricke, un astrónomo inglés, estudiaba una estrella variable en la constelación cefeus.

5. A nuestra clase le gustaría visitar un sitio importante de la guerra civil en richmond, virginia.

Vuelve a escribir la dirección, añadiendo comas y mayúsculas donde correspondan.

- 6. dra. verónica gomez _____
- 7. 1433 avenida revolución _____
- 8. guadalajara, méxico 07901 _____

Lee las siguientes oraciones. Rellena el círculo que corresponde a la oración con el uso correcto de comillas o rayas.

- 9. A. La profesora nos preguntó: “Qué poemas han leído últimamente”.
 - B. La Profesora nos preguntó, “qué poemas han leído últimamente”.
 - C. La profesora nos preguntó: “¿Qué poemas han leído últimamente?”
 - D. La profesora nos preguntó: ¿Qué poemas han leído últimamente?
-
- 10. A. Hoy no tienen tarea dijo el profesor.
 - B. —Hoy no tienen tarea— dijo el profesor.
 - C. Hoy no tienen tarea, dijo el profesor.
 - D. “Hoy no tienen tarea,” dijo el profesor.

Calificación: ____/10

INSTRUCCIONES: Lee todas las oraciones. Rellena el círculo al lado de la oración que tenga una falta de ortografía. Si ninguna tiene falta de ortografía, rellena el círculo que dice “Todas son correctas.”

- | | |
|--|--|
| <p>1. <input type="radio"/> A. Una de las causas de la <u>guerra</u> civil es la escasez de comida.</p> <p><input type="radio"/> B. Laura decidió tomar clases de <u>guitarra</u>.</p> <p><input type="radio"/> C. El <u>guía</u> del museo nos mostró las ruinas.</p> <p><input type="radio"/> D. Todas son correctas.</p> | <p>4. <input type="radio"/> A. Los bomberos no podían <u>extinguir</u> el fuego.</p> <p><input type="radio"/> B. María es la <u>siguiente</u> participante.</p> <p><input type="radio"/> C. ¡Encontré mi <u>juguete</u> favorito en mi cuarto!</p> <p><input type="radio"/> D. Todas son correctas.</p> |
| <p>2. <input type="radio"/> A. A Reynaldo le encanta leer libros de <u>fixión</u>.</p> <p><input type="radio"/> B. Cien dólares es lo <u>máximo</u> que pueden cobrar al día.</p> <p><input type="radio"/> C. ¡Ganamos el <u>sexto</u> lugar en las competencias de baloncesto!</p> <p><input type="radio"/> D. Todas son correctas.</p> | <p>5. <input type="radio"/> A. La tienda vende una <u>selección</u> fabulosa de bufandas.</p> <p><input type="radio"/> B. El venado pudo ver su <u>reflección</u> en la charca.</p> <p><input type="radio"/> C. Mi madrina tiene una <u>colección</u> de conchas.</p> <p><input type="radio"/> D. Todas son correctas.</p> |
| <p>3. <input type="radio"/> A. ¿Por qué Carlos tiene <u>vergüenza</u>?</p> <p><input type="radio"/> B. Los <u>pingüinos</u> viven en climas árticos.</p> <p><input type="radio"/> C. La maestra de quinto año es <u>bilingüe</u>.</p> <p><input type="radio"/> D. Todas son correctas.</p> | |

6. A. La máquina se mueve gradualmente hacia el edificio.
- B. El chofer maneja frequentemente a Las Vegas.
- C. Absolutamente se prohíbe fumar en el auditorio.
- D. Todas son correctas.
7. A. La galaxia tiene millones de estrellas.
- B. El árbol navideño tiene luces brillantes.
- C. Las estreyas son enormes y brillantes.
- D. Todas son correctas.
8. A. El postre tenía un sabor selestial.
- B. Las flores artificiales estaban en la mesa.
- C. La artista usa su pincel para trabajar.
- D. Todas son correctas.
9. A. El fantasma es invisible.
- B. Las huellas se inprimen en la arena.
- C. La invasión de los soldados duró tres meses.
- D. Todas son correctas.
10. A. Miguel quiere comer aroz con leche.
- B. El telescopio del museo está hecho de hierro y cristal.
- C. Los astrónomos chinos pudieron ver una supernova.
- D. Todas son correctas.

Calificación: ____/10

PARTE 1 — Antónimos

Instrucciones: Lee la oración. Escoge la palabra que signifique **lo opuesto** de la palabra subrayada. Luego rellena el círculo junto a la palabra que has escogido.

1. El clima es muy variable en los países tropicales.
 - A. globular
 - B. visible
 - C. constante
 - D. extraordinario

2. El piloto cometió un error insignificante.
 - A. convocado
 - B. trivial
 - C. celestial
 - D. importante

3. Las culturas antiguas usaban herramientas primitivas para cazar.
 - A. vanas
 - B. modernas
 - C. cuadradas
 - D. nebulosas

PARTE 2 — Palabras con significados múltiples

Instrucciones: Lee la oración. Lee y contesta la pregunta. Luego rellena el círculo junto a la respuesta que has escogido.

4. Si ella utiliza un telescopio, puede ver el cuerpo celestial.

¿En cuál oración tiene la palabra cuerpo el **mismo sentido** que en la oración anterior?

 - A. El periodista le comentó al médico que su cuerpo le dolía mucho.
 - B. Los bomberos descubrieron el cuerpo en el fondo del río.
 - C. Existe un cuerpo desconocido en aquella galaxia.
 - D. El cuerpo de su carta era muy largo.

5. Las estrellas son visibles en el cielo nocturnal.

¿En cuál oración tiene la palabra cielo el **mismo sentido** que en la oración anterior?

 - A. Las palabras ‘querido’ y ‘cielo’ se usan para indicar cariño.
 - B. Se divisan nubes de tormenta en el cielo.
 - C. Dante, el escritor, habla del cielo y del infierno.
 - D. Los tucanes del Ecuador habitan el cielo.

PARTE 3 — Claves de contexto

Instrucciones: Lee la oración. Usando el contexto, escoge la palabra que signifique **lo mismo**, o **casi lo mismo**, que la palabra subrayada. Luego rellena el círculo junto a la palabra que has escogido.

6. Hay un grupo de estrellas de forma redonda que se llama grupo globular.

- A. binario
- B. atmosférico
- C. esférico
- D. orgánico

7. Ser vano y egoísta son características de unos personajes.

- A. vacío
- B. convexo
- C. cóncavo
- D. magnífico

PARTE 4 — Sinónimos

Instrucciones: Lee la oración. Escoge la palabra que signifique **lo mismo**, o **casi lo mismo**, que la palabra subrayada. Luego, rellena el círculo junto a la palabra que has escogido.

8. Galileo sufrió un interrogatorio que continuó por un mes.

- A. constelación
- B. cuestionario
- C. observación
- D. preocupación

9. El descubrimiento del telescopio revolucionó el estudio de los cuerpos celestiales.

- A. introdujo
- B. empleó
- C. hundió
- D. cambió

10. El médico observa frecuentemente a su paciente enfermo.

- A. a menudo
- B. absolutamente
- C. especialmente
- D. gradualmente

Calificación: _____/10

Pasaje #1

Refer to “General Directions for **One-Minute** Administration of Reading Passages.”

Read these specific directions to the student:

*Cuando yo diga “Lee,” empieza a leer desde el principio. Lee de izquierda a derecha. Trata de leer cada palabra. Si hay alguna palabra que no puedas leer, yo te la leo. **Lee rápido, pero con cuidado para que no cometas errores. Lee lo mejor que puedas.***

El Capitán Jorge, un robot de aspecto humano, tenía una nueva misión. Lo habían llamado de su planeta, San, que se ubicaba en la Galaxia Estrella. Lo habían mandado para que guardara a los agentes que regresaban a San de la Tierra. Los diplomáticos llevaban documentos secretos a su patria. Se habían enterado de que invasores crueles y hostiles vagaban por el universo. Los agentes le habían pedido a Jorge que les otorgara su protección. En poco tiempo, un convoy recogió a los agentes y los transportó de regreso a San.

La flota de naves espaciales aceleró alrededor de varias galaxias. De repente, sin aviso, la computadora de la nave principal se descompuso. El convoy quedó estancado entre dos estrellas. Urgentemente, el ingeniero de la nave arregló la computadora defectuosa.

Durante la parada, Jorge recibió un mensaje urgente. Se lo habían mandado por ondas de alta frecuencia. El comandante se alarmó. Se acercaba una armada de piratas amenazadores. Rápidamente pidió consejo a su tripulante de más confianza. Cuando llegó su asistente, Jorge le explicó la situación. Le pidió sugerencias. El asistente le ayudó a su capitán a considerar todas las opciones.

De repente brillaron unas luces. Clamaron las sirenas. Los sensores de la nave habían detectado un enorme cometa. Se dirigía con inmensa velocidad directamente al vehículo de transporte de Jorge. En seguida gritó: — ¡Giren 90 grados!

Tenía que prevenir la destrucción de su flota. Afortunadamente, las naves espaciales evitaron por muy poco la colisión inminente. Los piratas se sorprendieron y fueron destruidos.

9
19
29
40
47
57
67
77
87
91
99
107
116
123
130
138
147
156
163
171
179
189
191
198
207
214
221
227
235
242
250
253

Evaluating Codes for Oral Reading

sky (/) word read incorrectly

blue sky (^) inserted word

(□) after the last word read

Comments:

Evaluación de la fluidez

Palabras por minuto: _____

Errores: _____

Palabras correctas por minuto (PCPM): _____

Calificación aprobatoria = 119

Errors include: 1) words read incorrectly; 2) words left out or inserted; 3) mispronounced words; 4) dropped endings or sounds; and 5) reversals. Self-corrections and word repetitions are NOT marked as errors.

Pasaje #2

Refer to “General Directions for **One-Minute** Administration of Reading Passages.”

Read these specific directions to the student:

Cuando yo diga “Lee,” empieza a leer desde el principio. Lee de izquierda a derecha. Trata de leer cada palabra. Si hay alguna palabra que no puedas leer, yo te la leo. Lee rápido, pero con cuidado para que no cometas errores. Lee lo mejor que puedas.

Las culturas antiguas observaban las estrellas y se preguntaban sobre su origen. La Osa Mayor es visible en los cielos boreales. Esta combinación de estrellas es una de las más conocidas y más fáciles de encontrar. Frecuentemente es el primer grupo de estrellas que se puede reconocer. La Osa Mayor forma uno de los grupos celestiales más grandes e incluye el famoso “El Carro” o “El Cazo”.

Antes creían que El Carro parecía una carroza. Otros pensaban que era un arado o muslo de toro. Muchas veces nombraban grupos de estrellas por dioses u otras criaturas míticas. Como carecían de conocimientos científicos, elaboraban cuentos fantásticos. Estos cuentos les ayudaban a interpretar el por qué de las imágenes brillantes que aparecían en el cielo por las noches.

Los indígenas americanos también inventaron mitos. Nombraron al Cazo la Gran Osa. El mango del Cazo era la cola de la Gran Osa, y la parte cóncava era el cuerpo de la Gran Osa. Otros indígenas creían que la constelación, conocida hoy en día por el nombre El Tazón, era un oso gigante y que las últimas estrellas del mango eran tres guerreros que lo perseguían. Durante las noches otoñales El Cazo se ve más bajo en el cielo, por eso pensaban que los guerreros habían herido al oso. Los indígenas americanos creían que la sangre oriunda de la herida del oso producía el cambio de color de los árboles. Esta leyenda explicaba por qué las hojas enrojecían en el otoño.

La Osa Mayor se observa mejor en las noches sin luna cuando las estrellas aparecen más brillantes.

7
18
26
36
45
55
65
67
75
86
95
101
107
117
126
132
143
157
166
178
188
196
208
217
226
237
247
257
264

Evaluating Codes for Oral Reading	
sky	(/) word read incorrectly
blue ^	sky (^) inserted word
	(□) after the last word read

Comments:

Evaluación de la fluidez	
Palabras por minuto:	_____
Errores:	— _____
Palabras correctas por minuto (PCPM):	_____
Calificación aprobatoria	= 119 _____

Errors include: 1) words read incorrectly; 2) words left out or inserted; 3) mispronounced words; 4) dropped endings or sounds; and 5) reversals. Self-corrections and word repetitions are NOT marked as errors.

Evaluación de la escritura explicativa (Artículo)

Situación: Escribirás un artículo informativo sobre la exploración del espacio para una revista llamada *Astronomía para niños*.

Público: Niños entre los 6 y los 12 años de edad

Instrucciones: Piensa en la información que leíste en la unidad **Astronomía**. Elige uno de los principales inventos científicos que haya hecho posible que la gente pueda explorar el espacio exterior. Escribe un artículo informativo de varios párrafos donde identificas y explicas cómo ha contribuido este invento a nuestros avances en el espacio. Planea y organiza tu artículo basado en tres o cuatro puntos principales con hechos, detalles, ejemplos y explicaciones que los apoyen. Ordena tus ideas en secuencia e incluye un párrafo de introducción y uno de conclusión que resuma los puntos principales.

Obtendrás la mayor cantidad de puntos si utilizas la siguiente lista de revisión y corrección.

Aplicaciones/Género: Explicativo
<p>Debes:</p> <p>_____ establecer tu idea o tema principal (un invento científico).</p> <p>_____ desarrollar el tema con hechos, detalles, ejemplos y explicaciones.</p>
Estrategia de escritura (Características)
<p>Debes:</p> <p>_____ escribir un artículo de varios párrafos que incluya tres o cuatro puntos principales.</p> <p>_____ abrir con un párrafo de introducción que ayude al lector a enfocarse en el tema de la invención que haya contribuido más a la exploración o al avance en el espacio.</p> <p>_____ desarrollar el tema con las ideas o los eventos más importantes en orden cronológico u otra secuencia.</p> <p>_____ incluir detalles y expresiones de transición que conecten tus párrafos.</p> <p>_____ concluir con un párrafo que resuma las ideas importantes.</p>
Normativas del idioma español
<p>Debes:</p> <p>_____ utilizar correctamente la puntuación, las letras mayúsculas y la gramática.</p> <p>_____ escribir las palabras con ortografía correcta.</p> <p>_____ utilizar oraciones de varios tipos, transiciones y conjugaciones para que sea interesante lo que escribes y para relacionar tus ideas.</p>

Calificación: _____ /4

Fifth Edition

© 2008 Reading Lions Center and Los Angeles Unified School District

**Unauthorized reproduction of this booklet, or any part thereof, is strictly prohibited.
Permission to reproduce materials must be obtained in writing from the Reading Lions Center.**