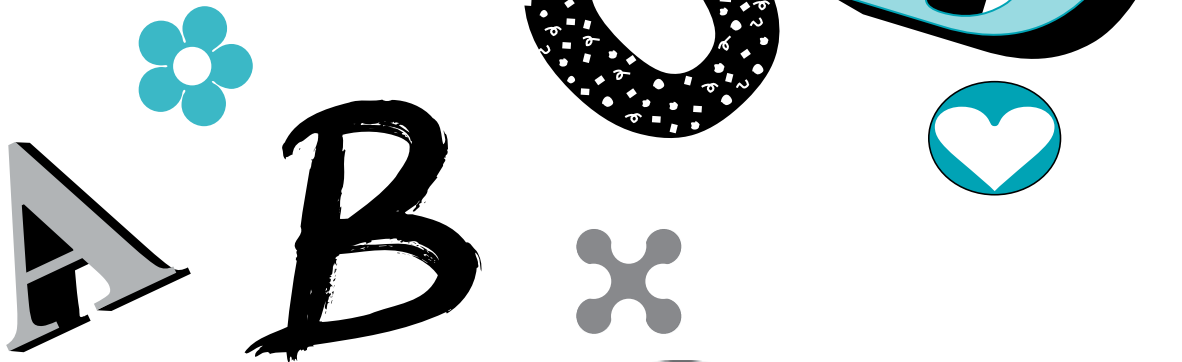


# STUDENT TEST BOOKLET – LAUSD

## Foro abierto para la lectura

*Los Angeles Unified School District*



Evaluación de la unidad  
después de 6 a 8 semanas  
para los distritos  
que usan  
*Foro abierto  
para la lectura*



## NIVEL 5 Unidad 4

Student Name \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Lee el cuento con cuidado. Luego, lee cada pregunta y rellena el círculo junto a la respuesta correcta.

### Un legado de citas

*Pat Bush*

#### BENJAMIN FRANKLIN

Seguramente, Benjamín Franklin es el patriota más citado de la revolución americana. Era un orador elocuente, apasionado por la causa de la libertad. Hablaba frecuentemente en el congreso continental. Durante un animado discurso a los que habían firmado la *Declaración de la Independencia*, Franklin respondió a un comentario de John Hancock. Hancock opinó que los revolucionarios deberían permanecer unidos y hablar en unísono. Al escuchar esto, Franklin se levantó de su silla y le declaró a la asamblea:

— Si no enfrentamos la muerte juntos, la enfrentaremos separados.

Estas palabras elocuentes inspiraron a los colonos a tomar acción.

Franklin no fue el único héroe que nos dejó un legado de citas durante estos tiempos difíciles. Otros patriotas dedicados dijeron frases interesantes. Algunos motivaron a los colonos a luchar por su independencia. Otros han causado que los americanos reflexionen sobre sus vidas y se pregunten si hubieran reaccionado de la misma manera. Vale la pena conocer las circunstancias detrás de estas frases famosas.

#### NATHAN HALE

Cuando empezó la guerra, Nathan Hale era un maestro joven de Connecticut. Aunque era miembro informal de la milicia, no tenía prisa en unirse a la lucha. A medida que la guerra avanzaba, un amigo lo convenció de que se enlistara en el ejército. Finalmente, Hale estuvo de acuerdo. Entró como primer teniente de un regimiento. Poco después lo promovieron a capitán. Eventualmente fue asignado a un grupo de policías en Nueva Inglaterra. Su misión era juntar información sobre los ingleses. En otras palabras, él y los otros del grupo eran espías. Hale se ofreció a ir detrás de las líneas británicas. Su deber era proporcionarle a George Washington información acerca de probables lugares de invasión. Hale salió de Connecticut y viajó a Long Island. Durante la misión, fue capturado con documentos británicos secretos en su posesión. Hale admitió su identidad y el motivo de su misión. Sabiendo que iba a morir, Hale proclamó:

— Sólo lamento tener una sola vida que dar por mi país.

Al tiempo de su muerte, Nathan Hale sólo tenía veintiún años.

*Ahora contesta las siguientes preguntas.*

1. ¿Cómo reaccionaron los colonos cuando Benjamín Franklin dijo, “Si no enfrentamos la muerte juntos, la enfrentaremos separados”?
- A. Decidieron que era mejor permanecer separados.
  - B. Se sintieron inspirados a tomar acción.
  - C. Los colonos sufrieron muchas muertes durante la guerra.
  - D. Cada colonia peleó sus propias batallas.
- 
2. *Nathan Hale estaba ansioso de unirse al ejército cuando empezó la guerra.*  
Esta oración es falsa o verdadera por la siguiente razón:
- A. FALSA – un amigo tuvo que convencer a Hale de que se uniera al ejército.
  - B. FALSA – Hale era muy joven para pelear cuando empezó la guerra.
  - C. VERDADERA – Porque él proclamó — ¡Sólo lamento tener una sola vida que dar por mi país!
  - D. VERDADERA – Hale quería ser un espía.

**PATRICK HENRY**

Ya en 1775 los colonos estaban cansados de los impuestos y las reglas de Inglaterra. Querían gobernarse a sí mismos. Los colonos pidieron repetidas veces, y sin resultados, que sus gobernantes coloniales les dieran más libertad. Los gobernantes, leales a Inglaterra, se comprometían a aliviar la carga de las reglas y los impuestos de los colonos. Pero nunca cumplieron con sus promesas. Cada semana las tensiones entre los colonos e Inglaterra aumentaban. Un ciudadano de Virginia llamado Patrick Henry se alarmó.

Patrick Henry era un abogado. Era miembro de la casa burguesa de Virginia. Esto era como el congreso estatal de hoy. Patrick Henry creía que los buques navales y las tropas que habían llegado de Inglaterra estaban ahí para intimidar a los colonos. Protestó contra estas preparaciones de guerra. Creía que la llegada de la fuerza naval hacía inevitable la guerra. Decidió que era hora de dirigirse a la casa burguesa. El 23 de marzo de 1775, Patrick Henry les habló a sus compañeros de Virginia. Su discurso inspirador convenció a la colonia a prepararse para la guerra. Patrick Henry concluyó su discurso con estas palabras apasionadas:

—No sé qué camino escogerán los demás, pero en lo que a mí se refiere, ¡Denme la libertad o denme la muerte!

Todos en la asamblea se pusieron de pie. Llamaron a los participantes a levantarse en armas contra los británicos.

*Ahora contesta las siguientes preguntas.*

3. Patrick Henry creía que Inglaterra mandó buques navales con tropas a los puertos coloniales por la siguiente razón:
- A. Gran Bretaña se había comprometido a mejorar las condiciones en América.
  - B. Los británicos querían promover la paz con los colonos.
  - C. Los gobernadores de las colonias le pidieron ayuda a Inglaterra para obtener control de las fuerzas rebeldes.
  - D. Inglaterra quería intimidar a los colonos.
4. Patrick Henry creía que las acciones tomadas por Gran Bretaña hacían inevitable el comienzo de una guerra. En esta oración *inevitable* significa
- A. ineludible.
  - B. fácil de impedir.
  - C. incierto.
  - D. fiable.
5. ¿Por qué se pusieron de pie los colonos presentes en la asamblea cuando Patrick Henry terminó su discurso?
- A. La reunión era muy larga y los miembros de la asamblea necesitaban estirarse.
  - B. Los miembros de la asamblea usualmente se paraban y aplaudían al orador después de su discurso.
  - C. Patrick Henry les pidió a los miembros de la asamblea que se pusieran de pie si estaban de acuerdo.
  - D. Los miembros de la asamblea estaban apasionados por su discurso.

**JOHN y ABIGAIL ADAMS**

Durante estos tiempos, John Adams pasaba bastante tiempo lejos de su casa. Pero él y su esposa Abigail se comunicaban regularmente por correspondencia. Abigail Adams reflexionaba sobre la vida en el Nuevo Mundo. Quería la libertad para todo ser humano. Le escribió a su esposo de la siguiente manera:

—Espero sinceramente que no haya ni un esclavo en la provincia. Siempre me ha parecido una idea injusta pelear... por lo que les estamos robando y saqueando todos los días a aquellos que tienen tanto derecho a la libertad como nosotros.

Poco después, escribió este mensaje:

—Y de paso, en el nuevo código de las leyes... deseo que recuerdes a las damas, y que las favorezcas más que tus antepasados.

Desafortunadamente, los sueños de Abigail no se realizaron hasta mucho después de su muerte.

John Adams era un abogado de profesión. Solía repetir la siguiente frase:

—En cada caso se debe considerar el resultado.

Adams conocía perfectamente el peligro y las tragedias que la gente sufriría durante la lucha por la independencia. Era en su naturaleza pensar en las consecuencias cuando se necesitaba tomar una decisión difícil.

Adams también pensaba sobre cómo sería la vida en el futuro. Por ejemplo, él sabía que las generaciones siguientes celebrarían el día en que se firmó la Declaración de la Independencia. En una carta a su esposa, escribió que el cuatro de julio "... será el acontecimiento más memorable de la historia de América. Estoy inclinado a creer que será celebrado por futuras generaciones como el gran festival del aniversario." Añadió que se debería celebrar con pompas y desfiles, con juegos, funciones, deportes, campanas y fuegos artificiales de una costa del continente a la otra.

Mucha gente alrededor del mundo ha honrado los triunfos y sacrificios de los colonos quienes pelearon por la libertad. Es extraordinario que casi cien años después, William Gladstone, quien fue primer ministro cuatro veces de Gran Bretaña, rindió honores a estos patriotas valientes. Dijo lo siguiente:

—La constitución americana es, hasta donde yo pueda ver, el instrumento más maravilloso que jamás se haya realizado por el cerebro y propósito del hombre.

*Ahora contesta las siguientes preguntas.*

6. ¿Cuál de las siguientes características describe mejor a Abigail Adams?
- A. poderosa y valiente
  - B. seria y vergonzosa
  - C. justa y de buen corazón
  - D. prejuiciosa e indecisa
7. Al tomar decisiones difíciles, John Adams continuamente
- A. consideraba los efectos que sus acciones tendrían en la gente.
  - B. trataba de ayudar a las colonias a unirse y hablar en unísono.
  - C. pensaba sobre cómo sus acciones afectarían su carrera política.
  - D. firmó la Declaración de la Independencia.
8. ¿Cómo respondió John Adams a las peticiones de su esposa?
- A. Inspiró a los colonos a pelear por la libertad para todos.
  - B. Dijo que la Declaración de la Independencia aseguraría la libertad para toda la gente.
  - C. John Adams no pudo convencer a los colonos a que escucharan las ideas de su esposa.
  - D. No hay suficiente información en este artículo para contestar la pregunta.
9. ¿Cuál sería la razón más probable por la cual el autor añadió esta cita de William Gladstone: “La constitución americana es, hasta donde yo pueda ver, el instrumento más maravilloso que jamás se haya realizado por el cerebro y propósito del hombre”?
- A. El autor quería que los lectores apreciaran a los dos – Estados Unidos e Inglaterra.
  - B. El autor pensó que era extraordinario que el primer ministro de Gran Bretaña alabara a personas que pelearon en contra de su país.
  - C. El autor usualmente cita a William Gladstone en sus artículos sobre la guerra revolucionaria.
  - D. Todas son correctas.
10. ¿Cuál fue la intención del autor al escribir este artículo?
- A. El autor quería compartir algunas citas históricas con los lectores.
  - B. El autor quería que los lectores entendieran algunos de los sacrificios que hicieron los colonos por la libertad.
  - C. El autor quería que los lectores entendieran por qué los patriotas hicieron estas declaraciones.
  - D. Todas son correctas.

Calificación: _____/10
------------------------

Lee las siguientes oraciones. Rellena el círculo que indica **la clase de oración** que elegiste.

1. Benjamín Franklin es un héroe en la historia americana.  
 compuesta       simple       compleja
  
2. Antes de juntarse a la lucha, Nathan Hale era maestro.  
 compuesta       simple       compleja
  
3. Ambos Patrick Henry y John Adams eran abogados, y entusiasmaron a los colonos a luchar por la independencia.  
 compuesta       simple       compleja

Lee las siguientes oraciones. Rellena el círculo de **la palabra que escogiste**.

4. La \_\_\_\_\_ de la cueva es muy oscura.  
 abertura       apertura
  
5. El maestro trabaja con su clase \_\_\_\_\_ de lunes a viernes.  
 solo       sólo
  
6. Había \_\_\_\_\_ tres personas en el auditorio.  
 ciento       siento
  
7. El mecánico \_\_\_\_\_ que mantener su automóvil en buenas condiciones.  
 tubo       tuvo



Lee las siguientes oraciones. Rellena el círculo que corresponde a **las palabras correctas**.

8. Evelia es \_\_\_\_\_ su hermana, Leticia.

más grande

más grande que

9. Esta paleta es \_\_\_\_\_ de todas.

la más deliciosa

más deliciosas

10. Roma es \_\_\_\_\_ París.

tan bella como

tan bella que

Calificación: \_\_\_\_/10

**INSTRUCCIONES:** Lee todas las oraciones. Rellena el círculo al lado de la oración que tenga una falta de ortografía. Si ninguna tiene falta de ortografía, rellena el círculo que dice “Todas son correctas.”

1.  A. ¡Qué fantástica fue su actuación!
  - B. Cualquier lenguaje es una convención de reglas.
  - C. Las elecciones son democráticas.
  - D. Todas son correctas.
2.  A. Su declamación duró varias horas.
  - B. ¿Crees que voy a leer toda la Constitución?
  - C. La situación ha mejorado.
  - D. Todas son correctas.
3.  A. Me gustaría poder eliminar la contaminación.
  - B. El partido ganó en el contrataque.
  - C. ¿Qué hizo el guardameta?
  - D. Todas son correctas.
4.  A. ¿Son fértiles sus tierras?
  - B. Los soldados lucharon como verdaderos héroes.
  - C. Los tonos no son graves.
  - D. Todas son correctas.
5.  A. Fueron eficaces en su oficio.
  - B. Fue un desliz sin importancia.
  - C. Son unos andaluzes bailando flamenco.
  - D. Todas son correctas.

6.  A. La reducción en fuerza sería grave para su ejército.
- B. Predecimos un aumento en la construcción de edificios.
- C. La conducción de electricidad ocurre en el alambre.
- D. Todas son correctas.
7.  A. Necesito un guardarropa más grande para mis suéteres.
- B. Benjamín Franklin inventó el pararayos.
- C. El terrateniente de esa isla vive en un castillo en Europa.
- D. Todas son correctas.
8.  A. Esta palabra es derivedo del latín.
- B. Se ubica el estado de Oregón al norte de California.
- C. Había una placa que dijo “bienvenido”.
- D. Todas son correctas.
9.  A. El explorador era tenaz cuando subió la montaña.
- B. Fui a África una sola ves.
- C. La enfermera era eficaz.
- D. Todas son correctas.
10.  A. El personal técnico-administrativo trabaja en este piso.
- B. El científico hizo un análisis físico-químico de la sustancia.
- C. Voté por el candidato social-demócrata.
- D. Todas son correctas.

Calificación: \_\_\_\_/10

**PARTE 1 — Antónimos**

**Instrucciones:** Lee la oración. Escoge la palabra que signifique **lo opuesto** de la palabra subrayada. Luego rellena el círculo junto a la palabra que has escogido.

1. El Senado y la Cámara de Representantes deben ratificar una ley antes de mandarla al Presidente.
  - A. declarar
  - B. denunciar
  - C. rechazar
  - D. sancionar
  
2. Los legisladores radicales en el Congreso propusieron extensos cambios al sistema de salubridad del estado.
  - A. soberbios
  - B. conservadores
  - C. ilustres
  - D. federales
  
3. La Cruz Roja pudo procurar cobijas y alimentos básicos para las víctimas de la inundación.
  - A. perder
  - B. obtener
  - C. cobrar
  - D. considerar

**PARTE 2 — Palabras con significados múltiples**

**Instrucciones:** Lee la oración. Lee y contesta la pregunta. Luego rellena el círculo junto a la respuesta que has escogido.

4. Los británicos quemaron la capital de Richmond.
 

¿En cuál oración tiene la palabra capital el **mismo sentido** que en la oración anterior?

  - A. El presidente del banco consideró el capital de la compañía antes de hacer el préstamo.
  - B. Algunos crímenes llevan la pena capital de la muerte.
  - C. El capital nacional de los Estados Unidos llega a los millones de dólares.
  - D. Sacramento es la capital de California.
  
5. El canal de Panamá provee el pasaje entre los océanos Pacífico y Atlántico.
 

¿En cuál oración tiene la palabra canal el **mismo sentido** que en la oración anterior?

  - A. Su familia mira la telenovela en el canal mexicano.
  - B. La sangre fluye al corazón por el canal de la aorta.
  - C. La lluvia se desaguaba por el canal principal del tejado.
  - D. El ingeniero diseñó un canal para permitir el paso naval entre los dos mares.

**PARTE 3 — Claves de contexto**

**Instrucciones:** Lee la oración. Usando el contexto, escoge la palabra que signifique **lo mismo**, o **casi lo mismo**, que la palabra subrayada. Luego rellena el círculo junto a la palabra que has escogido.

6. Después de la capitulación del país, los generales de ambas fuerzas armadas colaboraron en el tratado.

- A. revolución
- B. acuerdo formal
- C. neutral
- D. cuartel general

7. El joven impetuoso habló sin pensar y ofendió a su mamá.

- A. triunfado
- B. vacilante
- C. descargado
- D. impulsivo

**PARTE 4 — Sinónimos**

**Instrucciones:** Lee la oración. Escoge la palabra que signifique **lo mismo**, o **casi lo mismo**, que la palabra subrayada. Luego, rellena el círculo junto a la palabra que has escogido.

8. Los partidos políticos se reúnen cada cuatro años en convenciones nacionales para elegir a los candidatos.

- A. asambleas
- B. exclusiones
- C. coaliciones
- D. peticiones

9. Los candidatos para alcalde de la ciudad animaron a los electores para que votaran el día de la elección.

- A. partidarios
- B. tenientes
- C. aprendices
- D. votantes

10. Durante una crisis, la diplomacia puede disminuir la posibilidad de una guerra entre naciones.

- A. dictadura
- B. tiranía
- C. negociación
- D. infancia

Calificación: _____/10
------------------------

**Pasaje #1**

Refer to “General Directions for **One-Minute** Administration of Reading Passages.”

**Read these specific directions to the student:**

*Cuando yo diga “Lee,” empieza a leer desde el principio. Lee de izquierda a derecha. Trata de leer cada palabra. Si hay alguna palabra que no puedas leer, yo te la leo. **Lee rápido, pero con cuidado para que no cometas errores. Lee lo mejor que puedas.***

Muchos mitos y leyendas se desarrollaron sobre los héroes y heroínas que fundaron nuestra nación. Algunas de las historias más populares se tratan de Betsy Ross y George Washington.

Sabemos que Betsy Ross era costurera. Pero no podemos estar seguros de que ella diseñó la primera bandera de las trece colonias. Esta historia la contó por primera vez uno de sus nietos. Nadie sabe si la anécdota es verdadera o inventada. Lo que sí sabemos es que la historia inspiró patriotismo y amor por este país. Los colonos se reunieron orgullosos alrededor de la bandera, y celebraron la leyenda de su creación.

Existen varios mitos sobre George Washington. Supuestamente, cortó un cerezo y después le confesó a su padre lo que había hecho. ¿Sería cierto? Al contrario: un amigo de Washington inventó esta fábula. Estaba tratando de impresionar a la gente con la honestidad de Washington. Otra leyenda dice que Washington arrojó un dólar de plata de un lado al otro del río Potomac. ¿Lo hizo en realidad? La respuesta es no. Este río mide una milla de ancho, por lo tanto sería imposible. Además, las monedas de dólar de plata no existían cuando Washington vivía. Hasta el día de hoy, muchos creen que Washington usaba dientes postizos hechos de madera. Esto es gracioso porque, aunque es cierto que usó dientes falsos, la verdad es más extraña aún. Los dientes postizos de Washington fueron hechos de dientes humanos, dientes de vaca y colmillos de elefante labrados. Eran extremadamente incómodos.

7  
15  
24  
29  
36  
45  
53  
63  
73  
81  
90  
98  
102  
108  
116  
126  
133  
141  
149  
159  
169  
179  
188  
196  
205  
213  
221  
230  
237  
245  
249

Evaluating Codes for Oral Reading	
sky	(/) word read incorrectly
blue ^	sky (^) inserted word
	(□) after the last word read

**Comments:**

Evaluación de la fluidez	
Palabras por minuto:	_____
Errores:	— _____
Palabras correctas por minuto (PCPM):	_____
Calificación aprobatoria	= <u>131</u>

Errors include: 1) words read incorrectly; 2) words left out or inserted; 3) mispronounced words; 4) dropped endings or sounds; and 5) reversals. Self-corrections and word repetitions are NOT marked as errors.

## Pasaje #2

Refer to “General Directions for **One-Minute** Administration of Reading Passages.”

**Read these specific directions to the student:**

*Cuando yo diga “Lee,” empieza a leer desde el principio. Lee de izquierda a derecha. Trata de leer cada palabra. Si hay alguna palabra que no puedas leer, yo te la leo. Lee rápido, pero con cuidado para que no cometas errores. Lee lo mejor que puedas.*

Los colonizadores de varias razas pelearon por nuestro país durante la guerra revolucionaria. Más de cinco mil de ellos eran hijos o nietos de esclavos libres. Ellos se encontraban presentes durante la primera batalla de abril de 1775. Unos soldados de descendencia africana pelearon en cada batalla mayor. Estos hombres valientes fueron una parte vital en la batalla contra Inglaterra para ganar la libertad.

Algunos se enlistaron en la marina. Otros dieron sus servicios en el ejército. Sufrieron hambres, fríos y muertes lado a lado con sus compañeros. Docenas pelearon en el regimiento del General Washington. El primer oficial afro-americano fue Sam Middleton. Él guió a un batallón valiente durante la guerra.

James Forten tenía sólo catorce años cuando se enlistó en la marina. Después de un mes en el mar, más o menos, los británicos capturaron a la tripulación del barco. James fue prisionero por siete meses. Tuvo la oportunidad de escapar escondido en un baúl de un oficial del ejército de los patriotas. Este oficial iba a ser intercambiado por un prisionero británico. James permitió que el joven tomara su lugar. Finalmente, James fue dejado en libertad cuando fue parte de un intercambio de rehenes.

Hoy en día, los registros militares revelan los nombres de muchos esclavos libres que pelearon en esta guerra. En verdad, ellos eran parte del “espíritu de 1776.”

7  
14  
25  
32  
41  
47  
54  
63  
64  
72  
80  
89  
96  
103  
112  
119  
130  
139  
147  
154  
165  
173  
180  
188  
196  
197  
205  
212  
221  
224

Evaluating Codes for Oral Reading	
sky (l)	word read incorrectly
blue sky (^)	inserted word
(□)	after the last word read

**Comments:**

Evaluación de la fluidez	
Palabras por minuto:	_____
Errores:	— _____
Palabras correctas por minuto (PCPM):	_____
Calificación aprobatoria	= <u>131</u>

Errors include: 1) words read incorrectly; 2) words left out or inserted; 3) mispronounced words; 4) dropped endings or sounds; and 5) reversals. Self-corrections and word repetitions are NOT marked as errors.

**Evaluación de la escritura persuasiva**

**Situación:** Vas a escribir un discurso en que tienes que defender tu decisión de aceptar o negar la Constitución recién escrita.

**Público:** Los miembros del congreso

**Instrucciones:** Piensa en los cuentos que leíste en la unidad *La creación de una nueva nación*. Toma una posición clara si uno debe aceptar o negar la Constitución nueva. Elabora al menos dos razones para persuadirlos que tu posición es la correcta. No te olvides de dirigirte a las preocupaciones posibles de los lectores. Debes terminar el informe persuasivo con un párrafo de conclusión que resuma y relacione tus ideas.

**Obtendrás la mayor cantidad de puntos si utilizas la lista de revisión y corrección.**

<b>Aplicaciones/Género: Persuasivo</b>
<p><b>Debes:</b></p> <p>___ establecer una posición clara sobre si se debes aceptar o negar la Constitución.</p> <p>___ apoyar tu posición con datos pertinentes y lógicos.</p> <p>___ escribir tu discurso persuasivo en un orden lógico para que sea comprensible para el lector.</p> <p>___ dirigirte a las preocupaciones posibles de tus lectores.</p>
<b>Estrategias para la escritura (Características)</b>
<p><b>Debes:</b></p> <p>___ escribir un discurso persuasivo de párrafos múltiples que presente tus ideas en un orden lógico.</p> <p>___ utilizar detalles y expresiones de transición para que se enlacen los párrafos.</p> <p>___ concluir el informe persuasivo con un párrafo que resuma y relacione tus ideas.</p>
<b>Normativas del idioma español</b>
<p><b>Debes:</b></p> <p>___ utilizar correctamente la puntuación, las letras mayúsculas y la gramática.</p> <p>___ escribir las palabras con ortografía correcta.</p> <p>___ utilizar oraciones de varios tipos, transiciones y conjugaciones para hacer interesante lo que escribes y para relacionar tus ideas.</p>

<b>Calificación:</b> ____/4
-----------------------------









**Fifth Edition**

**© 2008 Reading Lions Center and Los Angeles Unified School District**

**Unauthorized reproduction of this booklet, or any part thereof, is strictly prohibited.  
Permission to reproduce materials must be obtained in writing from the Reading Lions Center.**