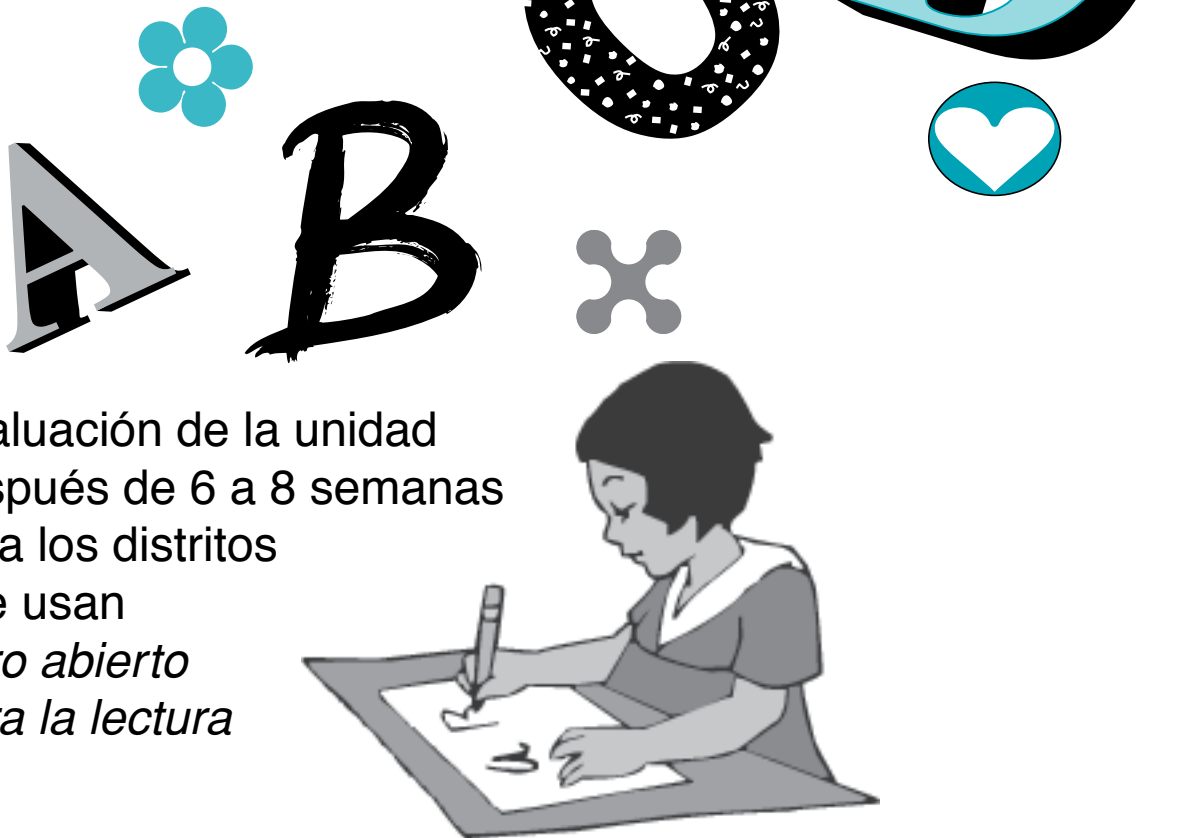


STUDENT TEST BOOKLET – LAUSD

Foro abierto para la lectura

Los Angeles Unified School District



Evaluación de la unidad
después de 6 a 8 semanas
para los distritos
que usan
*Foro abierto
para la lectura*

NIVEL 5 Unidad 5

Student Name _____

Instrucciones: Lee el cuento con cuidado. Luego, lee cada pregunta y rellena el círculo junto a la respuesta correcta.

Charley

Pat Bush

Charlotte temblaba con el frío de la mañana en New Hampshire. Su mamá y su papá habían muerto recientemente en un accidente de carreta. Fue trágico para ella el haber perdido a sus padres tan joven. Pero su tragedia se complicó cuando su tío decidió mandarlos a ella y a su hermano a un orfanato. Mientras trenzaba su larga cabellera, ella pensaba, ¿como sería vivir en un orfanato? Sabía que su hermano probablemente no estaría ahí por mucho tiempo ya que los niños podían ser aprendices de carpintero o herrero. Por esa razón, Charlotte le tenía envidia a su hermano. Ella sabía que era imposible que una mujer tuviera semejantes oportunidades. Suspirando, tomó sus pocas pertenencias y caminó hacia la sala donde los administradores del orfanato estaban esperando a los dos niños. Saliendo en el carruaje, Charlotte dejó atrás la vida que ella conocía.

Poco después de que llegaron, el hermano de Charlotte llegó a ser aprendiz y se fue del orfanato. Antes de irse, y sin que nadie se diera cuenta, él le dejó algo de su ropa a Charlotte. Como ellos sabían, ésa sería la única forma de que ella pudiera mantenerse fuera del orfanato.

Una noche Charlotte se cortó el pelo y se fue silenciosamente, emprendiendo una odisea que sería un largo viaje de peligro y decepción. Disfrazada como niño, cambió su nombre a Charley. Encontró empleo trabajando en un establo en una granja. Desde ese momento en adelante todos pensaron que Charley era un niño. Por mucho tiempo, ella lavó las caballerizas, sacó a caminar a los caballos y les dio de comer. Cuando su empleador se dio cuenta de lo bien que trabajaba con los caballos, le permitió a Charley que montara los caballos en sus ejercicios diarios. A medida que progresaba en sus simples responsabilidades, le pidieron que manejara una diligencia a los pueblos vecinos.

Ahora contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué envidiaba Charlotte a su hermano?
 - A. porque él era niño
 - B. porque ella quería ser herrera
 - C. porque los niños tenían que hacer quehaceres domésticos
 - D. porque los niños que eran aprendices podían irse del orfanato

2. En el párrafo 3, la autora dice que Charlotte emprendió una odisea. La palabra *odisea* significa
 - A. peligro y decepción.
 - B. aventura.
 - C. disfrazarse.
 - D. cambiar de nombre.

En esos tiempos, cuando las opciones de una dama eran limitadas al quehacer doméstico, Charley disfrutaba trabajando afuera con los caballos. El esconder su identidad real de sus compañeros le era muy difícil, por lo tanto Charley decidió viajar al Oeste. En esas tierras salvajes y duras, nadie preguntaba del pasado. Continuó su vida como chofer de diligencia durante los días de la fiebre del oro en California.

Charley apenas medía 5'6" de altura, pero era delgada y fuerte. Tenía ojos grises y atentos. Hablaba poco, pero cuando hablaba, su voz era extrañamente fina y de tono alto. Charley llevaba puesto un parche sobre un ojo, tal vez para distraer a la gente de su falta de barba, o tal vez porque un caballo realmente la había lastimado. Ella se rehusaba a dormir con los otros chóferes. En vez de eso, para mantener su privacidad, dormía en el establo con los caballos.

Como todo chofer hábil, Charley enfrentaba peligros y dificultades sin miedo. En uno de sus viajes Charley "la tuerta" llevaba un gran cargamento de oro. Presintiendo peligro, se le erizó el cabello en la nuca. De pronto, dos pistoleros enmascarados brincaron desde atrás de un montón de rocas. Los malhechores, apuntándole un revólver de seis tiros, le exigieron el oro. Charley disparó su escopeta tan rápido que los ladrones nunca supieron lo sucedido. Los ladrones cayeron. Charley bajó su escopeta, ignorando la alegría de sus pasajeros. Sólo estaba cumpliendo con su trabajo. De ahí en adelante, ningún malhechor se atrevió a molestar a Charley. Tenían miedo de correr la misma suerte que los primeros ladrones.

En el tiempo de Charley, las mujeres no tenían derecho a voto. Pero Charley no era conocida como mujer. En el año 1868, Ulysses S. Grant era candidato a la presidencia. Charley votó en noviembre de ese año, así siendo la primera mujer en votar en una elección presidencial.

Ahora contesta las siguientes preguntas.

3. ¿Por qué se fue Charley al Oeste?
- A. porque sería más fácil guardar su secreto
 - B. porque quería unirse a los mineros de la fiebre del oro
 - C. porque era delgada y fuerte
 - D. porque estaba buscando a su hermano
4. ¿Cuál fue una de las formas en que Charley guardó su secreto?
- A. Ella hablaba con voz fina y de tono alto.
 - B. Ella sufrió peligros y dificultades.
 - C. Ella disfrutaba al aire libre.
 - D. Ella dormía en el establo con los caballos.
5. ¿Por qué ignoró Charley la alegría de sus pasajeros después de que les salvó a ellos y el oro de los ladrones?
- A. porque Charley estaba asustada
 - B. porque Charley sólo estaba haciendo su trabajo
 - C. porque Charley pensó que su alegría y porras eran ridículas
 - D. porque Charley se sentía muy avergonzada
6. Charley fue la primera mujer en votar por un presidente porque
- A. la gente pensaba que ella era hombre.
 - B. ella era responsable.
 - C. todos en California tenían el derecho a voto.
 - D. ella era excelente con los caballos.

Charley se ganó el respeto de la mayoría de la gente en los pueblos y las estaciones donde ella trabajó. Les ayudó a las mujeres con los partos, reparó huesos rotos, donó dinero a las causas necesitadas y besó a los niños. Charley sufría de artritis como una consecuencia de largos años de calor, frío, lluvia y nieve. Los dolores y las molestias formaban parte de su rutina diaria. Aun así, la gente sabía que su diligencia llegaría puntualmente. Nada la podía parar, ni destrozos de inundaciones ni puercos salvajes en medio del camino. Más de una vez ella había tenido que rescatar a sus pasajeros de una diligencia que se había hecho añicos. Aun así los pasajeros y el correo llegaban a tiempo.

Charley despertó una mañana tan tibia que no estaba dispuesta a dirigir la diligencia en su viaje. Caminando dolorosamente hacia el establo, decidió que era la hora de jubilarse. Compró una estación de diligencias porque una vida sin actividad no era para ella. Los conductores de diligencias sabían que ella estaría allí todos los días esperando pacientemente que llegaran. Ella los saludaba de lejos cuando escuchaba el galope de los caballos trayendo una diligencia repleta de buscadores de oro y fortuna.

Un día Charley no apareció a saludar a los conductores. El conductor llegó hasta la estación y paró sus caballos. Aun entonces Charley no estaba por ningún lugar. El conductor sabía que algo estaba mal. Cuando entró a la estación pequeña, encontró a Charley. Había muerto mientras dormía. Hasta ese día, nadie había sospechado que este pionero extraordinario era una mujer.

Ahora contesta las siguientes preguntas.

7. Charley se ganó el respeto de los demás porque
- A. decidió jubilarse.
 - B. traía un parche en su ojo.
 - C. votó por un presidente en 1868.
 - D. su diligencia siempre llegaba puntualmente.
8. De la siguiente lista de trabajos, ¿cuál trabajo fue uno de los que no hizo Charley?
- A. cuidador de establo
 - B. carpintero
 - C. conductor de diligencias
 - D. dueño de una estación de diligencias
9. La idea principal de esta historia es
- A. el Oeste es un lugar muy peligroso en donde vivir.
 - B. todos querían a Charley.
 - C. los conductores de diligencias tienen muchos dolores y molestias por el calor, frío, lluvia y nieve.
 - D. las mujeres eran capaces de desempeñar más trabajos de los que la gente pensaba.
10. Esta historia es un ejemplo de
- A. una obra de teatro.
 - B. una obra de ciencia ficción.
 - C. una obra de ficción histórica.
 - D. una autobiografía.

Lee los siguientes **fragmentos**. ¿Les falta a los fragmentos **un sujeto, un predicado o los dos**? Rellena el círculo de la respuesta correcta.

- 1. sin caballos preparados para el día siguiente
 sujeto predicado ambos

- 2. bandidos, esperando en la barranca
 sujeto predicado ambos

- 3. confió a Carlos unos cargamentos de gran valor
 sujeto predicado ambos

Lee las siguientes oraciones. Añade **comas** donde sea necesario.

- 4. Navegando en el bote grande por el río Missouri Lewis y Clark
comenzaron su viaje lentamente hacia el oeste.

- 5. Para las tribus de las Grandes Praderas de Norteamérica el búfalo les
proveía alimentos mocasines y herramientas.

Escribe de nuevo las secciones de una carta de negocios. Usa **letras mayúsculas y puntuación correcta**.

Sr. Carlos Domínguez

Coordinador de relaciones con el cliente

Producciones Domínguez

6. 804 calle florentín _____

7. los angeles, california 90210 _____

Lee las siguientes oraciones. Añade **comas** donde sea necesario.

8. Wong Ming-Chung y su tío un minero muy sabio trabajaban en unas concesiones abandonadas.

9. Para que Arliss no perdiera su osito su mamá se lo puso en la mochila.

10. Bill Pickett un vaquero de Texas desempeñó su truco “el mordisco del bulldog” por todo el mundo en los espectáculos viajantes del “Oeste Salvaje”.

Calificación: ____/10

INSTRUCCIONES: Lee todas las oraciones. Rellena el círculo al lado de la oración que tenga una falta de ortografía. Si ninguna tiene falta de ortografía, rellena el círculo que dice “Todas son correctas.”

- | | |
|--|---|
| <p>1. <input type="radio"/> A. La receta lleva una <u>taza</u> de azúcar.</p> <p><input type="radio"/> B. Se usa la <u>ralla</u> para marcar los diálogos.</p> <p><input type="radio"/> C. <u>Echo</u> agua en la pecera cada semana.</p> <p><input type="radio"/> D. Todas son correctas.</p> | <p>4. <input type="radio"/> A. La senadora expresó su <u>desacuerdo</u> con la nueva ley.</p> <p><input type="radio"/> B. No queremos <u>desarreglar</u> la recámara recién decorada.</p> <p><input type="radio"/> C. El mago hace trucos que causan las cosas <u>desaparecer</u>.</p> <p><input type="radio"/> D. Todas son correctas.</p> |
| <p>2. <input type="radio"/> A. La <u>zeta</u> es la última letra en el abecedario.</p> <p><input type="radio"/> B. Un dólar consiste de <u>cien</u> centavos.</p> <p><input type="radio"/> C. El <u>hasta</u> de la bandera es muy alta.</p> <p><input type="radio"/> D. Todas son correctas.</p> | <p>5. <input type="radio"/> A. Los bebés son <u>dependentes</u> de las mamás.</p> <p><input type="radio"/> B. La Torre de Pisa es una atracción <u>prominente</u> en Italia.</p> <p><input type="radio"/> C. Australia es un <u>continente</u>.</p> <p><input type="radio"/> D. Todas son correctas.</p> |
| <p>3. <input type="radio"/> A. Bastante <u>disgracia</u> tiene con su familia.</p> <p><input type="radio"/> B. La noticia del huracán le causó un gran <u>disgusto</u>.</p> <p><input type="radio"/> C. No quiero <u>discutir</u> más ese tema.</p> <p><input type="radio"/> D. Todas son correctas.</p> | |

6. A. Había una restricción a la cantidad de mercancía.
- B. La educación es gratis en California.
- C. El semáforo dirige la dirección del tráfico.
- D. Todas son correctas.
7. A. El músico toca el piano a un paso frénético.
- B. Hay muchas víboras en los pantanos.
- C. El hombre se puso pálido antes de desmayarse.
- D. Todas son correctas.
8. A. Vivir en Londres es carísimo.
- B. El curso de arte fue facilísimo para los estudiantes.
- C. El resultado de las pruebas fue pésimo.
- D. Todas son correctas.
9. A. La mujer estaba desesperada al perder su bolsa.
- B. El rejente es el oficial que gobierna a su país.
- C. La profesora tiene buena disposición para enseñar.
- D. Todas son correctas.
10. A. El discapacitado tiene prioridad en caso de emergencia.
- B. No quiero desajustar el dinero que he ahorrado con tanto sacrificio.
- C. La pequeñes de las hadas es obvio.
- D. Todas son correctas.

Calificación: ____/10

PARTE 1 — Antónimos

Instrucciones: Lee la oración. Escoge la palabra que signifique **lo opuesto** de la palabra subrayada. Luego rellena el círculo junto a la palabra que has escogido.

1. La sequía terrible destruyó las cosechas. Por eso, la gente en la aldea tenía un hambre insoportable.
 - A. diluvio
 - B. matanza
 - C. trabajador
 - D. viaje

2. Mientras nos acercamos a la fortaleza vacía, pensamos en la gente que la había construido.
 - A. desesperada
 - B. habitada
 - C. abandonada
 - D. distinta

3. El futbolista capaz dio puntapiés del centro del campo.
 - A. incapaz
 - B. atado
 - C. asustado
 - D. inhábil

PARTE 2 — Palabras con significados múltiples

Instrucciones: Lee la oración. Lee y contesta la pregunta. Luego rellena el círculo junto a la respuesta que has escogido.

4. Los inmigrantes chinos hallaron una pepita de gran tamaño en la “Montaña Dorada”.

¿En cuál oración tiene la palabra pepita el **mismo sentido** que en la oración anterior?

 - A. El sobrenombre de mi prima es Pepita.
 - B. Pepita es un sinónimo por canica.
 - C. Sería muy afortunado encontrar una pepita en la mina.
 - D. Esta clase de calabaza no lleva pepita.

5. Me sentí seguro cuando llegó la policía.

¿En cuál oración tiene la palabra seguro el **mismo sentido** que en la oración anterior?

 - A. ¿Estás seguro que entregaste la tarea?
 - B. La mamá ató el pañal del bebé con un seguro.
 - C. En California hay que comprar seguro para poder manejar un automóvil.
 - D. El abogado se sintió seguro cuando los bomberos lo salvaron.

PARTE 3 — Claves de contexto

Instrucciones: Lee la oración. Usando el contexto, escoge la palabra que signifique **lo mismo**, o **casi lo mismo**, que la palabra subrayada. Luego rellena el círculo junto a la palabra que has escogido.

6. Los niños jugaban menos con los juguetes porque su interés en ellos había disminuido.

- A. bajado
- B. abrasado
- C. observado
- D. fascinado

7. Los éxitos del general del ejército eran legendarios.

- A. clementes
- B. famosos
- C. ceremoniales
- D. registrados

PARTE 4 — Sinónimos

Instrucciones: Lee la oración. Escoge la palabra que signifique **lo mismo**, o **casi lo mismo**, que la palabra subrayada. Luego, rellena el círculo junto a la palabra que has escogido.

8. La gran cantidad de hamburguesas era suficiente para la fiesta.

- A. seguro
- B. establecido
- C. bastante
- D. provisional

9. El movimiento frenético del tráfico dañó el ambiente de la ciudad.

- A. preocupado
- B. aventurado
- C. quemado
- D. furioso

10. El tratante pretendió que la obra de arte era genuina.

- A. insolente
- B. preservada
- C. estupenda
- D. verdadera

Pasaje #1

Refer to "General Directions for One-Minute Administration of Reading Passages."

Read these specific directions to the student:

Cuando yo diga "Lee," empieza a leer desde el principio. Lee de izquierda a derecha. Trata de leer cada palabra. Si hay alguna palabra que no puedas leer, yo te la leo. Lee rápido, pero con cuidado para que no cometas errores. Lee lo mejor que puedas.

En el verano de 1896, la fiebre del oro corrió como fuego en todo Norte América. Según los rumores, alguien había encontrado oro cerca del río Klondike en Canadá. Los hombres y las mujeres, esperanzados y con la fiebre del oro, se apresuraron a Canadá. La gente recorrió el oeste de Canadá y Alaska en busca del metal precioso. Nome, Alaska fue fundado como un campamento para mineros. Éste se convirtió en un centro importante debido a la fiebre del oro. Los buscadores de fortuna dependían de la ciudad para obtener sus provisiones.

Los buscadores de oro se quejaban de las malas condiciones en que vivían pero estaban dispuestos a enfrentarse a las dificultades. En efecto, ellos eligieron pasar dificultades con temperaturas congelantes y vientos intolerables con tal de tener la oportunidad de hacerse ricos. Varias vidas se perdieron en el clima congelante del Ártico. Los mineros buscaban riquezas escondidas en los terrenos. Los burros trabajaban lentamente cargando enormes cajas con equipo de minería. Los mineros también los cargaban con alimentos como harina, frijoles y carnes secas. Las verduras y vegetales eran muy escasos.

Había muchos riesgos. El peligro rondaba por todos lados. Una horrible fatalidad le esperaba a quien se encontrara un oso blanco. Los mineros también corrían el riesgo de que los bandidos les robaran el oro.

Algunos mineros afortunados encontraron bastante oro. Llenaron sus cofres con el tesoro. Así mismo, la mayoría de los mineros regresaron a casa con las manos vacías.

11
20
30
41
51
61
70
81
90
93
102
110
118
125
135
145
153
160
169
178
184
192
201
209
219
225
236
245

Evaluating Codes for Oral Reading

sky (/) word read incorrectly

blue sky (^) inserted word

(□) after the last word read

Comments:

Evaluación de la fluidez

Palabras por minuto: _____

Errores: — _____

Palabras correctas
por minuto (PCPM): _____

Calificación aprobatoria = 135

Errors include: 1) words read incorrectly; 2) words left out or inserted; 3) mispronounced words; 4) dropped endings or sounds; and 5) reversals. Self-corrections and word repetitions are NOT marked as errors.

Pasaje #2

Refer to “General Directions for **One-Minute** Administration of Reading Passages.”

Read these specific directions to the student:

*Cuando yo diga “Lee,” empieza a leer desde el principio. Lee de izquierda a derecha. Trata de leer cada palabra. Si hay alguna palabra que no puedas leer, yo te la leo. **Lee rápido, pero con cuidado para que no cometas errores. Lee lo mejor que puedas.***

El sendero de Oregón comienza en Saint Louis, Missouri. Los colonizadores esperaban establecer sus hogares en el oeste. Se les dijo a los colonos que empacaran sólo provisiones básicas. Una carreta cubierta y cargada con agua, ropa y utensilios para cocinar pesaba más de tres toneladas. Algunas personas trataron de empacar demasiadas cosas. Así que por todo el sendero había pertenencias abandonadas.

La migración hacia el oeste empezó al principio de la primavera. Los colonizadores necesitaban pasar al otro lado de las montañas antes de que empezara el invierno. La gente y el ganado necesitaban agua. También, necesitaban descansar del excesivo calor. Por estas razones el sendero estaba a lo largo de varios ríos. El río Columbia en Oregón marcaba la última etapa del camino.

Los colonizadores eran gente robusta. Tenían un gran sentido aventurero. Los padres conducían las carretas, y las madres y los niños viajaban dentro de las carretas. Los jóvenes conducían la manada de ganado al lado de la caravana. Los asientos de madera de las carretas eran duros e incómodos. Los adoloridos y moreteados jinetes se bajaban de sus carretas y caminaban de vez en cuando para sentirse mejor.

Los encuentros hostiles con los indios no eran muy comunes. A lo contrario de las viejas películas del oeste, el círculo de carretas no era una forma de defenderse contra los indios. Era una orden del líder de la caravana, diciéndoles a todos que era tiempo de formar un corral para proteger los caballos y el ganado.

El viaje no siempre era insoportable. Los colonizadores también tomaban tiempo para divertirse. Contaban historias, cantaban canciones y bailaban alrededor de la hoguera del campamento.

9
16
27
36
46
53
62
72
80
90
98
107
119
125
133
140
151
162
173
181
192
193
202
213
224
235
246
250
258
265
274
275

Evaluating Codes for Oral Reading	
sky (l)	word read incorrectly
blue sky (^)	inserted word
(□)	after the last word read

Comments:

Evaluación de la fluidez	
Palabras por minuto:	_____
Errores:	— _____
Palabras correctas por minuto (PCPM):	_____
Calificación aprobatoria	= <u>135</u>

Errors include: 1) words read incorrectly; 2) words left out or inserted; 3) mispronounced words; 4) dropped endings or sounds; and 5) reversals. Self-corrections and word repetitions are NOT marked as errors.

Evaluación de la escritura explicativa (composición informativa)

Situación: Estás escribiendo una composición informativa sobre los desafíos, conflictos o luchas que resultaron cuando los pioneros emigraron hacia el Oeste y a las tierras de los indígenas americanos.

Público: Los lectores de tu composición

Instrucciones: Piensa en la información que leíste en la unidad *De viaje hacia el Oeste*. Tanto los pioneros como los indígenas americanos padecían muchos desafíos, conflictos y luchas. Elige a los pioneros o a los indígenas americanos. Escribe una composición de varios párrafos sobre dos de los desafíos, conflictos o luchas con que se enfrentaron. Debes incluir hechos y detalles interesantes. También debes incluir detalles que apoyen cómo se enfrentaron a los desafíos, conflictos o luchas en una secuencia lógica. Planea y escribe tu composición para que sea informativa y explicativa. No te olvides de incluir un párrafo de introducción y uno de conclusión. Usa palabras de transición para conectar los párrafos.

Obtendrás la mayor cantidad de puntos si usas la siguiente lista de revisión y corrección.

Aplicaciones/Género: Explicativo
<p>Debes:</p> <p>_____ identificar el desafío, conflicto o las luchas de los pioneros o los indígenas americanos.</p> <p>_____ incluir detalles que apoyen como se enfrentaron a los desafíos los pioneros o los indígenas americanos.</p> <p>_____ desarrollar el tema con hechos, detalles, ejemplos y explicaciones para que el lector de tu composición pueda visualizar el desafío, conflicto o lucha.</p>
Estrategia de escritura (Características)
<p>Debes:</p> <p>_____ escribir un artículo de varios párrafos que se enfoque en los desafíos, conflictos o las luchas con que se enfrentaron los pioneros o los indígenas americanos y describir los eventos en secuencia o en orden cronológico.</p> <p>_____ incluir detalles interesantes y expresiones de transición que conecten tus párrafos.</p> <p>_____ escribir párrafos de introducción y conclusión que resuman y conecten las ideas importantes y los detalles.</p>
Normativas del idioma español
<p>Debes:</p> <p>_____ utilizar correctamente la puntuación, las letras mayúsculas y la gramática.</p> <p>_____ escribir las palabras con ortografía correcta.</p> <p>_____ utilizar oraciones de varios tipos, transiciones y conjugaciones para hacer interesante lo que escribes y para relacionar tus ideas.</p>

Calificación: _____ /4

Fifth Edition

© 2008 Reading Lions Center and Los Angeles Unified School District

**Unauthorized reproduction of this booklet, or any part thereof, is strictly prohibited.
Permission to reproduce materials must be obtained in writing from the Reading Lions Center.**