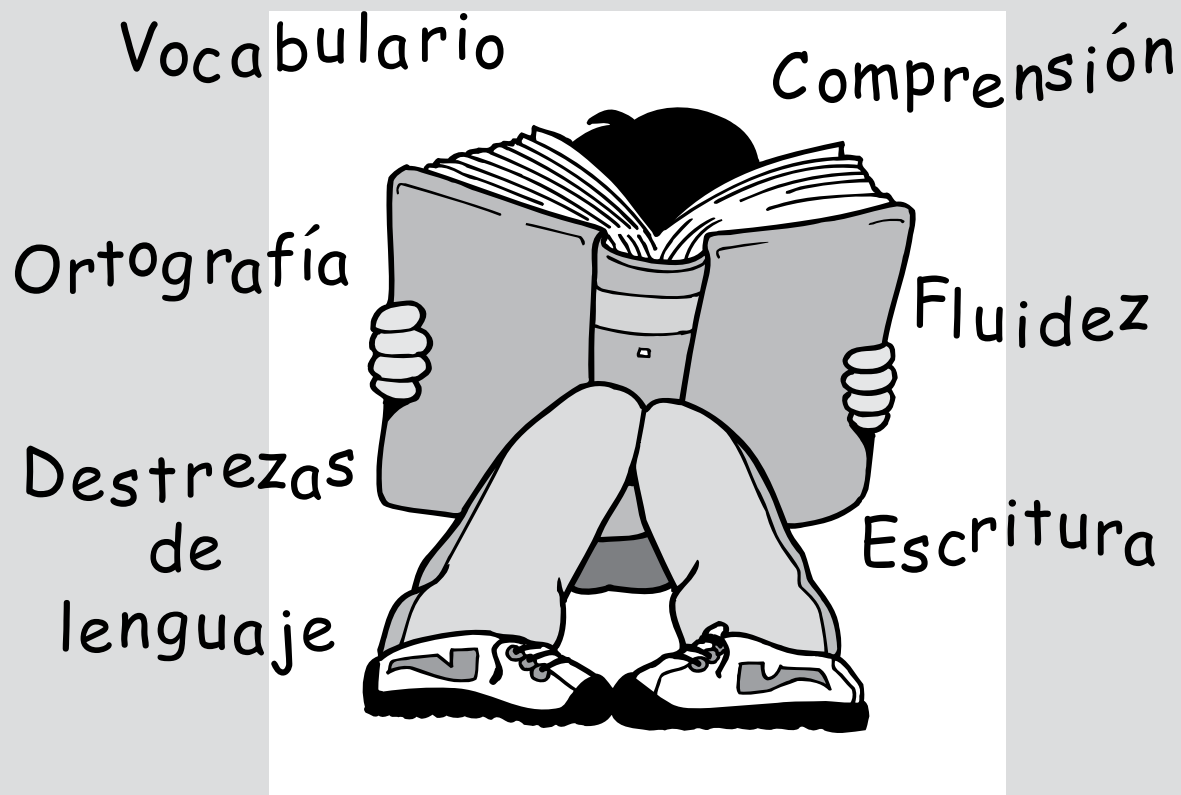


STUDENT TEST BOOKLET – LAUSD

Evaluación del tema después de 6 a 8 semanas para los distritos que usan *Houghton Mifflin Lectura*



NIVEL 2
Tema 3

Student Name _____

Instrucciones: Lee el cuento con cuidado. Luego, lee cada pregunta y rellena el círculo junto a la respuesta correcta.

Caimanes

Por Frank Staub

Imagínate ver a un monstruo entrar a tu jardín. Mide 10 pies, y tiene la piel oscura y escamosa. Su boca está llena de dientes afilados, y sus fuertes fauces podrían romperte los huesos. Criaturas como éstas realmente aparecen en los jardines de la gente. Pero no son monstruos. Son caimanes.

Los caimanes americanos viven en el sur de los Estados Unidos. Pasan el tiempo flotando en el agua o descansando en la arena cerca del agua. Se pueden ver en aguas dulces como en los lagos, en los ríos o en los pantanos. Las aguas dulces son aguas sin sal o con muy poca sal.

Muchos pantanos han desaparecido. La gente los ha llenado con piedras y tierra. Querían secar los pantanos para poder construir casas. Algunos caimanes que viven en estas áreas no tienen adonde ir. Por eso a veces entran a los jardines. Probablemente están en búsqueda de comida en los lugares que antes ocupaban. Porque cazan, los han culpado por la desaparición de animales domesticados, como perros y gatos, en áreas muy pobladas.

Ahora contesta las siguientes preguntas.

1. Los caimanes tienen
 - A. la piel húmeda y suave.
 - B. fuertes fauces y dientes afilados.
 - C. problemas para correr.

2. Los caimanes pasan el tiempo
 - A. flotando en el agua o cerca del agua.
 - B. acostados sobre las piedras.
 - C. nadando en el mar.

3. Casi siempre se encuentran en
 - A. la piscina.
 - B. el mar.
 - C. un pantano.

4. ¿Por qué han desaparecido los pantanos?
 - A. Los pantanos están inundados.
 - B. Dejó de llover.
 - C. La gente los llenó con tierra y piedras.

5. ¿Por qué se encuentran los caimanes de vez en cuando en los jardines?
 - A. Están buscando comida.
 - B. Están buscando agua.
 - C. Se sienten solos.

Los caimanes no son lagartijas. Las lagartijas no crecen tanto como los caimanes. Los caimanes se parecen a los dinosaurios. Como los dinosaurios y las lagartijas, los caimanes son reptiles. Todos los reptiles respiran aire, tienen piel seca con escamas, y son de sangre fría. Esto significa que su sangre se enfría cuando hace frío. Las culebras y tortugas también son reptiles.

Los caimanes son carnívoros. Los carnívoros comen otros animales, no plantas. Sus víctimas se llaman presas. Los caimanes jóvenes se alimentan de insectos, peces pequeños, y jaibas. A medida que van creciendo, cazan presas más grandes. Los caimanes adultos comen peces, pájaros, culebras, tortugas, y otros caimanes. Un caimán grande es capaz de tratar de cazar un ciervo.

Los caimanes casi siempre cazan en la noche. La oscuridad no les causa problemas. En la noche usan su buen olfato. En el día usan sus narices, sus ojos y sus oídos para encontrar comida.

Ahora contesta las siguientes preguntas.

6. Los caimanes se parecen más a

- A. las culebras.
- B. los dinosaurios.
- C. las tortugas.

7. ¿Por qué se consideran los caimanes reptiles?

- A. Son de sangre fría y tienen piel seca con escamas.
- B. Son de sangre caliente y tienen piel seca con escamas.
- C. Son de sangre fría y tienen piel lisa.

8. Carnívoros son animales que comen

- A. vegetales
- B. plantas
- C. otros animales

9. Mientras más crecen los caimanes

- A. cazan presas más grandes.
- B. duran más tiempo en el agua.
- C. comen menos.

10. La oscuridad no les causa problemas a los caimanes cuando cazan porque

- A. ven mejor en la noche que otros animales.
- B. tienen buen olfato.
- C. duermen todo el día.

Calificación: _____/10

Lee cada oración. Subraya todas las palabras que **nombran personas, cosas o lugares** en cada oración.

1. El apartamento está cerca del parque.
2. Use un camión para repartir el cangrejo fresco.
3. Mi abuela me enseña durante los días feriados.

Lee cada oración. Subraya los **nombres especiales** (propios) en cada oración.

4. Los camiones de bomberos en California tienen equipaje especial.
5. Los bomberos explican al Sr. García como se deslizan rápidamente por la barra.
6. Marta también tiene una cama en la casa de los bomberos.

Lee cada oración. Subraya **la palabra que nombra** más de una cosa.

7. La Sra. Cortez sacó los disfraces de la caja.
8. Ricky encontró los platos en la cocina.
9. El cuento era sobre soldados mexicanos y franceses.
10. Su mamá buscó el bote debajo de las bancas del parque.

Calificación: _____/10

INSTRUCCIONES: Lee todas las oraciones. Decide cuál de las palabras subrayadas tiene una falta de ortografía. Rellena el círculo junto a la respuesta.

1. A. Mi perro siempre me sigue.
 - B. Tenemos un lugar seguro en casa.
 - C. La cocinera nos prepara un buen giso.
 - D. ¿Vamos a hacer una gira?
2. A. ¿Cuándo regresa tu buen amigo?
 - B. Vengo a la clase para aprender.
 - C. Hay muchas orugas entre las hojas.
 - D. Mi padre jugaba béisbol en una ligua.
3. A. El rallo de luz cayó sobre la estatua.
 - B. Había una sola lágrima sobre su mejilla.
 - C. Cuando el gallo canta, nos despertamos.
 - D. Esa gallina puso un huevo enorme.
4. A. Tú recibiste una “A” y debes estar muy feliz.
 - B. El taxi fue calle abago.
 - C. Había chocolate sobre el pastel.
 - D. Puse el diente debajo de la almohada.
5. A. ¿Quién es el gemelo de Juanito?
 - B. La abeja me picó en la mano.
 - C. El helado es muy lijero.
 - D. Bebo jugo de naranja cada mañana.

6. A. Ella es una mexicana patriótica.
- B. La Cruz Roja nos ayuda a todos.
- C. El gefe dijo que no es posible.
- D. La maestra recoge los exámenes.
7. A. Mi maestra me enseña mucho.
- B. Nuestro tío vive en Los Angeles.
- C. Nos gusta muchísimo la escuela.
- D. La rosa boñita me cuesta un dólar.
8. A. La manzana me da energía.
- B. ¿Me das un pedazo de tu pan?
- C. En el vaso había una sola roza.
- D. Encontré un dólar en la acera.
9. A. Hoy mi padre está en la cosina.
- B. No pongo azúcar en mi té.
- C. Recibo buenas notas en mi clase.
- D. ¿Qué preparamos para la cena?
10. A. Un águila se sentó en la rrama.
- B. El zorro se esconde durante el día.
- C. Todo el mundo tiene una rutina rápida.
- D. La mesera nos repite el pedido.

Calificación: ____/10

PARTE 1 — Antónimos

Instrucciones: Lee la oración. Escoge la palabra que signifique **lo opuesto** de la palabra subrayada. Luego rellena el círculo junto a la palabra que has escogido.

1. La sopa me quedó muy espesa.
 - A. arrugada
 - B. aguada
 - C. gruesa
 - D. tranquila

2. Queremos que el operador despache el mensaje urgente.
 - A. reparta
 - B. reciba
 - C. desarrolle
 - D. resuelva

3. El muchacho se veía muy guapo con su camisa nueva.
 - A. disgustado
 - B. reluciente
 - C. feo
 - D. furioso

PARTE 2 — Palabras con significados múltiples

Instrucciones: Lee la oración. Lee y contesta la pregunta. Luego rellena el círculo junto a la respuesta que has escogido.

4. Hacemos ejercicios tres veces por semana para mantener el cuerpo sano.

¿En cuál oración tiene la palabra cuerpo el **mismo sentido** que en la oración anterior?

 - A. Nuestros tíos nos trataron a cuerpo de rey en México.
 - B. Cuando vamos a la playa nos protegemos el cuerpo con bloqueador para el sol.
 - C. Miles de personas fueron al funeral del Papa donde estuvo de cuerpo presente.
 - D. El vestido que estoy haciendo ya está tomando cuerpo.

5. Mi mamá me hizo una falda azul con cinta roja en el ruedo.

¿En cuál oración tiene la palabra cinta el **mismo sentido** que en la oración anterior?

 - A. Hay que cambiarle la cinta a la máquina de escribir.
 - B. La cinta que decoraba mi sombrero se voló con el viento.
 - C. Grabamos nuestra música favorita en una cinta.
 - D. Aseguramos el sobre con cinta de pegar para que no se abriera.

PARTE 3 — Claves de contexto

Instrucciones: Lee la oración. Usando el contexto, escoge la palabra que signifique **lo mismo**, o **casi lo mismo**, que la palabra subrayada. Luego rellena el círculo junto a la palabra que has escogido.

6. Nosotros esperábamos gustosos la llegada de nuestros abuelos.

- A. chisporroteo
- B. aparición
- C. crujido
- D. bigotes

7. La bailarina tenía mucha gracia para bailar.

- A. preocupación
- B. brillo
- C. esperanza
- D. elegancia

PARTE 4 — Sinónimos

Instrucciones: Lee la oración. Escoge la palabra que signifique **lo mismo**, o **casi lo mismo**, que la palabra subrayada. Luego, rellena el círculo junto a la palabra que has escogido.

8. No pude reconocerlos con sus disfraces.

- A. mercancías
- B. espejos
- C. fichas
- D. maquillajes

9. La mula llevaba el equipo en su espalda.

- A. los utensilios
- B. la taquilla
- C. los comestibles
- D. el jefe

10. La celebración empezó cuando llegaron los músicos.

- A. estación
- B. metro
- C. fiesta
- D. emergencia

Calificación: _____/10

Pasaje #1

Refer to “General Directions for **One-Minute** Administration of Reading Passages.”

Read these specific directions to the student:

*Cuando yo diga “Lee,” empieza a leer desde el principio. Lee de izquierda a derecha. Trata de leer cada palabra. Si hay alguna palabra que no puedas leer, yo te la leo. **Lee rápido, pero con cuidado para que no cometas errores. Lee lo mejor que puedas.***

José Luis se veía molesto. Era tiempo de ir al parque y no había decidido qué hacer. Manuel y David, dos de sus mejores amigos, habían tenido una discusión. Él temía que se iban a pelear. Pensó por mucho tiempo en cómo resolver este problema. Finalmente decidió hablar con ellos y ver si entre todos podían hallar una solución. La mamá de José Luis quería llevarlos a Disneylandia para celebrar el cumpleaños de José. Él sabía que sus amigos querían acompañarlo en su día especial. Cuando se encontró con los amigos, les habló. — Yo sé que están enojados, pero piensen en el futuro. Si se pelean, a lo mejor mi mamá no va a querer llevarlos a Disneylandia. Por favor, no se peleen — dijo. Manuel y David le dijeron que no se metiera en lo que no le importaba y lo dejaron solo en el parque. Al otro día los vio en la escuela. Esta vez les dijo que si se peleaban, no contarán con él como amigo. Cuando Manuel y David oyeron esto, decidieron ser amigos de nuevo porque no querían perder la amistad de José Luis.

8
17
24
31
36
43
49
58
59
67
73
80
85
92
93
100
111
119
124
132
142
153
162
168
174
181
188

Evaluating Codes for Oral Reading	
sky (l)	word read incorrectly
blue sky (^)	inserted word
(□)	after the last word read

Comments:

Evaluación de la fluidez	
Palabras por minuto:	_____
Errores:	— _____
Palabras correctas por minuto (PCPM):	_____
Calificación aprobatoria	= <u>78</u>

Errors include: 1) words read incorrectly; 2) words left out or inserted; 3) mispronounced words; 4) dropped endings or sounds; and 5) reversals. Self-corrections and word repetitions are NOT marked as errors.

Pasaje #2

Refer to “General Directions for **One-Minute** Administration of Reading Passages.”

Read these specific directions to the student:

Cuando yo diga “Lee,” empieza a leer desde el principio. Lee de izquierda a derecha. Trata de leer cada palabra. Si hay alguna palabra que no puedas leer, yo te la leo. Lee rápido, pero con cuidado para que no cometas errores. Lee lo mejor que puedas.

Pedro y Petra estaban jugando, cuando
 Petra notó que Pedro estaba muy incómodo.
 Le había dicho una mentira a su mamá y
 ahora tenía miedo de decirle la verdad.
 — ¿Tú siempre dices la verdad? — le
 preguntó Pedro a Petra.
 — Bueno, yo sé que es mejor decir la
 verdad — dijo Petra —. Mi mamá dice que al
 decir una mentira siempre sigue otra mentira.
 Yo me siento mal incluso cuando exagero.
 — Yo sé — dijo Pedro —. Quebré la
 ventana de la recámara y le echaron la culpa
 a mi hermana. Ahora me siento mal porque
 dejé que mi mamá pensara que mi hermana
 la quebró. ¿Qué hago? — preguntó.
 Petra le dijo que se sentiría mejor
 diciéndole la verdad a su mamá. Después de
 un rato Pedro estuvo de acuerdo. Su hermana
 estaba muy contenta de que él hubiera dicho
 la verdad.
 — ¡Qué bueno que hayas tenido el valor
 de decir la verdad! — dijo su mamá.
 Ahora Pedro se sentía mejor y ayudó más
 en la casa para que su mamá volviera a tener
 confianza en él. Todos estaban contentos de
 que Pedro hubiera aprendido a decir la verdad.

Evaluating Codes for Oral Reading

sky (/) word read incorrectly

blue sky (^) inserted word

(□) after the last word read

Comments:

Evaluación de la fluidez

Palabras por minuto: _____

Errores: _____

Palabras correctas
 por minuto (PCPM): _____

Calificación aprobatoria = 78

Errors include: 1) words read incorrectly; 2) words left out or inserted; 3) mispronounced words; 4) dropped endings or sounds; and 5) reversals. Self-corrections and word repetitions are NOT marked as errors.

Evaluación de la escritura (carta amistosa)

Situación: Escribirás una carta a un amigo explicando lo que te gusta hacer después de la escuela.

Público: Tu amigo/a

Instrucciones para escribir: Piensa en las historias que leíste en el tema *Vivimos aquí*. Escribe una carta a un amigo o a una amiga contándole lo que te gusta hacer después de la escuela. Incluye detalles para que tu carta sea interesante. Tu carta debe incluir: la fecha, el saludo, el cuerpo, la despedida (el cierre) y la firma. Haz un esquema de ideas antes de comenzar a escribir tu cuento.

Sacarás la mayor cantidad de puntos si utilizas la lista de revisión y corrección.

Aplicaciones/Género: Carta amistosa

Debes:

___ incluir las partes de una carta:

___ fecha ___ saludo ___ cuerpo

___ despedida/cierre ___ firma

___ incluir detalles sobre lo que te gusta hacer después de la escuela.

Estrategias de escritura (Características)

Debes:

___ mantenerte enfocado en el tema de lo que te gusta hacer después de la escuela.

___ usar detalles que apoyan y desarrollan la idea principal.

___ escribir de modo legible.

Normativas del idioma español

Debes:

___ usar la puntuación, las mayúsculas y la gramática correcta.

___ usar la estructura correcta de la oración (oraciones completas y en orden lógico).

___ usar la ortografía correcta.

Calificación: _____ /4

Fifth Edition

© 2008 Reading Lions Center and Los Angeles Unified School District

**Unauthorized reproduction of this booklet, or any part thereof, is strictly prohibited.
Permission to reproduce materials must be obtained in writing from the Reading Lions Center.**