

## Planification du lundi 3<sup>ème</sup> année

| FRANÇAIS         |   |
|------------------|---|
| 8h20 à<br>9h30   | <p>1. <u>Révision : infinitif, radical, terminaisons et les trois groupes</u><br/>Lire dans notions de grammaire p.44 et 45</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir trouver l'infinitif d'un verbe (truc : mettre il faut)</li> <li>- Savoir séparer un verbe pour trouver le radical et la terminaison</li> <li>- Bien comprendre que c'est la terminaison qui change quand on conjugue un verbe, le radical ne change pas (sauf verbes irréguliers)</li> <li>- Savoir à quel groupe appartient les verbes (er = 1<sup>er</sup> groupe / ir qui fait issant au participe présent = 2<sup>ème</sup> groupe / reste des verbes = 3<sup>ème</sup> groupe)</li> </ul> <p>- Tu peux te pratiquer en prenant le Bescherelle et en cherchant leur radical, leur terminaison et le groupe auquel il appartient</p> <p>2. <u>Faire les exercices intitulés :</u><br/>RÉVISION INFINITIF, TERMINAISON ET GROUPES</p> <p>3. <u>S'autocorriger à l'aide du corrigé qui se trouve juste après l'exercice</u></p> <p>4. <u>Si vous voulez avoir plus d'exercices, vous pouvez faire les exercices dans le bled p.140</u></p> |
| FRANÇAIS         |   |
| 9h30 à<br>10h30  | <p>1. <u>Retour sur les noms communs et les noms propres</u><br/>Faire les exercices intitulés : exercices noms communs et noms propres</p> <p>2. <u>Se corriger avec la feuille intitulée :</u><br/>Corrigé noms communs et noms propres</p> <p>3. Si vous voulez des exercices supplémentaires, faites les exercices dans cours de français p.12 n.11 et p.13 n.12</p>  |
| 10h30 à<br>10h50 | <b>PAUSE</b>  |
| MATHÉMATIQUES    |   |
| 10h50 à<br>11h50 | <p>1. <u>Répéter les tables de 8</u></p> <p>2. <u>Lire les explications sur la façon de diviser des nombres (savoir diviser sans reste)</u><br/>Vous pouvez vous rendre sur le site suivant : <a href="https://www.cmath.fr/CM2/calcul/cours.php">https://www.cmath.fr/CM2/calcul/cours.php</a><br/>Ou vous pouvez lire les explications que j'ai fait sur les feuilles intitulées : Division sans retenue et division sans retenue plus complexe (les feuilles sont un peu floues)</p> <p>3. <u>Faites les exercices intitulés : division sans reste (3<sup>ème</sup> année)</u></p> <p>4. <u>Corrigez-vous avec la feuille se trouvant à la suite de l'exercice</u></p>   |
| 11h50 à<br>12h50 | <b>DÎNER</b>  |
| 12H50<br>à 1h05  | <p>1. Faire 15 ou 20 minutes de lecture</p>   |

## Planification du lundi 4<sup>ème</sup> année

| FRANÇAIS         |   |
|------------------|---|
| 8h20 à<br>9h30   | <p>1. <u>Révision : infinitif, radical, terminaisons et les trois groupes</u><br/>Lire dans notions de grammaire p.44 et 45</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir trouver l'infinitif d'un verbe (truc : mettre il faut)</li> <li>- Savoir séparer un verbe pour trouver le radical et la terminaison</li> <li>- Bien comprendre que c'est la terminaison qui change quand on conjugue un verbe, le radical ne change pas (sauf verbes irréguliers)</li> <li>- Savoir à quel groupe appartient les verbes (er = 1<sup>er</sup> groupe / ir qui fait issant au participe présent = 2<sup>ème</sup> groupe / reste des verbes = 3<sup>ème</sup> groupe)</li> </ul> <p>- Tu peux te pratiquer en prenant le Bescherelle et en cherchant leur radical, leur terminaison et le groupe auquel il appartient</p> <p>2. <u>Faire les exercices intitulés :</u><br/>RÉVISION INFINITIF, TERMINAISON ET GROUPES</p> <p>3. <u>S'autocorriger à l'aide du corrigé qui se trouve juste après l'exercice</u></p> <p>4. <u>Si vous voulez avoir plus d'exercices, vous pouvez faire les exercices dans le bled p.140</u></p> |
| FRANÇAIS         |   |
| 9h30 à<br>10h30  | <p>1. <u>Retour sur les noms communs et les noms propres</u><br/>Faire les exercices intitulés : exercices noms communs et noms propres</p> <p>2. <u>Se corriger avec la feuille intitulée :</u><br/>Corrigé noms communs et noms propres</p> <p>3. Si vous voulez des exercices supplémentaires, faites les exercices dans cours de français p.12 n.11 et p.13 n.12</p>  |
| 10h30 à<br>10h50 | <b>PAUSE</b>  |
| MATHÉMATIQUES    |   |
| 10h50 à<br>11h50 | <p>1. <u>Répéter les tables de 8</u></p> <p>2. <u>Savoir diviser des nombres sans reste et avec reste</u><br/>Vous pouvez vous rendre sur le site suivant : <a href="https://www.cmath.fr/CM2/calcul/cours.php">https://www.cmath.fr/CM2/calcul/cours.php</a><br/>Ou vous pouvez lire les explications que j'ai fait sur les feuilles intitulées : division sans retenue et division sans retenue (les images sont un peu floues)<br/>Pour la division avec retenue, lire les feuilles intitulées : division avec retenue (les images sont un peu floues)</p> <p>3. <u>Faites les exercices intitulés : division sans reste (3<sup>ème</sup> année)</u></p> <p>4. <u>Corrigez-vous</u> avec la feuille se trouvant à la suite de l'exercice</p>   |
| 11h50 à<br>12h50 | <b>DÎNER</b>  |
| 12H50<br>à 1h05  | <p>1. Faire 15 ou 20 minutes de lecture</p>   |

## RÉVISION INFINITIF, TERMINAISON ET GROUPES

Écris le radical et la terminaison de chaque verbe. Écris aussi quel est le groupe de chaque verbe.

- Le verbe se compose de deux parties: un radical et une terminaison. Dans la liste des verbes à l'infinitif, écris leur radical et leur terminaison. Regarde bien l'exemple.

| VERBE   | RADICAL                     | TERMINAISON                 |
|---------|-----------------------------|-----------------------------|
| aimer   | <u>aim</u>                  | <u>er</u>                   |
| chanter | <u>                    </u> | <u>                    </u> |
| finir   | <u>                    </u> | <u>                    </u> |
| habiter | <u>                    </u> | <u>                    </u> |
| sembler | <u>                    </u> | <u>                    </u> |
| rougir  | <u>                    </u> | <u>                    </u> |
| ronger  | <u>                    </u> | <u>                    </u> |
| pâlis   | <u>                    </u> | <u>                    </u> |

Souligne les verbes à l'infinitif dans le texte suivant.

### LA MÉTÉO

La météo, c'est l'art de prédire la température. Il est important de savoir le temps qu'il fera surtout avant de partir en voiture. Quoi de plus désagréable et dangereux que de se faire surprendre par une tempête de neige ou un orage violent lorsqu'on est sur la route.

Pour prédire la température, les météorologues font toutes sortes d'opérations. Ils observent la direction des vents, la forme des nuages, le degré d'humidité et la pression atmosphérique. Toi-même, tu peux prévoir le temps : par exemple, quand il y a de l'écho et que tu entends le train siffler, tu peux penser qu'il va bientôt pleuvoir ou neiger.

124. ✎ Classe les verbes dans la bonne colonne.

|          |         |           |          |
|----------|---------|-----------|----------|
| boire    | chanter | dormir    | déjeuner |
| bénir    | vouloir | crier     | prendre  |
| rugir    | grandir | descendre | unir     |
| obtenir  | donner  | croire    | décider  |
| garantir | sentir  | habiter   | choisir  |
| parler   | finir   | mener     | réussir  |

**1<sup>ER</sup> GROUPE**

**2<sup>E</sup> GROUPE**

**3<sup>E</sup> GROUPE**

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

## RÉVISION INFINITIF, TERMINAISON ET GROUPES

Écris le radical et la terminaison de chaque verbe. Écris aussi quel est le groupe de chaque verbe.

- Le verbe se compose de deux parties: un radical et une terminaison. Dans la liste des verbes à l'infinitif, écris leur radical et leur terminaison. Regarde bien l'exemple

| VERBE   | RADICAL | TERMINAISON |
|---------|---------|-------------|
| aimer   | aim     | ir          |
| chanter | chant   | er          |
| finir   | fin     | ir          |
| habiter | habit   | er          |
| sembler | sembl   | er          |
| rougir  | roug    | ir          |
| ronger  | rong    | er          |
| pâler   | pâl     | ir          |

Souligne les verbes à l'infinitif dans le texte suivant.

### LA MÉTÉO

La météo, c'est l'art de prédire la température. Il est important de savoir le temps qu'il fera surtout avant de partir en voiture. **Quoi de plus désagréable et dangereux que de se faire surprendre par une tempête de neige ou un orage violent lorsqu'on est sur la route.**

Pour prédire la température, les météorologues font toutes sortes d'opérations. Ils observent la **direction** des vents, la forme des nuages, le degré d'humidité et la **pression atmosphérique**. Toi-même, tu **peux prévoir** le temps : **par exemple**, quand il y a de l'écho et que tu entends le train siffler, tu **peux penser** qu'il va bientôt pleuvoir ou neiger.

124. ✎ Classe les verbes dans la bonne colonne.

|          |                |                |          |
|----------|----------------|----------------|----------|
| boire    | chanter        | dormir         | déjeuner |
| béni     | vouloir        | crier          | prendre  |
| rugir    | <b>grandir</b> | descendre      | unir     |
| obtenir  | <b>donner</b>  | croire         | décider  |
| garantir | sentir         | <b>habiter</b> | choisir  |
| parler   | finir          | <b>mener</b>   | réussir  |

1<sup>ER</sup> GROUPE

2<sup>E</sup> GROUPE

3<sup>E</sup> GROUPE

|                 |                 |                  |
|-----------------|-----------------|------------------|
| <u>chanter</u>  | <u>béni</u>     | <u>boire</u>     |
| <u>déjeuner</u> | <u>rugir</u>    | <u>dormir</u>    |
| <u>crier</u>    | <u>grandir</u>  | <u>vouloir</u>   |
| <u>donner</u>   | <u>unir</u>     | <u>prendre</u>   |
| <u>décider</u>  | <u>garantir</u> | <u>descendre</u> |
| <u>habiter</u>  | <u>choisir</u>  | <u>obtenir</u>   |
| <u>parler</u>   | <u>finir</u>    | <u>croire</u>    |
| <u>mener</u>    | <u>réussir</u>  | <u>sentir</u>    |

Bled p. 140 (si vous le désirez)


## Exercices noms communs et noms propres

Pour trouver un nom commun, n'oublie pas de mettre un article devant (un, une ou des). Si tu peux mettre un article devant, il y a de fortes chances que c'est un nom (attention, parfois un adjectif se trouve devant le nom. Exemple : un beau chien. Le nom est chien et non beau)

1.  Encerle les noms.

|              |           |           |             |              |
|--------------|-----------|-----------|-------------|--------------|
| apprenant    | étudier   | lecture   | réciter     | dictionnaire |
| bureau       | corriger  | demander  | exercice    | formatrice   |
| espoir       | essayer   | crayon    | croire      | terminer     |
| connaissance | présenter | animateur | possibilité | formation    |

Souligne les noms communs dans les phrases suivantes.

2.1  Lis le texte suivant.

### LA VIEILLE MAISON

J'habite une maison dans un quartier d'une petite ville. Cette maison a plus de cent ans. Beaucoup de gens y sont demeurés avant moi. Des gens heureux qui ont quitté cette maison la tête remplie de souvenirs. Peut-être certaines personnes sont-elles mortes ici? On ne le sait pas. Il n'y a pas de fantômes! La semaine dernière en réparant un plancher, j'ai trouvé les pages d'un journal datant de 1941. Un article décrivait la guerre et il y avait des annonces d'automobiles de l'époque. J'avais l'impression de voyager dans le passé.

Bonjour Annie,

Comment vas-tu? La tempête qui a laissé 30 centimètres de neige chez toi en Ontario en a laissé 50 chez nous au Québec! Candiac et les environs étaient complètement fermés à la circulation. Les ateliers d'alphabétisation ont été annulés par la coordonnatrice Céline. Les cours reprendront dans deux jours.

Je te salue,

Richard

**5.2** ✎ Trouve les noms propres dans cette lettre et écris-les dans la bonne colonne.

Noms propres  
de personnes

---

---

---

Noms propres  
de lieux

---

---

---

Ensuite, encerle les noms communs dans le texte.

Exercices supplémentaires : cours de français p.12 n.11 et p.13 n.12



## Corrigé noms communs et noms propres

### Exercices noms communs et noms propres

Pour trouver un nom commun, n'oublie pas de mettre un article devant (un, une ou des).  
Si tu peux mettre un article devant, il y a de fortes chances que c'est un nom (attention, parfois un adjectif se trouve devant le nom. Exemple : un beau chien. Le nom est chien et non beau)

#### 1. Encercle les noms.

*> peut être un nom ou un verbe au participe présent*

|              |           |           |             |              |
|--------------|-----------|-----------|-------------|--------------|
| apprenant    | étudier   | lecture   | réciter     | dictionnaire |
| bureau       | corriger  | demande   | exercice    | formatrice   |
| espoir       | essayer   | crayon    | croire      | terminer     |
| connaissance | présenter | animateur | possibilité | formation    |

#### 2.1 Lis le texte suivant.

### LA VIEILLE MAISON

J'habite une maison dans un quartier d'une petite ville. Cette maison a plus de cent ans. Beaucoup de gens y sont demeurés avant moi. Des gens heureux qui ont quitté cette maison la tête remplie de souvenirs. Peut-être certaines personnes sont-elles mortes ici? On ne le sait pas. Il n'y a pas de fantômes! La semaine dernière en réparant un plancher, j'ai trouvé les pages d'un journal datant de 1941. Un article décrivait la guerre et il y avait des annonces d'automobiles de l'époque. J'avais l'impression de voyager dans le passé.

Bonjour Annie,

Comment vas-tu? La tempête qui a laissé 30 centimètres de neige chez toi en Ontario en a laissé 50 chez nous au Québec! Candiac et les environs étaient complètement fermés à la circulation. Les ateliers d'alphabétisation ont été annulés par la coordonnatrice Céline. Les cours reprendront dans deux jours.

Je te salue,

Richard

5.2 ✎ Trouve les noms propres dans cette lettre et écris-les dans la bonne colonne.

Noms propres  
de personnes

Annie  
Céline  
Richard

Noms propres  
de lieux

Ontario  
Québec  
Candiac

# Division sans reste

456 ÷ 3

Impair 3 × 1 = 3  
 côme 3 × 2 = 6  
 la table 3 × 3 = 9  
 4 mille 3 × 4 = 12  
 plusieur 3 × 5 = 15  
 à côté 3 × 6 = 18  
 pour 3 × 7 = 21  
 1 autre 3 × 8 = 24  
 3 × 9 = 27  
 3 × 10 = 30  
 3 × 11 = 33  
 3 × 12 = 36

456 | 3

① combien de fois entre 3 dans le 1<sup>er</sup> chiffre 4 donc 1  
 ② 3 × 1 = 3  
 3 × 2 = 6 → 6 est trop grand pour entre dans 4  
 ⇒ donc on prend 3 × 1 = 3  
 ③ on écrit 1 en dessous du 4 - on écrit 3 en dessous du 4  
 ④ la soustraction 4 - 3 = 1

⑤ on descend le 5 à côté du reste donc de 1, ce qui nous donne 15  
 ⑥ combien de fois entre dans 15  
 ⑦ 3 × 4 = 12  
 3 × 5 = 15 donc 5 fois

⑧ on écrit 5 en dessous du 3, à côté du 1 - on écrit 15 en dessous du 15 - on fait une soustraction

456 | 3  
 - 3 1 13  
 15  
 - 15  
 00

Division sans reste (suite)

2

$$\begin{array}{r}
 456 \quad | \quad 3 \\
 - 36 \phantom{0} \\
 \hline
 15 \phantom{0} \\
 - 15 \phantom{0} \\
 \hline
 006 \\
 \phantom{00} - 6 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

(9) On abaisse le 6 à cause de suite, donc on écrit des 00

(10) Combien de fois 3 écrit dans 6 ?

$3 \times 1 = 3$

$3 \times 2 = 6$  ← et entre 2 fois

$$\begin{array}{r}
 456 \quad | \quad 3 \\
 - 36 \phantom{0} \\
 \hline
 15 \phantom{0} \\
 - 15 \phantom{0} \\
 \hline
 006 \\
 \phantom{00} - 6 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

(11) - on écrit 2 en dessous du 3 à côté de 15

- on écrit 6 en dessous du 6 il = le quotient

Le quotient est  $456 \div 3$  il donne 152

# Division sans reste plus complexe

$312 = 3$

$2 \times 1 = 2$   
 $3 \times 2 = 6$   
 $4 \times 3 = 9$   
 $5 \times 4 = 12$   
 $6 \times 5 = 16$   
 $7 \times 6 = 18$   
 $8 \times 7 = 21$   
 $9 \times 8 = 24$   
 $10 \times 9 = 27$   
 $11 \times 10 = 30$   
 $12 \times 11 = 33$   
 $13 \times 12 = 36$

$312 \overline{) 3}$

① on met 3 entre dans 3

$3 \times 1 = 3 \rightarrow$  et entre 1 fois

② on met 1 en dessous de 3

- On met 3 en dessous de 3

③ On fait la soustraction

④ On descend le 1, à côté de suite, donc de 0

$312 \overline{) 3}$   
 $\underline{3}$   
 $01$

⑤ on met de fois 3 entre dans 1

$\rightarrow$  on ne peut pas mettre 3 dans 1

$\rightarrow$  donc on écrit 0 en dessous de 3

$312 \overline{) 3}$   
 $\underline{3}$   
 $01$

⑥ on descend le 2

3 côté de suite, donc de 1

$312 \overline{) 3}$   
 $\underline{3}$   
 $012$

Division sans reste plus complexe (suite)

4

$$\begin{array}{r} 312 \overline{) 312} \\ \underline{312} \\ 012 \\ \underline{12} \\ 00 \end{array}$$

③ on a fait une construction  
 $12 - 12 = 0$

$$\begin{array}{r} 312 \overline{) 312} \\ \underline{312} \\ 012 \\ \underline{12} \\ 00 \end{array}$$

③ on a fait une construction  
 $12 - 12 = 0$

La reprise à  $312 - 3$  est donc 104

# Division avec reste

$109 \div 5$   
 $5 \times 1 = 5$   
 $5 \times 2 = 10$   
 $5 \times 3 = 15$   
 $5 \times 4 = 20$   
 $5 \times 5 = 25$   
 $5 \times 6 = 30$   
 $5 \times 7 = 35$   
 $5 \times 8 = 40$   
 $5 \times 9 = 45$   
 $5 \times 10 = 50$   
 $5 \times 11 = 55$   
 $5 \times 12 = 60$

$109 \overline{) 5}$

(1) combien de fois 5 entre dans 1  
 - on ne peut pas  
 - on peut mettre un 0  
 on descend de 5 mais  
 la = on ne doit pas de mettre  
 un 0 quand il est  
 au début seulement

$109 \overline{) 5}$

(2) on prend donc les 2 premiers nombres  
 -> combien de fois 5 entre dans 10  
 $5 \times 1 = 5$   
 $5 \times 2 = 10$  -> entre 2 fois

(3) on écrit le 2 en dessous du 5  
 - on écrit 10 en dessous du 10

$109 \overline{) 5}$   
 $10 \downarrow 2$   
 $7009$

(4) on fait une soustraction

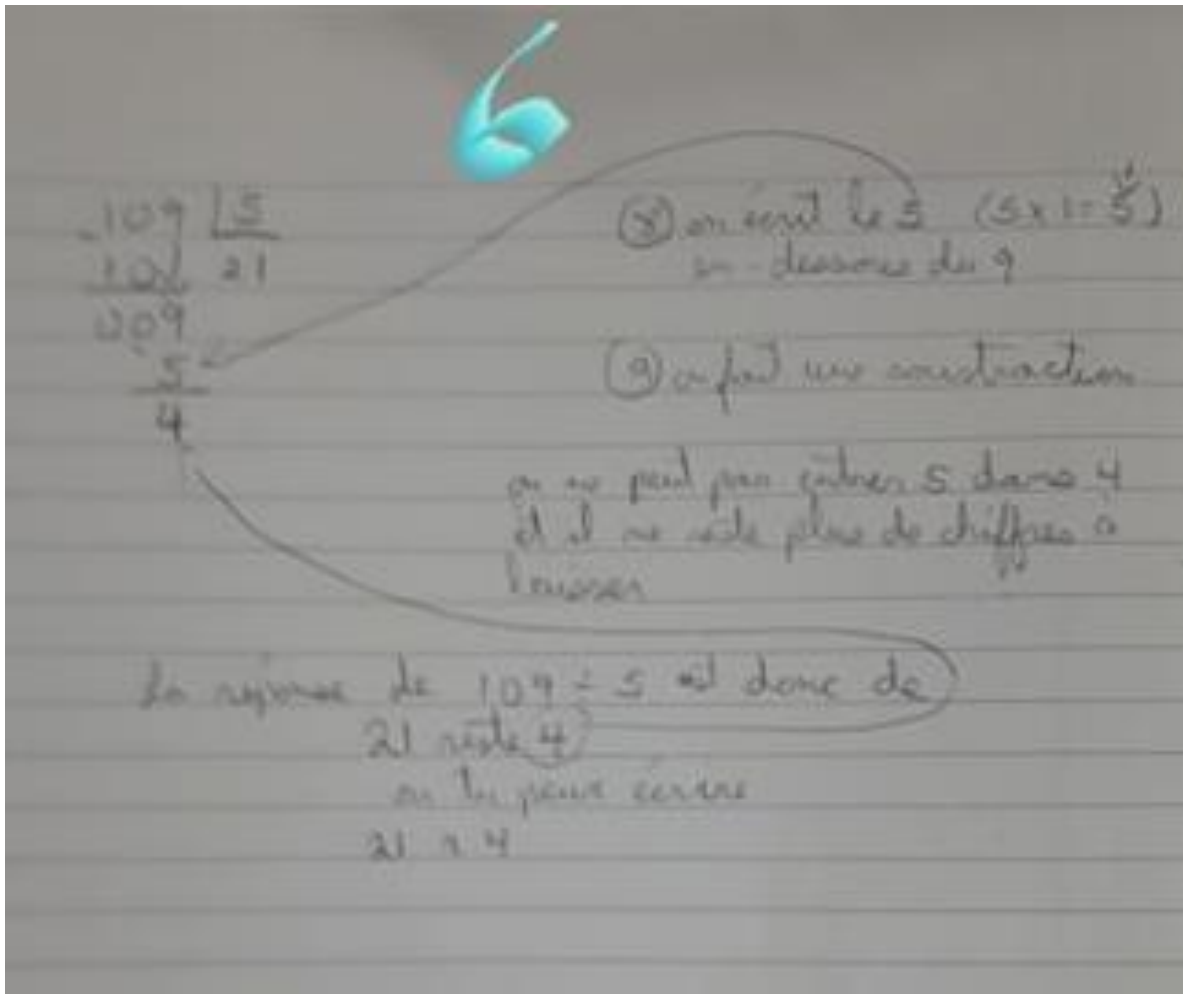
(5) on abaisse le 9 à côté du reste, donc des 00

(6) combien de fois 5 entre dans 9  
 $5 \times 1 = 5$  -> il peut entrer 1 fois  
 $5 \times 2 = 10$  -> il est trop gros

(7) on écrit 1 en dessous du 9

$109 \overline{) 5}$   
 $10 \downarrow 2$   
 $009 \downarrow 1$

Division avec reste (suite)



109  $\overline{) 5}$   
10  $\overline{) 21}$   
009  
5  
4

⑧ on écrit le 5 ( $5 \times 1 = 5$ )  
on descend le 9

⑨ on fait une soustraction  
on ne peut pas mettre 5 dans 4  
et il ne reste plus de chiffres à  
baisser

La réponse de  $109 \div 5$  est donc de  
21 reste 4  
ou tu peux écrire  
21 r 4



Division sans retenue (3<sup>ème</sup> année)

## Division Posée (A)

Trouvez chaque quotient.

$$90 \overline{) 2 \quad \underline{\hspace{1cm}}}$$

$$48 \overline{) 1 \quad \underline{\hspace{1cm}}}$$

$$203 \overline{) 7 \quad \underline{\hspace{1cm}}}$$

$$468 \overline{) 9 \quad \underline{\hspace{1cm}}}$$

$$144 \overline{) 8 \quad \underline{\hspace{1cm}}}$$

$$352 \overline{) 4 \quad \underline{\hspace{1cm}}}$$

$$180 \overline{) 2 \quad \underline{\hspace{1cm}}}$$

$$432 \overline{) 6 \quad \underline{\hspace{1cm}}}$$

$$42 \overline{) 1 \quad \underline{\hspace{1cm}}}$$

Corrigé division sans reste (3<sup>ème</sup> année)

$$\begin{array}{r|l} 90 & 2 \\ \hline & 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 48 & 1 \\ \hline & 48 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 203 & 7 \\ \hline & 29 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 468 & 9 \\ \hline & 52 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 144 & 8 \\ \hline & 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 352 & 4 \\ \hline & 88 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 180 & 2 \\ \hline & 90 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 432 & 6 \\ \hline & 72 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 42 & 1 \\ \hline & 42 \end{array}$$

Division sans reste (4<sup>ème</sup> année)

## Division Posée (A)

Trouvez chaque quotient.

$$4\ 610 \overline{)5}$$

$$5\ 706 \overline{)9}$$

$$4\ 940 \overline{)5}$$

$$622 \overline{)1}$$

$$7\ 424 \overline{)8}$$

$$580 \overline{)5}$$

$$4\ 592 \overline{)8}$$

$$2\ 322 \overline{)9}$$

$$4\ 960 \overline{)8}$$

Corrigé division sans reste (4<sup>ème</sup> année)

$$\begin{array}{r} 4\ 610 \ | \ 5 \\ \underline{\phantom{4\ 610}\ 922} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\ 706 \ | \ 9 \\ \underline{\phantom{5\ 706}\ 634} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4\ 940 \ | \ 5 \\ \underline{\phantom{4\ 940}\ 988} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 622 \ | \ 1 \\ \underline{\phantom{622}\ 622} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7\ 424 \ | \ 8 \\ \underline{\phantom{7\ 424}\ 928} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 580 \ | \ 5 \\ \underline{\phantom{580}\ 116} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4\ 592 \ | \ 8 \\ \underline{\phantom{4\ 592}\ 574} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\ 322 \ | \ 9 \\ \underline{\phantom{2\ 322}\ 258} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4\ 960 \ | \ 8 \\ \underline{\phantom{4\ 960}\ 620} \end{array}$$