

2014年分享时间大纲

家庭是永恒的

“他必使父亲的心转向儿女，儿女的心转向父亲”
(玛拉基书 4: 6)。





分享时间及 儿童圣餐聚会 演出指示

亲爱的初级会会长团及音乐领袖：

我们今年在初级会将有个绝佳的机会帮助每个孩子了解家庭在天父的计划中是多么重要。儿童将学习到，一男一女之间的婚姻是神所制定，而家庭是神计划的核心，透过神圣的圣殿教仪，家人可以永远在一起。分享时间的课程可以辅助儿童在自己家中学习和实践的事情。他们学到的教义将能巩固他们现在的家庭，并帮助他们准备好在未来成为忠信的父母。你们若每周都能虔敬准备、邀请圣灵，那么，福音真理就能在儿童的心中得到证实。寻找机会让儿童跟家人分享他们在初级会所学习和感受到的事情。

我们初级会会长团为各位祈祷，并知道主会帮助各位履行这项重要的责任。各位奉献心力教导、施助儿童和他们的家庭，将会巩固他们。我们爱你们，也衷心感谢各位的忠信服务。

总会初级会会长团

分享时间指示

福音指示

运用本手册来准备每周分享时间中教导的15分钟课程，你可以用教会核准的其他资料来补充每周的课程，如《朋友》(Friend)或《利阿贺拿》。下列指南能帮助你规划及教导课程。

爱你所教导的人。记住儿童的名字，了解他们的兴趣、才能和需求，借此表达对他们的爱。

凭圣灵教导教义。准备课程时，要祈求神的指引，并针对所要教导的原则努力增强见证，这样可帮助你凭圣灵教导。

邀请儿童学习。本手册不仅要帮助你了解要教导什么，还要帮助你了解如何教导及邀请儿童学习。若你在教导每个课程时都遵循下列三件事情，就能更有效地教导教义：

1. 辨认教义。清楚地向儿童介绍所要学习的教义。思考如何以口语表达及视觉图像并用的

方式来教导。(范例请见八月第三周和十一月第二周的课程。)

2. 促进了解。确保儿童能透过歌唱、角色扮演和读经文等各种教学方法参与学习，进而对教义有更深入的了解。

3. 鼓励应用。让儿童有机会将教义应用在自己的生活中。思考如何让他们表达对教义的感觉，或设立与教义有关的目标。

本手册提供当年度某些星期的完整课程内容，其余的星期则仅提供建议，并无完整的课程内容。请以你自己的想法补充课程，亦可借由研读本手册中的其他课程来激发灵感。如果有第五个星期日，请用来复习之前的课程，圣灵会

**每周都要规划一些方法，
来（1）让儿童辨认教义，
（2）帮助他们了解教义，
以及（3）帮助他们在
生活中应用教义。**

指引你规划和准备课程活动。

你可以与音乐领袖一起合作准备课程。唱歌有助于强调你所教导的教义。你可以偶尔邀请教师和他们的班级协助你进行部分的福音教导。

线上取得：本手册所提到的资讯、视觉教材及资源可在LDS.org的“初级会”单元取得。

有些课程则建议邀请客座演讲者来初级会参与教导。邀请这些人参与之前，应事先取得主教或分会会长的同意。

课程附有一些教学提示，有助于提升你的教导能力，还附有图片，可以让你了解活动的概况。培养教学技巧固然重要，但你本身的灵性准备及见证，才是邀请圣灵在儿童的心中证实这些教义的关键。

分享时间

初级会的音乐应当能营造虔敬气氛、教导福音，以及帮助儿童感受圣灵的影响力，以及歌唱所带来的快乐。分享时间中应有 20 分钟用来唱歌与教导音乐。这样你才有足够的时间教唱新歌，并帮助儿童喜欢唱歌。

本手册附有一首新歌，供儿童在今年学习（见第 28–29 页），还有一个标题为“如何在初级会中使用音乐”的单元，以及教导儿童唱歌的建议（见第 26–27 页）。



准备：准备分享时间的内容时，要祈求指引，并寻求圣灵的影响力。当你凭圣灵准备与教导时，圣灵就会证实你所教导事情的真实性。（见《教导，没有更伟大的召唤》，第 13 页。）

圣餐聚会演出指导方针

在主教或分会会长的指导下，儿童圣餐聚会演出在每年的第四季举行。年初就要和主教团或分会会长团中负责初级会的咨理开会，讨论初步计划。计划完成之后，请他核准。

根据每个月的分享时间主题为儿童筹划演出节目。在这一整年当中，将儿童的演讲和个别的经验记录下来，或许可在这次演出中运用。在筹划让儿童分享他们对今年的主题所学到的事

情时，想想儿童可用什么方式让会众专注于他们所教导的教义。主教团的一位成员可以简短地致词，为这次演出作结论。

准备演出时，请记住以下的准则：

- 练习不应占用太多上课时间或家庭时间。
- 圣餐聚会中不宜使用视觉辅助教材、表演服装或媒体播映。



本手册所使用的资源

本手册所使用的资源如下：

《儿童歌本》 *Children's Songbook*

《福音画册》 *Gospel Art Book*

《教导，没有更伟大的召唤》 *Teaching, No Greater Call*

许多课程附有使用图片的建议，你可以在《福音画册》、初级会课本图片集、教会杂志和 images.lds.org 中找到这些图片。

2014年课程

一般课程

托儿班：《看你们的小孩》；阳光班：《初级会 1》；选正义班 4–7 岁：《初级会 2》；勇士班 8–11 岁：《初级会 6》

基本课程

阳光班：《初级会 1》；选正义班 4–7 岁：《初级会 2》；勇士班 8–11 岁：《初级会 4》

资源：其他教学资源，如着色页、故事和活动等，可参考《朋友》（*Friend*）、《利阿贺拿》、托儿班课本，和《福音画册》。运用这些资源来补充你的课程。也可以造访 friend.lds.org，上面列有刊登在《朋友》（*Friend*），与特定福音主题有关的资源一览表。这些资源也可以列印下来，供教导儿童使用。

天父准备了一个方法， 让我可以回到他的身边

歌曲：“他差遣爱子”

(《儿童歌本》，第20-21页)

有关如何教导此大纲中之歌曲，见第26-27页的音乐上的协助和建议。

邀请参与：儿童在参与学习的时候会觉得自己很重要。尽可能邀请儿童到白板上写字或是读出经文，而不是由你做这些事。

“神爱世人，甚至将他的独生子赐给他们，叫一切信他的，不致灭亡，反得永生”（约翰福音3：16）。

请以你自己的想法补充此处的建议。规划一些方法让儿童辨认教义，帮助他们了解教义，并在生活中运用这些教义。问问自己：“儿童要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”

第1周：我是神的孩子，有一天也可以变得像他一样。

辨认教义和促进了解（看图片、唱歌、阅读经文）：展示几张动物宝宝的图片给儿童看，问他们每只动物宝宝长大以后会变成什么（比方说，小猫咪长大了，就是成猫）。展示一张小婴儿的图片，然后问同样的问题。说明人类的宝宝很特别，和动物宝宝不一样。一起唱“我是神的孩子”（《儿童歌本》，第2-3页），请儿童听听看，这首歌提到我们是谁的孩子。请一位儿童读出诗篇82：6，然后讨论这首歌和这节经文教导什么。在白板上写“我是神的

孩子，有一天也可以变得像他一样”，然后请一位儿童大声读出来。

鼓励应用（分享）：请几位儿童分享他们如何感受到父亲或母亲的爱。说明天父也希望我们感受到他的爱。分享你感受到神的爱的一种方式，并请几位儿童分享他们如何感受到神对他们的爱。一起唱“我知天父活着”（《儿童歌本》，第8页），然后请儿童听听看，谁低声细语告诉我们天父爱我们。

第2周：天父预备了一位救主，让我可以回到他的身边。

促进了解（讨论赎罪）：在白板上画出一条笔直的道路，在终点标出“与我们在天上的父同享永生”。在道路的起点贴上一个人的图片。说明这张图片代表我们每个人，我们都需要走这条道路，才能回到天父的身边。告诉儿童，我们不能靠自己回到天父那里。擦去一部分的道路，然后问：“什么事情可以帮

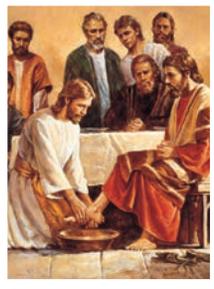
助我们继续走在这条路上？”请一位儿童读出或背诵信条第三条。展示基督在客西马尼园的图片，然后简短说明赎罪的意义。告诉儿童，基督的赎罪就像一座桥，可以帮助我们回到天父那里，如果我们悔改、服从诫命，我们就能再与他同住。在白板上画一座桥，然后把那张图片移到道路的尽头。邀请几位儿童分享他们对耶稣基督以及对他的赎罪的感觉。如果有时间的话，唱“我曾住在天上”（1999年4月，《利阿贺拿》，第C-5页）。

第3周：耶稣基督是我可以效法的完美榜样。

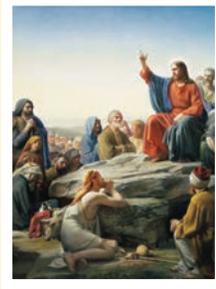
辨认教义（讨论榜样）：问：“谁是我们的好榜样？”在白板上写出儿童的回答，或是请一位儿童写；答案包括耶稣基督。说明以上所有的人都是我们的好榜样，但是只有耶稣立下了完美的榜样。告诉儿童，他“周流四方，行善事”（使徒行传10：38），并且借着服务他人表现出他的爱；他希望我们效法他的榜样。



促进了解（听故事和画图）：在初级会开始前，请四位大人准备好到初级会简短讨论下列其中一张图画和经文，并讨论我们要如何效法耶稣的榜样。



约翰福音 13: 14-15



马太福音 5: 1-2



路加福音 15: 4



尼腓三书 17: 1-10

班级教师可以协助引导小组讨论、鼓励参与，并维持虔敬气氛。

将儿童分成四组，分别指派一位大人到各组。请儿童听这些大人讲救主的故事，然后请他们在一张纸上画出或写出自己要如何效法耶稣的榜样。请各组的一位儿童和其他儿童分享他们学到了什么。

鼓励应用（唱歌）：唱“我愿效法耶稣基督”（《儿童歌本》，第40-41页）。请儿童在这一周效法耶稣的榜样，并且准备好在下一周报告他们做了哪些事。



第4周：效法耶稣基督，可以让我回到天父身边。

辨认教义（复习）：在白板上画第2周的那条道路。请儿童说明，是谁让我们可以回到天父身边。请几位儿童报告他们在上一周如何效法基督的榜样。请他们分享他们还可以用哪些方式效法耶稣（比如接受洗礼、祈祷、服从诫命）。将他们的回答写在白板上。

促进了解（听经文故事）：说出耶稣召唤使徒的故事（见马太福音4: 18-22），然后请儿童和你一起做动作。范例：“彼得和安得烈靠捕鱼为生。有一天，他们在加利利海撒网捕鱼（撒网），看到了拿撒勒人耶稣。他们听到他说（把手放在耳朵旁）：“来跟从我。”虽然彼得和安得烈正在工作（拉网子），他们还是立刻丢下网子（放下网子），跟着他走（原地踏步）。雅各和约翰在另外一艘船上补网（补网子）。耶稣叫他们，他们就放下网子去跟他（原地踏步）。”问儿童，如果救主对他们说：“来跟从我。”他们会不会愿意放下手边的工作。请各班引导其他儿童不出声地比划动作，比如游泳或是玩玩具。请他们在听到“来跟从我”这句话的时候停下自己在做的动作，然后原地踏步。他们在比划动作的时候，举起耶稣基督的图片，然后轻声说：“来跟从我。”

鼓励应用（讨论例子）：请儿童分享他们今天可以用哪些方式效法耶稣基督。比方说，他们可以在父母叫他们作家庭祈祷时听话，或是老师要他们虔敬的时候听话。

提示：不应让儿童在戏剧中扮演救主。



借着圣灵教导：准备分享内容时，要祈求神的指引，并寻求圣灵的影响力。当你凭圣灵准备与教导时，圣灵就会证实你所教导事情的真实性。



天父为他的儿女准备了一个计划

歌曲：“我要遵从神的计划”

(《儿童歌本》第86-87页)

“我们神的计划何其伟大！”(尼腓二书9:13)。

请以你自己的想法补充此处的建议。规划一些方法让儿童辨认教义，帮助他们了解教义，并在生活中运用这些教义。问问自己：“儿童要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”

第1周：天父为他的儿女准备了一个计划。

辨认教义（说出教义）：请三位儿童到教室的前方。请第一位儿童说：“天父”，第二位说：“为他的儿女”，第三位说：“准备了一个计划”。将儿童分成三组，请每一组站起来，由这三位儿童当领袖，帮助每一组复诵自己的那一段话。重复进行几次，让每组都有机会说每一句话。

促进了解（读经文）：说明我们出生以前和天上的父母住在天上；天父希望我们变得更像他，所以他提出了一个计划。将白板划分成三个部分，分别标示为“前生”、“今生”和“来生”。简短讨论每个阶段（见《忠于信仰：福音参考资料》[2004]，第100-102页）。将

儿童分成小组，把下列经文发给各组；每组一则或更多：创世记1:1；阿尔玛书12:24；阿尔玛书34:32；阿尔玛书40:12；教义和圣约76:62；摩西书4:2；亚伯拉罕书3:22-23。请每一组读自己的经文，告诉其他儿童这则经文的内容是什么，然后把经文出处写在白板上适当的标题之下。

鼓励应用（画图）：给每位儿童一张分成三等份的纸。请他们画出能代表神的计划中每个阶段（前生、今生、来生）的事物。鼓励他们在家中与家人分享他们的图画。一起唱“我要遵从神的计划”（《儿童歌本》，第86-87页）。



视觉教材：儿童对于视觉教材的反应很好。不妨使用各种视觉教材，包括实物、白板画图、字条、图画和布偶（见《教导，没有更伟大的召唤》，第89-90页）。

第2周：天父吩咐耶稣基督创造地球，做为他儿女的家园。

促进了解（讨论图片）：说明根据天父的计划，我们必须离开他的身边，所以天父指示耶稣基督为我们创造地球。在房间各处展示一些创造物的图片（像是太阳、月亮、水、植物、动物）。请一位儿童选一张图片，放在白

板上。讨论这项造物为什么对我们很重要。继续进行，直到所有图片都放到白板上为止。请一个人读出教义和圣约59:18-19，然后请儿童听听看，为什么要创造这些事物。

鼓励应用（画图）：给每位儿童一张纸，请他们画出自己最喜欢的造物。唱“我天父爱我”（《儿童歌本》，第16-17页）。



第3周：我的身体是按照神的形像创造的。

辨认教义（照镜子）：拿一面镜子到几位儿童面前，请他们描述自己看到了什么（眼睛、耳朵、嘴巴等等）。说明他们看到的是自己的“形像”。请一个人读出创世记 1：27，然后请儿童听听看，我们是按照谁的形像创造的。说明神有眼睛、耳朵、嘴巴，所以我們也有。（若教导较年幼的儿童，你在说明神也有不同的身体部位时，可以请他们动一动或摸一摸这些部位。）



让孩子们参与，能让他们有机会积极投入这项学习经验。



鼓励应用（玩游戏）：在一个方形积木或纸方块的每一面，画出不同的身体部位，或写出其名称。请儿童听或唱出“救主赐我圣殿”（《儿童歌本》，第 73 页），然后轮流传递方块。随机停止音乐，让拿到方块的人丢出方块。问：“天父希望你怎么使用或照顾这个身体部位？”若时间许可，继续进行活动。



第4周：选择权是让我为自己作选择的恩赐。

辨认教义（实物教学）：带几样儿童可以二选一挑选的物品。比方说，你可以带两种不同的水果、一支原子笔和一支铅笔，或是两种不同的鞋子。请几位儿童挑选这些物品。说明选择的能力是一项恩赐，称为“选择权”，我们可以自由选择，但是每个选择都会带来后果。

促进了解（读经文）：告诉儿童，我们前生还是灵体的时候，运用了我们的选择权作正确的选择；我们所有的人都选择服从天父的计划。请一个人读出尼腓二书 2：27。讨论这节经文提到，选择跟从耶稣基督或选择不跟从他，各有什么后果。

鼓励应用（角色扮演）：请每班演出一个情况，在这情况中他们可以运用选择权来遵守诫命。（比方说，他们可以演出服从父母，或者是和朋友分享玩具。）让其他儿童讨论他们的选择会有什么好结果。

纸方块模型可在 sharingtime.lds.org 取得



准备：当你在规划分享时间时，先将该月所有的课程读一遍，然后依你的时间及初级会的需求，均衡地安排活动。例如，你可以在这周进行较长的活动的一半，下周再完成剩下的一半；或者重复较短的活动，帮助儿童复习。

耶稣基督是我们的救主

“父差子作世人的救主；这是我们所看见且作见证的”（约翰一书4：14）。

请以你自己的想法补充此处的建议。规划一些方法让儿童辨认教义，帮助他们了解教义，并在生活中运用这些教义。问问自己：“儿童要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”

歌曲：“令我惊奇”

（《圣诗选辑》，第116首）

第1周：我可以获得对耶稣基督的见证。

辨认教义（听故事）：说出以下的故事：“雅各·傅士德会长小时候做了一个恶梦，哭着醒过来。他的祖母抱他、安慰他，告诉他，他们很安全，因为耶稣基督在看顾他们。他很平静地回去睡觉，相信耶稣的确会看顾我们。”告诉儿童，这个经验帮助傅士德会长获得对耶稣基督的见证（见“不断成长的见证”，2001年1月，《利阿贺拿》，第69页）。

促进了解（玩游戏）：制作10张字条，写出能帮助人获得见证的几件事，然后在另外几张纸条上写出不会让人获得见证的事（字条范例可在 sharingtime.lds.org 取得）。将一条长绳子或线打上10个结，放在地上。请一位儿童站在绳子的一端，举起一张牌子，上头写着“对耶稣基督的见证”。请另一位儿童站在绳子的另外一端，举起一张牌子，上头写着“我可以获得”。让一位儿童选一张字条，然后大声读出来。如果字条写的事情可以帮助我们获得见证，就请拿着“我可以获得”牌子的儿童往前走走到一个打结的地方；如果上头写的事情不会让人获得见证，就要他留在原地。继续重复这个活动，直到这位儿童走到绳子另外一端为止。要每个人说：“我可以获得对耶稣基督的见证。”说明我们的见证会一直成长；只要我们继续跟从耶稣基督，这一生都作正确的选择，我们的见证就会继续成长，越来越坚强。



第2周：透过耶稣基督的赎罪，我可以悔改，让我的罪获得宽恕。

辨认教义（讨论经文）：展示耶稣基督在客西马尼园的图片，然后简短复习赎罪的意义（见路加福音22：39-44）。请一个人读出教义和圣约19：16，请儿童听听看，他们必须做什么才可以享有赎罪的祝福。

促进了解（听经文故事）：讲述小阿尔玛的故事，请儿童跟着你做出和故事有关的动作。以下是范例：“小阿尔玛做了不好的选择（做出不友善的表情）。他和他的朋友想要破坏教会。有一天，一位天使来阻止他；阿尔玛很害怕（装出害怕的样子）。他太害怕了，结果倒了下来，



角色扮演让每位儿童有机会参与。

好像死掉了一样（装出死掉的样子）。他为自己的罪感到很后悔，所以连续三天动也不能动（静止不动）。最后，他记起来，耶稣基督已经偿付了代价，也就是耶稣已经赎了他的罪。他想起耶稣做的事情，觉得非常快乐（高兴地跳起来）。阿尔玛悔改了，成为伟大的先

知，并教导人民有关耶稣基督的事情”（见阿尔玛书第36章）。

鼓励应用（讨论）：简短讨论下列悔改的原则：（1）了解自己做错了事，（2）为罪感到忧伤，（3）向天父承认，（4）改正错误，（5）不要再犯同样的错。

第3周：耶稣基督已复活，我也会复活。

辨认教义（唱歌）：一起唱“主耶稣是否已复活？”（《儿童歌本》，第45页），或是“耶稣已复生”（《儿童歌本》，第44页）。请一位儿童说明，这首歌曲教导了哪些事情。告诉儿童，因为耶稣基督复活了，所以我们也都会复活。举起经文，说明我们知道基督已经复活，因为我们在经文里读到这件事。说明虽然我们没见过复活后的基督，但是有人见过，还告诉我们他们知道的事情。

促进了解（听客座演讲者说话）：邀请支会中的几位成年成员到分享时间来，扮演下列见到复活后基督的证人：抹大拉的马利亚（见约翰福音20：1-18），多马（见约翰福音20：19-29），一位尼腓男人或尼腓女人（见尼腓三书11：1-17；第17章），约瑟·斯密（见约瑟·斯密——历史1：11，14-17；亦见教约76：22-24）。请支会成员分享经文故事，并为基督复活作见证。

第4周：我可以保持虔敬，来表达对救主的敬意。

促进了解（看图片）：展示一些神圣场所的图片，像是客西马尼园、耶稣的坟墓、圣林、圣殿、教堂。在展示每张图片的时候，问：“这个地方为什么很神圣、很特别？如果你在这个地方，你的行为举止会怎样？”讨论虔敬是什么意思，以及虔敬的行为为什么可以显示出我们对救主的爱和尊敬。说明我们虔敬的时候，就可以感觉到跟他很接近。

鼓励应用（想出例子）：在白板上写“虔敬”和“不虔敬”两个词。将儿童分成几组。给每一组一些小纸片，请他们在每张纸上写出一件在教会中表现虔敬或不虔敬的事情。请每一组读出他们的字条，一次读出一张。如果那是个虔敬的例子，就请儿童双手抱胸，如果是不虔敬的例子，就动动他们的手指。然后请该组的一位成员把字条放在白板上的正确标题之下。

提示：在规划分享时间的时候要考虑时间限制。比方说，在第3周的活动，请每位客座演讲者讲两分钟左右。你可以邀请人数较少的客座演讲者，好让他们每个人有更多的时间。



游戏：适当的游戏可以协助初级会保持虔敬气氛。游戏让课程有变化，也让儿童能彼此互动。游戏也能以有趣的方式强调你所教导的福音原则。

家庭是神计划的核心

“一男一女之间的婚姻是神所制定，……家庭是造物主为他子女永恒目标所订计划的核心”（“家庭：致全世界文告”）。

请以你自己的想法补充此处的建议。规划一些方法让儿童辨认教义，帮助他们了解教义，并在生活中运用这些教义。问问自己：“儿童要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”

歌曲：“家庭从神而来”

（本大纲第 28-29 页）

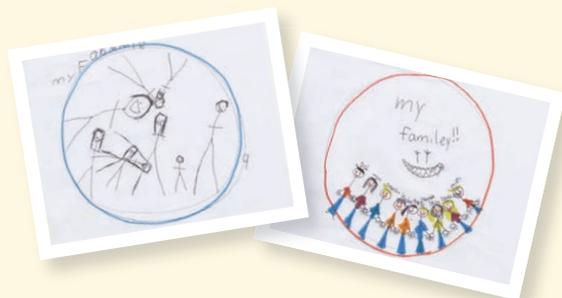
提示：在教导有关家庭的事时，要敏于注意初级会中儿童的家庭状况。鼓励所有的儿童过配称的生活，并为将来有一天能拥有自己的永恒家庭作准备。

第 1 周：家庭是神计划的核心。

辨认教义（找出不见的词）：初级会开始之前，在两张椅子的底部各贴上“家庭”和“核心”两个词。在白板写出下列字样：“_____是神计划的_____。”请儿童在自己的椅子下方找出不见的词。请找到的人把这两个词放到白板上正确的空格中。请全体儿童念出白板上的句子。

促进了解（讨论家庭和唱歌）：说明核心的意思是“必要的一部分”。请儿童用手指比出自己家中有多少人，讨论为什么每个人都属于一个家庭。唱“家庭能永远在一起”（《儿童歌本》，第 98 页）。

鼓励应用（画图）：请儿童画一个大圆圈，然后在圆圈中央画出自己的家庭。鼓励儿童把自己的图画带回家，并教导家人，家庭是神计划的核心。



第 2 周：父母在家中负有重责大任。

辨认教义（唱歌）：请儿童想一想他们最喜欢的初级会歌曲。告诉他们，等到你数到三，他们要全部站起来，一起唱自己喜欢的歌。数到三，让他们唱歌。停止歌唱，请音乐领袖带领他们唱同一首歌。指出，没有音乐领袖引导他们的话，就会很混乱。说明如果天父没有给予父母领导家庭这项重要的责任，家中也会变得很混乱。

促进了解（讨论父母的责任）：请两位男孩和两位女孩走到前面。各给他们一样物品，代表家中的成员（父亲、母亲、儿子、女儿）。站到“父亲”旁边，说明父亲有责任担任家中的教长，主领、供养、保护他们。请儿童说出父亲会做些什么事情来履行这些责任，然后请“父亲”演出他们说的事情。站到“母亲”旁边，说明母亲有责任照顾、教养家人。请儿童说出母亲会做些什么事情来履行这些责任，然后请“母亲”演出他们说的事情。告诉儿童，父母两人都有责任作好榜样和教导福音。给每个班级一样物品，代表父母如何教导家人（例如：经



运用有儿童图案的视觉展示能捕捉儿童的注意力，帮助他们准备好学习。



文、家人家庭晚会课本，或是全家人吃饭、祈祷，或一起工作的图片）。请每个班级中的一

位儿童说出父母可以怎样利用这个物品帮助家庭。

表达爱：为了表达对教导对象的爱，要诚恳地称赞儿童，具体地指出他所做的事。例如，你可以说：“谢谢你分享你家中的故事”，而非只是给予笼统的称赞，如“做得很好”或“谢谢你”。

第3周：子女有责任服从父母。

辨认教义（读经文）：在初级会开始之前，把一张写有以弗所书 6: 1 的纸条藏起来。请一位儿童站起来，然后指引他（她）找到藏起来的纸。比方说，你可以说：“往前走三大步。往左边走六步。”儿童找到那张纸之后，请所有儿童翻开自己的经文，找到那节经文，然后请一位儿童大声读出来。说明“在主里”的意思是“做正确的事”。

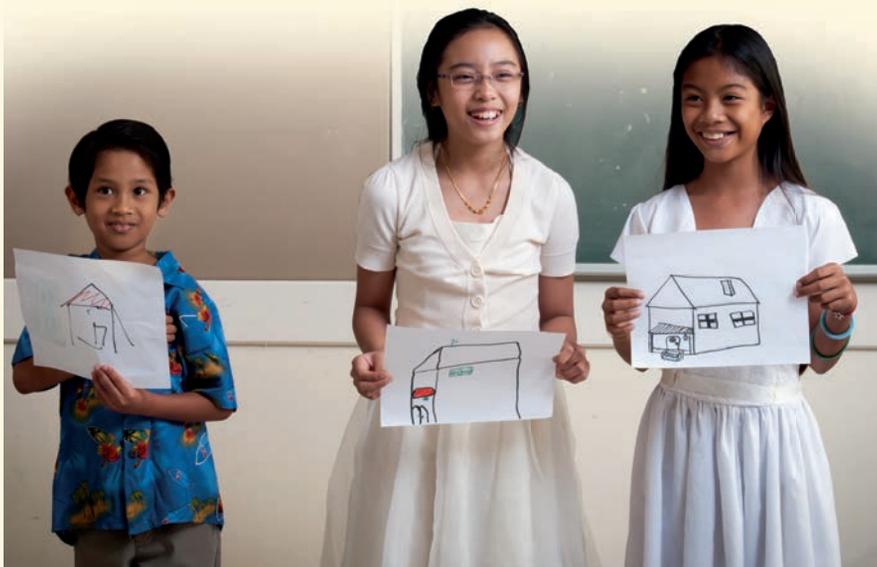
促进了解（讨论经文故事）：讲述李海派他的儿子去取铜页片的故事（见尼腓一书第 3-4 章）。用问题来复习这个故事，例如：“孩子是谁？父亲是谁？父亲要他们做什么？这件事很容易服从吗？孩子服从父亲的结果是什么？”

第4周：我可以表达对每个家人的爱。

促进了解（玩猜一猜游戏和唱歌）：给儿童有关下列家庭成员的提示，如果他们知道你说的是谁的话，请他们摸鼻子：父亲、母亲、哥哥、弟弟、姐姐、妹妹、奶奶、爷爷、外婆、外公、阿姨、舅舅、姑姑、叔叔、表哥、表姐。比方说，有关姑姑的提示可以是：“我是女生。我和我的爸爸一起长大。我是你的表哥的妈妈。”儿童正确猜出是哪位家庭成员之后，给一位儿童一样可以代表这位家人的道具，然后请他站在教室最前方。说明家庭不一定有全部这些家人，每个家庭虽然都不一样，但是所有的家庭都有个共同点，那就是爱。一起唱“快乐家庭”（《儿童歌本》，第 104 页）。

三位儿童拿着一张房子的图片，站在离其他两位儿童较远的地方。问：“你们有家人住在很远的地方吗？”讨论儿童可以用哪些方式向这些家人表达爱。鼓励儿童在接下来的一周中找出一种方式向家人表达爱。

鼓励应用（讨论家庭）：请一位儿童拿着一张房子的图片。请几位儿童说出有哪些家庭成员住在自己家中，以及他们如何向这些家人表达爱。请第二位儿童站在第一位儿童旁边，并拿着另外一张房子的图片。问：“谁有家人住在附近？你要如何表达你爱他们？”最后，请第



服从先知会让家庭蒙受祝福

歌曲：自行选择《儿童歌本》、《圣诗选辑》，或教会杂志中的歌曲

“纪念圣先知预先所说的话”（彼得后书 3：2）。

请以你自己的想法补充此处的建议。规划一些方法让儿童辨认教义，帮助他们了解教义，并在生活中运用这些教义。问问自己：“儿童要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”

第 1 周：神透过先知对我们说话。

辨认教义（耳语传信息）：在一位儿童耳边轻声说“神透过先知对我们说话”。请他（她）把这句话轻声传给另一位儿童，直到所有儿童都听到这个信息为止。（在人数较多的初级会中，可以考虑分成几个小组来进行这个活动。）请最后一位儿童站起来，大声说出这个信息。指出，就像大家一个一个地传信息一样，神也请先知代替他说话（传信息）。

促进了解（读经文和彼此教导）：展示挪亚的图片给儿童看。将儿童分成四组。给各组下列的一则参考经文：摩西书 8：20-26；创世记

6：13-17；创世记 6：18-22；创世记 7：7-12。请各组阅读自己被指派到的经文，然后轮流告诉其他儿童，他们学到了什么。问儿童，他们认为听

从挪亚的信息的人发生了什么事，不听从的人又发生了什么事（见创世记 7：23）。见证神的确透过他的先知对我们说话，如果我们服从先知，就会很安全。



让儿童参与，能让他们有机会积极投入这项学习经验。

第 2 周：经文里的先知为我的家庭树立榜样。

辨认教义（效法榜样）：用手拍出简单的节奏，请儿童跟着你一起拍。讨论什么是榜样。说明经文里的先知是我们可以效法的榜样。

促进了解及鼓励应用（读经文）：将儿童分组。给各组的大人一张下列的字条，请他们读字条上列出的经文给自己组里的儿童听：

施洗约翰：教约 84：27-28（接受洗礼）

小阿尔玛：摩赛亚书 27：23-24（悔改）

约书亚：约书亚记 24：15（侍奉主）

便雅悯王：摩赛亚书 2：17-18（为人服务）

李海：尼腓一书 1：5（祈祷）

尼腓：尼腓一书 3：7（遵守诫命）

雅列的哥哥：以帖书 3：9（有信心）

请儿童听听看，这些先知做了哪些事可以做我们的榜样。请每一组以“来跟随先知”（《儿童歌本》，第 58-59 页）的曲调，唱出一段自创歌词来描述他们那组的先知，然后请他们和其他的儿童分享他们写的歌词。

重述教义：儿童在这个月将学到有关“跟随先知能让我们的家庭蒙受祝福”这项教义的一些经文。可以邀请儿童每周说出这项教义。

第 3 周：跟随先知能让我的家庭蒙受祝福。

辨认教义（跟从指示）：准备一张纸条，在上面写“跟随先知能让我的家庭蒙受祝福”，然后在初级会开始之前，把字条藏在教室里。请一位儿童跟着你的指示找到字条。说明就像这位儿童跟从你的指示一样，我们的家庭也可以跟从先知的指示。请儿童一起读出字条上的句子。

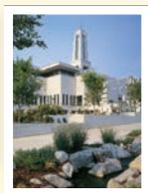
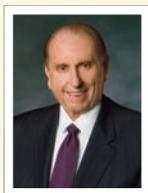
促进了解（听演讲者说话）：事先联络几个家庭，邀请他们到初级会分享，跟随先知如何让他们的家庭得到了祝福。

鼓励应用（唱歌和讨论）：展示一张现任先知的图片，说明今日有一位先知领导着我们，只要我们听他的话，跟随他，就会蒙受祝福。

唱“我立刻服从”（《儿童歌本》，第71页），把第一句话改成“当先知告诉我”。找出先知在最近一次的总会大会上提出的指示和忠告。请一些儿童分享，服从这些忠告会如何让他们的家庭得到祝福。

第4周：先知在总会大会中对我们说话。

辨认教义（看图片）：问儿童是否知道今日的教会是谁在带领，知道的话就站起来。展示一张先知的图片，请儿童说出他的名字。说明神透过他向我们说话。展示一张会议中心的图片。告诉儿童，在总会大会期间，先知会在这栋建筑物里对我们说话。



促进了解（讨论经文故事）：告诉儿童，神一直都是透过众先知对他的人民说话。展示一张便雅悯王的图片，并讲述摩赛亚书2：1-8中的故事。请儿童演出这个故事。提醒儿童，便雅悯王站在一座塔上说话，那时候他的演讲被写下来，好让大家都可以读到。请儿童比较便雅悯王的故事和现代总会大会的情形。



使用简单的道具或戏服能让初级会课程增色不少，也会吸引儿童的注意力。



表达爱：“当我们表达对教导对象的爱时，他们便更容易感受到圣灵”（《教导，没有更伟大的召唤》，第31页）。当你为每位儿童祈祷，了解他们的兴趣与忧虑、称呼他们的名字，并且专心听他们说话，你对他们的爱就会增长。

圣职教仪和圣殿事工 祝福我的家庭

歌曲：自行选择《儿童歌本》、《圣诗选辑》，或教会杂志中的歌曲

“凡你们在地上捆绑的，在天上也要捆绑”（马太福音 18：18）。

请以你自己的想法补充此处的建议。规划一些方法让儿童辨认教义，帮助他们了解教义，并在生活中运用这些教义。问问自己：“儿童要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”

第 1 周：圣职教仪可以祝福并巩固我的家庭。

辨认教义（唱歌）：一起唱“家中有爱心”（《儿童歌本》，第 102-103 页）的第二段歌词，请儿童听听看哪一件事能祝福他们的家庭。说明圣职教仪能祝福、巩固所有的家庭。

促进了解（讨论图片）：将儿童分成小组，给各组一张圣职教仪的图片。请各组想出一些提示，帮助其他人猜出他们的图片中的教仪（例如：“每个星期日的教会都会有这项教仪”）。请各组说出他们的提示，让其他儿童猜一猜他们描述的是哪项教仪。等到他们猜到了之后，讨论该项教仪如何祝福我们，并把图片放在白板上。



彼此教导：儿童与人分享他们在初级会学到哪些事物的时候，就能增强他们对教义的了解和见证。在这个月鼓励儿童在家中分享所学，这可提供家庭讨论福音的机会，进而巩固家庭。



鼓励应用（分享经验）：请儿童在家中与家人讨论圣职教仪曾经如何祝福、巩固他们的生活。

第 2 周：圣殿让家庭可以永远在一起。

辨认教义（唱歌）：展示离你们住的地区最近的圣殿的图片给儿童看。请他们唱“我喜欢看到圣殿”（《儿童歌本》，第 99 页）的第一段歌词。指出“有一天我要去”这一句，然后在一起唱第二段歌词的时候，请儿童听听看，为什么教会成员要去圣殿。讨论他们的答案，并强调圣殿教仪让家庭可以永远在一起。

鼓励应用（画图）：给每位儿童一张画有圣殿简图的纸（可在 sharingtime.lds.org 取得）。请儿童在圣殿旁边画出他的一家人手牵手。鼓励他们在家中与家人分享他们的图画。



让儿童将所学到的事情画出来，可以加强他们对教义的了解。

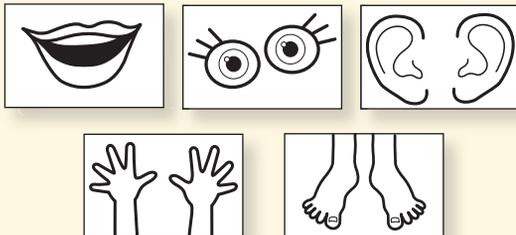
第3周：我现在就可以准备好配称进入圣殿。

辨认教义（唱歌）：请儿童唱“我喜欢看到圣殿”（《儿童歌本》，第99页）的第一段歌词，并听听看他们有什么神圣责任。告诉儿童，他们现在就可以准备好在年纪较大时去圣殿。

促进了解（讨论配称）：展示一张圣殿图片。说明因为圣殿是个神圣的地方，所以只有配称的人可以进去。告诉儿童，遵守《巩固青年》当中的标准，能帮助我们变得配称。将一些标准分别写在不同的纸条上。将儿童分组，每组发一张字条。请各组站起来，说明遵守那项标准会如何帮助他们准备好配称进入圣殿。



鼓励应用（玩游戏）：在不同的纸上分别画出嘴巴、眼睛、耳朵、双手、双脚（图画范例可在 sharingtime.lds.org 取得）。司琴弹奏“我喜



欢看到圣殿”的时候，请儿童轮流传图画。音乐停止的时候，请拿到图画的孩子说出他们可以用这个身体部位做哪一件事，以准备好进入圣殿（例如，他们可以用嘴巴祈祷、说好话、讲实话）。若时间许可，重复这项活动。

第4周：家谱事工连结我和祖先。

促进了解（唱歌和听故事）：说出以下的故事。每次你说到“唱”的时候，请大家唱“我在写家谱”（《儿童歌本》，第100页）。开始先唱第一句，然后每次多唱一句。“有一个家庭很喜欢音乐和唱歌。他们从家谱中知道，他们的祖先玛丽·琼斯和她的父母也很喜欢音乐和唱歌。琼斯家庭也很爱教会。他们在威尔斯这个国家受洗，然后决定搬到犹他州。玛丽的双亲都在旅程中去世了，虽然玛丽只是个小女孩，但她还是继续走过大草原，带着一个木盒子，里头装满了她父亲所写的教会圣诗。玛丽后来教导她的孩子，让他们喜爱唱歌。今日，她的后代子孙都很喜欢唱歌。这些孩子感觉跟玛丽很接近，他们知道玛丽将对教会和歌唱的爱传给了他们。”



鼓励应用（着色）：每位儿童各给两张纸，一张上面写着“我”，另外一张上面写着“我的祖先”。请他们在标着“我”的那张纸上画出自己。然后请他们回家后向父母询问有关一位祖先的事，让他们可以在另外一张纸上画出那位祖先。

歌曲：和儿童一起唱新的歌曲时，可以唱一句给他们听，然后请他们照着唱。每句歌词都重复这样做。

我们借着洗礼和证实成为教会成员

歌曲：“洗礼”

(《儿童歌本》，第 54-55 页)

“人若不是从水和圣灵生的，就不能进神的国”（约翰福音 3：5）。

请以你自己的想法补充此处的建议。规划一些方法让儿童辨认教义，帮助他们了解教义，并在生活中运用这些教义。问问自己：“儿童要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”

第 1 周：耶稣基督的教会已复兴。

辨认教义（看图片）：展示一张先知约瑟·斯密的图片，请儿童说出他们知道哪些有关他的事情。说明耶稣基督的教会透过约瑟·斯密复兴了。

促进了解（实物教学）：说明耶稣基督在世上的时候组织了祂的教会，其中有圣职领袖和真实的教义。请儿童说出教会中的一些教导和领导职位；他们每说一个答案，就请他们拿一块积木迭在桌子上，迭成一座塔。迭好之后，说明这代表耶稣基督的教会。展示基督被钉在十字架上和复活的图片，说明发生这些事之后，大家开始教导错误的事情。简短说明叛教是什么，然后把那座塔弄倒。讨论约瑟·斯密复兴教会的召唤，重复说出儿童提出的教导和领袖职位，然后重新迭起那座塔。见证教会已经透过约瑟·斯密复兴了。

如果你没有第1周实物教学所需要的教材，可以改用你能取得的教材。



第 2 周：我借着洗礼和证实成为教会成员。

辨认教义（看图片）：装成记者的样子。告诉儿童：“欢迎收看信息联播网！我今天有一项大好的信息要报导——你们每个人都可以成为耶稣基督真实教会的成员！这是你一生中可以做的最重要事情之一。你可以借着洗礼（展示小孩受洗的图片）和证实（展示小孩受证实的图片）成为教会成员。”

促进了解（读经文）：将儿童分组，给每一组下列的问题之一（或更多），以及相对应的参考经文。请他们想象，如果记者问他们这些问题的话，他们会如何回答。请他们从经文中找出答案。

1. 我为什么必须受洗？（见约翰福音 3：5；使徒行传 2：38。）
2. 我要到几岁才可以受洗？（见教约 68：27。）

3. 谁可以为我施洗？（见教约 20：73。）
4. 我要如何受洗？（见教约 20：74。）
5. 洗礼象征什么？（见罗马书 6：3-5。）
6. 我要怎样为洗礼作准备？（见阿尔玛书 7：15-16；19：35。）
7. 我在洗礼的时候作了什么承诺？（见摩赛亚书 18：10。）
8. 我每个星期日领受圣餐、更新洗礼圣约的时候，会作哪些承诺？（见教约 20：77。）

鼓励应用（回答问题）：假装访问一些儿童。请他们说出他们学到要如何成为教会成员。



第3周：圣灵会安慰并指引我。

辨认教义及促进了解（听见证）：请儿童小声说：“圣灵会安慰、指引我。”请一位教师简短分享圣灵安慰、指引他（她）的经验。

鼓励应用（唱歌）：给每位儿童一张纸，请他们想一想圣灵如何安慰、指引我们，然后把想到的事情用写下来。请儿童唱下列歌曲，或两首都唱，然后听听看有没有他们写的内容：“

圣灵”（《儿童歌本》，第56页）和“让圣灵来指引你”（《圣诗选辑》，第83首）。请他们唱到自己写下的事情时，把它圈起来。请儿童说出他们圈起来的事情，然后讨论每件事情的意思。你也可以请儿童分享没有被圈起来的事情。请几位儿童说出圣灵带给他们安慰、指引的经验。



经文：从经文学习福音真理，对儿童来说很重要。帮助儿童在有人读出经文的时候，集中注意力仔细地听。当你读出一节经文时，即使是年幼的儿童也能听到一两个特定的词汇。

第4周：我可以透过圣灵的力量认识真理。

辨认教义（分辨真理和错误）：在一些纸上分别写出显然真实的句子，还有显然错误的句子（例如：“太阳很温暖”、“冰很热”、“星星在晚上放光芒”、“火很冷”）。请一位儿童选出一张纸大声读出来，如果这句话是真的，就请儿童站起来，如果是错的，就坐下来。问：“你是怎么知道的？”每张纸都重复相同的活动。说明要知道一件事是不是真的，还有一个办法，那就是透过圣灵的力量。读摩罗乃书10：5。

促进了解（读经文）：说明透过圣灵的力量，我们可以认识真理；我们可能听到圣灵的声音，或是感觉到他对我们的心思意念说话。展示一个头（意念）、一颗心、一只耳朵的图片（图片范例可在 sharingtime.lds.org 取得）。将儿童分成四组，请各组一起大声读出下列经文中的一则（见“集体朗诵”，《教导，没有更伟大的召唤》，第163页）：教约11：13，希拉曼书5：45，教约8：2，希拉曼书5：46-47。每一组在读他们的经文时，请大家听听看那节经文符合哪张图片，然后相对应地把手放在头、心或耳朵上。



帮助儿童了解，他们在学习福音时感受到的平安和爱，就是来自圣灵的感觉。一定要营造虔敬的气氛，才能达到这种效果。



音乐：在教导中融入初级会歌曲，这有助于儿童记得他们所学到的教导。“透过音乐，我们可以很快地感受和学习……一些属灵的事物，否则我们会学得很慢”（培道·潘，《教导，没有更伟大的召唤》，第45-46页）。

从事有益身心的活动能 巩固我的家庭

歌曲：“早日寻求主”

(《儿童歌本》，第67页)

“成功的家庭……建立在信心、祈祷、悔改、宽恕、尊敬、爱心、同情、工作及有益身心的娱乐等原则上，并借着这些原则来维持”（“家庭：致全世界文告”）。

请以你自己的想法补充此处的建议。规划一些方法让儿童辨认教义，帮助他们了解教义，并在生活中运用这些教义。问问自己：“儿童要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”

第1周：“在家中向父祷告，使你们〔的家庭〕……得蒙祝福”（尼腓三书 18：21）。

辨认教义（看图片和背经文）：展示耶稣基督的图片，告诉儿童，耶稣教导说：“在家中向父祷告，使你们〔的家庭〕……得蒙祝福”（尼腓三书 18：21）。和儿童一起读这段经文几次。展示一张家庭祈祷的图片，和儿童一起讨论这张图片。说明在家庭祈祷的时候，我们会感谢天父赐给我们祝福，也祈求他帮助、祝福我们的家庭。

促进了解及鼓励应用（唱歌和分享想法）：请儿童围成一个或数个圆圈。唱“家庭祈祷”（《儿童歌本》，第101页）。请每位儿童分享自己在家庭祈祷时，会感谢或祈求天父的事情，然后和圈子中的另外一位儿童手挽着手。



背诵经文能帮助儿童学习福音教义，圣灵会帮助儿童在一生中有需要的时候回想起这些话语。

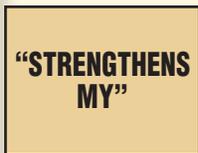
所有的儿童都挽着手之后，强调家庭可以透过家庭祈祷而团结起来、得到祝福和巩固。

第2周：家人家庭晚会巩固我的家庭。

辨认教义（重述教义）：将初级会儿童分成三组。各组请一位儿童拿着下列的一个看板，并请各组的儿童站起来，一起复诵正确的句子：



“家人家庭晚会”



“巩固我的”



“家庭”

实行家人家庭晚会，并应许，定期举行家人家庭晚会会带来“伟大的祝福”。展示一张现任先知的图片，并说明将近100年之后，我们的先知仍然见证，家人家庭晚会能巩固我们的家庭。请几位儿童代表家庭中的成员，然后请他们手挽着手站在一起。请另外一位儿童试着将他们其中的一个人拉开。说明如果能举行家人家庭晚会，家庭就会更坚强。



请儿童交换看板，然后重复此活动，直到各组都说出这句话为止。

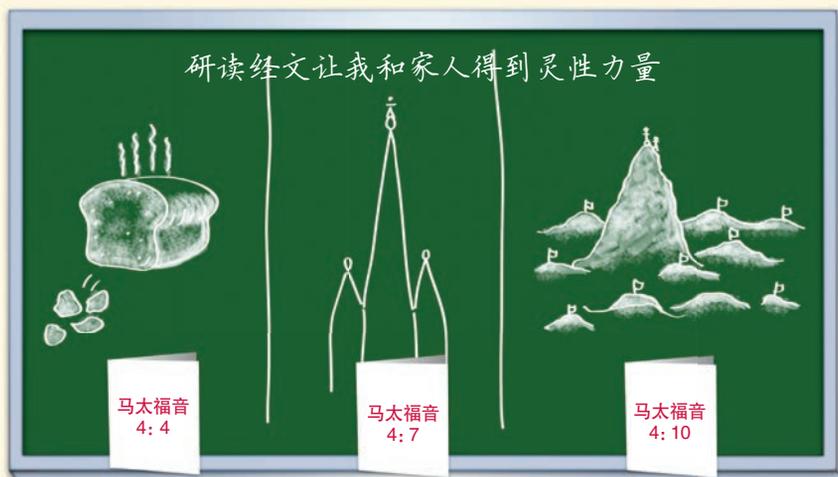
促进了解（呈现坚强的家庭）：展示一张约瑟F·斯密会长的图片，说明他在1915年开始

鼓励应用（角色扮演家人家庭晚会）：请几位儿童分享他们想在家人家庭晚会的时候做什么。将他们的回答写在白板上。鼓励儿童帮忙规划、参与自己家中的家人家庭晚会。

背诵经文能帮助儿童学习福音教义，圣灵会帮助儿童在一生中有需要的时候回想起这些话语。

第3周：研读经文让我和家人得到灵性力量。

辨认教义（回答问题）：请儿童弯起手臂，看看他们的肌肉和力气。问他们，要做什么才会有更强壮的身体。举起你的经文并说明如果我们读经文的话，我们的灵性会变得更坚强。每次你举起经文的时候，就请儿童说“研读经文”。问几个可以用这句话回答的问题，像是“什么东西可以帮助我有好的思想？”以及“我要怎么获得力量去选正义？”问完每个问题之后就把经文举起来，让儿童回答。（如果儿童有带自己的经文到初级会，请他们在重复说“研读经文”来回答你的问题时，举起自己的经文。）



促进了解（讨论经文故事）：在白板上放三张图片，代表耶稣基督在马太福音 4：1-11 中受到什么样的诱惑。在每张图片下写出相对应的经文（马太福音 4：4，马太福音 4：7，马太福音 4：10）。说明耶稣基督在受诱惑的时候引用这些经文。大声读出马太福音 4：1-11，在读完每个诱惑之后停来说明，然后问：“什么事物让耶稣有灵性力量？”把

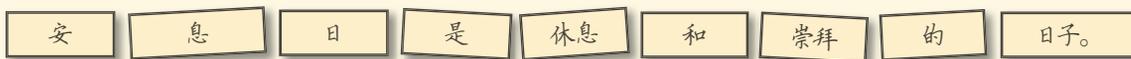
你的经文举起来，让儿童回答，然后请一位儿童读出这节经文中耶稣基督的回答。说明“经上记着说”表示耶稣在引用经文。

鼓励应用（背诵经文）：请各班选择一小段经文一起背；这些经文能够带给他们和家人灵性力量（例如：路加福音 1：37，尼腓一书 3：7，或教约 10：5）。

第4周：安息日是休息和崇拜的日子。

辨认教义（重组句子）：给每班一个信封，里面装着12张纸条，上面分别写出下列句子的一

在世界历史中的不同时期写的，但是都教导同样的原则。说明守安息日为圣就是做那些会让



个字或词安息日是休息和崇拜的日子。请他们按正确顺序排列这些字。讨论“休息”和“崇拜”的意思。一起再读一遍这句话。

促进了解（讨论经文）：在白板上写出下列参考经文：出埃及记 20：8-11；路加福音 23：56；摩赛亚书 18：23；教义和圣约 68：29。说明天父在六天之内创造了世界（伸出六支手指，动一动），但是在第七天，他休息了（伸出七支手指，静止不动），所以，他从以前到现在都命令他的子女在第七天也就是安息日，停工休息并保持这一天的神圣。请四位儿童读出白板上的经文。请儿童听听看并找出这些经文教导哪一项原则。指出这些经文是

我们与天父更接近的事情。

鼓励应用（玩游戏）：请儿童一一说出一星期的那些天，从星期一开始。请说到“星期日”的儿童说出一项适合在安息日进行的活动。若时间许可，重复这项活动。

经文：有些儿童可能没有经文，有些可能还看不懂。想一想在翻阅经文的时候要用什么方法让所有儿童参与。比方说，你可以将经文写在白板上，然后一起读，或是请各小组分享一组经文。

遵行福音会让我的家庭获得祝福

“我们信要诚实、真诚、贞洁、仁慈、有品德，并为所有的人做有益的事；的确，我们可以说我们听从保罗的训诫——我们凡事相信、凡事盼望，我们已忍受了许多事情，希望凡事都能忍受。任何有品德、美好、受好评或值得赞扬的事，我们皆追求之”（信条第13条）。

请以你自己的想法补充此处的建议。规划一些方法让儿童辨认教义，帮助他们了解教义，并在生活中运用这些教义。问问自己：“儿童要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”

变化：和儿童一起重述经文或句子的时候，可以作些变化。比方说，你可以请男孩及女孩分别重述一句话，或是请他们大声或小声读。

第1周：我感谢拥有的所有祝福，来表达我的感激。

辨认教义（听故事和读经文）：简短讲述十个长大麻疯的人的故事（见路加福音17:11-19）。问儿童，故事中的哪个人表达了感激。读出教义和圣约59:7，问儿童，我们应该向谁表达感激，应该感谢他什么。

促进了解及鼓励应用（玩游戏）：展示各种祝福的图片，像是家庭、朋友、食物、家、地球、

动物、圣殿。请儿童闭起眼睛唱“感谢天父”（《儿童歌本》，第15页），这时候，把一张图片拿走。唱完之后，请他们睁开眼睛，看看哪一张图片不见了。把沙包丢给一位儿童，请他（她）分享要如何为那项祝福表达感激。若时间许可，重复这项活动。

第2周：我为人服务，就是在为神服务。

辨认教义（读经文）：在白板写出下列句子：我为人_____，就是在为神_____。一起读摩赛亚书2:17，然后问儿童，空格里应该填哪个词（服务）。请儿童一起重述这句话。

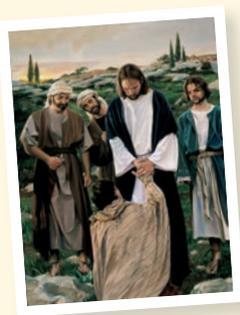
促进了解（听故事）：分享以下的故事。“禧伯·郭会长出生才九天，他的父亲就过世了。他的母亲非常穷，帮人家缝衣服维生。有时候，她工作很多个小时都没有休息，累得快踩不动缝纫机的脚踏板。禧伯常常爬到缝纫机下方帮她压脚踏板。冬天的时候很冷，禧伯只有一件很薄、很旧的外套可以

保暖。他很想要有一件保暖的外套，但是他知道他们连吃饭的钱都不太够。在他生日那天，他的妈妈送给他一件自己缝的保暖外套，他好开心。这是他最宝贝的东西。几个星期之后，禧伯看见一个小男孩冷得发抖，而他记得那种感觉。他就把自己的新外套脱下来，送给那个小男孩。”你也可以播放“外套（The Coat）”

这个影片；影片可在 www.mormonchannel.org/the-coat 取得。讨论禧伯如何为人服务，然后请几位儿童和教师分享他们服务的亲身经验。讨论我们为他人服务，就是在为神服务。（有关如何以问题来带动良好的讨论，见《教导，没有更伟大的召唤》，第68-70页的相关建议。）



在初级会说故事的时候，
可以请儿童协助。



第 3 周：我们信要诚实。

辨认教义（听故事和背诵经文）：讲述这个故事：一个小孩告诉另外一个小孩他去钓鱼的事，然后夸大地形容他钓到的鱼有多大。问儿童，这个小孩做错了什么事，他本来应该怎么做才对。请儿童想一想，信条的哪一条可以帮助他们记得要说实话。一起读出信条第 13 条的第一句（“我们信要诚实”）。

鼓励应用（回应情况）：提出一个儿童可能忍不住要不诚实的情况，例如父母问谁把玩具丢在地板上的时候。如果儿童知道怎么做才算诚实，请他们站起来。请几位儿童说说他们的答案。若时间许可，用不同的情况重复这项活动。鼓励儿童在忍不住要不诚实的时候想到：“我们信要诚实”。

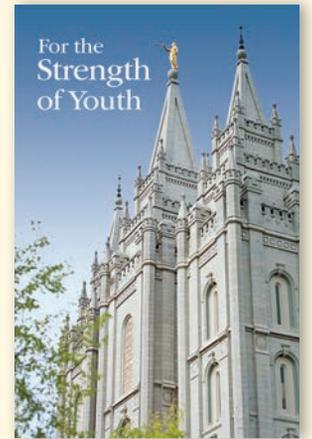


故事：说故事可以吸引儿童的注意力，帮助他们了解福音原则和自己的关系。要熟悉故事，使你能很有感情、很生动精采地用自己的话来讲故事。

第 4 周：我若遵行福音，就是立下好榜样让其他人效法。

辨认教义（演出故事）：讲述以下的故事，请儿童与你一起演出这则故事：“你和家人在山上露营，突然发生大风雪（发抖）。你看不到回到营区的路（手放在眼睛上方，好像在找路的样子）。然后你的爸爸来了，他穿着又大又厚重的靴子（原地踏步）。他说：‘我知道路在哪里！跟我走！’爸爸在雪地上留下很大的脚印，让你跟着走。”说明就像我们跟着爸爸的脚步一样，我们如果遵行福音，其他人看到了，就可以效法我们的好榜样。请儿童跟着你说：“我若遵行福音就是立下好榜样让其他人效法。”

促进了解及鼓励应用（读经文和讨论标准）：请儿童读提摩太前书 4：12。从《巩固青年》中找出一些你认为适合儿童的标准，分别写在不同的纸条上，放在一个容器中。请一位儿童挑出一个标准，然后说说和那项标准有关的个人经验，或是说说看遵行那项标准为什么会立下好榜样让他人效法。其他的标准也这样进行。唱“我愿意遵行福音”（《儿童歌本》，第 72 页）。



“家庭：致全世界文告” 是神的启示， 可以帮助我的家庭

“这些事我已经对你们说了，是要叫我的喜乐存在你们心里，并叫你们的喜乐可以满足”（约翰福音 15: 11）。

请以你自己的想法补充此处的建议。规划一些方法让儿童辨认教义，帮助他们了解教义，并在生活中运用这些教义。问问自己：“儿童要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”



第 1 周：“家庭：致全世界文告”是神的启示，可以帮助我的家庭。

辨认教义（展示十诫）：展示十诫的图片和经文给儿童看。问：“这些是从哪里来的？”说明这些都是神透过他的先知所赐的，来帮助我们知道该做什么。展示一份“家庭：致全世界文告”给儿童看，说明这份文告是神透过他后期时代的先知所赐的，要帮助我们的家庭。

促进了解（唱歌）：说明并非所有的家庭都一样，但是每个家庭都很重要；神要所有的家庭都幸福快乐，并回到他身边。将家庭文告中的一些句子分别写在纸条上，发给每个班级。请儿童想出一首和他们的句子有关的歌曲。请每个班级轮流大声读出他们的字条，然后带其他儿童唱他们选的歌。见证只要我们遵行家庭文告中的教导，我们的家庭就会获得祝福。

第 2 周：一男一女之间的婚姻在神的计划中是必要的。

促进了解（听故事和说故事）：讲述亚当的故事，他是地面上第一个人。请一位儿童读出创世记 2: 18，并请儿童听听看天父说了什么（“那人独居不好”）。说明天父创造了夏娃，她会和亚当结婚。请一位儿童读出创世记 3: 20，并请儿童听听看，亚当为他的妻子取什么名字（夏娃）。接下来，请一位儿童读出创世记 1: 28，并请他们听听看，天父命令亚当和夏娃做什么（“生养众多”，也就是要养

育儿女）。说明如果亚当和夏娃不结婚，神要他的子女来到世上的计划就无法实现。请几位儿童重述这个故事。

鼓励应用（画图）：说明天父的诫命是要一男一女结婚，并养育儿女。这个诫命在亚当和夏娃的时代很重要，在今天也一样重要。展示家庭的图片，让儿童指出图片中的男人、女人，和儿童。

第 3 周：家庭生活如果以耶稣基督的教训为基础，我们会快乐。

辨认教义（看图片）：请一位儿童拿着一张家庭的图片。问，我们的家庭生活要以什么为基础（为准则），我们才会快乐。请另外一位儿童拿着一张耶稣基督的图片。说明家庭生活以耶稣基督的教训为基础时，我们会快乐。



促进了解及鼓励应用（列表）：在白板上展示一张耶稣基督的图片，然后在下方写“耶稣基督的教训”。将儿童分成三组，给每一组下列一张字条和参考经文：“遵守诫命”（约翰福音 14：15），“帮助他人”（摩赛亚书 2：17），“爱所有的人”（约翰福音 13：34）。

请儿童阅读他们拿到的经文，然后在小组内讨论要用什么方法在家里遵行耶稣的这项教训。请每一组把他们的字条放在白板上，然后告诉其他儿童他们讨论的结果。各组说完他们的想法之后，讨论为什么遵行耶稣的这项教训会让我们的家庭快乐。



重述故事：儿童若能重述他们刚才听到的故事，会更牢记。

第 4 周：成功的家庭会一起做事情。

辨认教义（参与实物教学）：请四位儿童到教室的前方。请每位儿童各握住一条线的一端，

变得稳固。把下列字词分别写在纸条上：成功的、家庭、一起、做事情。把字条绑到绳子上。请儿童一起读出这个句子。



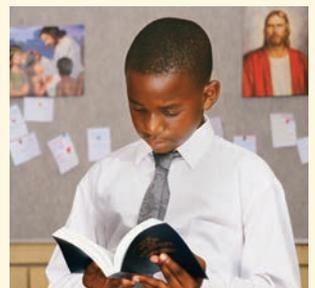
促进了解（角色扮演）：展示挪亚的图片，简短讲述挪亚建造方舟，集合动物，为大洪水作准备的故事（见创世记第 6-7 章；摩西书第 8 章）。讲儿童分成小组，请每一组各演出挪亚的家庭可能合作的一种情形（像是收集方舟要用的木材、建造方舟、聚集动物）。请其他儿童猜猜他们在做什么。说明挪亚的家庭很成功，因为他们一起做事。



实物教学“用[儿童]已知的具体实物来连结无形的概念，然后再由那项知识去延伸发展”（培道·潘，《教导，没有更伟大的召唤》，第 163 页）。

鼓励应用（画图）：说明挪亚的家庭一起做事，我们的家人也要一起做事；这一点很重要。给每位儿童一张纸和蜡笔，请他们画出家人一起做事的样子。请几位儿童分享他们的图片，并说明做他们所画的事情如何帮助他们的家庭成功。

而你同时握住这四条线的另一端。请儿童合作把线编成绳子。指出，把线编织起来会变成一条坚韧的绳子，一起做事情也会让我们的家庭



经文：让儿童读自己的经文，可强调经文的重要性并邀请圣灵。可以的话，邀请儿童在他们自己的经文上将该经文章节划记，然后一起读出来。



遵行耶稣基督的教训能 巩固我和家人

“以主耶稣基督的教训为基础，最有可能获得家庭生活的幸福”（“家庭：致全世界文告”）。

请以你自己的想法补充此处的建议。规划一些方法让儿童辨认教义，帮助他们了解教义，并在生活中运用这些教义。问问自己：“儿童要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”

第 1 周：“如果你们有信心，你们就对没有看到而又真实的事有希望” （阿尔玛书 32：21）。



辨认教义（背诵经文）：在白板上写“如果你们有信心，你们就对没有看到而又真实的事有希望”。请儿童大声读出几次，然后每三个字擦掉一个字。请儿童再朗读一次。一次擦掉一个字，直到儿童可以把这节经文背起来为止。

促进了解（听经文故事）：请儿童说说看，他们是怎么知道天黑了。展示拉曼人撒母耳的图片，说明他预言耶稣基督出生的那天晚

上，太阳会下山，但是天不会变黑。请儿童重述希拉曼书第 16 章和尼腓三书 1：1-13 的故事（你可能需要事先请几位儿童准备好说这个故事）。请儿童朗诵他们背起来的经文，然后问他们，那些相信神的尼腓人如何展现他们的信心。问儿童，他们觉得那些相信神的人发生了什么事。邀请一位儿童读出尼腓三书 1：15，19。见证信心的重要。

第 2 周：祈祷就是虔敬地和天父沟通。

辨认教义（找出物品和图片）：初级会开始之前，收集或画出人们用来沟通的物品图片（像是信件、电话、电脑），然后把图片藏在初级会教室里的几张椅子下。请儿童想象他们离家很远，需要和家人联络。请他们找出藏在椅子下的图片，然后讨论这些物品怎样帮助我们和他人沟通。说明我们离开了天上的家来

到世上，但是我们还是可以和天父沟通。问儿童：“我们要怎样和天父沟通？”展示几张儿童和家人祈祷的图片给儿童看。说明每张图片都展现出虔敬地和天父沟通——也就是怀着爱和敬意祈祷。请儿童说：“祈祷就是虔敬地和天父沟通。”

促进了解及鼓励应用（白板活动）：把祈祷的四个部分列在白板上。请儿童说出我们可以感谢天父哪些事，可以向他祈求哪些事。将他们的回答写在白板上。请儿童示范在祈祷的时候要如何表达虔敬。



第3周：悔改就是思想和内心的改变。

辨认教义（显示图片）：准备字条，在每张字条上面写下这句话“悔改就是思想和内心的改变”这句话。用这些字条遮住一张安太尼腓李海人埋起武器的图片。请几位儿童移开字条，然后在白板上将字条正确排列出来。请儿童一起读出这个句子，并用动作强调出思想和内心这两个词。

促进了解（听经文故事）：告诉儿童，摩尔门经中有一群人经历心的改变。讲述以下的故事（见阿尔玛书第24章）：“艾蒙教导一群拉曼人福音。他们以前很邪恶，但是他们相信艾蒙教导他们的道理，所以他们的心改变了。他们

想要加入教会，所以悔改自己的罪、承诺不会再打仗，并把他们的作战武器埋了起来。他们改名为安太尼腓李海人，成为一群努力工作、行为正义的人。”

鼓励应用（埋“剑”和唱歌）：给每位儿童一张纸。请儿童画一把剑，然后在自己的剑上写出一个不好的选择（像是“和弟弟打架”或“说谎”）。请儿童说出他们可以怎样选正义，然后把他们的纸揉掉或丢掉，表示他们“埋”了他们的剑。唱“天父，帮助我（悔改）”（《儿童歌本》，第98页）。

第4周：宽恕带来平安。

辨认教义（实物教学）：问儿童，如果有人推他们或是打他们，他们会有什么感觉。举起一块大石头，然后告诉儿童，这个石头代表这些受伤的感觉。把石头放在一个长袜中。请一位儿童来到教室前面，把袜子绑在他（她）的脚踝上。请这位儿童四处走动。讨论一直去想不好的感觉如何让我们心情沮丧。说明我们如果原谅伤害我们的人，就会忘记这些不好的感觉。请这位儿童解开袜子。请儿童说：“宽恕带来平安。”

促进了解（听经文故事）：事先在几天前请领袖或教师准备好分享下列一则有关宽恕的经文故事：

1. 耶稣在十字架上宽恕人（见路加福音23：13-34）。
2. 尼腓原谅他的哥哥（见尼腓一书7：6-21）。
3. 约瑟原谅他的哥哥（见创世记第37章；第41-45章）。

将儿童分成三组。派各组到教室中不同的角落（见“学习站”，《教导，没有更伟大的召唤》，第179页），每个角落都会有一位领袖或教师简短讨论他（她）准备好的经文故事。各组都到过每一站之后，唱“天父，帮助我（悔改）”（《儿童歌本》，第52页）的第一段。

鼓励应用（分享感觉）：请几位儿童说说宽恕别人让他们感到平安的经验。

学习站：若你的初级会人数很多，可以考虑让领袖走到各个学习站，而不要让儿童换位置。



小组：请儿童在小组中分享，能让更多儿童有机会参与。在分享时间中，儿童已经按照班别分组坐好。这些分组可用于小组活动，各班教师可协助确保儿童参与并保持虔敬。

我们纪念并崇拜救主耶稣基督

“耶稣说：‘我就是道路、真理、生命；若不借着我，没有人能到父那里去。’”
(约翰福音 14: 6)。

请以你自己的想法补充此处的建议。规划一些方法让儿童辨认教义，帮助他们了解教义，并在生活中运用这些教义。问问自己：“儿童要怎样做才能学习？我该如何帮助他们感受圣灵？”



第 1 周：圣餐聚会是记得耶稣基督的时候。

促进了解(经文和图片配对)：在白板上写出下列参考经文：路加福音 2: 7；马可福音 10: 13, 16；马太福音 26: 36, 39；约翰福音 19: 17-18；约翰福音 20: 11-16。将描绘经文故事的图片放在教室四周(《福音画册》30、47、56、57、59)。告诉儿童，圣餐聚会的时候要想想耶稣基督有多爱我们，为我们做了哪些事情。请一位儿童读出其中一段经文。请另一位儿童选出相关图片，拿到教室前面。其他的经文也重复进行这样的活动。

鼓励应用(玩记忆游戏)：在桌子上放类似以下的物品：基督在客西马尼园图片、最后晚餐图片、一片面包、一个圣餐杯、圣餐盘、经文、圣诗本。请儿童很快看一下这些物品，然



后把这些物品遮起来。请儿童分组进行，写下他们记得自己看到了哪些东西。让儿童说明每一件物品如何帮助他们在圣餐聚会的时候记得耶稣基督。

第 2 周：记得耶稣基督能帮助我选正义。

演唱有关教义的歌曲能帮助儿童学习并记住教义。如果儿童在听到音乐时能看到视觉教材或进行活动，学习效果会更好。本月的课程建议示范了运用这项教学法的许多不同方式。当你规划其他课程时，可以想出一些类似的作法。



辨认教义(听经文)：请儿童把眼睛闭起来，想象如果每个人都选正义的话，生活会变得怎样。请几位儿童说出他们想象到哪些事。告诉他们，在摩尔门经时代，有一段时期就是这样，请一位儿童读出尼腓四书 1: 15, 17，并请他们听听看，经文中描述这段时期是怎样的情形。说明这群人能选正义，是因为他们记得一件很特别的事情。重述尼腓三书 17: 20-25 中的事件。邀请儿童一起说：“记得耶稣基督能帮助我选正义。”

促进了解及鼓励应用(唱歌)：用几张白纸遮住基督祝福尼腓儿童的图片。请儿童想一想能帮助他们记得耶稣基督的歌曲。一起唱几首这样的歌。每唱完一首歌，就请一位儿童移开一张遮住图片的白纸。重复进行，直到所有白纸都被移开为止。讨论图片中的儿童有了和耶稣

在一起的经验之后，可能会如何选正义。提醒儿童，他们如果记得耶稣，就会想要选正义。请他们说出现在日常生活中能做哪些事情来记得耶稣。

分享了解：儿童在分享自己对福音原则的了解时，将会感受到圣灵。他们可以透过自己的话、美劳作品和歌曲，分享自己学到的内容。

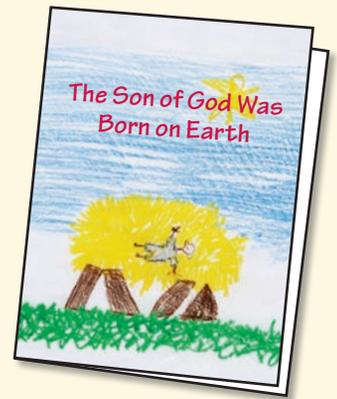
第3周：神的儿子降生到世上。

辨认教义：问儿童：“你曾经等过哪件特别的事情发生？是不是觉得要等很久？当这件事终于发生的时候，你有什么感觉？”让儿童有机会分享他们的感觉。说明从亚当和夏娃的时代开始，天父就应许，会有一个重大的事件发生。正义的人热切期待这个事件发生。小声告诉一小群儿童：“神的儿子降生到世上。”请他们把这句话小声传给其他儿童，然后请所有的儿童一起小声说出。

促进了解（说故事和唱歌）：请儿童说说他们知道哪些有关耶稣诞生的事（见路加

福音 2：1-20）。补充儿童没有提到的故事细节。唱“群星闪耀”（《儿童歌本》，第24页），请儿童想象，牧羊人听到天使唱歌的时候会有什么感觉。

鼓励应用（制作圣诞卡）：给每位儿童一张纸和一支铅笔或蜡笔。帮助他们将纸折成贺卡的样子。请他们画出耶稣基督诞生的图片，制作成圣诞卡，送给家人。请他们在卡片正面写“神的儿子诞生到世上”。



第4周：耶稣基督将再度来临。

促进了解（读经文）：准备下列字条（可在 sharingtime.lds.org 取得）：

只有天父知道耶稣再度来临的_____（见约瑟·斯密——马太福音 1：40）。

耶稣会从_____降下（见使徒行传 1：11）。

耶稣会穿_____的衣服（见教约 133：48）。

假基督会_____很多人（见约瑟·斯密——马太福音 1：22）。

邪恶的人会被_____（见教约 29：9）。

太阳会_____（见教约 45：42）。

耶稣来的时候，他看起来会比_____更亮（见教约 133：49）。

耶稣基督第二次来临之后，会和正义的人一起生活_____年（见教约 29：11）。

将儿童分组，每组发一、两张字条。请他们阅读经文，找出空格中应该填的词。请每一组和其他儿童分享他们学到的事。

促进了解及鼓励应用（唱歌和分享）：说明我们需要每天记得并崇拜耶稣基督，才能为他的第二次来临作好准备。请儿童说出他们和他们的家庭可以做哪些事来作好准备。唱“当他再来时”（《儿童歌本》，第46-47页）。

见证：上课时可以随时作简短的见证，这样会邀来圣灵。分享对真理的见证时，不必使用“我要分享我的见证”这类正式的见证用语。见证可以只是简单地说：“我知道耶稣基督活着。”



如何在初级会中使用音乐

初级会中使用音乐的目的是教导儿童耶稣基督的福音，并帮助儿童遵行福音。初级会的歌曲能让学习更有乐趣，帮助儿童学习并记住福音真理，还能邀请圣灵到初级会中。

以下是教导此大纲建议之歌曲的范例。你也可以运用这些方法教导其他初级会歌曲。请见之前的分享时间大纲，取得更多“如何在初级会中使用音乐”的建议。

一月：“他差遣爱子”（《儿童歌本》，第 20-21 页）

让儿童听这首歌。指出这首歌里有问题和回答。指定一半的儿童唱出问题，另外一半的儿童唱出回答。唱了几次之后，请儿童调换。熟悉这首歌之后，用不同的方式分开唱（例如，分男生和女生、教师和儿童等等），来复习这首歌。

教唱方式有变化：想出一些不同的方式来唱歌。儿童反复地听、唱歌曲，会有最好的学习效果。

二月：“我要遵从神的计划”（《儿童歌本》，第 86-87 页）

告诉儿童，神赐给我们一件很特别的礼物。唱这首歌的第一段，并请儿童听听看这件礼物是什么（救恩计划）。展示一幅地图，将遵从神的计划回到他身边比作看地图找到目的地。说明这首歌教导我们神的计划，告诉我们要怎样回去和天父同住。在教室各处展示描绘歌曲中关键词句的图片（像是礼物、天上、家庭、世上、出生），及一些歌词（像是计划、目的、选择、教导）。请儿童收集这些图片，然后在你唱这首歌给他们听的时候，按照正确顺序举起图片。请他们一边跟着你唱，一边看这些图片和字词。

三月：“令我惊奇”，（《圣诗选辑》，第 116 首）

将儿童分成四组。给第 1 组《福音画册》116，然后唱这首歌的第一句给他们听。简短讨论歌词，然后请他们跟着你唱几遍。每一组唱每一句歌词，继续这样进行（利用下列图片：第 2 组，《福音画册》108；第 3 组，《福音画册》57；第 4 组，《福音画册》56）。唱第一段整段，请每一组站起来，举起他们的图片，然后唱他们的那一句。请各组交换图片，然后再唱这首歌。重复进行，直到各组都唱到每一句为止。唱副歌，然后请儿童听听看，你唱到“神奇”这个词几次。和他们一起唱副歌几次，然后请他们每次唱到“神奇”的时候，就把手放在胸口心脏的地方。

四月：“家庭从神而来”（本大纲第 28-29 页）

找或画出描绘这首歌歌词的图画（图画范例可在 sharingtime.lds.org 取得）。和儿童一起唱，在唱每一句的时候，一次一张把相对应的图片放在白板上。教完一句之后，唱出大部分的字，然后停下来让儿童完成那一句。一起唱整首歌几次。请一位儿童把一、两张图片拿下来，然后再唱一次。重复进行，直到他们可以不看图片唱出来为止。



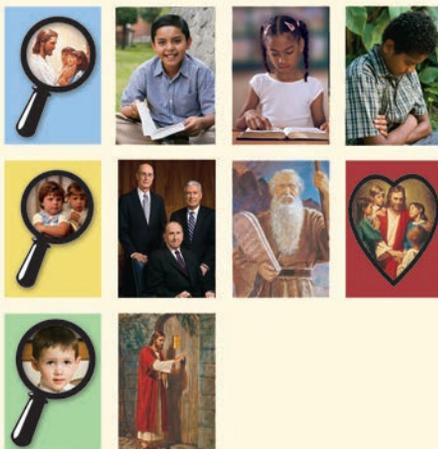
七月：“洗礼”（《儿童歌本》，第 54-55 页）

准备下列字条：谁、什么时候、怎样、哪里。展示一张耶稣基督受洗的图片。把字条“谁”放在图片旁边。唱出这首歌的第一句，请儿童听听看耶稣去见谁。听儿童的答案，然后请儿童跟你一起唱这一句。每一张字条和句子都按

同样的方式进行。一起唱第一段整段。一位儿童给一张字条和你找到的答案（施洗约翰、很久以前、浸没施洗、约旦河）。当儿童拿到的字被唱到的时候，请他们站起来。让他们交换字条，然后重复进行此活动。

八月：“早日寻求主”（《儿童歌本》，第 67 页）

利用图片教导这首歌，一句一句教（图片范例可在 sharingtime.lds.org 取得）。将所有图片展示在白板上。请一位儿童到教室外面，然后再请一位儿童把其中一张图片藏起来。请那位儿童走回教室，然后“寻找”那张图片；其他儿童在他（她）找的时候唱这首歌，找的人越靠近图片，就唱得越大声，离得越远，就唱越小声。若时间许可，重复这项活动。



练习：教唱一首歌曲要有成效，你自己必须先学会这首歌。请在家练习，这样你在教唱时才能看着儿童，而非你的歌本。

本大纲中使用的其他歌曲

“主耶稣是否已复活？”（《儿童歌本》，第 45 页）

把第一段歌词写在白板上或写在一大张纸上。唱这段歌词给儿童听，然后简单讨论歌词。一起唱，然后请已经会唱的一个人擦掉或剪掉一个词。重复进行，直到儿童学会这一段为止，然后进行另一段。

“我天父爱我”（《儿童歌本》，第 16-17 页）。

唱这首歌给儿童听，然后请他们跟着节奏拍手，让他们熟悉这首歌。帮助他们想出符合歌词中关键字词的简单动作。弹奏音乐，请儿童做动作，不要唱，然后再边唱边做动作。（可以利用图片辅助你教唱这首歌；图片可在 sharingtime.lds.org 取得。）

“家庭能永远在一起”（《儿童歌本》，第 98 页）

请儿童一边指挥，一边跟着你唱，强调重复的旋律模式，像是“世上家庭”和“美满温馨”。问些简单的问题，像是“我们应该在什么时候准备去圣殿？”然后请儿童用唱出歌

词的方式回答。运用简单的道具请儿童代表家人，并带着各组唱特定的句子。

“家中有爱心”（《儿童歌本》，第 102-103 页）。

问儿童，他们家中有什么。唱这首歌的第一段歌词，然后请儿童听听看家中还有什么，当他们听到的时候（爱心），请他们把手放在胸口心脏处。你在唱歌的时候，请他们听听看押韵的字词或是他们不懂的字词。请一位女孩把第一段歌词的这些字词写在白板上，然后请一位男孩写第二段的字词。说明这些字词的意思，然后唱这几句，请儿童跟着你唱。

“我曾住在天上”（1999 年 4 月，《利阿贺拿》，第 C-5 页）

将儿童分成四组，每组指派歌曲中的一句话。给每一组一张纸，请他们画出和他们的句子有关的简单图画。用他们的图画当做视觉辅助，一起唱这首歌。



家庭从神而来

喜悦地 ♩ = 76-88

词与曲：
马太·尼利

1. 天 父 有 个 家 庭, 里 面 有 我! 有 你, 还 有 大 家: 都 是 他
 2. 喔 父 亲 的 要 主 领、 供 养 家 人, 有 关 爱 并 把 福 音 是 教 给 的
 3. 母 亲 的 责 任 是 照 顾、 准 备, 要 养 育、 巩 固 她 所 有 的
 4. 我 要 爱 我 家 人 并 为 他 们 服 务, 为 每 个 家 人 作 好

孩 子。 他 差 遣 我 们 诞 生 到 世 上 在
 孩 子。 他 父 亲 带 领 家 人 祈 祷, 让 家 人 爱
 榜 样。 有 一 天 我 开 心 为 人 父 母, 我

家 庭 里 生 活、 学 习。
 分 享 对 天 父 的 爱。
 护 家 人、 服 务 家 人。
 要 帮 助 家 人 记 住 神 赐 我

© 2008 马太·尼利 (Matthew Neeley)。版权所有。
 本曲可复印供教会或家庭于伴奏、非商业演出时使用。
 每份乐谱皆须列出此行说明。

C⁷ F B^b F G⁷ C⁷

们家庭, 帮助我们能达到他的期许——

F B^b C⁷ D^m B^b G^m

他就这样分享爱, 因家庭从

F C⁷ 1. 2. 3. F B^b F C⁷

神而来。

4. F B^b F B^b F

神。



耶稣基督 后期圣徒教会

耶稣基督后期圣徒教会出版

Intellectual Reserve, Inc. © 2013 版权所有。美国印行。英文核准日期：2/13。翻译核准日期：2/13。

2013 Outline for Sharing Time: Families Are Forever 译文。Simplified Chinese. 10940 266

CHINESE, SIMPLIFIED

