

# Soutien à la transition scolaire via le projet

# Salon contact et passion

## Détails – Clé en main



## Pierre Beauregard

Auteur de « **L'approche des défis par le plaisir: Toujours gagnant!** »

**Participant invité** à l'Ironman de Lake Placid 2018

**50 grands défis sportifs complétés** (dont 11 triatlons Ironman)

Bachelier en Intervention plein air

Conférencier, Consultant, Accompagnateur de projet de rêve

438-888-9144

[viensjouerdehors@hotmail.com](mailto:viensjouerdehors@hotmail.com)

[www.pleinairenor.ca](http://www.pleinairenor.ca)

# Soutien à la transition scolaire

## Activité principale du projet

### Le salon contact et passion

Une rencontre en toute simplicité entre les nouveaux élèves d'une part et le personnel et les plus anciens élèves de l'école d'autre part et ce, sans égard au poste occupé par les membres du personnel de l'école. Le salon sera une série de kiosques tenus par les membres du personnel et les plus vieux de l'école qui présenteront leur passion aux nouveaux élèves qui eux, visiteront l'exposition.

## Objectif général et esprit de l'événement

Création de liens entre les individus gravitant dans le monde scolaire par l'identification de passion commune entre les membres du personnel et les plus vieux élèves d'un côté et les plus jeunes qui arrivent à l'école de l'autre. Il serait encouragé, mais non obligatoire, que les passions présentées soient basées sur autre chose que des éléments reliés à l'école.

## Retombées attendues

- 1- OCCASIONS DE RENCONTRES:
  - a) Entre les membres du personnel et les plus vieux élèves de l'école, basée sur autre chose que les « technicalités » de l'école (ex : les règlements).
  - b) Entre les élèves plus vieux de l'école et les nouveaux élèves, basé sur autre chose que la vie scolaire.
  - c) Entre les élèves et leurs parents.
- 2- DIMINUTION DE L'ANXIÉTÉ:
  - a) Permettre aux plus jeunes de se sentir plus à l'aise dans leur nouvel environnement et ce, très rapidement, dans les jours qui suivront la tenue de l'événement.
  - b) Diminuer leur anxiété associée à la transition primaire-secondaire et vivre cette transition positivement
  - c) Faciliter le contact et l'échange sur un problème qu'un élève pourrait vivre.
- 3- RÔLE DE MENTOR DES PLUS VIEUX: Faire prendre conscience aux plus vieux de l'école de l'importance du rôle de mentor qu'ils ont à jouer auprès des nouveaux élèves et de leur responsabilité de montrer l'exemple.
- 4- VALEUR DE RESPECT: Faire prendre conscience à tous de la notion de respect. Chaque passion mérite le respect.

### **Mécanique de l'événement: SIMPLICITÉ est le mot clé.**

- Le personnel et les plus vieux élèves apportent quelques éléments qui représentent leur passion respective et les exposent sur une table et/ou les accrochent derrière eux.
- Une affiche simple: carton et feutres larges, quelques mots.
- Le personnel de l'école n'est pas identifié à son poste (administration, entretien, etc.) et la passion présentée n'est pas nécessairement en lien avec son poste.
- Les élèves plus jeunes déambulent dans l'exposition et vont voir différents kiosques et échangent sur les passions qui leur sont présentés par ceux qui les vivent concrètement.

### **Niveaux possibles**

- Primaire = Le personnel et les 6<sup>èmes</sup> années qui présentent aux 1<sup>ères</sup> années (et possiblement aussi aux maternelles).
- Secondaire = Le personnel et les sec. 5 qui présentent aux sec. 1.

### **Moment stratégique pour tenir l'événement**

En tout début d'année: Pour les écoles ayant un indice de défavorisation élevé (8 à 10), pour ainsi en maximiser l'impact.

Tout au long de l'année: Pour les écoles ayant un indice de défavorisation de 7 et moins.

### **Durée de l'événement principal: **Le salon contact et passion****

-Deux heures, à partir de la sortie des classes, un jour de semaine.

**OU**

-Trois heures à partir de la sortie des classes, un jour de semaine, si l'événement se termine par un repas partagé par les participants et les exposants.

Tenir compte de la grandeur de l'école et du nombre de participants pour déterminer si un repas termine ou non l'événement

- Arrivée des parents des plus jeunes (Et peut-être des plus vieux également) à 16:00 ou 17:00 et présentation des découvertes des plus jeunes et des kiosques des plus vieux à leurs parents respectifs.
- Les parents qui arrivent à 17:00 pourraient apporter un lunch pour un échange avec les personnes rencontrées.

## Calendrier (continuum) en sept étapes

(Chacune accompagnée par Pierre Beauregard) :

- 1-Tournée des classes des 6<sup>èmes</sup> années (dans le cas d'une transition primaire-secondaire) avant la fin de l'année scolaire. Courte conférence inspirante et réflexion lancée pour l'été. (Conférence : **L'approche des défis par le plaisir : Toujours gagnant**)
- 2- Conférence inspirante, en début d'année, au personnel des écoles où se tiendront les **salons contact et passion** (avec explication du projet).
- 3- Tournée des classes des plus vieux de l'école (courte conférence inspirante et explication du projet).
- 4- Activité principale: **Salon contact et passion** permettant la création de lien entre le personnel, les plus vieux élèves et les plus jeunes élèves.
- 5- Après l'événement: Tournée des classes des plus jeunes de l'école (courte conférence inspirante et collecte de données (appréciation de l'activité, contact réalisés, découvertes).
- 6- Analyse des données recueillies et suivis pertinents auprès des intervenants concernés de l'équipe-école si l'information recueillie l'impose.
- 7-Conférences possibles avec les classes des autres niveaux de l'école.

## Logistique

- Collaboration étroite entre les intervenants du milieu tel que les psychoéducatrices, animateurs/trices à la vie étudiante, animateurs/trices à la vie spirituelle et l'engagement communautaire, personnel de direction et autres ressources d'aides aux élèves présents dans l'école et Pierre Beauregard, tout au long du projet.
- Les professeurs des 1<sup>ères</sup> années ou des élèves de 1<sup>ère</sup> secondaire prépareront leurs élèves et superviseront leur arrivée et leurs déplacements durant l'événement.
- Présence de Pierre Beauregard tout au long de la mise en place et à l'animation. Intervention stimulante et rappel des consignes de l'événement (possibilité de mini-conférence 5 à 15 minutes).
- Un membre du personnel intéressé par l'événement, son esprit et ses objectifs « se colle » à Pierre Beauregard pour l'aider dans la mise en place de l'événement et pour apprendre l'esprit de l'événement pour le répéter les années suivantes SANS la présence de Pierre Beauregard (un légue pour le futur).

## Temps de préparation requis pour chaque participant

### -Les nouveaux élèves de l'école:

En classe lors d'une visite de Pierre Beauregard (possibilité de les visiter avant la fin de l'année scolaire précédant la transition).

ET

En classe quelques jours avant le salon, par leur professeur titulaire, pour leur rappeler la mécanique de l'événement et faire un lien avec la visite de Pierre Beauregard. À cet effet, un document d'aide sera remis aux professeurs concernés pour les aider à cette étape.

### -Les élèves exposants (les plus vieux de l'école):

En classe lors d'une visite de Pierre dans les semaines avant l'événement et une à deux heures à la maison.

### -Le personnel:

Lors d'une conférence donnée au personnel avant l'événement et une heure de préparation à la maison.

## Frais

- 1-Tournée des classes des plus jeunes de l'école : 250\$ par classe ou 750\$ en auditorium.
- 2- Conférence au personnel des écoles deux à trois heures : 750\$ (une fois par école).
- 3- Tournée des classes des plus vieux de l'école : 250\$ par classe ou 750\$ en auditorium.
- 4- Pour l'activité principale du **salon contact et passion**: Présence de Pierre Beauregard : 750\$
- 5- Rencontre de tous les plus jeunes ensembles après le salon en auditorium : 750\$ (une fois par école).
- 6- Possibilité de conférences des classes des autres niveaux : 250\$ par classe ou 750\$ en auditorium

## Données probantes favorisant un projet de cette nature

- Plusieurs études ont identifié la transition scolaire durant l'adolescence, et particulièrement la transition primaire-secondaire, comment étant une des phases la plus risquée pour l'échec scolaire, caractérisée par des changements significatifs au niveau social, émotionnel et comportemental (Longobardi et al., 2016).
- La transition primaire-secondaire a été associée à une diminution de la performance scolaire et à une augmentation des symptômes dépressifs et du sentiment de solitude chez les jeunes, particulièrement chez les garçons (Benner et al., 2017).
- Les recherches ont également mis en évidence l'importance du climat relationnel entre les élèves et les adultes comme facteur central dans l'établissement de conditions favorables à l'apprentissage. Ainsi, des relations chaleureuses entre un élève et son enseignant sont un indicateur d'une bonne adaptation sociale et scolaire ultérieure (Davis, 2003 ; Pianta, 1999, dans Chouinard et al., 2012). Une relation élève-enseignant positive joue un rôle important dans l'adaptation de l'élève à son nouvel environnement (Longobardi et al., 2016).
- Différentes études indiquent toutefois que le soutien des amis et un sentiment d'appartenance à l'école peuvent atténuer les difficultés socioémotionnelles rencontrées par les adolescents lors de la transition scolaire. Le sentiment d'appartenance a également été lié à une augmentation de l'engagement scolaire lors de cette transition (Brenner et al., 2017).
- Plusieurs études pointent vers l'importance de considérer et agir face aux inquiétudes des élèves et des parents quant à la transition scolaire, dans le but de procurer une expérience et des résultats positifs lors de ce passage (Lyons et al., 2012).
- Comme tout autre changement, la transition primaire-secondaire est source de perturbations pour plusieurs adolescents. Malgré cet état de fait, nous en savons encore bien peu sur les processus relationnels qui peuvent atténuer les défis rencontrés par les étudiants durant cette étape importante (Benner et al., 2017).

## Références

Bailey, S., & Baines, E. (2012). The impact of risk and resiliency factors on the adjustment of children after the transition from primary to secondary school. *Educational and Child Psychology*, 29(1), 47.

Benner, A. D., Boyle, A. E., & Bakhtiari, F. (2017). Understanding Students' Transition to High School: Demographic Variation and the Role of Supportive Relationships. *Journal of youth and adolescence*, 46(10), 2129-2142.

Bouffard, T., Boileau, L., & Vezeau, C. (2001). Students' transition from elementary to high school and changes of the relationship between motivation and academic performance. *European Journal of Psychology of Education*, 16(4), 589.

## Références (suite)

Chouinard, R., Bowen, F., Fallu, J. S., Lefrançois, P., & Poirier, L. (2012). La transition au secondaire et l'incidence de mesures de soutien sur la motivation, l'adaptation psycho-sociale et les apprentissages des élèves (Action concertée). *Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires. Repéré à [http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/552404/PRS\\_ChouinardR\\_rapport\\_transition-secondaire.pdf/738cc30a-4d0a-4f5a-a3e4-51e5c5a1efee](http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/552404/PRS_ChouinardR_rapport_transition-secondaire.pdf/738cc30a-4d0a-4f5a-a3e4-51e5c5a1efee)*.

Hughes, L. A., Banks, P., & Terras, M. M. (2013). Secondary school transition for children with special educational needs: A literature review. *Support for Learning, 28*(1), 24-34.

Jindal-Snape, D., & Miller, D. J. (2008). A challenge of living? Understanding the psycho-social processes of the child during primary-secondary transition through resilience and self-esteem theories. *Educational Psychology Review, 20*(3), 217-236.

Lyons, R., & Woods, K. (2012). Effective transition to secondary school for shy, less confident children: A case study using 'Pyramid' group work. *Educational and Child Psychology, 29*(3), 8.

Longobardi, C., Prino, L. E., Marengo, D., & Settanni, M. (2016). Student-teacher relationships as a protective factor for school adjustment during the transition from middle to high school. *Frontiers in psychology, 7*, 1988.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2012). Guide pour soutenir une transition scolaire de qualité vers le secondaire, Gouvernement du Québec. Document accessible à l'adresse : [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Guide\\_SoutenirTransitionScolaireQualiteVersSec.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Guide_SoutenirTransitionScolaireQualiteVersSec.pdf)

---

PLEIN AIR EN OR est un projet piloté par Pierre Beauregard, B.Sc.

Collaborations à l'élaboration:

Isabelle Boisvert, Ph.D., psychoéducatrice

Maurice Tremblay, Conseiller Pédagogique, Approche École en Santé, Commission scolaire Val-des-Cerfs

*Pierre Beauregard*, B.Sc.

Auteur de « **L'approche des défis par le plaisir: Toujours Gagnant!** »

Conférencier, Consultant, Accompagnateur de projet de rêve

438-888-9144

viensjouerdehors@hotmail.com

www.pleinairenor.ca

