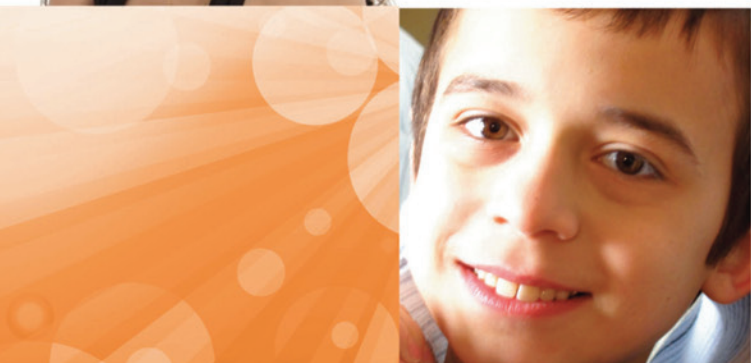


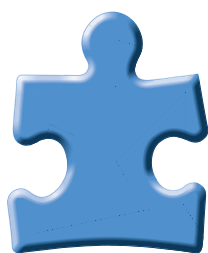


Autism Speaks® 

CIENCIA Y
SERVICIOS PARA LA FAMILIA

Manual de la Primera Preocupación a la Acción.





AUTISM SPEAKS®
It's time to listen.

Autism Speaks no ofrece asesoramiento ni servicios médicos o jurídicos, sino que brinda un servicio a la comunidad al difundir información general sobre el autismo. La información incluida en este kit de herramientas no es una recomendación, referencia o respaldo a ningún recurso, método terapéutico o proveedor de servicios y no reemplaza al consejo de profesionales de la medicina, el derecho y la educación. Autism Speaks no ha validado la información o los servicios brindados por terceros ni es responsable por ellos.

Usted debe ejercer su propio criterio y pedir referencias al evaluar recursos que tengan que ver con la prestación de servicios relacionados con el autismo.





Kit de herramientas: Del primer signo de alerta a la acción

Si le preocupa la comunicación, la interacción y el comportamiento de su hijo, probablemente se esté preguntando qué debe hacer. La información que encontrará aquí puede ayudarle a responder ese interrogante. El kit de herramientas “Del primer signo de alerta a la acción” fue elaborado para que las familias con niños de menos de cinco años puedan acceder a:

- Una descripción general del desarrollo de la primera infancia;
- Consejos para saber cómo proceder en caso de tener inquietudes con respecto al desarrollo del niño;
- Información sobre la evaluación del desarrollo de su hijo y, de ser necesario, sobre las opciones de tratamiento.

Posiblemente lo asuste un poco pensar que hay algo atípico en el desarrollo de su hijo, pero tiene que saber que no está solo. El objetivo de este kit de herramientas es proporcionarle los recursos y las herramientas que lo ayudarán a transitar el camino que va de los primeros signos de alerta a la acción. No todas las inquietudes que preocupan a los padres indican que haya autismo o un problema de desarrollo específico, pero adoptar una actitud proactiva puede hacer una gran diferencia. Es importante tener presente que usted conoce a su hijo mejor que nadie. Si en algún momento tiene alguna inquietud, exprésela.

La información contenida en este kit o en sitios web no debe reemplazar el asesoramiento de un proveedor de servicios médicos ni el examen del desarrollo de su hijo a cargo de un especialista. Su hijo es especial y merece toda la ayuda que pueda necesitar para alcanzar todo su potencial.

Compartimos con usted cuatro consejos que le serán útiles si tiene alguna inquietud:

1. No espere. Si algo le preocupa, hable con su proveedor de servicios médicos. Un proveedor de servicios médicos puede ser un pediatra o médico de familia, un empleado del ámbito de la salud o bien un profesional idóneo y de confianza de su comunidad.
2. Prepárese para hablar con el proveedor de servicios médicos. Observe qué hacen otros niños de la misma edad e identifique en qué se diferencia su hijo. Tome notas acerca del desarrollo de su pequeño en función de los indicadores de desarrollo explicados en este kit de herramientas.
3. Intervenga de inmediato. Puede evaluar a su hijo sin cargo, incluso sin contar con un diagnóstico formal. Para eso, comuníquese con los servicios de Intervención Temprana del estado en el que reside. Puede encontrar la información de contacto correspondiente en el sitio web de Autism Speaks.
4. Si necesita ayuda, comuníquese con el equipo de respuesta al autismo de Autism Speaks llamando al 1-888-772-9050 (en inglés: 1-888-288-4762), enviando un correo electrónico a familyservices@autismspeaks.org o enviando la palabra ART por mensaje de texto al 30644.

■ El **texto en azul** indica un enlace en el que puede hacer clic para obtener información adicional.





Acerca del Autismo

El trastorno del espectro autista (ASD, por sus siglas en inglés) y el autismo son dos términos generales que definen a un grupo de trastornos complejos del desarrollo neurológico. Estos trastornos se caracterizan, en distintos niveles, por tener una forma distinta de interactuar con los demás o comunicarse mediante el lenguaje o con gestos (por ejemplo, haciendo contacto visual o señalando objetos). Las personas con autismo pueden tener comportamientos atípicos, por ejemplo, se enfadan ante un cambio de planes, miran fijamente los objetos o balancean los brazos. Cuando un niño tiene un comportamiento similar, es posible que tenga autismo. Aparentemente, el autismo surge en las primeras etapas del desarrollo neurológico, y las razones por las cuales algunos niños tienen autismo y otros no están muy claras. Este kit también proporciona información sobre el autismo, sus signos y las opciones de tratamiento.

En los últimos años se han realizado grandes avances en el estudio del autismo. De acuerdo con las investigaciones realizadas, los signos de autismo surgen entre los primeros 6 a 12 meses de vida. Hoy en día, a partir del primer año ya podemos aplicar métodos eficaces para detectar si un niño tiene riesgo de autismo. El diagnóstico se puede realizar a los dos años. No obstante, pese a estos avances, la edad promedio de diagnóstico es, por lo general, después de los cuatro años. Un diagnóstico tardío puede demorar el inicio de la atención y del apoyo que el pequeño necesita para mejorar su forma de comunicarse, interactuar, jugar y aprender.

Se ha demostrado que los diagnósticos y las intervenciones tempranas mejoran los resultados obtenidos en niños con autismo. Por eso es muy importante aprender acerca del desarrollo infantil, para reconocer las señales que son causa de preocupación, si las hubiera, y tomar medidas de inmediato.





Índice

■ Sección I: Cómo entender el desarrollo de su hijo	Página 1
¿Qué debo saber acerca del desarrollo de mi hijo?.....	Páginas 1-2
¿Cuándo debería empezar a preocuparme?	Página 3
■ Sección II: Cómo dialogar con su proveedor de servicios médicos	Página 4
¿Cómo puedo expresar mis inquietudes a mi proveedor de servicios médicos?.....	Página 4
¿Cómo suele ser la consulta inicial?.....	Páginas 4-5
¿Qué es una evaluación de autismo?.....	Página 5
¿Cómo debo prepararme para la consulta con el proveedor de servicios médicos de mi hijo? (con lista para imprimir).....	Página 5
■ Sección III: Cómo obtener una evaluación formal	Página 6
¿Qué hacer si mi proveedor de servicios médicos indica que debo realizar una consulta de seguimiento con un especialista?	Páginas 6-7
¿En qué consiste la evaluación habitual a través del sistema de intervención temprana?	Página 7
¿Cuáles son los costos?	Página 8
¿Qué tipo de evaluaciones le realizarán a mi hijo?.....	Página 8
¿Qué puedo hacer mientras espero los resultados?	Páginas 8-9
■ Sección IV: ¿Qué debo hacer si mi proveedor de servicios médicos diagnostica “autismo”?	Página 10
¿Por qué es importante actuar lo antes posible?.....	Páginas 10-11
¿Qué terapias de tratamiento temprano existen actualmente y en qué ayudan?	Páginas 11-12
¿Qué puedo hacer cuando mi hijo no recibe tratamiento?.....	Página 12
■ Sección V: Otros aspectos a tener en cuenta	Página 13
¿Los niños o adultos que padecen autismo salen alguna vez del “espectro autista”?.....	Página 13
¿Qué sucede si el diagnóstico no es autismo? ¿Qué debo hacer ahora?	Página 14
■ Sección VI: Herramientas y recursos para las familias	Página 15





Sección I: Cómo entender el desarrollo de su hijo

¿Qué debo saber acerca del desarrollo de mi hijo?

Cada niño se desarrolla de un modo distinto, en especial durante los primeros cinco años de vida. Sin embargo, se espera que los niños con un desarrollo típico hayan alcanzado ciertos indicadores de desarrollo a determinadas edades. La siguiente lista lo ayudará a determinar si su hijo está alcanzando esos indicadores:

A los 3-4 meses

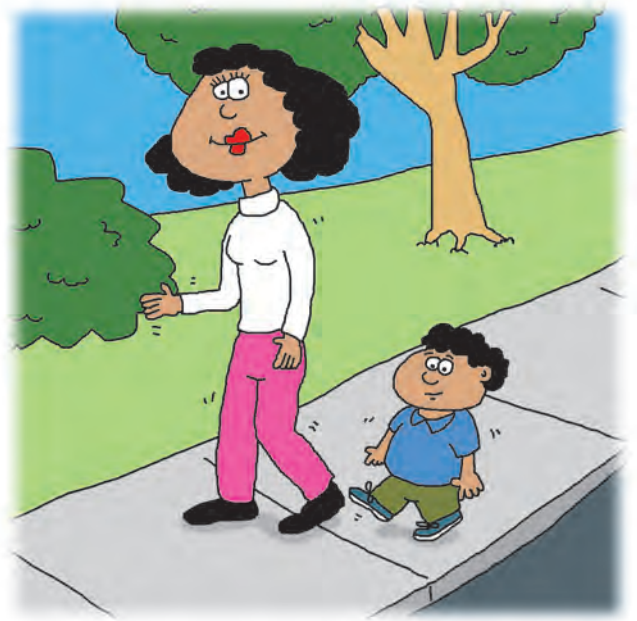
- Mira rostros con interés y sigue objetos en movimiento
- Reconoce objetos y personas que le son familiares
- Sonríe al escuchar la voz de sus padres
- Gira la cabeza al escuchar sonidos

A los 7 meses

- Responde ante las emociones de los demás
- Disfruta del juego interpersonal
- Puede encontrar objetos parcialmente escondidos
- Explora con las manos y la boca
- Intenta alcanzar objetos fuera de su alcance
- Responde al escuchar su nombre
- Usa la voz para expresar alegría y malestar
- Balbucea cadenas de sonidos

A los 12 meses / 1 año

- Le agrada imitar a la gente e intenta imitar sonidos
- Le gustan los juegos sociales simples, como “¡te voy a atrapar!”
- Explora objetos y encuentra objetos escondidos
- Responde a la palabra “no”
- Usa gestos simples, como señalar un objeto
- Balbucea con cambios de tono
- Puede usar palabras aisladas (“papá”, “mamá” y onomatopeyas)
- Mira a la persona que está hablando cuando escucha su nombre



Consulte listas de indicadores de desarrollo correspondientes a la edad de su hijo en www.cdc.gov/milestones.com.





A los 24 meses / 2 años

- Imita el comportamiento de los demás
- Le entusiasma estar en compañía de otros niños
- Comprende varias palabras
- Encuentra objetos totalmente escondidos
- Señala imágenes y objetos a medida que se los nombra
- Empieza a clasificar las cosas por formas y colores
- Empieza a jugar a juegos simbólicos sencillos
- Reconoce los nombres de las personas y objetos que conoce
- Sigue instrucciones sencillas
- Combina dos palabras para comunicarse con los demás, por ejemplo: “¿más galletas?”



A los 3 años

- Expresa el afecto abiertamente y despliega una gran variedad de sentimientos
- Sabe utilizar juguetes mecánicos
- Juega a juegos simbólicos
- Clasifica objetos por forma y color y asocia objetos con imágenes
- Sigue instrucciones de dos o tres partes
- Usa frases cortas para comunicarse con los demás, por ejemplo: “¿salir, hamaca?”
- Usa pronombres (yo, tú, mí) y algunos plurales (autos, perros)
- Demuestra interés en el juego grupal



A los 4 años

- Coopera con otros niños
- Es cada vez más creativo en sus juegos imaginarios
- Nombra algunos colores
- Entiende el concepto de contar
- Se expresa con oraciones de cinco a seis palabras
- Narra historias
- Es lo suficientemente claro al hablar para que lo comprendan personas que no lo conocen
- Sigue instrucciones de tres partes
- Entiende el concepto de “igual” y “diferente”



A los 5 años

- Quiere agradar a sus amigos
- Le gusta cantar, bailar y actuar
- Puede distinguir la fantasía de la realidad
- Demuestra una mayor autonomía
- Puede contar 10 o más objetos y mencionar correctamente al menos 4 colores
- Se expresa con oraciones de más de cinco palabras y narra historias largas





¿Cuándo debería empezar a preocuparme?

Al ser el padre, la madre o la persona a cargo de un niño, una de las cosas más importantes que puede hacer es aprender cuáles son los primeros indicios de un trastorno de desarrollo y familiarizarse con los indicadores correspondientes.

La siguiente es una lista de algunas “señales de alarma” que pueden indicar un posible retraso en el desarrollo o un posible desorden en el desarrollo neurológico, como es el caso del autismo:

- El niño no sonríe ni hace otras demostraciones de afecto o alegría a los 6 meses o después
- El niño no interactúa con los demás a través de sonidos, sonrisas u otras expresiones faciales a los 9 meses
- El niño no balbucea a los 12 meses
- El niño no interactúa con los demás con gestos, no señala ni muestra cosas y no trata de alcanzar objetos ni saluda con la mano a los 12 meses
- El niño no pronuncia ninguna palabra a los 16 meses
- El niño no produce frases con sentido de dos palabras (ni siquiera por repetición o imitación) a los 24 meses
- El niño pierde la capacidad de hablar, balbucear o socializar a cualquier edad
- El niño no responde a su nombre a los 12 meses

Si su hijo tiene alguna de las conductas anteriores o si no está alcanzando los indicadores de desarrollo correspondientes a su edad, no entre en pánico. Consulte a su pediatra o médico de familia y exprésele sus preocupaciones. Al prepararse para hablar con el proveedor de servicios médicos de su hijo, tome nota de los indicadores de desarrollo que su hijo ha alcanzado o no, en comparación con otros niños de la misma edad.

Antes de ir o durante la consulta, solicite una evaluación de desarrollo general. Si le preocupa que su hijo pueda tener autismo, también puede completar un examen de identificación de autismo y llevar los resultados a la consulta con el proveedor de servicios médicos.

Otro recurso de suma utilidad es el Glosario de Videos de Autism Speaks, una herramienta diseñada para ayudar a padres y profesionales a conocer mejor las señales de alarma y los síntomas tempranos del autismo. El glosario contiene mas de 100 videos cortos y se puede consultar sin cargo. Si tiene acceso a Internet, visite www.autismspeaks.org/what-autism/video-glossary para obtener más información.



Desde www.cdc.gov/milestones:





Sección II: Cómo dialogar con su proveedor de servicios médicos

¿Cómo puedo expresar mis inquietudes a mi proveedor de servicios médicos?

Llame a su proveedor de servicios médicos y dígame que quiere coordinar una entrevista porque le preocupa el desarrollo de su hijo.

Lleve con usted la lista de indicadores de desarrollo e incluya ejemplos específicos. Si usted o el proveedor de servicios médicos cree que puede haber un retraso, solicite una evaluación de desarrollo general y una evaluación específica de autismo. Si usted o el proveedor de servicios aún tiene dudas, solicite una cita a un especialista que pueda realizar una evaluación más exhaustiva. Mientras espera la cita, también puede llamar a la oficina pública de Intervención Temprana del estado en el que vive para verificar si su hijo cumple con los requisitos para recibir servicios de ese organismo.

Debe mantener una relación de plena confianza con su proveedor de servicios médicos. Si tiene alguna pregunta, no dude en consultarle. Lleve la lista de verificación modificada para el autismo en niños pequeños (M-CHAT, por sus siglas en inglés) y cualquier información adicional que tenga para que el proveedor de servicios médicos comprenda mejor sus inquietudes.

¿Cómo suele ser la consulta inicial?

El proveedor de servicios médicos lleva a cabo una evaluación de desarrollo. La Academia Estadounidense de Pediatría ha publicado recomendaciones sobre el transcurso de una típica consulta de control. Estas consultas de control son necesarias, incluso si su hijo no está enfermo.

Se lleva a cabo una evaluación de desarrollo para verificar si el niño está adquiriendo habilidades básicas en el momento indicado o si puede haber retrasos. Es posible que el proveedor de servicios médicos le haga algunas preguntas o que hable y juegue con su hijo durante el control para ver cómo aprende, habla, se comporta o se mueve. Si su pequeño presenta retrasos en un área específica de desarrollo, no quiere decir que reúna los criterios para diagnosticarle una enfermedad en particular. Esta evaluación es simplemente una forma útil de detectar posibles riesgos de un desarrollo atípico.

Según la Academia Estadounidense de Pediatría, todos los niños deben ser evaluados formalmente para detectar retrasos y problemas de desarrollo durante las consultas de control regulares con el proveedor de servicios médicos a los 9, 18 y 24 ó 30 meses. Puede que sea necesario realizar evaluaciones adicionales si un niño está en riesgo de tener problemas de desarrollo por haber nacido antes de término, con bajo peso o por otras razones.

Existen muchos tipos de herramientas de evaluación formal de retrasos en el desarrollo. Algunas son preguntas que deberá responder usted y otras son observaciones que hará su proveedor de servicios médicos. Como ejemplos de exámenes de desarrollo general, podemos nombrar la Escala de Conducta comunicativa y simbólica (CSBS),





la Evaluación del Estado de Desarrollo realizada por los Padres (PEDS) y el Cuestionario de Edades y Etapas (ASQ). Easter Seals tiene un cuestionario de edades y etapas que puede completar por [Internet](#).

Es posible que también le indiquen que evalúe la capacidad auditiva de su hijo con una audiometría. La pérdida auditiva puede afectar la capacidad de su hijo de desarrollar habilidades sociales y de comunicación. Por lo general, las audiometrías forman parte del proceso de evaluación. Si se detecta una pérdida auditiva, es posible que se descarte el autismo.

¿Qué es una evaluación de autismo?

La Academia Estadounidense de Pediatría (AAP, por sus siglas en inglés) recomienda que se realice una evaluación de autismo a todos los niños tanto a los 18 como a los 24 meses de vida. La lista de verificación modificada para el autismo en niños pequeños (M-CHAT, por sus siglas en inglés) es una de las herramientas recomendadas por la AAP. La M-CHAT™ es una lista de verificación de preguntas validada científicamente que se utiliza para evaluar a niños de 16 y 30 meses para determinar si están en riesgo de padecer el trastorno del espectro autista.

La M-CHAT es un “examen de identificación” porque está diseñada para identificar a niños que deben ser derivados a un especialista para realizar una evaluación completa. Es posible que su hijo obtenga un resultado positivo en la M-CHAT pero que no se le diagnostique el trastorno del espectro autista. Por eso es importante hacer un seguimiento con su proveedor de servicios médicos.

¿Cómo debo prepararme para la consulta con el proveedor de servicios médicos de mi hijo?

Antes de asistir a la consulta, complete la M-CHAT que se encuentra al final de este kit de herramientas y entréguesela al proveedor de servicios médicos. También hay una lista de preguntas generales acerca de sus preocupaciones que puede completar y llevar. Su proveedor de servicios médicos le preguntará acerca de las cuestiones que le preocupan y podrá ayudarlo a determinar los pasos a seguir teniendo en cuenta las inquietudes específicas planteadas.

Si la M-CHAT indica que su hijo presenta algunos síntomas de autismo, es importante completar el segundo paso de la evaluación: la Entrevista de Seguimiento de la M-CHAT. Para ello, el proveedor de servicios médicos deberá hacerle algunas preguntas adicionales en persona. No todos los niños que presentan síntomas de autismo después de la primera evaluación padecen la trastorno.

En algunos niños, este examen también permite detectar otros retrasos en el desarrollo, como retrasos en el habla, que también deben ser detectados para definir si se necesita otro tipo de ayuda.

Es importante tener presente que nadie conoce a su hijo mejor que usted. Si no logra evacuar todas sus inquietudes en la consulta con el proveedor de servicios médicos, puede hacer seguimiento en forma independiente, incluso sin cita, y pedir una segunda opinión. Si su hijo tiene hasta tres años, póngase en contacto con el organismo de intervención temprana correspondiente a su zona (encontrará los datos al final de este kit). Si su hijo tiene más de tres años, puede ponerse en contacto con el distrito escolar local y solicitar una evaluación formal.



PÁGINA 5





Sección III: Cómo obtener una evaluación formal

¿Qué hacer si mi proveedor de servicios médicos indica que debo realizar una consulta de seguimiento con un especialista?

En ese caso, el proveedor de servicios médicos simplemente le está diciendo que su hijo necesita una evaluación más formal para analizar mejor cómo está hablando, interactuando, actuando, jugando, aprendiendo y moviéndose. Esta consulta será mucho más prolongada. Por lo general, la realiza un especialista en el área de desarrollo infantil, pero puede involucrar la intervención de varios especialistas.

¿Qué tipo de especialista? Existen varios caminos para realizar una evaluación formal.

- Puede solicitar una evaluación en las oficinas públicas de Educación e Intervención Temprana. La información de contacto de estas oficinas varía según el lugar de residencia, pero puede encontrarla en el sitio web de Autism Speaks.
- Otra opción es realizar una evaluación de desarrollo saludable a cargo de un pediatra, psicólogo, neurólogo u otro especialista. Este tipo de servicio puede o no estar contemplado en la cobertura de su seguro médico, pero es aconsejable obtener una referencia de su médico clínico en caso de que se la soliciten.
- También es posible que lo refieran a otros especialistas privados, como terapeutas del habla, terapeutas ocupacionales o fisioterapeutas, que puedan evaluar a su hijo.

Muchos padres deciden seguir varios caminos a la vez. Sin embargo, la mayor parte de la información incluida en este kit se refiere a evaluaciones proporcionadas a través de los sistemas públicos de educación y de salud.





¿Cuáles son mis derechos?

Desafortunadamente, las familias suelen tener que esperar semanas o meses antes de poder ver a un especialista. Mientras espera la entrevista con el especialista, hay algunas cosas que debe saber:

La siguiente parte contiene información en la que el tiempo es un “factor crucial”, ya que en la mayoría de los estados los servicios de intervención temprana a través de los sistemas públicos de educación y salud se ofrecen sólo hasta los tres años.

Si su pequeño tiene *menos de 36 meses*:

- Tiene derecho a una evaluación a través de la oficina de Intervención Temprana del estado donde reside, a la que también se denomina “intervención temprana hasta los 3 años” o “Parte C”.
- Según lo dispuesto por las leyes federales, el organismo local de intervención temprana debe llevar a cabo una evaluación gratuita para determinar si un niño tiene una discapacidad.
- El organismo debe realizar una evaluación inicial, a más tardar, 45 días después de recibir su consentimiento por escrito para evaluar a su pequeño.

Si su hijo tiene *36 meses o más*:

- Puede ser evaluado por el distrito escolar.
- La ley federal exige que el organismo de educación local lleve a cabo una evaluación gratuita para determinar si un niño de entre 36 meses y 21 años tiene una discapacidad.
- La evaluación inicial debe realizarse, a más tardar, 60 días después de recibir su consentimiento por escrito para evaluar a su hijo.

¿En qué consiste la evaluación habitual a través del sistema de intervención temprana?

Una vez que su pequeño es referido, la oficina de intervención temprana asignará un coordinador de servicios inicial para trabajar con usted y su familia. Este coordinador conversará con usted acerca de las cosas que le preocupan respecto al desarrollo de su hijo. El coordinador también leerá los derechos de su familia, se asegurará de que los entienda, y le ayudará a coordinar la evaluación de su hijo.

Si la evaluación de su hijo indica que reúne los requisitos para el programa de intervención temprana del estado, su coordinador de servicios inicial programará una reunión para trabajar en su Plan de Servicios Familiares Individualizado (IFSP, por sus siglas en inglés), un plan por escrito para brindar servicios de intervención temprana a su hijo. El trabajo de su coordinador de servicios inicial es ayudarle en todos los pasos previos a la primera reunión del IFSP.

El IFSP es un documento muy importante y ustedes, como padres, son parte importante del equipo a cargo de su elaboración. En su reunión del IFSP, es conveniente estar preparado para tratar temas como, por ejemplo, la forma en que describe a su hijo ante otras personas, en qué necesita ayuda y sobre qué temas le gustaría obtener más información.





¿Cuáles son los costos?

Las evaluaciones y determinaciones a cargo del organismo de intervención temprana o del departamento de educación del estado se ofrecen sin costo para los padres. Las mismas se financian con fondos estatales y federales. En cuanto a los servicios que recibirá su hijo, las políticas de cada estado indican si tienen costo o no. Los servicios que se deben proporcionar sin costo alguno a las familias incluyen: servicios de Child Find, evaluaciones y determinaciones, desarrollo y revisión del Plan de Servicios Familiares Individualizado (IFSP) y coordinación de los servicios.

Según las leyes de su estado, es posible que usted deba pagar por algunos otros servicios. Es posible que se le cobren cargos sujetos a una “escala variable”: es decir, los cargos se determinan en función de sus ingresos. Consulte con la persona de contacto de su zona o estado. Algunos servicios pueden estar cubiertos por su seguro médico o por Medicaid. Se hace todo lo posible para brindar servicios a todos los bebés y niños pequeños que necesitan ayuda, independientemente de los ingresos familiares. No se puede privar a un pequeño de los servicios que necesita sólo porque su familia no está en condiciones de afrontar los costos.

¿Qué tipo de evaluaciones le realizarán a mi hijo?

Su proveedor de servicios médicos también puede referirlo para una evaluación o pruebas adicionales, que pueden o no ser cubiertas por el seguro. Éstos son algunos puntos importantes a tener en cuenta:

- Debe realizarse una cita para efectuar una evaluación audiológica (audiometría) a fin de evacuar toda inquietud respecto al habla, el lenguaje o las dificultades auditivas del niño. Esta evaluación está generalmente a cargo de un otorrinolaringólogo.
- Un psicólogo u otro profesional con experiencia en evaluar niños debe realizar una evaluación cognitiva (o evaluación del desarrollo) mediante pruebas estandarizadas que midan las habilidades verbales y las no verbales.
- Puede ser necesario realizar una evaluación médica y neurológica para evaluar cuestiones tales como lesión cerebral adquirida, epilepsia, autolesión y trastornos del sueño o la deglución.
- Se debe realizar una evaluación de la comunicación a través del habla y el lenguaje a todos los niños con dificultades de comunicación. Esta evaluación está a cargo de un patólogo o psicólogo especializado en el habla y el lenguaje.
- Un fisiatra o terapeuta ocupacional debe llevar a cabo una evaluación de las habilidades sensomotrices cuando un niño presenta dificultades motrices o en las respuestas sensoriales, como parte de la evaluación de diagnóstico, cognitiva, médica o del habla.
- Si su proveedor de servicios lo refiere a un especialista para que realice una evaluación de diagnóstico del autismo, usted recibirá un informe por escrito de los resultados de la evaluación de su pequeño. Este informe también debe incluir información sobre las fortalezas y debilidades de su hijo, como también sobre el nivel general de desarrollo alcanzado.

¿Qué puedo hacer mientras espero los resultados?

Afortunadamente, hay muchas cosas que puede hacer mientras espera una evaluación o servicios formales. Incluimos, a continuación, una lista de actividades sugeridas:

1. **Sea persistente.** Intente comunicarse nuevamente con la oficina o clínica para averiguar si puede concretar una cita lo antes posible. Si se está realizando un estudio de investigación en la zona donde reside que ofrezca servicios de diagnóstico y evaluación, piense en la posibilidad de participar.
2. **Aprenda más sobre los retrasos en el desarrollo** y sobre los servicios y tratamientos disponibles para ayudar a su pequeño. Esto le ayudará a elaborar una lista de preguntas para el especialista y lo preparará para tomar medidas si a su hijo le diagnostican autismo u otros problemas de desarrollo.





3. **Sepa qué esperar.** Su pequeño puede tener que completar una o varias pruebas cognitivas o de “capacidad de razonamiento”, y a usted se le harán preguntas sobre la conducta y el desarrollo del niño. Por otra parte, es probable que deba completar una o varias “listas de verificación”. El proceso completo de evaluación lleva varias horas y más de una entrevista.
4. **Junte información.** Se recomienda armar una carpeta con los registros médicos y las evaluaciones previas del desarrollo o del comportamiento de su pequeño. Traiga notas de sus propias observaciones acerca de la conducta de su hijo en diferentes lugares y con diferentes personas.
5. **Consiga a alguien que lo acompañe.** A muchos padres, este proceso los sensibiliza. No es recomendable atravesarlo solo; piense en alguien que pueda acompañarlo para tomar notas sobre lo que se le informó y asegurarse de que se respondan todas sus preguntas.
6. **Prepárese para iniciar el proceso de intervención de su pequeño.** Incluso si a su hijo no le diagnostican autismo, la evaluación puede revelar retrasos en el desarrollo que se pueden mejorar mediante tratamientos. Los profesionales a cargo de la evaluación de su hijo pueden proporcionarle números telefónicos y orientación. También puede encontrar información de contacto para servicios locales en [la Guía de Recursos de Autism Speaks](#) en www.autismspeaks.org/resource-guide.
7. **El tiempo de juego es importante, ya que todos los niños aprenden a través del juego. El tiempo de juego es particularmente importante porque fomenta lo que se denomina atención conjunta. Durante el tiempo de juego:**
 - **Use objetos o elementos que despierten el interés de su pequeño.** por ejemplo, un juguete o personaje, una actividad específica, o un tema de interés. Los niños son más propensos a responder si la actividad incluye algo que les interesa.
 - **En persona es mejor.** Póngase al nivel de su hijo. Esto fomenta la comunicación, ya que al niño le resultará más fácil conectarse con usted.
 - **Sígale el juego.** Juegue con las cosas que a él le interesan. Observe las señales que le va dando su pequeño. Ponga atención a lo que él mira e intente jugar con ese elemento. Utilice las preferencias de su hijo para ayudarlo a motivarse en el juego y la interacción.
 - **Siga el ejemplo de su hijo.** Juegue con lo que su hijo se interese. Observe las señales de su hijo. Mire que es lo que su hijo está mirando y trate de jugar con ese juguete. Utilice las preferencias de su hijo para ayudar a motivarlo para jugar e interactuar.
 - **Imite a su hijo.** Trate de imitar los sonidos que él hace y la forma en que juega. La mayoría de los niños también empezarán a imitarlo después de que usted lo haga durante un tiempo, lo cual es excelente para favorecer el aprendizaje.
 - **Tome turnos con su hijo.** Este ida y vuelta ayudará a su pequeño a aprender a interactuar socialmente. Esto también servirá de base para que él empiece a observarlo y a aprender de usted.
 - **Utilice palabras sencillas.** Si su pequeño no habla aún, trate de hablarle usando palabras sencillas que lo ayuden a entender. Si su hijo ya dice algunas palabras, trate de hablarle con frases cortas. Esto le ayudará a que lo entienda.
 - **Controle constantemente que la rutina sea motivadora para su pequeño.** Cuanto más interesado y motivado esté el pequeño, más gratificante será este momento para ambos.

¿Qué es la atención conjunta?
Es la atención de dos personas en un mismo objeto. Se puede dar cuando un adulto y un niño están mirando el mismo objeto, e incluye un interés en común o una interacción entre ambos. La investigación ha demostrado que mejorar la atención conjunta en la infancia es una parte importante de las habilidades de comunicación posteriores

No se desanime si estas estrategias no funcionan de inmediato. Muchos niños necesitan de tratamientos sumamente especializados para maximizar el aprendizaje. Una vez que haya logrado ponerse en contacto con un profesional, éste le podrá brindar asesoramiento específico para su hijo.





Sección IV: ¿Qué debo hacer si mi proveedor de servicios médicos diagnóstica “autismo”?



Es posible que escuchar la palabra “autismo” por primera vez sea un momento devastador para usted. Sin embargo, cuanto más lea y entienda sobre el autismo antes de escuchar esa palabra, más preparado estará para dar los siguientes pasos. En mayo de 2013, la Asociación de Psiquiatría de Estados Unidos redefinió los criterios de diagnóstico del autismo.

Si bien es posible que algunos detalles hayan cambiado, la naturaleza de los trastornos del espectro autista sigue siendo la misma. La nueva definición describe una serie de condiciones que incluyen problemas en la comunicación social y la presencia de conductas repetitivas y estereotipadas. Estas conductas pueden incluir agitar las manos, realizar movimientos repetitivos o alinear objetos en forma inusual. Para que se diagnostique autismo, la persona debe tener problemas tanto en la comunicación social **AL IGUAL QUE** en los comportamientos repetitivos. Estos comportamientos pueden haberse observado en el pasado, o pueden ser parte de los síntomas actuales.

Paso 1: Actúe lo antes posible

Si a su hijo le han diagnosticado autismo recientemente, es probable que usted se sienta sumamente angustiado. Sin embargo, cada vez hay más y más recursos que le brindarán apoyo y asistencia a usted y a su familia. El Manual de los 100 Días de Autism Speaks es un buen punto de partida. El Manual de los 100 Días se creó para ayudarlo a aprovechar al máximo los 100 días posteriores al diagnóstico de su pequeño. Contiene información y consejos de prestigiosos y reconocidos especialistas en autismo y de padres como usted.

Para obtener una copia gratuita del **Manual de los 100 Días**, póngase en contacto con el equipo de respuesta al autismo de Autism Speaks llamando al: 1-888-772-9050 (en inglés: 1-888-288-4762), enviando un correo electrónico a familyservices@autismspeaks.org, o enviando la palabra ART por mensaje de texto al 30644. El equipo de respuesta al autismo (ART, por sus siglas en inglés) está especialmente capacitado para facilitar la información, las herramientas y los recursos necesarios a personas con autismo y a sus respectivas familias y tutores. El ART puede ponerlo en contacto con los servicios locales y proporcionarle herramientas y recursos para guiarlo en la dirección correcta. El equipo de respuesta al autismo está siempre a su disposición para ayudarlo.

¿Por qué es importante actuar lo antes posible?

La atención temprana para mejorar los principales síntomas conductuales del autismo le brindará a su hijo -y al resto de su familia- varios beneficios importantes. Un buen programa de intervención temprana le proporcionará, entre otros beneficios, los siguientes:

1. Enseña nuevas habilidades y mejora las áreas de debilidad a partir de las fortalezas del pequeño. La intervención temprana es una manera de enseñarle a su hijo cosas que quizá le cuesten aprender. Por ejemplo, usar palabras para comunicarse, jugar con otros niños o enfrentar cambios.





2. Le brinda la información que necesita para entender mejor el comportamiento y las necesidades de su hijo.
3. Le ofrece recursos, apoyo y capacitación que le permitirán trabajar y jugar con su hijo de manera más eficaz.
4. Mejora los resultados obtenidos por su hijo.

Si a su hijo le diagnostican autismo, recurra a los servicios de intervención de inmediato. Cuanto antes enfrente las cosas que le preocupan o pida ayuda, mejor.

Paso 2: Recorra a los servicios de intervención temprana

Los servicios de intervención temprana pueden variar mucho de un estado a otro y de una región a otra. Sin embargo, los servicios deben abordar las necesidades específicas de su pequeño y no deben limitarse a las prestaciones actualmente disponibles o a las prácticas habituales en su región.

La intervención conductual intensiva temprana requiere que toda la familia del niño trabaje en estrecha colaboración con un equipo de profesionales. En algunos programas de intervención temprana, los terapeutas prestan los servicios a domicilio. Estos servicios pueden incluir capacitación para padres mediante sesiones de terapia facilitadas por los padres bajo la supervisión del terapeuta. Otros programas ofrecen tratamiento terapéutico en un centro especializado, en la escuela o en la etapa preescolar.

Según las necesidades de su hijo, los servicios de intervención temprana para el niño podrían incluir, entre otros:

- Capacitación y asesoramiento familiar y visitas domiciliarias
- Terapia del habla, ocupacional y física
- Servicios de audiología (tratamiento para dificultades auditivas)
- Servicios psicológicos y médicos
- Servicios sociales
- Dispositivos y servicios de tecnología de apoyo
- Equipos de adaptación
- Servicios de nutrición
- Servicios médicos necesarios para que su pequeño se beneficie de otros servicios

¿Qué terapias de tratamiento temprano existen actualmente y en qué ayudan?

Los estudios científicos han demostrado que la intervención temprana conductual intensiva mejora el aprendizaje, la comunicación y las habilidades sociales en niños pequeños con autismo. Si bien los resultados de la intervención temprana varían según el caso, todos los niños se benefician de ésta.

Los investigadores han elaborado una serie de modelos de intervención temprana eficaces. Los detalles específicos de estos modelos varían, pero todos los programas de intervención temprana eficaces tienen ciertas características en común. Por ejemplo:

- Actividades terapéuticas estructuradas durante al menos 20 horas semanales
- Terapeutas y/o docentes altamente capacitados a cargo de la intervención
- Objetivos de aprendizaje específicos y bien definidos, y evaluación y registro regulares del progreso del pequeño en el cumplimiento de estos objetivos
- Atención en las áreas centrales afectadas por el autismo, incluidas las habilidades sociales, el lenguaje y la comunicación, la imitación, las habilidades lúdicas, la vida cotidiana y las habilidades motrices
- Oportunidades para que su pequeño interactúe con niños de su misma edad que se estén desarrollando dentro de lo normal





- Participación activa de los padres, tanto en la toma de decisiones como en el tratamiento proporcionado
- Respeto de los terapeutas por las necesidades, los valores y las perspectivas puntuales del niño y su familia
- Un equipo multidisciplinario que puede incluir un médico, un fonoaudiólogo, un terapeuta ocupacional, un fisioterapeuta y otros profesionales.

Estudios científicos objetivos han confirmado los beneficios de dos métodos de intervención conductual temprana integral: el modelo Lovaas con base en el Análisis del Comportamiento Aplicado (ABA, por sus siglas en inglés) y el Modelo Denver de Intervención. Algunos padres y terapeutas también han obtenido buenos resultados con otras terapias de comportamiento habitualmente utilizadas, entre ellas, el método Floortime, el Entrenamiento en Respuestas Centrales, y la Terapia de Conducta Verbal. También, para obtener más consejos, herramientas y recursos útiles para usted y su familia a medida que transitan juntos este nuevo camino, visite www.autismspeaks.org/aprende.

Paso 3: Controlar el progreso

Elabore un plan con su proveedor de servicios de intervención temprana centrado en las habilidades que tiene su pequeño y en los objetivos que desea que alcance en un plazo de un mes a un año. Determine cuál es la mejor forma de controlar si está evolucionando de la manera esperada. La intervención en el autismo debe ser flexible e individualizada. Cada niño con autismo es un ser único y especial y debe recibir un tratamiento específico. Algunas intervenciones se centran en determinadas habilidades como la atención conjunta, mientras que otras cubren varias áreas del desarrollo. Lo fundamental de la intervención temprana es que se basa en la evidencia. Puede obtener más información sobre las últimas investigaciones sobre intervenciones conductuales en el sitio web de Autism Speaks.



¿Qué puedo hacer cuando mi hijo no recibe tratamiento?

Algunas de las estrategias o habilidades que el terapeuta de su hijo enseña en la clínica pueden ser aplicadas en el hogar. Ese tiempo no debe reemplazar la labor de un terapeuta conductual, fonoaudiólogo, terapeuta ocupacional u otro especialista. Sin embargo, es importante que las habilidades se enseñen en ámbitos naturales y se incorporen a las actividades cotidianas. Converse con su terapeuta o especialista en intervención temprana acerca de las posibles formas de trabajar junto a su pequeño. Los estudios de investigación han demostrado que ese tiempo adicional probablemente mejoren los resultados obtenidos y le den la oportunidad de participar en la terapia de su hijo.

De acuerdo con las recomendaciones de los investigadores, la Asociación para la Niñez y la Familia ha elaborado una guía para ayudar a los padres a facilitar el desarrollo de sus hijos día tras día. Esta guía se puede consultar en www.acf.hhs.gov/eed/ASD. Los temas principales incluyen:

1. Cómo involucrar a su hijo en el juego a través de la atención conjunta
2. Cómo incluir los intereses de su hijo en las actividades
3. Cómo utilizar una agenda en común en las rutinas cotidianas
4. Cómo utilizar indicios visuales
5. Cómo compartir objetos y libros
6. Cómo enseñar a su hijo a jugar con otros niños
7. Cómo utilizar rutinas y espacios predecibles para su hijo

PÁGINA 12





Sección V: Otros aspectos a tener en cuenta

¿Los niños o adultos que padecen autismo salen alguna vez del “espectro autista”?

Cada vez existe más información que sugiere que una pequeña minoría de personas con autismo logra progresar al punto de dejar de cumplir con los criterios de diagnóstico de la trastorno. Existen varias teorías que explican el porqué de esto. Estas teorías señalan, por ejemplo, la posibilidad de un mal diagnóstico inicial, la posibilidad de que algunos niños superen ciertas formas de autismo, y la posibilidad de que, en algunos casos, el tratamiento eficaz genere como resultado pacientes que dejan de cumplir con los criterios para el diagnóstico del autismo.

Lo que sí sabemos es que en la mayoría de los casos, la intervención temprana intensiva produce mejoras significativas en los síntomas del autismo. También sabemos que con el apoyo adecuado, todas las personas con autismo pueden vivir una vida plena, con la mayor independencia posible. A medida que se acrecientan los conocimientos sobre el autismo, también aumentan rápidamente la cantidad de intervenciones y recursos disponibles para las personas en el espectro autista. Sumado a los grandes avances en la investigación del autismo, estos nuevos recursos permiten que las personas con autismo de todas las edades observen resultados positivos en todos los aspectos de la vida. Además, todavía hay mucho más por venir.

Para obtener más consejos, herramientas y recursos útiles para usted y su familia a medida que transitan juntos este nuevo camino, visite www.autismspeaks.org/aprende.





¿Qué sucede si el diagnóstico no es autismo? ¿Qué debo hacer ahora?

Es imposible enumerar aquí todos los posibles diagnósticos. Es por eso que resulta tan importante realizar un chequeo completo, incluida una audiometría. No tenga miedo de hacer preguntas y de volver a consultar con su proveedor de servicios médicos. No renuncie hasta conseguir la ayuda que su pequeño necesita.

Nadie conoce a su hijo mejor que usted. Si su proveedor de servicios no responde a sus inquietudes, busque ayuda de otro profesional. Quizá lo que usted observe no sea autismo, pero si aún hay cosas que le preocupan, es probable que exista algún problema.

En mayo de 2013, surgió un nuevo diagnóstico del Manual Estadístico y de Diagnóstico de Trastornos Mentales o DSM-5. Se trata del conjunto estándar de criterios utilizados para diagnosticar el autismo. Se denomina “trastorno de comunicación social”. El objetivo de este nuevo diagnóstico es reconocer con más precisión a personas que tienen problemas importantes en el uso de la comunicación verbal y no verbal con fines sociales, lo que les genera deficiencias en su capacidad para comunicarse de manera efectiva y limita sus funciones en la vida cotidiana. La diferencia principal entre el trastorno de comunicación social y el autismo es que las personas que padecen el primero no presentan comportamientos limitados o repetitivos que involucran partes de su cuerpo u otros objetos. Los síntomas deben observarse en los primeros años de vida, pero podría suceder que no se pongan de manifiesto hasta que el individuo sea más grande.

Si su pequeño tiene problemas en la comunicación social, es posible que ésta sea una instancia muy prematura para definir si tiene autismo o trastorno de comunicación social. Consulte a su proveedor de servicios médicos acerca de la diferencia entre estos dos trastornos y su significado.

Lo más importante es seguir controlando los indicadores de desarrollo, el deterioro de las funciones y los comportamientos que le preocupan. Le será útil para obtener un diagnóstico preciso y documentar el progreso.

Autism Speaks desea agradecer sinceramente a las siguientes personas por sus importantes contribuciones a este kit de herramientas:

- | | | |
|---------------------|--------------------|---------------------|
| ■ Karla Garcia Diaz | ■ Gia Kaleel | ■ Elizabeth Maiuolo |
| ■ Danielle Gunkel | ■ Reginald Lee | ■ Maribel Rueda |
| ■ Tracey Hellner | ■ Elizabeth Martin | ■ Colleen Shin |

La información contenida en este kit de herramientas fue parcialmente adaptada de la campaña “Aprenda los signos, reaccione pronto”, realizada por CDC.

Para obtener más información, visite www.cdc.gov/actearly



**Centros para el Control y la
Prevención de Enfermedades**

www.cdc.gov/pronto

1-800-CDC-INFO

PÁGINA 14





Información que debe facilitar a su proveedor de servicios médicos:

Responda a las siguientes preguntas que le ayudarán a plantear mejor sus inquietudes. También debe completar la M-CHAT para poder conversar sobre los resultados con el proveedor de servicios médicos de su pequeño. Lleve todos estos elementos a la entrevista.

¿Cuáles son los síntomas que le preocupan?

¿Cuándo los observa?

¿Alguien le dijo alguna vez que había cosas preocupantes acerca de su pequeño? En caso afirmativo, ¿qué le dijeron?

¿Su hijo manifiesta algún comportamiento atípico? En caso afirmativo, ¿cuál o cuáles?

¿Cree que su hijo oye bien? En caso negativo, explique por qué.

¿Cuántas palabras domina su hijo? ¿Usted entiende lo que dice?

¿Su hijo tiene algún problema de salud? En caso afirmativo, describa cuál o cuáles.





Lista de verificación modificada de autismo en niños pequeños (M-CHAT)

La M-CHAT es un método validado para evaluar el riesgo de trastornos del espectro autista (ASD, por sus siglas en inglés) en niños de entre 16 y 30 meses. Deberá llevar este formulario completo a la entrevista con su proveedor de servicios médicos. Las preguntas pueden calificarse en menos de dos minutos utilizando las instrucciones que se encuentran en www.mchatscreen.com. Un profesional capacitado puede hablar con usted acerca de las respuestas y guiarlo para identificar el recurso adecuado. Estas 23 preguntas deben ir acompañadas de una entrevista de seguimiento que permitirá aclarar algunas de las respuestas.

Responda a las siguientes preguntas acerca de cómo suele responder su hijo **habitualmente**. Trate de responder todas las preguntas. Si el comportamiento no es habitual (por ejemplo, si lo observó una o dos veces), *conteste como si el niño no lo manifestara*.

- | | | |
|--|----|----|
| 1. ¿Su hijo disfruta de ser balanceado, de rebotar en sus rodillas, etc.? | Sí | No |
| 2. ¿Su hijo se interesa por otros niños? | Sí | No |
| 3. ¿A su hijo le gusta treparse, por ejemplo, por las escaleras? | Sí | No |
| 4. ¿A su hijo le gusta jugar a “¿dónde estoy?” o a las escondidas? | Sí | No |
| 5. ¿Su hijo simula, por ejemplo, estar hablando por teléfono, cuidar de un muñeco u otras cosas? | Sí | No |
| 6. ¿Su hijo alguna vez utiliza el dedo índice para señalar o pedir algo? | Sí | No |
| 7. ¿Su hijo alguna vez utiliza el dedo índice para señalar o indicar que algo le interesa? | Sí | No |
| 8. ¿Su hijo puede jugar bien con juguetes (por ejemplo, automóviles o ladrillos) sin limitarse a introducirlos en la boca, toquetearlos o dejarlos caer? | Sí | No |
| 9. ¿Su hijo alguna vez le trae objetos (es decir, al padre o la madre) para mostrarle algo? | Sí | No |
| 10. ¿Su hijo lo mira a los ojos durante más de un segundo o dos? | Sí | No |
| 11. ¿Su hijo por lo general se muestra hipersensible al ruido? (por ejemplo, tapándose los oídos) | Sí | No |
| 12. ¿Su hijo sonríe al verlo/a o en respuesta a su sonrisa? | Sí | No |
| 13. ¿Su hijo lo imita? (por ejemplo, si usted le hace caras, ¿su hijo las imita?) | Sí | No |
| 14. ¿Su hijo responde a su nombre cuando lo llama? | Sí | No |
| 15. Si usted señala un juguete en algún lugar de la habitación, ¿su hijo lo mira? | Sí | No |
| 16. ¿Su hijo camina? | Sí | No |
| 17. ¿Su hijo mira las cosas que usted está observando? | Sí | No |
| 18. ¿Su hijo realiza movimientos atípicos con los dedos cerca de su rostro? | Sí | No |
| 19. ¿Su hijo trata de que usted preste atención a lo que él/ella está haciendo? | Sí | No |
| 20. ¿Alguna vez se preguntó si su hijo es sordo? | Sí | No |
| 21. ¿Su hijo comprende lo que dicen otras personas? | Sí | No |
| 22. ¿Su hijo se queda mirando fijamente a la nada o deambula sin un objetivo específico? | Sí | No |
| 23. ¿Su hijo lo mira a la cara para comprobar su reacción ante algo desconocido? | Sí | No |

Cómo calificar la M-Chat. Asigne 1 punto si respondió “no” a las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 21 o 23, o si respondió “sí” a las preguntas 11, 18, 20 y 22. Si el puntaje total es de 3 o más, su hijo necesita una Entrevista de Seguimiento con su proveedor de servicios médicos o con un profesional de la salud. Incluso si usted respondió “no” a dos o más de las preguntas 2, 7, 9, 13, 14, 15, también deberá coordinar una Entrevista de Seguimiento con su proveedor de servicios médicos. Estos se consideran puntos críticos de la M-CHAT. Incluso si obtiene una puntuación total de menos de 3 y de menos de 2 en las preguntas críticas y hay cosas que aún le preocupan, lleve este formulario completo y sus preguntas a su proveedor de servicios médicos para que realice una evaluación más exhaustiva o lo derive a otro especialista.

© 1999 Diana Robins, Deborah Fein, & Marianne Barton

PÁGINA 16





Modelo de carta para su proveedor de servicios médicos

Estimado proveedor de servicios médicos:

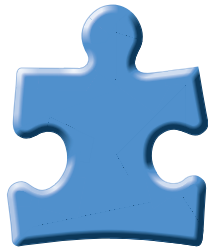
Hay ciertas cosas que me preocupan respecto al desarrollo de mi hijo y he completado la lista de verificación modificada de autismo en niños pequeños (o M-CHAT). La M-CHAT es una herramienta de evaluación avalada por la Academia Estadounidense de Pediatría (AAP, por sus siglas en inglés) para ser utilizada en niños de 18 y 24 meses.

La M-CHAT es una herramienta de evaluación y, dado que ninguna herramienta de este tipo es infalible, los estudios de investigación recomiendan que las 23 preguntas originales incluyan una Entrevista de Seguimiento. Debido a que éste es un examen de identificación, detecta algunos indicios de autismo y la Entrevista de Seguimiento de la M-CHAT es uno de los pasos importantes a seguir. Esta entrevista nos ayudará a definir si deberíamos realizar una evaluación del desarrollo más exhaustiva. Ya sea que mi hijo tenga autismo u otro problema de desarrollo o su desarrollo sea atípico, hay ciertas cosas que me preocupan y confío en que ustedes podrán ayudarme a abordarlas. Mi familia quiere hacer todo lo que esté a su alcance para apoyar el desarrollo de nuestro hijo.

Puede consultar una guía para la Entrevista de Seguimiento en www.mchatscreen.com. Quedo a su disposición para responder a toda pregunta que requiera de aclaraciones adicionales. Para su comodidad, llevaré conmigo el diagrama de la Entrevista de Seguimiento para ayudar a aclarar las preguntas que son motivo de preocupación. Las preguntas que indiquen una señal de alerta son las únicas que requieren de consulta adicional.

Le agradezco el tiempo dedicado a mi familia.





AUTISM SPEAKS®
It's time to listen.

¿Tiene más preguntas o necesita ayuda?
Para obtener más información, recursos y herramientas,
contáctese con el equipo de respuesta al autismo.

LÍNEA GRATUITA: 888-772-9050

EN INGLÉS: 888-AUTISM2 (288-4762)

Correo electrónico: FAMILYSERVICES@AUTISMSPEAKS.ORG

WWW.AUTISMSPEAKS.ORG/APRENDE

Envíe Art por mensaje de texto al 30644





Nuestra misión

El objetivo de Autism Speaks es cambiar el futuro de las personas que luchan contra los trastornos del espectro autista.

Nos dedicamos a financiar la investigación biomédica mundial sobre las causas, la prevención, los tratamientos y la cura del autismo, concientizar a la población acerca del autismo y sus efectos sobre los individuos, las familias y la sociedad, y llevar esperanza a todos los que tienen que lidiar con las dificultades de este trastorno. Estamos comprometidos a recaudar los fondos necesarios para apoyar estos objetivos.

Autism Speaks tiene como objetivo unir a la comunidad autista dándole voz para instar a los sectores público y privado a escuchar nuestras inquietudes y tomar medidas para abordar esta urgente crisis mundial. Estamos plenamente convencidos de que, trabajando en conjunto, lograremos hallar las piezas que faltan para completar este rompecabezas.



AUTISM SPEAKS®
It's time to listen.

www.AutismSpeaks.org