

Trasformando la educación a través de Diseño Universal de Aprendizaje



Una propuesta para su institución

Introducción

A partir de la década de los 80s las computadoras hicieron su entrada al salón de clases. Las aplicaciones que apoyaban el aprendizaje durante esta época eran hospedadas en el disco duro que era parte de la configuración de la computadora. Ya para la próxima década, el World Wide Web sostenido por una conexión de Internet permite el uso colectivo de una gama creciente de aplicaciones educativas. Por igual, durante esta década las plataformas o sistemas de manejo académico o LMS surgen como una herramienta que habilita la distribución de la educación a distancia. La educación a distancia hasta ese entonces se distribuía vía el correo regular. Muchas instituciones se mueven y adoptan esta nueva propuesta convirtiendo el currículo existente y mayormente basado en el contenido impreso a un currículo por igual impreso pero accesible vía el Web.

Aunque hemos progresado tecnológicamente la inmensa mayoría de las instituciones continúan ofreciendo soluciones académicas basadas en un currículo impreso que no está apoyado por ningún modelo pedagógico y es solo un cumplimiento de estándares o competencias establecidas por departamentos o ministerios de educación. No confundamos el desarrollo o diseño curricular con un modelo pedagógico.

¿Qué es el DUA?

El Diseño Universal para el Aprendizaje o DUA es un conjunto de principios para el desarrollo curricular que brinda a todos los estudiantes las mismas oportunidades para aprender.

La premisa básica de DUA es que cuando se producen barreras de aprendizaje durante la interacción con el currículo, estas no son inherentes únicamente a las capacidades del alumno. Por lo tanto, cuando falla la adaptación del aprendizaje, el currículo, no el alumno, debe asumir la responsabilidad de la adaptación.

Puesto que la mayoría de los currículos no se pueden adaptar a las diferencias individuales, tenemos que reconocer que son dichos currículos, y no los estudiantes, los que están “discapacitados”. Por tanto, debemos “arreglar” currículos y no estudiantes. Con el marco del DUA, los facultativos anticipan y reducen o eliminan barreras haciendo que los planes de estudios sean adaptables.

El DUA proporciona un plan para crear objetivos / metas de instrucción, métodos / actividades de aprendizaje, materiales / recursos y evaluaciones que funcionan para todos, no una solución de “talla única para todos”, sino enfoques flexibles que se pueden personalizar y ajustar a las necesidades individuales.

¿Por qué es necesario el DUA?

Los estudiantes aportan una gran variedad de habilidades, necesidades e intereses al aprendizaje. Las neurociencias revelan que estas diferencias son tan variadas y únicas como nuestro ADN o nuestras huellas dactilares. El DUA se sustenta en tres principios fundamentales: a) proporcionar múltiples formas de representación (el “**qué**” del aprendizaje); b) proporcionar múltiples formas para la acción y la expresión (el “**cómo**” del aprendizaje); y c) proporcionar múltiples formas de participación (“**por qué**” del aprendizaje). Cabe señalar que estos principios no sólo son para estudiantes de los márgenes, sino para poder responder a los intereses, motivaciones y habilidades individuales de todos los estudiantes.

El objetivo de la educación en el siglo XXI no es simplemente el dominio del conocimiento del contenido o el uso de las nuevas tecnologías. Es el dominio del proceso de aprendizaje. La educación debería convertir a los novatos aprendices en aprendices expertos: individuos

que quieran aprender, que sepan cómo aprender de forma estratégica y que, de manera individual y flexible, están bien preparados para una vida de aprendizaje. En este sentido, la formación de los docentes deberá considerar además de las estrategias activas de aprendizaje, vinculadas al desarrollo de competencias, la incorporación de nuevas metodologías que respondan a la diversidad de estudiantes, y una de ellas, es el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Propósito del currículo DUA

El propósito del currículo DUA no es simplemente ayudar a los estudiantes a dominar un cuerpo específico de conocimiento o un conjunto específico de habilidades, sino también ayudarlos a dominar el aprendizaje en sí mismo, en resumen, convertirse en aprendices expertos. Los estudiantes expertos son reconocidos por tres características generales. Son: a) estratégicos, hábiles y dirigidos a objetivos; b) conocedor, y c) decidido y motivado para aprender más. El currículo de estudio utilizando DUA permite a los desarrolladores curriculares y a los docentes eliminar las barreras potenciales que podrían evitar que los estudiantes se conviertan en aprendices expertos.

El currículo vigente solo cumple con las expectativas del estudiante del centro y obvia a los estudiantes de los márgenes. Estudiantes de los márgenes son aquellos de educación especial identificados con una discapacidad física o médica y aquellos identificados como dotados. Al día de hoy el currículo continúa siendo exclusivo y no inclusivo. Para convertir el presente currículo exclusivo a inclusivo hay que convertirlo en un currículo DUA.

¿Por qué debo abandonar mi modelo educativo para acogerme a una nueva propuesta?

Primero, continuar haciendo lo mismo esperando resultados diferentes no es o debe ser el compromiso de la educación. Resultados de

investigaciones nos arrojan suficientes datos para corroborar que el currículo vigente no cumple con las nuevas exigencias de una educación moderna e inclusiva. El cambio al status quo nos obliga a rechazar cambios. El campo de la investigación de las neurociencias y el aprendizaje continua en avanzada y acompañado por las tecnologías adecuadas arrojando resultados asombrosos. No hay razón para separar a estudiantes diversificados por culpa de un currículo que no fue diseñado para incluir a todos por igual. Hay evidencia que la segregación de estudiantes de los márgenes provoca el “bullying” y cuando incluimos a todos por igual, el tratamiento que se le aplica aquellos estudiantes de los márgenes se convierte en la herramienta o metodología de aprendizaje de todos.

Segundo, las herramientas tecnológicas existentes no necesariamente han cumplido en incluir a los estudiantes de los márgenes. No por el hecho de tener una herramienta tecnológica en el proceso de aprendizaje, la herramienta está contribuyendo en algún sentido a la promoción del mismo. En su inmensa mayoría están diseñadas bajo el concepto de “talla única para todos”. Esta propuesta esta sementada en una plataforma de distribución y administración académica que cumple al ciento por ciento con las exigencias de cumplimiento del DUA.

Tercero, estamos conscientes que sin su debido adiestramiento y apoyo al maestro el DUA no tendría la capacidad de resolver los problemas identificados. El maestro, más que nunca, ocupa un sitio de máxima importancia en esta propuesta ya que es el que día a día interactúa dentro de un salón de clases con una variedad de estudiantes que no todos actúan, aprenden, se comportan o reaccionan a el propósito principal del aprendizaje de o en la misma forma o manera.

Para comenzar a implantar esta propuesta el facultativo tendrá a su disposición tres piezas

importantes de adiestramiento, formación y apoyo:

1. Podrá completar un diplomado en un formato híbrido en las neurociencias y el aprendizaje acreditado por la Universidad del XXXX, Puerto Rico y la Universidad de Lima, Perú. La universidad de PR (descripción). La universidad de Lima, Perú (descripción).

El enfoque del diplomado se centra en las contextualizaciones (situaciones, problemáticas relacionadas a los intereses del profesor-guía-y mediador) para que a través de herramientas teóricas y practicas logre las destrezas de un buen manejo y uso de la creación de un currículo inclusivo.

- Los módulos se trabajarán en 2 secciones. (Teórico- práctico)
 - Las evaluaciones serán sumativas en el proceso.
 - Consta de exposiciones, trabajos en equipo, trabajos en línea, elaboración de material virtual y concreto, proyectos de investigación, estudios de casos, debates, proyectos, etc.
 - Al finalizar el diplomado el docente se llevará una batería de materiales para ser usado y adaptado a las necesidades de su entorno educativo.
2. Se le adiestrará en el modelo de creación curricular y todas sus facetas basadas en el DUA vía un curso en línea. El DUA es modelo reconocido y acreditado por la organización CAST.org que le añade otra acreditación al proceso de formación. CAST desarrolló la infraestructura de DUA

en los 90 como una manera de diseñar ambientes de aprendizaje que redujeran las barreras del currículo y mantuvieran altos estándares de cumplimiento para todos los estudiantes.

3. Se le ofrecerá un curso de adiestramiento y certificación en el uso de la plataforma tecnológica paralelamente con el curso del DUA para que pueda implementar la creación de las actividades de aprendizaje y aplicarlas al currículo. La plataforma cumple 100% con las necesidades establecidas por el DUA y le ofrece la inclusión del estudiante, padre, maestros, administradores y otros profesionales creando una comunidad de aprendizaje apoyo y servicios para resolver los problemas presentes en nuestros salones de clases. La plataforma se aloja en la nube proporcionándole portabilidad y accesibilidad movible a todos conectados en una red Wi-Fi.
4. Participación activa en el instituto de investigación en educación, tecnologías del aprendizaje y neurociencias, IETAN. El del instituto se fundamenta en la investigación de los avances en el uso de las TICs en educación y en los hallazgos de investigaciones en neurociencias, teniendo como base el cambio de paradigma en las formas de enseñar de acuerdo al Diseño Universal para el Aprendizaje. El instituto ofrece la oportunidad para que estudiantes graduados trabajando en sus estudios de investigación a compartir resultados, experiencias y poder poner en practica los resultados de sus tesis en entornos reales académicos. El instituto es parte de una relación con ministerios de educación de las republicas del Perú y México donde se establecerán intercambios de los resultados de la practica y conocimiento.

Conclusión

Hemos vivido 18 años en el nuevo milenio y todavía estamos educando con herramientas, métodos y estrategias de enseñanza del anterior. Se hicieron predicciones para cambios, un nuevo paradigma de enseñanza y una reforma de aprendizaje, pero nunca se mencionó cambio alguno en el currículo. Ningunas de las predicciones se han cumplido y seguimos haciendo lo mismo esperando resultados diferentes. A raíz del nuevo milenio muchos países y estados de la nación americana han reformado sus sistemas educativos centralizándose en la administración del proceso académico, pero no le han prestado importancia reformativa al currículo. El problema está en el currículo y no en la administración académica. El propósito de esta presentación es exponer la necesidad del cambio y alistar instituciones visionarias necesitadas y deseosas de un cambio.



“La meta de la educación en el siglo XXI no es simplemente el dominio del conocimiento, es el dominio del aprendizaje”.