

## TROUSSE DE PRÉPARATION

*Évaluation réalisée en contexte d'enseignement à la maison par un titulaire d'une autorisation d'enseigner*

### Premier cycle du Secondaire

Ce document a pour objectif de vous fournir la liste des évaluations et documents que vous devrez fournir au titulaire **avant** votre rencontre d'évaluation. Veuillez noter que suivant les modifications d'évaluation par la DEM, il est primordial de fournir une trace d'apprentissage répondant aux critères mentionnés **pour toutes les compétences**, sans quoi, le titulaire ne pourra pas confirmer les acquis.

Chaque évaluation ou trace d'apprentissage fournit doit contenir les 5 informations suivantes :

1. Date de l'évaluation ;
2. Temps de passation de l'évaluation ;
3. La matière ayant fait l'objet de l'évaluation ;
4. La ou les compétences ayant fait l'objet de l'évaluation ;
5. Les moyens et les outils d'évaluation.

Nous vous recommandons fortement de prendre des notes sur les éléments suivants :

- Sur quoi votre enfant a-t-il démontré de la facilité durant l'évaluation?
- Quels éléments ont présentés un défi pour lui?
- A-t-il eu besoin de soutien dans l'évaluation? À quel niveau?

Nous avons construit ce document pour vous permettre de suivre facilement les évaluations pour chacune des compétences. Nous vous invitons à le compléter au fur et à mesure, et d'ajouter les documents (ex. documents pris en photo) dans un dossier. Afin de faciliter la recherche, veuillez vous assurer que le nom du fichier est identique au Titre de l'évaluation.

**Ce document sera joint au rapport d'évaluation du titulaire**

Nom de l'élève :

# 1. COMPÉTENCES ÉVALUÉES EN FRANÇAIS

## Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires

Exemple de documents : Questionnaire complété et corrigé (par le parent-éducateur) sur des questions relatives à un texte lu ainsi que les stratégies utilisées pour y répondre (ex : surligner des éléments importants dans le texte, mettre des petits mots à côté des paragraphes, etc.). Le texte doit être adapté au niveau scolaire de l'enfant. (Voir (ccdm.d.qc.ca))

**Titre de l'examen**

---

**Date de l'évaluation**

---

**Temps de passation de l'évaluation**

---

**Les moyens et les outils d'évaluation**

- Grille d'évaluation complétée
  - Note (ex. 60% ou 12/20)
  - Traces de correction
  - Grille d'observation
- 

**Commentaires additionnels du parent-éducateur**

*Commentez sur la facilité, les défis, et le soutien nécessaire lors de cette évaluation.*

---

**Écrire des textes variés**

Exemple de documents : Production écrite corrigée (par le parent-éducateur) sur un sujet choisi adapté au niveau scolaire de l'enfant. Une grille de correction pour le parent-éducateur permet une belle correction. Ex : Grille de correction d'un projet d'écriture (Jardin de Vicky [jardindevicky.ca](http://jardindevicky.ca) (\$) ou grille d'évaluation secondaire écriture (image : Google), CCDMD, etc.)

**Titre de l'examen**

---

**Date de l'évaluation**

---

**Temps de passation de l'évaluation**

---

**Les moyens et les outils d'évaluation**

- Grille d'évaluation complétée
- Note (ex. 60% ou 12/20)
- Traces de correction
- Grille d'observation

---

**Commentaires additionnels du parent-éducateur**

*Commentez sur la facilité, les défis, et le soutien nécessaire lors de cette évaluation.*

---

**Communiquer oralement selon des modalités variées**

Exemple de documents : Présentation à un auditoire sur un sujet préalablement travaillé. La structure doit être organisée et complète. Le document remis peut être une grille d'évaluation pour le parent-éducateur qui permet une belle rétroaction, ainsi que des commentaires sur la performance. Ex : grille d'évaluation secondaire présentation orale (image : Google), etc.

**Titre de l'examen**

---

**Date de l'évaluation**

---

**Temps de passation de l'évaluation**

---

**Les moyens et les outils d'évaluation**

- Grille d'évaluation complétée
- Note (ex. 60% ou 12/20)
- Traces de correction
- Grille d'observation

---

**Commentaires additionnels du parent-éducateur**

*Commentez sur la facilité, les défis, et le soutien nécessaire lors de cette évaluation.*

---

## 2. COMPÉTENCES ÉVALUÉES EN MATHÉMATIQUES

Résoudre une situation-problème mathématique

Exemple de documents : Situation problème demandant une réflexion et une analyse de la situation. Problème complexe adapté au niveau scolaire de l'enfant et corrigé par le parent-éducateur. Ex : génie publication, mieux enseigner, matières à emporter, etc.

**Titre de l'examen**

---

**Date de l'évaluation**

---

**Temps de passation de l'évaluation**

---

**Les moyens et les outils d'évaluation**

- Grille d'évaluation complétée
- Note (ex. 60% ou 12/20)
- Traces de correction
- Grille d'observation

**Commentaires additionnels du parent-éducateur**

*Commentez sur la facilité, les défis, et le soutien nécessaire lors de cette évaluation.*

---

**Déployer un raisonnement mathématique**

Exemple de documents : Document permettant la validation des concepts. Il s'agit de calculs directs, de vocabulaire ou même de symboles. Les concepts doivent être adaptés au niveau scolaire de l'enfant. Ex : Génie publication (\$), Jardin de Vicky (\$), L'essentiel (\$), matières à emporter, etc.

**Titre de l'examen**

---

**Date de l'évaluation**

---

**Temps de passation de l'évaluation**

---

**Les moyens et les outils d'évaluation**

- Grille d'évaluation complétée
- Note (ex. 60% ou 12/20)
- Traces de correction
- Grille d'observation

**Commentaires additionnels du parent-éducateur**

*Commentez sur la facilité, les défis, et le soutien nécessaire lors de cette évaluation.*

---

**Communiquer à l'aide du langage mathématique**

Il n'y a pas d'examen à proprement dit pour cette compétence, elle se retrouve à travers les deux autres compétences nommées ci-haut.

## 3. COMPÉTENCES ÉVALUÉES EN ANGLAIS

Réinvestir sa compréhension des textes

Exemple de documents : Questionnaire complété et corrigé (par le parent-éducateur) sur des questions relatives à un texte entendu ainsi que les stratégies utilisées pour y répondre (ex : surligner des éléments importants dans le texte, mettre des petits mots à côté des paragraphes, etc.). Le texte doit être adapté au niveau scolaire de l'enfant.

**Titre de l'examen**

---

**Date de l'évaluation**

---

**Temps de passation de l'évaluation**

---

**Les moyens et les outils d'évaluation**

- Grille d'évaluation complétée
- Note (ex. 60% ou 12/20)
- Traces de correction
- Grille d'observation

**Commentaires additionnels du parent-éducateur**

*Commentez sur la facilité, les défis, et le soutien nécessaire lors de cette évaluation.*

---

**Interagir oralement en anglais**

Exemple de documents : Présentation à un auditoire sur un sujet préalablement travaillé. La structure doit être organisée et complète. Le document remis peut être une grille d'évaluation pour le parent-éducateur qui permet une belle rétroaction, ainsi que des commentaires sur la performance. Ex : grille d'évaluation secondaire présentation orale (image : Google)

**Titre de l'examen**

---

**Date de l'évaluation**

---

**Temps de passation de l'évaluation**

---

**Les moyens et les outils d'évaluation**

- Grille d'évaluation complétée
- Note (ex. 60% ou 12/20)
- Traces de correction
- Grille d'observation

---

**Commentaires additionnels du parent-éducateur**

*Commentez sur la facilité, les défis, et le soutien nécessaire lors de cette évaluation.*

---



**Écrire et produire des textes**

Exemple de documents : Production écrite corrigée (par le parent-éducateur) sur un sujet choisi adapté au niveau scolaire de l'enfant. Une grille de correction pour le parent-éducateur permet une belle correction. Ex : Grille de correction d'un projet d'écriture.

**Titre de l'examen**

---

**Date de l'évaluation**

---

**Temps de passation de l'évaluation**

---

**Les moyens et les outils d'évaluation**

- Grille d'évaluation complétée
- Note (ex. 60% ou 12/20)
- Traces de correction
- Grille d'observation

---

**Commentaires additionnels du parent-éducateur**

*Commentez sur la facilité, les défis, et le soutien nécessaire lors de cette évaluation.*

---

## 4. COMPÉTENCES ÉVALUÉES EN SCIENCES ET TECHNOLOGIE

**Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques**

Il n'y a pas d'examen à proprement dit pour cette compétence, elle se retrouve à travers les deux autres compétences nommées ci-bas.

**Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique**

Exemple de documents : Création d'éléments en lien avec les sciences et la technologie ex : création d'un volcan, d'une éolienne, d'une catapulte, etc. **ET** expériences scientifiques, ainsi que le document associé à celle-ci. Disponible dans L'Essentiel (\$), Jardin de Vicky (\$) ou Google : document expérience.

**Titre de l'examen**

---

**Date de l'évaluation**

---

**Temps de passation de l'évaluation**

---

**Les moyens et les outils d'évaluation**

- Grille d'évaluation complétée
- Note (ex. 60% ou 12/20)
- Traces de correction
- Grille d'observation

**Commentaires additionnels du parent-éducateur**

*Commentez sur la facilité, les défis, et le soutien nécessaire lors de cette évaluation.*

---

**Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie**

Cette compétence peut se retrouver à travers les deux autres compétences ciblées ci-haut.

# 5. COMPÉTENCES ÉVALUÉES EN UNIVERS SOCIAL

## 5.1 Géographie

Lire l'organisation d'un territoire

Exemple de documents : Carte territoriale fait par l'élève, utilisation de la grille de correction.  
(Site Récit, évaluation)

Titre de l'examen

---

Date de l'évaluation

---

Temps de passation de l'évaluation

---

Les moyens et les outils d'évaluation

Grille d'évaluation complétée

Note (ex. 60% ou 12/20)

Traces de correction

Grille d'observation

Commentaires additionnels du parent-éducateur

*Commentez sur la facilité, les défis, et le soutien nécessaire lors de cette évaluation.*

---

**Interpréter un enjeu territorial**

Exemple de documents : Débat d'opinion en lien avec les enjeux territoriaux québécois.  
Utilisation de la grille de correction (Site Récit, évaluation)

**Titre de l'examen**

---

**Date de l'évaluation**

---

**Temps de passation de l'évaluation**

---

**Les moyens et les outils d'évaluation**

- Grille d'évaluation complétée
- Note (ex. 60% ou 12/20)
- Traces de correction
- Grille d'observation

---

**Commentaires additionnels du parent-éducateur**

*Commentez sur la facilité, les défis, et le soutien nécessaire lors de cette évaluation.*

---

**Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire**

Exemple de documents : L'élève exprime sous forme de discours son opinion sur les diverses actions humaines liées aux impacts des actions humaines à l'échelle planétaire.. Utilisation de la grille de correction (Site Récit, évaluation)

**Titre de l'examen**

---

**Date de l'évaluation**

---

**Temps de passation de l'évaluation**

---

**Les moyens et les outils d'évaluation**

- Grille d'évaluation complétée
  - Note (ex. 60% ou 12/20)
  - Traces de correction
  - Grille d'observation
- 

**Commentaires additionnels du parent-éducateur**

*Commentez sur la facilité, les défis, et le soutien nécessaire lors de cette évaluation.*

---

## 5.2 Histoire et Éducation à la citoyenneté

### Interroger les réalités sociales dans une perspective historique

Exemple de documents : Effectuer une ligne du temps en énumérant les événements importants ainsi que les personnages marquants, et en effectuant des liens entre ceux-ci. L'élève doit tenir compte des valeurs, attitudes et croyances de l'époque. Utilisation de la grille de correction du site Récit.

**Titre de l'examen**

---

**Date de l'évaluation**

---

**Temps de passation de l'évaluation**

---

**Les moyens et les outils d'évaluation**

- Grille d'évaluation complétée
- Note (ex. 60% ou 12/20)
- Traces de correction
- Grille d'observation

**Commentaires additionnels du parent-éducateur**

*Commentez sur la facilité, les défis, et le soutien nécessaire lors de cette évaluation.*

---

**Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique**

Exemple de documents : Une recherche permettant de répondre à une question problématique d'ordre social. Utilisation de la grille de correction dans Récit.

**Titre de l'examen**

---

**Date de l'évaluation**

---

**Temps de passation de l'évaluation**

---

**Les moyens et les outils d'évaluation**

- Grille d'évaluation complétée
  - Note (ex. 60% ou 12/20)
  - Traces de correction
  - Grille d'observation
- 

**Commentaires additionnels du parent-éducateur**

*Commentez sur la facilité, les défis, et le soutien nécessaire lors de cette évaluation.*

---

**Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire**

Cette compétence peut se retrouver à travers les deux autres compétences ciblées ci-haut.