

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 29	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 41	Competenze chiave europee
pag 46	Risultati a distanza
pag 51	Esiti in termini di benessere a scuola

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 54	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 60	Ambiente di apprendimento
pag 66	Inclusione e differenziazione
pag 73	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 80	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 84	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 91	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 100	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	7	505,3	496,1	533,3
Di cui:				
LINGUISTICO	7	249,5	199,3	226,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	0	18,8	17,7	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	0	12,8	17,2	42,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	0,0%			
di cui:				
Liceo Linguistico	0,0%	5,7%	5,2%	7,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAPL595005	100,00%	✓			
PAPL595005 5 A	100,00%	✓			



Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAPL595005		✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde								
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali		
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	
Situazione della scuola PAPL595005									
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%	

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPL595005								
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La popolazione scolastica dell'Istituto Centro Lingue 2, che comprende due sezioni di Istituto Tecnico Economico -- indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing -- e una sola classe quinta del Liceo Linguistico, e' costituita da studenti provenienti da famiglie di operai, artigiani, impiegati e piccoli commercianti, oltre che da alcuni studenti lavoratori. La maggior parte degli alunni risiede nel comune di Misilmeri, dove l'Istituto e' ubicato, mentre una parte significativa proviene dai centri limitrofi. Ne deriva una composizione fortemente eterogenea sotto il profilo socio-culturale. Anche la preparazione culturale di base risulta diversificata, in quanto gli studenti provengono da scuole dell'obbligo differenti per impostazione e livello formativo. Il numero di studenti con cittadinanza non italiana e' molto esiguo, benché il territorio accolga un notevole flusso migratorio.

Vincoli

La sede dell'Istituto paritario Centro Lingue 2 si trova in una zona centrale del territorio di Misilmeri, tuttavia caratterizzata da una limitata presenza di servizi utili alla popolazione scolastica. Gli studenti possono comunque usufruire del bar, dell'ufficio postale e della fermata degli autobus situati nelle immediate vicinanze. Una delle principali criticità della scuola e' la mancanza di una palestra interna. Per sopperire a tale assenza, l'Istituto ha stipulato una convenzione con la struttura sportiva privata La Forma Corpus, che gli studenti frequentano secondo il calendario scolastico.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

L'Istituto ha sede a Misilmeri, un centro di circa trentamila abitanti situato a venti chilometri da Palermo. Il Centro Lingue 2, con i suoi due indirizzi di studio, è stato fondato con l'obiettivo di accogliere non solo gli studenti del comune ma anche quelli provenienti dall'hinterland (Bolognetta, Villafrati, Ciminna, Baucina, eccitendo loro un estenuante viaggio quotidiano verso le scuole del capoluogo.

L'Istituto, attento alle problematiche legate al diritto allo studio, ha inoltre attivato corsi pomeridiani rivolti a studenti e lavoratori che, negli anni precedenti, avevano interrotto il proprio percorso scolastico e desiderano riprenderlo o completarlo. Fortemente aperto al territorio, il Centro Lingue 2 mette a disposizione della comunità la biblioteca d'Istituto e il laboratorio di informatica, e promuove regolarmente progetti, incontri tematici e iniziative culturali. Si tratta dell'unica realtà di scuola secondaria di secondo grado presente a Misilmeri, articolata in due sezioni dell'Istituto Tecnico Economico -- Amministrazione, Finanza e Marketing -- e in una classe quinta del Liceo Linguistico. La scuola paritaria intrattiene rapporti costanti e collaborativi con gli Istituti comprensivi del territorio, con il Comune di Misilmeri -- che ospita una biblioteca

Vincoli

Il tasso di disoccupazione del territorio non è elevato, anche se i giovani sono costretti a trasferirsi al nord Italia dove è più facile trovare un posto di lavoro aderente alla propria preparazione. Misilmeri è una località che accoglie molti immigrati di colore che svolgono lavori agricoli non più seguiti dagli abitanti.



particolarmente ricca -- con la locale caserma dei Carabinieri, impegnata in attivita' di educazione alla legalita', e con l'ASP.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	2,3	2,7	2,5
di cui edifici con solo piano terra	1	1,4	1,6	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0,0%	36,3%	47,4%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	0,0%	85,8%	90,9%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	0,0%	66,2%	67,1%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	86,5%	87,5%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	6,5%	8,7%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	1	4,4	6,5	5,7
Di cui con collegamento a internet	1	4,1	6,1	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		26,2%	40,8%	33,9%
Coding e robotica		27,9%	34,6%	24,8%
Cucina per attività didattiche		27,9%	27,8%	16,5%
Disegno e/o arte		51,7%	53,9%	48,0%
Elettronica		7,6%	13,4%	10,7%
Elettrotecnica		6,4%	11,7%	9,5%
Enologico		1,7%	3,6%	2,4%
Fisica		27,3%	40,5%	32,2%
Fotografico		15,1%	13,6%	9,2%
Informatica	✓	45,3%	59,5%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		8,1%	16,6%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0		15,1%	26,1%	21,3%
Lingue	✓	47,1%	59,4%	44,9%
Meccanico		4,7%	11,7%	9,7%
Multimediale	✓	41,9%	49,9%	39,5%
Musica		40,1%	34,2%	31,5%
Odontotecnico		0,6%	2,6%	1,8%



Orto/Spazio sensoriale		44,2%	33,5%	37,8%
Ottico		1,2%	1,9%	1,2%
Restauro		1,7%	2,1%	0,7%
Scienze		25,6%	35,9%	29,1%
Altri tipi di laboratorio		31,4%	38,4%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agorà		12,7%	15,2%	13,8%
Aula Concerti		4,1%	4,0%	4,3%
Aula Magna		32,1%	44,9%	34,0%
Aula Polifunzionale		40,3%	39,7%	45,6%
Aula Proiezioni		28,5%	33,5%	29,3%
Biblioteca classica	✓	43,9%	51,9%	53,8%
Biblioteca informatizzata		8,1%	12,2%	12,6%
Cucina interna		59,7%	45,5%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		70,1%	61,5%	69,1%
Spazio mensa		60,6%	43,1%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		29,9%	31,7%	35,7%
Spazio esterno polivalente		46,6%	45,4%	47,9%
Teatro		11,8%	13,3%	11,4%
Altre strutture		11,8%	17,0%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es.	0	0,7	0,8	0,8



palestra)				
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,5	0,8	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		18,6%	35,0%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		2,7%	6,0%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		30,1%	40,9%	33,5%
Palestra		80,5%	76,4%	85,3%
Piscina		1,8%	1,8%	1,5%
Altre strutture sportive		38,1%	42,2%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	285,7			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	114,3			
PC e Tablet presenti nei laboratori	285,7			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	14,3			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,0			
Stampanti o scanner 3D	0,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			



Dispositivi per le STEM	0,0			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	38,9%	43,5%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	16,7%	21,7%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto Centro Lingue 2 e' situato in un locale al piano terra e dispone di sei aule, oltre all'ufficio amministrativo, alla Presidenza e al laboratorio di informatica. Tutte le aule sono dotate di lavagne interattive multimediali che, grazie a un software dedicato, possono funzionare anche come sala audiovisivi, laboratorio di Chimica e laboratorio di Fisica. L'Istituto e' dotato di connessione Internet e il sistema Wi-Fi e' stato potenziato per garantire il corretto funzionamento della rete didattica. All'interno della scuola sono presenti inoltre: una Biblioteca aperta all'intera comunita' scolastica, con possibilita' di consultazione pomeridiana; un'aula di informatica attrezzata per le attivita' didattiche digitali.

Vincoli

Tra le criticita' rilevate vi sono la limitata disponibilita' di spazi e l'assenza di una palestra interna. Per le ore di Scienze Motorie, gli studenti utilizzano la palestra privata La Forma Corporis, con la quale l'Istituto ha stipulato una convenzione che ne regola l'uso secondo il calendario scolastico.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		8,6%	6,6%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		12,3%	9,6%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		6,4%	9,3%	10,4%
Più di 5 anni	✓	72,7%	74,5%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		15,0%	13,3%	11,8%
Da più di 1 a 3 anni		23,2%	18,9%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		11,8%	13,6%	15,7%
Più di 5 anni	✓	50,0%	54,1%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025]. [Questionario scuola D11a a.s. 2021/2022].

Liceo				
Fasce d'età	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni		7,5%	14,6%	26,0%



35-44 anni		16,4%	18,0%	29,9%
45-54 anni		20,9%	19,1%	21,5%
55 anni e più		55,2%	48,3%	22,6%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle licei paritarie

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		6,8%	8,1%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni		11,5%	11,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni		15,5%	14,5%	14,6%
Più di 5 anni		66,3%	66,0%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	1	29,1	26,0	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	0	4,3	4,8	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		77,1%	82,2%	49,8%
Educatore professionale socio-pedagogico		5,7%	7,8%	31,0%



Altra figura professionale specifica per l'inclusione		47,1%	45,2%	44,7%
---	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		14,3%	20,7%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		17,1%	19,3%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		14,3%	15,4%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		12,9%	20,0%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		17,1%	20,0%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		21,4%	30,4%	36,9%
Esperto esterno di informatica	✓	31,4%	26,1%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera		24,3%	41,4%	46,4%
Mediatore culturale		0,0%	4,6%	14,2%
Nutrizionista		5,7%	3,9%	7,0%
Pedagogista		35,7%	25,7%	15,1%
Medico		32,9%	34,6%	33,1%
Psicologo		50,0%	62,5%	78,4%
Altra figura professionale		38,6%	35,4%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		11,4%	4,9%	5,0%
Da più di 1 a 3		5,7%	4,6%	8,2%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		8,6%	13,0%	17,6%
Più di 5 anni	✓	74,3%	77,5%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		24,3%	19,4%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		14,3%	13,4%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		11,4%	16,5%	17,1%
Più di 5 anni	✓	50,0%	50,7%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Opportunita' Nell'Istituto operano: * un docente coordinatore, * 24 docenti, * uno psicologo, * un coordinatore amministrativo, * un assistente amministrativo, * due collaboratori scolastici. Il docente coordinatore si avvale del supporto di un docente con funzioni di vicario. L'Ufficio di Presidenza ha un ruolo consultivo e viene convocato periodicamente per effettuare sintesi valutative e proporre interventi finalizzati al miglioramento del funzionamento complessivo della scuola. E' inoltre individuato un coordinatore per ciascun Consiglio di Classe, con il compito di guidare la programmazione educativa e didattica. Tutti i docenti sono in possesso del titolo di laurea nella disciplina insegnata e la maggior parte ha conseguito anche l'abilitazione all'insegnamento.

Vincoli

Essendo il Centro Lingue 2 un istituto paritario, negli ultimi anni si e' registrato un elevato turn-over del personale docente. Capita frequentemente che alcuni insegnanti lascino l'incarico anche a meta' dell'anno scolastico, rendendo necessario un ricambio costante e talvolta repentino del corpo docente.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAPL595005	-	-	-	100,0%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	93,8%	94,7%	95,6%	97,6%
SICILIA	94,9%	96,8%	97,2%	97,8%
Italia	91,6%	95,7%	95,9%	98,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAPL595005	-	-	-	0,0%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	17,0%	10,0%	11,7%	9,4%
SICILIA	12,4%	9,0%	8,9%	8,0%
Italia	18,0%	15,9%	15,1%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PAPT595005	0,0%	40,0%	20,0%	40,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di PALERMO	2,4%	22,2%	30,3%	17,8%	24,0%	3,3%
SICILIA	1,4%	14,2%	27,2%	21,7%	29,4%	6,1%
ITALIA	2,2%	18,6%	29,9%	22,0%	23,8%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

LINGUISTICO					
Situazione della scuola PAPT595005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	-	-	-	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	0,6%	0,4%	0,3%	0,3%	0,0%
SICILIA	0,4%	0,2%	0,4%	0,2%	0,1%
Italia	0,4%	0,3%	0,6%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

LINGUISTICO					
Situazione della scuola PAPT595005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	-	-	-	12,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	5,8%	2,9%	2,1%	1,1%	0,1%
SICILIA	5,0%	2,8%	2,0%	0,9%	0,3%



Italia	3,8%	2,1%	1,5%	0,8%	0,4%
--------	------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

LINGUISTICO					
Situazione della scuola PAPL595005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	2	1
Percentuale	-	-	-	25,0%	16,7%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	6,4%	4,1%	3,4%	2,3%	0,8%
SICILIA	7,1%	4,3%	4,1%	2,7%	1,4%
Italia	5,8%	4,2%	3,7%	2,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli esiti degli scrutini finali risultano complessivamente soddisfacenti: tutti gli studenti vengono ammessi alla classe successiva. Gli alunni che presentano difficoltà vengono sostenuti tramite corsi di recupero e attività di potenziamento mirate. Anche negli Esami di Stato non si registrano esiti negativi; al contrario, alcuni studenti hanno conseguito valutazioni eccellenti, raggiungendo anche il punteggio di 100 e lode.

Punti di debolezza

Alcuni studenti provenienti da zone rurali incontrano maggiori difficoltà nel seguire con continuità e profitto le lezioni. Nonostante l'impegno, faticano a raggiungere competenze allineate ai loro pari e necessitano di un supporto più intenso per ottenere risultati sufficienti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II



ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti in tutte gli anni di corso.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti alunni/studenti collocati nella fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo di istruzione; 60 nel II ciclo di istruzione) o sono molto pochi.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					195,7	195,6	205,0
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	173,6	100,0	-10,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPL595005 - Sezione 5A	173,6	n.d.	-15,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					170,7	172,0	181,5
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	210,6	100,0	45,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso PAPL595005 - Sezione 5A	210,6	n.d.	40,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					212,5	212,3	229,1
Licei scientifici, classici e	217,7	100,0	9,6	100,0	↑	↑	



linguistici - classi quinte/ultimo anno							↓
Plesso PAPL595005 - Sezione 5A	217,7	n.d.	5,0	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					210,1	210,5	220,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	220,9	100,0	17,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso PAPL595005 - Sezione 5A	220,9	100,0	11,8	100,0	↑	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					181,5	183,3	194,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPL595005 - Sezione 5A	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAPL595005 - Sezione 5A	40,0%	n.d.	40,0%	20,0%	n.d.
Situazione della scuola PAPL595005	40,0%	n.d.	40,0%	20,0%	n.d.



Riferimenti					
Sicilia	12,7%	22,9%	34,1%	23,2%	7,1%
Sud e Isole	13,0%	22,9%	33,6%	23,2%	7,4%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAPL595005 - Sezione 5A	-	-	-	-	-
Situazione della scuola PAPL595005	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Sicilia	30,5%	35,8%	24,3%	8,1%	1,3%
Sud e Isole	29,1%	35,0%	25,8%	8,7%	1,4%
Italia	20,1%	29,9%	32,0%	14,8%	3,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAPL595005 - Sezione 5A	-	-	-	-	-
Situazione della scuola PAPL595005	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Sicilia	11,6%	17,9%	24,7%	23,9%	22,0%
Sud e Isole	13,9%	18,9%	25,0%	22,4%	19,7%
Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.



Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAPL595005 - Sezione 5A	20,0%	n.d.	n.d.	40,0%	40,0%
Situazione della scuola PAPL595005	20,0%	n.d.	n.d.	40,0%	40,0%
Riferimenti					
Sicilia	46,3%	25,8%	18,0%	7,4%	2,5%
Sud e Isole	44,9%	25,9%	18,3%	7,9%	2,9%
Italia	32,4%	27,7%	23,0%	11,4%	5,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PAPL595005 - Sezione 5A	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola PAPL595005	n.d.	n.d.	100,0%
Riferimenti			
Sicilia	6,9%	29,6%	63,4%
Sud e Isole	7,0%	29,5%	63,5%
Italia	4,5%	22,2%	73,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PAPL595005 - Sezione 5A	-	-	-
Situazione della scuola PAPL595005	-	-	-
Riferimenti			



Sicilia	20,2%	48,0%	31,8%
Sud e Isole	19,3%	46,6%	34,0%
Italia	13,6%	40,6%	45,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PAPL595005 - Sezione 5A	n.d.	40,0%	60,0%
Situazione della scuola PAPL595005	n.d.	40,0%	60,0%
Riferimenti			
Sicilia	14,5%	41,0%	44,6%
Sud e Isole	15,2%	39,9%	44,9%
Italia	8,1%	28,4%	63,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PAPL595005 - Sezione 5A	-	-	-
Situazione della scuola PAPL595005	-	-	-
Riferimenti			
Sicilia	42,7%	41,5%	15,8%
Sud e Isole	40,3%	41,7%	18,1%
Italia	23,2%	40,5%	36,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove



La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola PAPL595005 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati ottenuti nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese si collocano nella media nazionale. Gli studenti svolgono esercitazioni settimanali in laboratorio per abituarsi alla lettura dei quesiti, alla gestione del tempo e alla tipologia delle domande.

Punti di debolezza

Nelle prove di Inglese emergono difficoltà soprattutto nel listening, poiché molti studenti possiedono una preparazione prevalentemente scolastica e meno esposta all'uso autentico della lingua straniera.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi.

Non sono presenti alunni/studenti collocati nel livello più basso o sono molto pochi nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più alto è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilità tra le classi è decisamente inferiore ai riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è positivo o leggermente positivo e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		18,8%	14,7%	17,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base		26,5%	25,9%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		30,2%	34,8%	32,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		24,5%	24,6%	24,6%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		18,0%	15,1%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base		24,8%	22,2%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		31,3%	35,6%	33,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		25,9%	27,1%	27,1%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		19,2%	14,8%	16,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base		26,9%	27,5%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		28,6%	33,8%	31,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		25,2%	23,9%	26,6%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		19,4%	15,9%	17,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base		28,6%	26,0%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		28,7%	32,7%	30,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		23,2%	25,4%	23,9%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		18,5%	13,7%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base		25,8%	22,8%	24,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		31,6%	36,6%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		24,1%	26,9%	25,7%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		17,8%	13,0%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base		22,4%	19,1%	20,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		31,4%	36,0%	33,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		28,4%	31,9%	30,7%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		20,4%	16,3%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base		27,6%	25,4%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		28,8%	34,1%	32,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		23,2%	24,3%	24,1%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		18,5%	13,8%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base		25,0%	22,7%	23,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		31,6%	37,1%	33,6%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		24,9%	26,4%	26,2%
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.



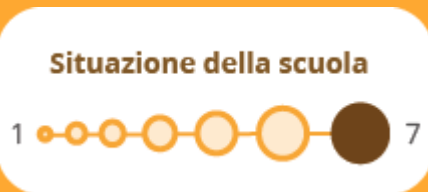
Punti di forza

Per promuovere le competenze chiave europee, la scuola organizza convegni sulla legalità in collaborazione con l'Arma dei Carabinieri di Misilmeri e incontri con i medici dell'ASP locale rivolti alla promozione della salute e della cittadinanza attiva. Particolare attenzione è dedicata all'insegnamento dell'Educazione Civica, con interventi strutturati sui tre nuclei fondamentali: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale.

Punti di debolezza

Una criticità significativa è la consapevolezza che, una volta conseguito il diploma, molti studenti incontreranno difficoltà a trovare lavoro nel territorio meridionale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento tutte le competenze chiave europee e tutti i docenti le osservano e/o valutano in sezione/classe per raccordarle con i campi di esperienza e con le discipline, dando particolare attenzione a quelle trasversali.

(scuole dell'infanzia)

Tutti o quasi tutti i bambini mostrano un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)



La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello avanzato nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PAPL595005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,89	178,51	188,77
PAPL595005 PAPL595005 A	159	75%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PAPL595005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			172,34	175,21	188,59
PAPL595005 PAPL595005 A	199	75%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PAPL595005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			186,76	190,55	202,36
PAPL595005 PAPL595005 A	208	75%	↑	↑	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PAPL595005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			190,33	193,24	212,16
PAPL595005 PAPL595005 A	223	75%	↑	↑	↑

2.4.b prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola PAPL595005	0,0%	0,0%
Riferimento provinciale PALERMO	40,3%	43,3%
Riferimento regionale SICILIA	39,0%	40,6%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Educazione e Formazione	75,0%	9,0%	7,6%	4,6%
Scienze motorie e sportive	25,0%	3,1%	4,3%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola PAPL595005			Riferimento provinciale PALERMO			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	58,7%	32,4%	8,9%	61,1%	29,9%	8,9%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica												
Sociale	100,0%	0,0%	0,0%	58,3%	31,3%	10,4%	56,2%	32,2%	11,6%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	50,0%	50,0%	0,0%	59,8%	30,0%	10,1%	62,6%	27,6%	9,8%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola PAPL595005			Riferimento provinciale PALERMO			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	59,0%	27,7%	13,3%	61,8%	26,7%	11,4%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica												
Sociale	50,0%	50,0%	0,0%	48,7%	33,1%	18,2%	52,1%	31,3%	16,6%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	50,0%	50,0%	0,0%	55,9%	27,0%	17,1%	61,5%	24,2%	14,3%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli studenti che conseguono il diploma con ottime valutazioni proseguono con successo gli studi universitari, soprattutto in ambito sanitario e para-sanitario. Numerosi diplomati riescono inoltre a superare i concorsi nelle Forze Armate e nelle Forze dell'Ordine (Esercito, Carabinieri, Polizia, Guardia di Finanza), grazie alla preparazione acquisita durante il percorso scolastico.

Punti di debolezza

Molti giovani riscontrano difficoltà nell'inserimento lavorativo perché non intendono allontanarsi dal contesto familiare; come noto, nel Sud le opportunità occupazionali sono meno numerose e spesso richiedono mobilità territoriale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nel successivo percorso di studio sono ottimali. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria da tutti i bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia e segue la loro traiettoria anche nella scuola secondaria di I grado.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.
(scuole I ciclo di istruzione)



Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche alunno presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

Per promuovere il benessere psicofisico, la scuola propone una disciplina alternativa alla Religione denominata Educazione all'Affettività, condotta da una psicologa. Tale percorso aiuta gli studenti a sviluppare consapevolezza emotiva, capacità relazionali, rispetto delle differenze e delle regole della convivenza civica. Si rivelano inoltre molto efficaci gli incontri con l'equipe psico-medico-sociale dell'ASP di Misilmeri, che svolge attività di educazione alla salute e all'alimentazione.

Punti di debolezza

Non sempre si riesce a sensibilizzare efficacemente gli studenti sui rischi legati al fumo, al consumo di alcol e all'uso di sostanze, problematiche purtroppo diffuse tra le giovani generazioni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Nessun bambino o quasi nessuno ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

**(tutti i segmenti scolastici)**

Tutti i bambini/alunni/studenti o quasi tutti sono interessati e coinvolti nelle attività educative-didattiche, si relazionano con gli altri in modo positivo e cooperativo, sono autonomi nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostrano attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	83,3%	83,4%	79,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	64,8%	67,9%	67,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline		77,8%	76,2%	71,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	92,6%	94,8%	94,5%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	70,4%	77,7%	68,2%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto anche del curricolo dell'Ente locale o dell'Ente Gestore		3,7%	3,6%	7,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	35,2%	33,2%	38,8%
Altri aspetti del curricolo		13,0%	13,0%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	88,7%	91,1%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		64,2%	67,5%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte		41,5%	48,7%	47,0%



Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		86,8%	89,0%	94,7%
Progettazione in continuità verticale		47,2%	49,7%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	94,3%	95,8%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	81,1%	85,9%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		75,5%	81,2%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		22,6%	28,3%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		71,7%	77,5%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	92,5%	90,1%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	84,9%	80,6%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,7%	8,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	36,5%	31,7%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		53,8%	62,4%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		25,0%	34,4%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		28,8%	35,5%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)



3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	75,5%	79,1%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	62,3%	67,4%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	64,2%	72,2%	68,5%
Altro		24,5%	17,6%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

L'Istituto ha elaborato un curricolo orientato alla crescita integrale della persona, con finalita' piu' ampie della semplice trasmissione di conoscenze disciplinari. L'obiettivo primario e' il raggiungimento del successo formativo personale, inteso come un percorso di educazione e formazione che permetta allo studente, durante la propria crescita, di scoprire, affinare e valorizzare le proprie attitudini, utilizzandole al meglio sia nella dimensione professionale sia in quella sociale. Nella progettazione didattica, la scuola ha individuato attivita', servizi e modalita' operative utili a prevenire o ridurre il rischio di insuccesso scolastico, con interventi mirati al sostegno e al potenziamento delle competenze. La valutazione svolge una funzione fondamentale: rileva i livelli di apprendimento, monitora le competenze acquisite, osserva l'andamento didattico e disciplinare e consente di adeguare la programmazione. L'anno scolastico e' scandito da numerose verifiche sommative, attraverso le quali vengono analizzati i risultati conseguiti dagli studenti nelle diverse discipline.

Punti di debolezza

Tra i principali punti critici, si evidenzia la difficolta' di attuare pienamente alcune azioni progettuali a causa della carenza di servizi presenti nel territorio, che limita l'ampliamento dell'offerta formativa e delle esperienze esterne previste dal curricolo.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro e approfondito i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale e sistematico.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro e approfondito.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale e sistematico e ne tiene conto nella predisposizione del curricolo.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per tutte o quasi tutte le sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) tutti o quasi tutti gli ambiti disciplinari.

Tutti o quasi tutti i docenti effettuano la progettazione educativo-didattica utilizzando anche il curricolo come strumento di lavoro.

Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica, l'osservazione/valutazione e tutti o quasi tutti i docenti sono coinvolti.

Tutti o quasi tutti i docenti fanno riferimento a criteri di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni definiti a livello di scuola, condividono e utilizzano in modo sistematico gli strumenti per l'osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) la valutazione e si incontrano per riflettere sui progressi di bambini/alunni/studenti.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione



per il loro raggiungimento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		3,8%	2,6%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	88,7%	92,6%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	79,2%	72,1%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,7%	4,7%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	30,2%	22,1%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,1%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	88,7%	92,1%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		88,7%	87,9%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	11,3%	6,3%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	13,2%	6,3%	9,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		3,8%	6,9%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,7%	87,2%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	90,6%	88,8%	86,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	39,6%	23,4%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,4%	78,7%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	90,6%	87,2%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		71,7%	72,3%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	84,9%	83,0%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	69,8%	76,1%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	75,5%	71,3%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		41,5%	54,3%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		35,8%	33,5%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		28,3%	19,1%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,5%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		3,8%	3,7%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		7,5%	3,7%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e		50,9%	46,3%	52,9%



convivenza civile				
Altro tipo di provvedimento		11,3%	6,4%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		43,4%	44,4%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		75,5%	68,8%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		77,4%	74,1%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	77,4%	79,9%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		73,6%	84,1%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	86,8%	89,9%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	90,6%	83,1%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		58,5%	62,4%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	81,1%	79,9%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	69,8%	75,7%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	71,7%	67,7%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	20,8%	28,0%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	20,8%	27,0%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		15,1%	15,9%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

Tra le finalita' educative e didattiche, la scuola mira a sviluppare negli studenti: * la padronanza linguistica, sia orale sia scritta; * un metodo di studio e di lavoro critico, che consenta di individuare i termini di un problema e di affrontarlo con efficacia; * la capacita' di lavorare in gruppo e di relazionarsi con gli altri; * le competenze necessarie alla gestione aziendale nei suoi aspetti organizzativi, contabili, giuridici e fiscali; * l'uso consapevole e produttivo degli strumenti informatici. Tali competenze contribuiscono alla costruzione del profilo professionale previsto dal percorso di studi. L'ambiente di apprendimento e' rappresentato principalmente dalle aule scolastiche, nelle quali l'uso delle lavagne interattive rende le lezioni piu' chiare, coinvolgenti e facilmente assimilabili, favorendo un apprendimento efficace e di qualita'.

Punti di debolezza

Un limite significativo delle pratiche educative e didattiche riguarda la scarsa collaborazione di alcune famiglie, che talvolta delegano completamente alla scuola la responsabilita' educativa e la preparazione degli studenti, senza un adeguato supporto domestico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti ed è oggetto di sistematica progettazione collegiale.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono costantemente aggiornati e sono utilizzati abitualmente da tutte o quasi tutte le sezioni/classi.

Tutti o quasi tutti i docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e diversificate e le condividono con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise tra tutte o quasi tutte le sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo ottimale, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono i soggetti nell'assunzione di responsabilità personali.

I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono ottimali così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		37,0%	44,0%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		57,4%	60,6%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		96,3%	92,2%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		68,5%	71,0%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		55,6%	49,2%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	61,1%	56,5%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		75,9%	67,4%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		22,2%	24,9%	29,5%
Altra azione per l'inclusione		40,7%	32,6%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni,	✓	64,2%	73,6%	76,7%



associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione				
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		69,8%	79,8%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,5%	88,6%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,9%	47,7%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		37,7%	22,8%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione	✓	1,9%	1,0%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		74,1%	80,9%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		29,6%	36,1%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		18,5%	19,6%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)		79,6%	81,4%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		55,6%	55,2%	57,6%
Utilizzo di software compensativi		63,0%	67,5%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		9,3%	20,1%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		31,5%	36,6%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		51,9%	54,1%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		51,9%	52,1%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		57,4%	54,1%	55,3%
Altro strumento per l'inclusione		33,3%	23,2%	23,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,5%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		56,6%	69,3%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,1%	31,7%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		43,4%	49,7%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	77,4%	86,2%	90,2%
Individuazione di docenti tutor		71,7%	65,6%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	71,7%	76,2%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		34,0%	24,9%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero		47,2%	31,2%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato		11,43	11,31	9,01

I riferimenti sono medie.



3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,7%	3,7%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		54,7%	57,1%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,1%	33,9%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		52,8%	62,4%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		66,0%	77,8%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	20,8%	28,0%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		60,4%	67,7%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		73,6%	85,7%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		35,8%	23,8%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'accoglienza, la piena inclusione e il benessere di ciascun alunno sono tra gli obiettivi prioritari dell'Istituto Paritario "Centro Lingue 2". Il concetto di "inclusione" oltre a riguardare gli studenti disabili o con specifiche difficoltà, si applica a tutti gli alunni come garanzia diffusa e stabile di potere partecipare alla vita scolastica e di raggiungere il massimo possibile in termini di apprendimenti e partecipazione sociale. Nel 2010 il panorama legislativo sull'inclusione si arricchisce sulla legge dei disturbi specifici di apprendimento, mentre la successiva direttiva ministeriale del 2012 evidenzia che ogni alunno, con continuità o per determinati periodi può manifestare bisogni educativi speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici, o anche per motivi psicologici, sociali rispetto ai quali è necessario che la scuola offra adeguata e personalizzata risposta. Il concetto di bisogno educativo speciale è una macrocategoria che comprende tutte le possibili difficoltà educative-apprenditive degli alunni, sia le situazioni di disabilità, sia i disturbi evolutivi specifici che le altre situazioni problematicità psicologica, comportamentale, relazione, apprenditiva, di contesto socio economico, ambientale, linguistico-culturale. In tal senso, leggere le situazioni di alcuni alunni

Punti di debolezza

I punti di debolezza delle pratiche educative e didattiche per l'inclusione e la differenziazione sono il non riconoscimento da parte dei genitori delle difficoltà di apprendimento dei figliuoli.



attraverso il concetto di bisogno educativo speciale (B.E.S), puo' far fare alla scuola un significativo passo in avanti verso l'inclusione. La scuola progetta anche interventi a favore degli studenti diversamente abili, che prevedono anche l'utilizzo di particolari tecnologie multimediali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti



con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti è strutturata in modo ottimale; le attività rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		1,9%	3,7%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		28,3%	35,3%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		39,6%	37,4%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	84,9%	89,5%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		50,9%	57,4%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		43,4%	50,5%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità		34,0%	36,3%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		3,8%	6,8%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		5,7%	11,6%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		52,8%	63,2%	61,6%
Altra azione per la continuità		49,1%	28,9%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola PAPL595005	provinciale PALERMO	regionale SICILIA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		75,5%	83,1%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	98,1%	92,6%	94,2%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		34,0%	41,8%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	71,7%	74,1%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		77,4%	76,7%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	71,7%	63,5%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	86,8%	89,4%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		30,2%	30,2%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	86,8%	87,3%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		43,4%	51,9%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		69,8%	72,0%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		71,7%	65,1%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	45,3%	24,9%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	0,0%	61,7%	60,6%	61,6%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	94,3%	93,7%	93,4%
Impresa formativa simulata	✓	47,2%	47,1%	35,4%
Service Learning		37,7%	35,4%	29,7%
Impresa in azione		20,8%	19,0%	16,1%
Attività estiva		24,5%	28,0%	48,4%
Attività all'estero		35,8%	51,3%	62,7%
Attività mista		58,5%	53,4%	54,7%
Altre modalità		39,6%	30,2%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese		62,3%	72,3%	75,1%
Associazioni di rappresentanza		66,0%	64,1%	56,9%
Camere di commercio, industria,	✓	18,9%	35,3%	42,1%



artigianato e agricoltura				
Enti pubblici	✓	73,6%	80,4%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		92,5%	90,2%	93,0%
Altri soggetti	✓	43,4%	33,2%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)		92,9%	89,0%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	88,6%	95,0%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	74,3%	79,0%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	85,7%	85,8%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

L'intervento educativo dell'Istituto è orientato alla crescita globale dello studente, nelle sue dimensioni cognitive, orientative e relazionali. L'obiettivo è garantire un supporto costante all'orientamento, accompagnando l'alunno nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado e, successivamente, verso l'Università o il mondo del lavoro. La continuità è intesa come integrazione tra le esperienze scolastiche precedenti, quelle successive e quelle extrascolastiche, tenendo conto della famiglia, del contesto sociale e delle istituzioni. Fondamentale è il rapporto di collaborazione e interscambio con le famiglie, senza il quale risulterebbe difficile realizzare pienamente le finalità educative della scuola. L'Istituto propone attività extracurricolari finalizzate all'educazione permanente e al collegamento con il territorio, strettamente integrate con la programmazione dei Consigli di Classe, per favorire uno sviluppo equilibrato sul piano metacognitivo, affettivo e relazionale. Vengono organizzate visite guidate alla scoperta del patrimonio storico, artistico, ambientale ed economico del territorio, promuovendo la conoscenza delle radici culturali degli studenti. Durante l'anno si tengono tavole rotonde, dibattiti,

Punti di debolezza

Un limite significativo riguarda la difficoltà, per molti studenti, di trovare nel territorio siciliano opportunità lavorative coerenti con le proprie attitudini e competenze, rendendo l'orientamento post-diploma complesso e spesso scoraggiante.



incontri con esperti e attività integrative che favoriscono il collegamento tra scuola e mondo professionale, fornendo informazioni utili sulle opportunità universitarie e lavorative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono estremamente curate e oggetto di progettazione di lungo termine.

La scuola realizza azioni di continuità e/o orientamento coinvolgendo la maggior parte delle sezioni/classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' ottimale.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora sistematicamente e regolarmente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nel proprio curriculum le azioni orientative e i percorsi per le



competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera sistematica e regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	4,7%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		22,6%	13,2%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	37,7%	41,6%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		39,6%	40,5%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		2	4	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)		16.152,0	7.667,1	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	PAPL595005	PALERMO	SICILIA	
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	9,9%	6,5%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	3,7%	4,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	3,7%	4,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	5,6%	7,9%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	4,9%	4,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	16,0%	18,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	17,3%	23,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	26,5%	32,9%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	18,5%	19,2%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	19,1%	18,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	20,4%	19,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	11,7%	13,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	9,3%	12,3%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,5%	2,4%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	1,9%	4,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	10,5%	11,6%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	35,8%	39,5%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	17,3%	16,4%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Le attività didattiche curricolari rispondono ai bisogni formativi degli studenti e sono coerenti con le indicazioni ministeriali e con le finalità dei corsi attivati. La programmazione è curata dai Consigli di Classe e dai singoli docenti. La scuola propone attività extracurricolari rivolte all'educazione permanente e al collegamento con il territorio, integrate con la programmazione disciplinare. Le attività vengono monitorate periodicamente per verificarne l'efficacia e adottare eventuali interventi migliorativi. L'Istituto ha individuato diverse realtà territoriali -- aziende, associazioni e imprese -- presso le quali gli studenti possono svolgere ore di stage, acquisendo competenze spendibili nel mondo del lavoro. Tali collaborazioni consolidano il collegamento tra scuola e sistema produttivo, valorizzando servizi, imprese e istituzioni come risorse culturali, sociali ed educative. La gestione delle risorse economiche si basa su un budget interno destinato alla realizzazione di progetti coerenti con le finalità educative della scuola e con i fabbisogni formativi degli studenti e del personale.

Punti di debolezza

Una difficoltà significativa riguarda l'individuazione costante di associazioni, imprese e servizi disponibili ad accogliere gli studenti in attività di stage o in progetti formativi coerenti con gli obiettivi dell'Istituto.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività.

Tutte le responsabilità e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		10,1%	6,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		36,1%	42,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		15,7%	20,1%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)	✓	38,1%	30,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	1	3,2	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	1	18.8	14.9	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	6.6	7.3	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	40.7	52.9	53.0



Competenze linguistiche	0	43.9	48.7	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	6.6	4.9	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	5.4	6.1	6.9
Didattica per competenze	0	5.1	5.2	6.9
Discipline artistiche	0	4.0	3.2	5.9
Discipline scientifiche	0	2.6	3.1	5.2
Discipline STEM	0	24.2	24.6	24.5
Discipline umanistiche	0	2.3	2.3	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	9.1	6.4	16.0
Inclusione e disabilità	0	19.4	24.0	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	7.1	7.1	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5.7	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	3.1	3.3	5.0
Metodologia CLIL	0	22.8	31.5	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	28.2	35.3	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	14.2	15.4	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	2.0	2.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	6.0	6.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	4.3	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	2.8	2.5	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	8.3	11.3	9.0
Altra tematica	0	24.2	30.4	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	73,5%	75,2%	67,3%
Scuola Polo	0	3,7%	6,3%	4,1%
Rete di ambito	0	2,6%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	2,0%	3,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,8%	12,4%	10,3%



Università	0	2,0%	2,3%	2,9%
Ente locale	0	2,3%	1,7%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,3%	0,3%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	29,3%	27,2%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	45,9%	39,5%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	4,0%	5,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	1,7%	2,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,0%	13,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	3,1%	2,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	6,6%	5,8%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	0	44,4%	55,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	12,8%	12,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza		85,1%	85,8%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		65,5%	66,1%	62,5%



Continuità		77,9%	79,5%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti		14,9%	19,5%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		68,1%	69,4%	64,2%
Inclusione		85,3%	88,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	66,1%	71,9%	65,6%
Orientamento	✓	75,6%	82,7%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	19,3%	24,8%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	71,0%	76,5%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		68,7%	69,8%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		40,5%	51,0%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	68,1%	72,8%	71,3%
Temi disciplinari		53,7%	58,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		65,2%	71,1%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento	✓	34,5%	35,3%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	77,2%	80,0%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.



Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Per la formazione del personale, la scuola mette a disposizione una piattaforma per un corso online sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, in collaborazione con l'ingegnere responsabile della sicurezza, interamente finanziato dall'Istituto. Il Docente Coordinatore valorizza le competenze dei docenti, assegnando incarichi e funzioni che favoriscono la crescita professionale dei docenti stessi e degli studenti. Alcuni insegnanti guidano gli alunni nella redazione di articoli per il Giornale di Sicilia su monumenti, figure storiche e personalita' del territorio; un docente esperto di scrittura creativa dedica parte delle proprie ore allo sviluppo di competenze espressive; un altro introduce percorsi di intelligenza artificiale per promuovere competenze digitali; altri ancora organizzano visite guidate per valorizzare la conoscenza del territorio. La collaborazione tra docenti e professionisti esterni e' incentivata per arricchire le strategie e le metodologie educative, nonché per realizzare materiali didattici innovativi.

Punti di debolezza

Il principale limite e' rappresentato dal continuo turn-over del personale docente: essendo un istituto paritario, molti insegnanti abbandonano il servizio non appena ottengono un incarico, anche temporaneo, presso la scuola statale, rendendo difficile la continuita' didattica.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua sistematicamente e regolarmente l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico raccogliendoli in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono pianificate in coerenza con loro.

Sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è ottimale.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,5	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	16,7%	19,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	2,3%	3,2%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	2,8%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,1%	2,0%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,5%	0,4%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	2,8%	4,4%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,4%	6,9%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	5,7%	4,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,8%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	13,3%	11,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	2,7%	4,2%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	0,8%	1,3%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,8%	4,3%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,3%	3,7%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,3%	1,5%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	10,9%	9,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	85,3%	85,3%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		11,8%	10,9%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		2,9%	3,7%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	0	24,2%	24,4%	16,3%
Regione	0	10,6%	10,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	16,4%	15,8%	20,6%
Unione Europea	0	6,3%	5,5%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,5%	4,8%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	37,0%	38,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	3,2%	5,6%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,5%	3,0%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	61,0%	61,7%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	6,2%	5,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	4,1%	2,2%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	23,1%	21,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	2,9	3,5	2,1
Convenzioni	2	5,4	8,8	13,3
Patti educativi di comunità	0	0,4	0,6	0,7
Accordi quadro	0	0,3	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	0	1,7	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	4	6,5	10,5	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,5%	6,1%	6,5%
Università	✓	19,1%	17,8%	16,7%
Enti di ricerca		4,3%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati		9,1%	10,0%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	7,6%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive		12,0%	12,1%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	14,3%	14,3%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		11,8%	11,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale		5,0%	7,0%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		4,9%	3,1%	6,4%
Altri soggetti esterni		5,3%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,3%	9,8%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		3,0%	2,8%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		1,3%	1,6%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,0%	5,1%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,6%	7,5%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,6%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,0%	8,2%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		9,5%	9,4%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti	✓	2,2%	1,7%	1,2%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	6,2%	6,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		2,6%	3,6%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		3,6%	4,0%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,0%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,2%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	11,3%	11,5%	11,0%
Servizio mensa		3,1%	3,8%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,2%	3,6%	3,6%
Altro oggetto		4,7%	4,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo	50%	10,9%	14,9%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PAPL595005		✓		
	Riferimento provinciale PALERMO	38,9%	48,1%	7,4%	5,6%
	Riferimento regionale	45,9%	41,3%	8,7%	4,1%



	SICILIA				
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PAPL595005			✓	
	Riferimento provinciale PALERMO	0,0%	22,2%	27,8%	50,0%
	Riferimento regionale SICILIA	5,6%	16,8%	36,2%	41,3%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PAPL595005	✓			
	Riferimento provinciale PALERMO	29,6%	40,7%	22,2%	7,4%
	Riferimento regionale SICILIA	19,9%	42,9%	27,6%	9,7%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	5,7%	6,6%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		19,4%	18,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		18,0%	16,9%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,2%	16,7%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		1,4%	1,7%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	3,9%	4,8%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,5%	10,1%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		4,6%	5,3%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,2%	3,4%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,7%	1,5%	2,1%
Altra modalità		3,0%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità.



I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo	✓	31,6%	30,7%	28,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PAPL595005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo (in euro)		90,9	57,0	87,5

I riferimenti sono medie.



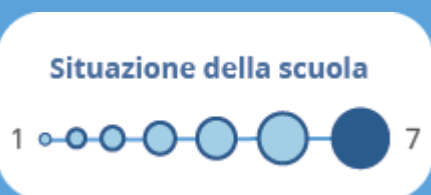
Punti di forza

La scuola opera come partner attivo nelle reti territoriali e collabora con i soggetti responsabili delle politiche educative locali. Coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nel percorso formativo, favorendo il dialogo attraverso modalità tradizionali e innovative. I docenti informano regolarmente le famiglie sulle programmazioni didattiche e sono disponibili per chiarimenti. L'Istituto fornisce a ogni famiglia che ne faccia richiesta copia del Piano dell'Offerta Formativa e del Patto di Corresponsabilità. Vengono inoltre consegnati: pagelle del primo periodo, schede interperiodali, comunicazioni sui debiti formativi con indicazioni per il recupero e avvisi in caso di possibile non ammissione alla classe successiva.

Punti di debolezza

Le possibilità di collaborazione con altre scuole dello stesso indirizzo risultano limitate, poiché a Misilmeri non sono presenti istituti analoghi. L'unica scuola con indirizzo Tecnico Economico AFM si trova a Bagheria, non collegata a Misilmeri tramite trasporti pubblici adeguati. Un'ulteriore criticità riguarda la partecipazione delle famiglie: non sempre gli adulti riescono a essere presenti agli organismi collegiali e, per motivi lavorativi, non collaborano in maniera costante con le proposte educative e didattiche della scuola.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.



La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola si propone come partner strategico, partecipa in modo attivo e propositivo ad accordi formalizzati ed alle iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali.

Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento per i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove periodicamente e in modo sistematico le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, organizza numerose iniziative rivolte a loro e i genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa e/o del regolamento di scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. Tutti o quasi tutti i genitori partecipano alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Formazione di uno studente che sappia essere cittadino che rispetti le regole del vivere civile, che abbia coscienza del proprio "stare nel mondo" consapevolezza di se, senso della legalità e della solidarietà, rispetto di se e degli altri. Acquisizione delle competenze che può sfruttare nel campo del lavoro o per la prosecuzione degli studi.

TRAGUARDO

Il traguardo delle attività didattiche proposte dalla scuola, e', a parte il successo finale, rendere lo studente consapevole delle proprie competenze. Un altro traguardo e' fare incontrare gli studenti con rappresentanti del mondo del lavoro, con aziende e istruirli a cercare bandi di concorso ai quali partecipare per un successo lavorativo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivazione di strategie per il miglioramento del risultato scolastico, utilizzare gli strumenti digitali anche a distanza nelle attività didattiche e nei processi di insegnamento e apprendimento
2. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere ambienti di apprendimento impostati su una relazione didattica ed educativa che valorizzi l'utilizzo di Feed-back formativi durante tutto il processo di insegnamento- apprendimento
3. **Inclusione e differenziazione**
Implementare le competenze di base attraverso percorsi di recupero e di potenziamento in orario curriculare ed extracurriculare
4. **Continuità e orientamento**
L'obiettivo è garantire un supporto costante all'orientamento, accompagnando lo studente verso l'università o il mondo del lavoro
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
L'Istituto promuove attività extracurricolari finalizzate all'educazione permanente e al collegamento con il territorio
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziamento degli interventi di formazione /autoformazione finalizzati alla costruzione di conoscenze e strategie didattiche spendibili nel lavoro quotidiano con gli studenti.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Ampliamento di reti, accordi con scuole, enti, associazioni, imprese e servizi.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Le priorità nelle prove standardizzate nazionali sono le esercitazioni ai quali gli studenti devono sottoporsi in laboratorio in orari pomeridiani per familiarizzare con le prove. Particolare attenzione viene rivolta allo studio della lingua Inglese anche nelle ore curriculari perché è la prova più difficile soprattutto nel listening.

TRAGUARDO

il Traguardo delle prove standardizzate è acquisire la valutazione del percorso didattico durante gli anni di studio. Un altro traguardo è dato dal successo delle prove e dalla capacità di sapersi confrontare con prove diverse da quelle scolastiche.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incentivare la lettura e l'interpretazione dei testi, potenziare le attività di scrittura. Promuovere attività di problem-solving su situazioni complesse in matematica
2. **Ambiente di apprendimento**
Potenziamento dei laboratori, percorsi e attività con le nuove metodologie didattiche alternative a quelle metodologie didattiche tradizionali.
3. **Inclusione e differenziazione**
Supportare le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti di talento anche grazie a percorsi individualizzati di valorizzazione delle eccellenze
4. **Continuità e orientamento**
Potenziare le reti di scuole per la continuità. Promuovere attività formative nei docenti nell'area dell'orientamento in entrata e in uscita
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Destinare risorse economiche finalizzate all'attivazione di corsi di potenziamento, incentivare la lettura utilizzando anche le risorse della biblioteca
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare le attività di formazione e aggiornamento del personale per arricchire le competenze professionali e per migliorare la didattica
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Implementare delle attività di orientamento e consolidare una efficace collaborazione con le famiglie attraverso una rinnovata azione educativa.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

La priorità nelle competenze chiave europee è l'acquisizione di comportamenti adeguati sia in classe che fuori e la preparazione nei tre nuclei tematici principali: Costituzione, sviluppo economico e cittadinanza digitale.

TRAGUARDO

Il traguardo delle competenze chiave europee è migliorare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza, educare gli studenti al riconoscimento e all'accettazione delle differenze, all'accoglienza del prossimo e al rispetto delle regole della convivenza civile.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
A partire dal curricolo di educazione civica, implementare un monitoraggio che possa analizzare le diverse proposte didattiche in relazione al quadro di riferimento europeo e alle relative competenze chiave di cittadinanza
2. **Ambiente di apprendimento**
Potenziamento della dotazione tecnologica per lo sviluppo della didattica innovativa.
3. **Inclusione e differenziazione**
Progettare percorsi di formazione per docenti e studenti finalizzati all'acquisizione di competenze digitali
4. **Continuità e orientamento**
Costruire percorsi didattici orientati alle competenze chiave europee, ovvero alla costruzione di saperi trasversali e ad abilità trasferibili in contesti disciplinari ed extrascolastici differenti
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Ampliamento della progettazione didattica disciplinare in un'ottica di competenze trasversali.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Realizzare percorsi formativi collegiali o per gruppi di insegnanti, monitorare il curricolo di educazione
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Consolidare una efficace collaborazione con le famiglie attraverso una rinnovata alleanza educativa.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Nel corso dell'anno scolastico, l'Istituto intende attivare progetti finalizzati a stage formativi, scambi di classi e individuali con enti accreditati al nostro istituto per lo sviluppo di una mentalità interculturale e di acquisizioni di competenze spendibili nel mondo reale.

TRAGUARDO

In ciascuna classe, ogni anno, viene stabilito dal consiglio di classe un lavoro interdisciplinare che sarà completato nel corso dell'anno. Gli allievi, così, imparano a lavorare in gruppi, a collaborare con i compagni, a confrontarsi nelle idee e nei progetti di attuazione.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare gli strumenti digitali, anche a distanza nelle attività didattiche e nei processi di insegnamento e apprendimento
2. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare le nuove metodologie didattiche con particolare riferimento ai modelli del cooperative learning e laboratoriali, implementare l'uso delle nuove tecnologie nella didattica delle competenze
3. **Inclusione e differenziazione**
Progettare percorsi di formazione per docenti e studenti finalizzati all'acquisizione di competenze digitali
4. **Continuità e orientamento**
Potenziamento dei laboratori, percorsi e attività con le nuove metodologie didattiche alternative a quelle metodologie didattiche
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Favorire l'acquisizione di strumenti utili per il bilancio di competenze e l'accesso al mercato della formazione e del lavoro in un'ottica europea
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare le esperienze didattiche e le occasioni culturali extrascolastiche offerte nel territorio.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Consolidare una efficace collaborazione con le famiglie e coinvolgere nella educazione educativa e nel rapporto con le aziende del territorio.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

La scuola deve mettere in atto azioni per promuovere il benessere psico-fisico e sociale degli studenti affinché questi si sentano sicuri, accolti, e supportati nel percorso di sviluppo e apprendimento.

TRAGUARDO

Il traguardo in termini di benessere a scuola è, che lavorando sull'empatia, si educano gli studenti all'acquisizione di tutte le competenze utili per la vita affettiva lavorativa e sociale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere il benessere psico-fisico dello studente con attività proposte dalla psicologa che è in organico della scuola.
2. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere incontri con l'equipe psico-medico sociale dell'ASP di Misilmeri con attività di educazione alla salute e all'alimentazione.
3. **Inclusione e differenziazione**
I progetti proposti dalla scuola aiutano gli studenti a sviluppare consapevolezza emotiva, capacità relazionali, rispetto delle differenze e delle regole della convivenza civile.
4. **Continuità e orientamento**
Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
La scuola organizza attività per promuovere il benessere psico-fisico sociale degli studenti affinché questi si sentano sicuri, accolti e supportati nel percorso scolastico.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
La Psicologa svolge il progetto denominato "Educazione all'affettività" che aiuta gli studenti a gestire le proprie emozioni e sviluppa le capacità relazionali.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
L'obiettivo dei nostri progetti extrascolastici è l'integrazione con le attività del territorio, che offre qualche possibilità di interesse collettivo, coinvolgendo in questi progetti anche le famiglie



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Per quanto riguarda il profilo delle competenze generali dello studente alla fine del corso di



studi egli avrà un solido bagaglio di conoscenze che gli consentiranno di inserirsi nel mondo del lavoro o di proseguire gli studi universitari. In particolare si ritiene fondamentale che lo studente, alla fine del percorso educativo e professionale, abbia sviluppato una capacità critica e di indagine che gli consentiranno di inserirsi nella società con maturità e consapevolezza del proprio essere