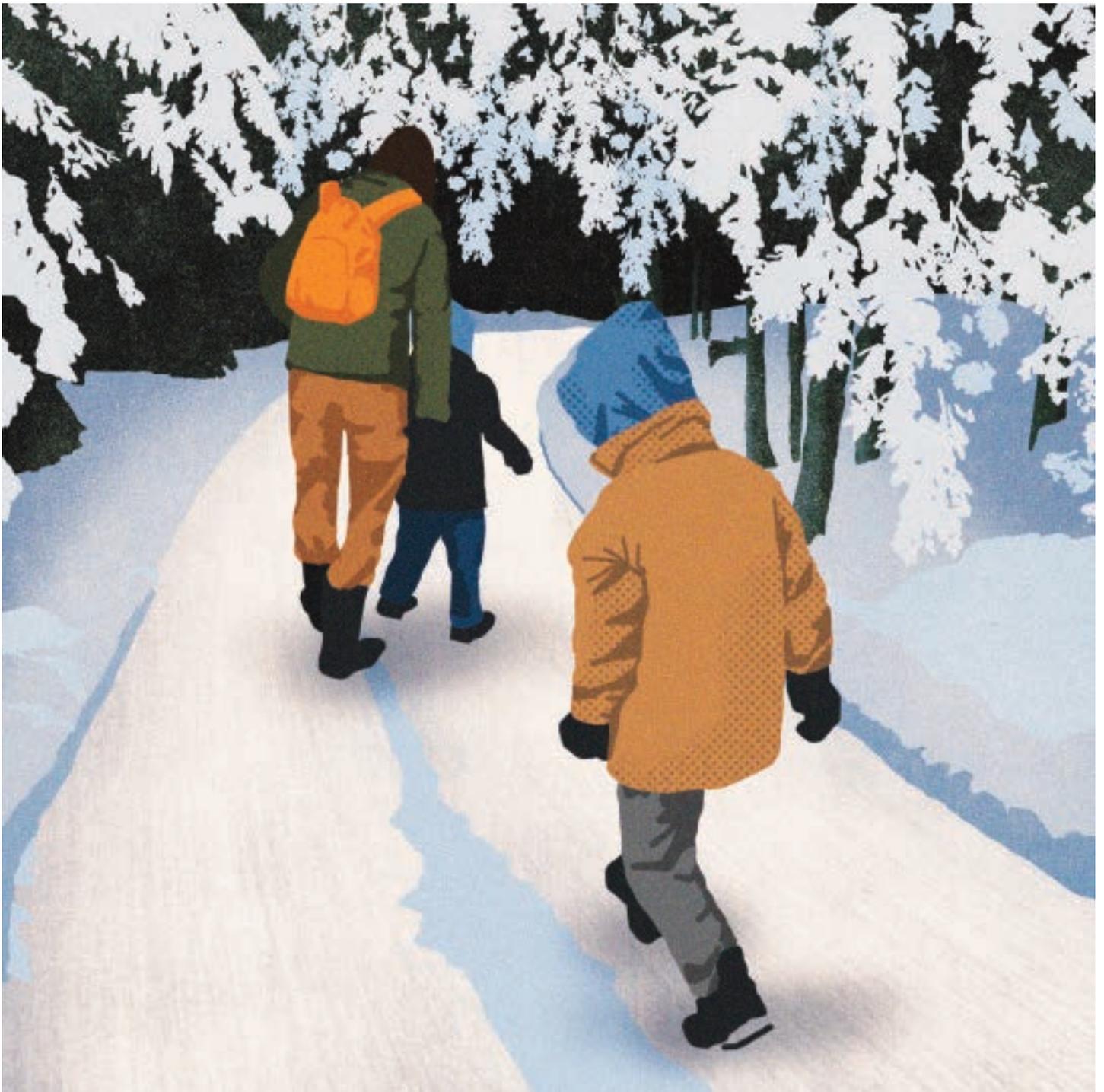


La biodiversité qui nous entoure



La biodiversité qui nous entoure



Correspondances avec le curriculum

Science (6) B1.1 évaluer les avantages de la biodiversité et les conséquences de la diminution de la biodiversité

Science (6) B2.5 décrire les interrelations au sein des espèces, entre les espèces et entre les espèces et leur environnement naturel, et expliquer comment ces interrelations soutiennent la biodiversité

Santé et sécurité (5) 2.1 suivre les procédures de sécurité établies pour les activités de plein air et le travail sur le terrain.

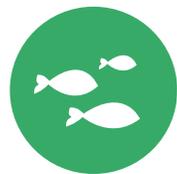


Objectifs d'apprentissage

Comprendre le concept de biodiversité et son importance dans le maintien d'écosystèmes sains.

Identifier et décrire différents types d'organismes présents dans leur environnement local, y compris les plantes, les animaux et les microorganismes.

Reconnaître et apprécier l'interdépendance des organismes vivants au sein des écosystèmes.



Matériaux

iPad, Application appareil photo, Papier, Crayons de couleur, Crayon



Évaluation

Feuille de travail sur la biodiversité autour de nous

Barème d'évaluation de la carte de biodiversité



Adaptations / Modifications

Utiliser des supports visuels tels que des images ou des schémas pour faciliter la compréhension des concepts de biodiversité.

Accorder aux élèves un temps supplémentaire pour accomplir les activités ou observations, en tenant compte des besoins et des capacités individuelles.

Proposer des versions modifiées des feuilles de travail ou des devoirs, en adaptant la complexité ou la longueur en fonction des capacités individuelles.



Stratégies d'enseignement

Introduction

(activation des connaissances préalables)

Les terres qui nous entourent ont été préservées par les peuples autochtones depuis des temps immémoriaux.

Pour les peuples des Premières Nations, la récolte de la terre revêt une importance culturelle et historique profonde. C'est une pratique enracinée dans des traditions anciennes et une connexion profonde avec le monde naturel. Les communautés des Premières Nations ont depuis longtemps compté sur la terre en tant que source vitale de subsistance, de spiritualité et d'identité culturelle. Grâce à leur connaissance intime de l'environnement, transmise de génération en génération, ils ont développé des pratiques de récolte durables et respectueuses qui privilégient l'équilibre et le bien-être tant de la terre que de ses habitants.



Stratégies d'enseignement

La récolte de la terre englobe différentes activités, notamment la chasse, la pêche, la cueillette de plantes médicinales et la culture des récoltes. Chaque activité est imprégnée d'enseignements, de protocoles et de cérémonies qui honorent l'interconnexion entre les êtres humains et le monde naturel. Les peuples des Premières Nations comprennent l'importance de maintenir l'équilibre délicat des écosystèmes, veillant à ce que les ressources qu'ils récoltent le soient d'une manière qui respecte les cycles de la nature et permette la régénération.

De plus, la récolte de la terre va au-delà de la simple subsistance ; c'est un moyen de préservation culturelle et de renforcement des liens communautaires. Les aînés transmettent aux générations plus jeunes des connaissances et des enseignements traditionnels, favorisant une profonde appréciation des dons de la terre et la responsabilité de la protéger et de la gérer pour les générations futures. La récolte sert également de plateforme d'apprentissage intergénérationnel, de narration et de transmission des valeurs culturelles.

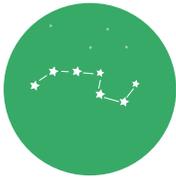
Nouveaux apprentissages (30 minutes)
(présenter/démontrer de nouvelles informations)

Activité 1

Les élèves doivent participer à une promenade guidée dans un environnement forestier ou de ravin local. Avant de partir, nous voulons donner aux élèves quelques éléments à prendre en compte dans leurs observations.

Expliquez aux élèves que pendant la promenade, ils doivent utiliser un appareil (iPad ou iPhone) pour documenter le paysage qui les entoure.

Marche dans les bois/le ravin/le parc - les élèves doivent observer les éléments vivants et non vivants de l'environnement.



Stratégies d'enseignement

Lors d'une promenade en pleine nature pour observer la biodiversité, voici quelques observations qu'un élève de 6e année pourrait faire :

Variété de plantes : Remarquez la grande variété de plantes présentes dans la région. Observez différents types d'arbres, de fleurs, d'arbustes et d'herbes. Notez leur taille, leur forme et leurs couleurs.

Vie animale : Recherchez différents types d'animaux. Observez les oiseaux volant ou perchés sur les arbres, les insectes se déplaçant sur le sol ou sur les plantes, et les petits mammifères qui se déplacent rapidement. Essayez d'identifier certaines espèces si possible.

Diversité des insectes : Soyez attentif aux différents insectes que vous croisez. Observez les papillons, les abeilles, les fourmis, les scarabées et autres insectes. Remarquez leurs couleurs, leurs tailles et leurs motifs différents.

Sons : Écoutez les sons de la nature. Notez les chants des oiseaux, les stridulations des insectes, le bruissement des feuilles ou le son de l'eau qui s'écoule s'il y a un cours d'eau à proximité.

Habitats naturels : Observez différents types d'habitats dans la région. Recherchez des zones humides, des forêts, des prairies ou tout autre écosystème unique. Remarquez comment les différentes plantes et animaux sont adaptés à leurs habitats spécifiques.

Interactions : Observez les interactions entre les espèces. Recherchez des animaux se nourrissant de plantes, des oiseaux construisant des nids ou des insectes pollinisant des fleurs. Essayez de comprendre l'interconnexion des différents organismes.

Signes de vie : Recherchez des signes d'animaux même si vous ne pouvez pas les repérer directement. Soyez attentif aux traces, aux nids, aux terriers ou aux excréments qui indiquent la présence d'animaux dans la région.

Évolutions dans le temps : Observez les changements dans l'environnement au fur et à mesure de votre promenade. Remarquez comment la végétation, l'activité animale ou le paysage global peuvent différer d'une zone à une autre.

Facteurs environnementaux : Notez les facteurs environnementaux qui influencent la biodiversité. Observez la lumière du soleil, la température, l'humidité, le vent et tous les autres facteurs qui peuvent influencer la présence ou le comportement des organismes.



Stratégies d'enseignement

Pratique guidée (vérification de la compréhension des élèves)

Activité 2

Activité en classe après la promenade (animée par l'enseignant) (15 minutes) avec des notes sur un tableau blanc

Quels exemples d'espèces les élèves ont-ils observés ?

Animaux, plantes, oiseaux, insectes

Quels signes de vie ont été observés ?

Comment les habitats, la nourriture et l'eau sont-ils des facteurs contributifs ?

Quelles preuves ont été observées d'une interrelation entre les espèces ?

Quelles sources de nourriture ont été observées ?

Quels sons ont été entendus ?

Réflexions

Activité 3 (20 minutes)

Matériel (papier, crayon, option de coloriage)

Dessinez une carte d'une scène de votre promenade avec au moins trois espèces. En classe, passez en revue les critères de réussite à considérer dans les illustrations des élèves. Utilisez les photos prises avec l'iPad pour vous rappeler les détails de la promenade.

Voici quelques critères de réussite suggérés pour évaluer la carte de biodiversité d'un élève :

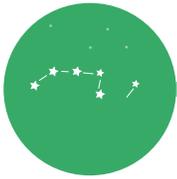
Précision et détail :

La carte représente avec précision les caractéristiques clés et les emplacements de la biodiversité dans la région. Les différentes espèces et habitats sont clairement étiquetés et représentés avec une attention aux détails.

La carte inclut une variété d'organismes, représentant la diversité présente dans la région locale.

Organisation et clarté :

La carte est bien organisée, avec une mise en page claire qui permet de comprendre facilement les éléments de biodiversité.



Stratégies d'enseignement

Les étiquettes, légendes et symboles sont utilisés efficacement pour améliorer la clarté et faciliter l'interprétation.

La carte offre une vision claire des relations spatiales entre les différentes caractéristiques de la biodiversité.

Caractère complet :

La carte inclut un large éventail d'éléments de biodiversité, tels que différentes espèces, habitats, écosystèmes et interactions écologiques.

Elle démontre une compréhension des différents facteurs qui contribuent à la biodiversité, tels que les plantes, les animaux, les microorganismes et leurs interdépendances.

Représentation de la biodiversité :

La carte capture efficacement la diversité des espèces, comprenant à la fois la flore et la faune, présentes dans la région locale.

Elle met en valeur différents habitats, écosystèmes et niches écologiques, soulignant la variété d'environnements présents dans la région.

La carte représente l'abondance ou la rareté de certaines espèces ou habitats, indiquant leur importance relative ou leur vulnérabilité.

Créativité et attrait visuel :

La carte fait preuve de créativité et d'originalité dans sa conception, en incorporant des éléments visuellement attrayants, tels que des couleurs, des illustrations et des symboles appropriés.

Elle présente une présentation esthétiquement plaisante qui suscite l'intérêt et l'engagement du spectateur envers la biodiversité représentée.

Application

(activité pour renforcer/démontrer l'apprentissage)

Activité 4 (20 minutes)

Feuille de travail finale des élèves basée sur leurs observations et leur dessin de carte.

Réflexion
(ce qui a fonctionné/
ce qui n'a pas fonctionné)

Prochaines étapes
(ce qu'il faut enseigner/réenseigner)

A large, empty rectangular area with a light green background, intended for writing reflections on what worked or didn't work.A large, empty rectangular area with a light green background, intended for writing the next steps or teaching/reteaching points.

Nom _____

Date _____

La biodiversité qui nous entoure



Q: À partir de votre dessin, décrivez comment une espèce dépend d'une autre espèce.

Q: Identifiez et décrivez trois espèces animales différentes que vous avez observées lors de la promenade. Incluez leurs caractéristiques et adaptations.

Q: Comment les changements affectant une espèce peuvent-ils affecter d'autres espèces ?

Q: Quels sont deux exemples de la manière dont la biodiversité locale peut être affectée ?

Q: Quelles sont les activités humaines qui peuvent avoir un impact négatif sur la biodiversité ? Donnez au moins trois exemples et expliquez leurs effets.

Q: Donnez deux exemples de ce qui peut être fait pour protéger la biodiversité locale.