PLANES DE ESTUDIO

AÑO ESCOLAR 2025

1. DATOS GENERALES:

1.1. NOMBRE DE LA IE: Los Tallanes

1.2 TIPO DE GESTIÓN: Privada

1.3 NIVELES O CICLOS: Inicial – Primaria - Secundaria

1.4 MODALIDAD: Jornada Escolar Completa

1.5 TURNO: Mañana

1.6 DEPARTAMENTO/PROVINCIA/DISTRITO: Piura/Piura/Piura

1.7 CÓDIGOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

CÓDIGO MODULAR	NÚMERO
Nivel Inicial	1017417
Nivel Primaria	0866688
Nivel Secundaria	1553494

2. IDENTIDAD INSTITUCIONAL

2.1 QUIÉNES SOMOS

Somos una Institución Educativa Privada en la ciudad de Piura, enfocada en la enseñanza de niños y jóvenes en niveles Inicial, Primaria y Secundaria. La comunidad educativa del Colegio Los Tallanes en la ciudad de Piura está compuesta por un conjunto diverso de individuos comprometidos con la excelencia educativa y el desarrollo integral de los estudiantes, y que se esfuerza por cultivar un ambiente inclusivo, respetuoso y enriquecedor donde cada individuo pueda alcanzar su máximo potencial académico, personal y social.

2.2 MISIÓN:

La misión del Colegio Los Tallanes es garantizar que nuestros estudiantes completen su educación con éxito, alcancen los aprendizajes establecidos en el currículo nacional y logren un desarrollo integral en espacios seguros, inclusivos, de sana convivencia y libres de violencia, en línea con los principios de la Ley General de Educación del Perú.

2.3 VISIÓN:

Nuestra visión en el Colegio Los Tallanes es ser reconocidos como una institución laica dedicada a la formación de valores morales y éticos en nuestros estudiantes, promoviendo su práctica activa dentro de nuestra comunidad y en su vida diaria. Nos esforzamos por cultivar un entorno donde la innovación sea valorada y donde se fomente el desarrollo de estudiantes que destaquen por ser pensadores críticos y reflexivos, con una pasión por la investigación e indagación.

2.4 VALORES

En el Colegio Los Tallanes, compartimos y promovemos los siguientes valores fundamentales, que reflejan nuestra adhesión a los principios éticos y educativos establecidos en la legislación peruana, teniendo en cuenta lo establecido en el artículo 8 de la Ley N.° 28044, Ley General de Educación, así como nuestro compromiso con la formación integral de nuestros estudiantes:

- **Ética:** La ética es el pilar de nuestra comunidad educativa.
- **Equidad:** Creemos en la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, sin importar su origen, género o capacidades.

- **Inclusión:** Valoramos la diversidad y trabajamos activamente para crear un ambiente inclusivo.
- **Calidad:** Buscamos la excelencia en todo lo que hacemos, desde la enseñanza hasta la infraestructura escolar.
- **Democracia:** Fomentamos la participación activa de nuestros estudiantes en la toma de decisiones y el respeto por los valores democráticos.
- **Interculturalidad:** Reconocemos y valoramos la diversidad cultural de nuestro país.
- **Conciencia Ambiental:** Enseñamos a nuestros estudiantes la importancia de cuidar y preservar el medio ambiente.
- **Creatividad e Innovación:** Estimulamos la creatividad y la innovación en la resolución de problemas.

2.4.1 Programa de valores éticos "Innovación y educación con valores"

Además, en nuestro colegio, implementamos un **programa de valores éticos** que se afianzan mes a mes, abarcando aspectos fundamentales para el crecimiento personal y social de nuestros estudiantes. ***Todos los valores se trabajan durante el año escolar de acuerdo a los propósito de aprendizaje de cada proyecto, pero cada valor tiene un mes específico donde se afianza y resalta su práctica***:

MARZO	Alegría y Sentido Positivo de la Vida
ABRIL	Responsabilidad y Laboriosidad
MAYO	Amor y Autoestima
JUNIO	Libertad
JULIO	Identidad
AGOSTO	Respeto y Honestidad
SETIEMBRE	Justicia
OCTUBRE	Tolerancia
NOVIEMBRE	Solidaridad
DICIEMBRE	Paz y Amor

2.5 OBJETIVOS

CGE1	CGE2	CGE4	CGE5
Progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes	Acceso y permanencia de los estudiantes	Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica	Gestión de la convivencia escolar
Mejorar el rendimiento académico de los alumnos de acuerdo con las exigencias del entorno y las necesidades de	*Asegurar que los estudiantes permanezcan en el sistema educativo y completen sus estudios básicos dentro del*	*Planificar, ejecutar y evaluar el monitoreo permanente a la práctica docente*	*Gestionar la convivencia escolar fortaleciendo el buen clima escolar en todos los agentes de la comunidad educativa.*

aprendizaje específicas de cada nivel educativo.	*tiempo previsto.*		

3. IDENTIDAD CURRICULAR

3.1 MARCO TEÓRICO

El marco teórico para nuestra propuesta educativa se basa en el socioconstructivismo, el humanismo, valores éticos y morales, así como la filosofía de Montessori y Reggio Emilia por ser considerados enriquecedores y efectivos para el desarrollo integral de nuestros estudiantes, así como la enseñanza del idioma inglés desde temprana edad. A continuación, se presenta el marco teórico (extraído de nuestro PEI) que integra estos enfoques educativos:

TEORÍA	PRINCIPIOS
a. Socioconstructivismo	• Aprendizaje colaborativo • Zona de desarrollo próximo • Aprendizaje significativo
b. Humanismo	• Educación centrada en el estudiante • Desarrollo de habilidades socioemocionales
c. Valores Éticos y Morales	• Ética en la enseñanza y aprendizaje • Civismo y ciudadanía activa
d. Filosofía de Montessori y Reggio Emilia	• Entorno preparado • Aprendizaje autodirigido • Documentación del proceso de aprendizaje
e. Enseñanza del inglés desde temprana edad	• Exposición temprana y constante

3.2 FUNDAMENTOS

- Respeto por la individualidad y la diversidad.
- Aprendizaje activo y participativo
- Desarrollo de habilidades socioemocionales
- Aprendizaje autodirigido y exploratorio
- Ambientes de aprendizaje inspiradores
- Educadores como guías y facilitadores
- Ciudadanía ética y activa
- Inmersión gradual al inglés

3.3 MODELO EDUCATIVO

MODELO		
Modelo Educativo Multidimensional: "Empoderamiento para	**a. Nuestros principios**	• Aprendizaje personalizado • Desarrollo de habilidades socioemocionales

un Mundo Global”		• Aprendizaje autodirigido • y exploratorio • Ambientes de aprendizaje inspiradores • Educadores como guía y facilitadores • Ciudadanía ética y activa • Globalización y lingüística
	b. Estructura curricular	• Currículo Flexible • Integración Curricular • Proyectos y Aprendizaje Basado en Problemas • Enfoque en Artes y Creatividad
	c. Evaluación y seguimiento	• Evaluación formativa • Documentación del aprendizaje
	d. Participación de la comunidad	• Alianzas con la comunidad • Participación de padres

4. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

4.1 ENFOQUES DE ACUERDO AL CNEB

ENFOQUE	IMPLICACIONES PRÁCTICAS
Enfoque por competencias: Centramos el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de competencias, entendidas como la movilización integrada de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	• Diseñamos planes anuales que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales, fomentando la transferencia de conocimientos a contextos diversos.
Enfoque de desarrollo de capacidades: Desarrollamos las capacidades fundamentales de los estudiantes, considerando aspectos cognitivos, socioemocionales y éticos.	• Diseñamos sesiones de clase que fortalezcan el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, la creatividad y la ética.
Enfoque intercultural e inclusivo: Valoramos y respetamos la diversidad cultural y lingüística, así como garantizar la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus características.	• Integramos en nuestro programa curricular contenidos que reflejen la diversidad cultural del país, promover la participación activa de todos los estudiantes y adaptar estrategias pedagógicas para atender la diversidad.
Aprendizaje significativo: Propiciamos situaciones de aprendizaje que tengan significado para los estudiantes, conectando los contenidos con sus experiencias y contextos.	• Relacionamos los contenidos curriculares con situaciones cotidianas, utilizamos casos prácticos y fomentamos la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento, a través de casos prácticos y proyectos de investigación.

Desarrollo de actitudes y valores: Promovemos el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo la formación de valores éticos, ciudadanos y sociales.	• Incorporamos reflexiones éticas en las actividades académicas, fomentamos el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, y propiciamos espacios de diálogo sobre temas sociales y éticos.
Enfoque investigativo: Estimulamos el espíritu investigativo de los estudiantes, promoviendo la indagación y la exploración.	• Incorporamos proyectos de investigación en nuestro proyecto curricular, fomentamos la curiosidad y el planteamiento de preguntas, y brindamos oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades de investigación.

4.2 APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS GLOBALES

ENFOQUE	DESCRIPCIÓN
Proyecto con sentido global	• Diseñar proyectos que aborden problemas o desafíos globales, conectando los contenidos curriculares con situaciones del mundo real.
Perspectivas interculturales	• Integrar perspectivas interculturales en los proyectos, permitiendo que los estudiantes comprendan y aprecien las diferentes formas de pensar y abordar los desafíos.
Uso de tecnología de la comunicación	• Utilizar tecnologías de la información y la comunicación para facilitar la conexión y colaboración en tiempo real entre estudiantes de diferentes lugares.
Desarrollo de habilidades globales	• Enfocarse en el desarrollo de habilidades que son críticas en un contexto global, como la comunicación efectiva, la adaptabilidad, la resolución de problemas complejos y la conciencia cultural.
Impacto social y ambiental	• Orientar proyectos hacia la creación de soluciones que tengan un impacto positivo tanto a nivel local como global, promoviendo la responsabilidad social y ambiental.
Evaluación holística	• Implementar métodos de evaluación que vayan más allá de la medida de conocimientos, incluyendo la evaluación de habilidades blandas, la capacidad para trabajar en equipo y el impacto de los proyectos en la comunidad global.

4.4 PERFIL DEL ESTUDIANTE

A. SEGÚN CNEB

• El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos. • El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus • derechos y responsabilidades y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo. • El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas. • El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
• El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua (*extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos. • El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
• El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza. • El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
• El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.

B. SEGÚN NUESTRA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Construcción de la identidad personal y cultural	• El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos. • El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus • derechos y responsabilidades y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo. • El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas. • El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
Desarrollo del lenguaje oral como actividad social	• El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua (*extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.

	• El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
Indagación y comprensión del mundo natural y artificial	• El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza. • El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
Responsabilidad social	• El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.

C. ENFOQUES TRANSVERSALES SEGÚN EL CNEB PARA EL DESARROLLO DEL PERFIL DE EGRESO

Enfoque Transversal	Descripción	Valores Asociados
Enfoque de Derechos	Garantiza el respeto y ejercicio de los derechos fundamentales de los estudiantes, promoviendo la equidad y la inclusión.	Justicia, equidad, respeto.
Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad	Reconoce y valora la diversidad de los estudiantes, asegurando igualdad de oportunidades y atención a sus necesidades.	Solidaridad, respeto, equidad.
Enfoque Intercultural	Fomenta el respeto y valoración de la diversidad cultural, promoviendo el diálogo y la convivencia armónica entre distintas culturas.	Respeto, identidad, tolerancia.
Enfoque Ambiental	Promueve el desarrollo sostenible, el cuidado del medio ambiente y el uso responsable de los recursos naturales.	Responsabilidad, respeto por la vida, conciencia ecológica.
Enfoque de Igualdad de Género	Busca eliminar estereotipos y promover relaciones equitativas entre hombres y mujeres, fomentando una sociedad justa e inclusiva.	Igualdad, equidad, justicia.
Enfoque de Orientación al Bien Común	Prioriza el bienestar colectivo y el desarrollo integral de la sociedad, promoviendo la participación y el compromiso ciudadano.	Responsabilidad, cooperación, solidaridad.
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia	Impulsa el esfuerzo, la creatividad y la innovación como motores para alcanzar el máximo potencial de cada persona.	Perseverancia, responsabilidad, compromiso.
Enfoque de Ética	Desarrolla la integridad moral, promoviendo valores éticos en la toma de decisiones y en la convivencia social.	Honestidad, responsabilidad, respeto.

5. PLANES DE ESTUDIOS

5.1 CALENDARIZACIÓN - AÑO ESCOLAR 2025

A. SEGÚN LOS BIMESTRES

CALENDARIZACIÓN 2025	
Inicio del Año Escolar 2025	Lunes 03 de marzo
1° Bimestre	Lunes 3 de marzo - Viernes 9 de mayo
Descanso de mayo	Lunes 12 al Viernes 16 de mayo
2° Bimestre	Lunes 19 de mayo - Viernes 25 de julio
Vacaciones de mitad del año	Lunes 28 de julio - Viernes 8 de agosto (vacaciones de medio año)
3° Bimestre	Lunes 11 de agosto - Viernes 17 de octubre
ANIVERSARIO DEL COLEGIO	**Lunes 13 al Viernes 17 de octubre**
Descanso de octubre	Lunes 20 - Viernes 24 de octubre
4° Bimestre	Lunes 27 de octubre - Viernes 19 de diciembre
Último día de clases	Viernes 19 de diciembre
Entrega de Informes Anuales	Viernes 19 de diciembre - 5:30 pm
Clausura y Ceremonias de Graduación	Sábado 20 de diciembre - 5:30 pm

B. SEGÚN LOS PROYECTOS / UNIDADES

BIMESTRE	PROYECTOS	Duración	Calendarización
I Bimestre (48 días)	I Proyecto	48 días	03 marzo - 09 mayo Semanas de adaptación: Del 03 al 14 de marzo *Evaluaciones diagnósticas: Del 17 al 28 de marzo*
II Bimestre (48 días)	II Proyecto	25 días	19 mayo - 20 junio
	III Proyecto	23 días	23 junio - 25 julio
III Bimestre (48 días)	IV Proyecto	25 días	11 agosto - 12 septiembre
	V Proyecto	23 días	15 septiembre - 17 octubre Aniversario del colegio: Del 13 al 17 de octubre
IV Bimestre (38 días)	VI Proyecto	38 días	27 octubre - 19 diciembre *Evaluaciones finales: Del 1 al 12 diciembre*
TOTAL DE DÍAS EFECTIVOS		182 días	

5.2 COMPETENCIAS DESARROLLADAS

A. NIVEL INICIAL

NIVEL INICIAL			
ÁREA CURRICULAR Competencia	**3 AÑOS**	**4 AÑOS**	**5 AÑOS**
MATEMÁTICA - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	5	5	5
COMUNICACIÓN - Se comunica oralmente. - Lee diversos tipos de textos. - Escribe diversos tipos de textos. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	5	5	5
PERSONAL SOCIAL - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con la que les son cercanas.	3	3	3
CIENCIA Y TECNOLOGÍA - Indaga mediante métodos científicos para construir su conocimiento.	3	3	3
PSICOMOTRIZ - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	3	3	2
INGLÉS - Se comunica oralmente en lengua inglesa. - Lee diversos tipos de textos en lengua inglesa. Escribe diversos tipos de textos en lengua inglesa (4 y 5 años).	3	3	4
TALLER DE MÚSICA - Desarrolla capacidades de percepción, expresión, improvisación, creatividad, análisis sensible y juicio crítico a través de la educación musical.	2	2	2
TALLER DE DANZA (De agosto a noviembre) - Demuestra aptitudes psicomotrices y corporales (énfasis en la elasticidad, flexibilidad y fuerza) y presenta disposición para el movimiento corporal junto a la capacidad de integrarse al trabajo de grupo.	1	1	1
HORAS PEDAGÓGICAS TOTALES	**25**	**25**	**25**
Cantidad de horas pedidas por el MINEDU	**900 horas anuales de clase**		
Cantidad de horas ofrecidas en la I.E.P. LOS TALLANES	**1092 horas anuales de clase**		

B. NIVEL PRIMARIA

NIVEL PRIMARIA						
ÁREA CURRICULAR **Competencia**	**1°**	**2°**	**3°**	**4°**	**5°**	**6°**
MATEMÁTICA - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Resuelve problemas de movimiento, forma y localización. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	3	4	4	4	4	4
RAZ. MATEMÁTICO	2	2	2	2	2	2
COMUNICACIÓN - Comunica oralmente - Lee diversos tipos de textos - Escribe diversos tipos de textos: coherencia, cohesión, gramática, ortografía y recursos textuales.	2	4	4	4	4	4
RAZ. VERBAL - Utiliza el lenguaje verbal a través del análisis semántico e inferencial en la lectura de diversos textos.	2	2	2	2	2	2
PLAN LECTOR - Participa del Programa "Escribiendo y leyendo crecemos en valores para toda la vida"	2	2	2	2	2	2
PERSONAL SOCIAL - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente. - Construye interpretaciones históricas. - Construye interpretaciones históricas. - Gestiona responsablemente los recursos económicos.	4	4	5	5	5	5
CIENCIA Y TECNOLOGÍA - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	4	4	4	4	4	4
EDUCACIÓN FÍSICA - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	3	3	3	3	3	3
ARTE Y CULTURA - Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	2	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN RELIGIOSA - Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de	1	2	2	2	2	2

su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. - Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.						
INGLÉS - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	4	4	4	4	4	4
PREPARACIÓN PARA EL EXAMEN TOEFL Perfecciona sus habilidades lingüísticas en inglés y se familiariza con los procedimientos y tipos de preguntas de los exámenes **TOEFL.**					1	1
TUTORÍA - Dimensión personal - Dimensión social - Dimensión de los aprendizajes	2	2	2	2	2	2
TALLER DE MÚSICA - Desarrolla capacidades de percepción, expresión, improvisación, creatividad, análisis sensible y juicio crítico a través de la educación musical.	1	1	2	2	2	2
TALLER DE DANZA (De agosto a noviembre) Demuestra aptitudes psicomotrices y corporales (énfasis en la elasticidad, flexibilidad y fuerza) y presenta disposición para el movimiento corporal junto a la capacidad de integrarse al trabajo de grupo.	1	1				
HORAS DE LIBRE DISPONIBILIDAD	2	2	2	2	1	1
HORAS PEDAGÓGICAS TOTALES	**35**	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**
Cantidad de horas pedidas por el MINEDU (De 1° a 6°)	**1100 horas anuales de clase**					
Cantidad de horas ofrecidas en la I.E.P. LOS TALLANES para 1° Grado	**1274 horas anuales de clase**					
Cantidad de horas ofrecidas en la I.E.P. LOS TALLANES de 2° a 6° Grado	**1456 horas anuales de clase**					

C. NIVEL SECUNDARIA

NIVEL SECUNDARIA						
ÁREA CURRICULAR Competencia	**CURSOS**	**1°**	**2°**	**3°**	**4°**	**5°**
MATEMÁTICA						
COMPETENCIA 1 - Resuelve problemas de cantidad.	Aritmética/Razonamiento Matemático	2	2	2	2	2
COMPETENCIA 2 - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Algebra	2	2	2	2	2
COMPETENCIA 3 - Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	Geometría/Trigonometría	2	2	2	2	2
COMPETENCIA 4 - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Estadística	1	1	1	1	1
COMUNICACIÓN						
COMPETENCIA 1 - Se comunica oralmente.	Literatura/Plan Lector	2	2	2	2	2
COMPETENCIA 2 - Escribe diversos tipos de textos: coherencia, cohesión, gramática, ortografía y recursos textuales.	Gramática	2	2	2	2	2
COMPETENCIA 3 - Lee diversos tipos de textos - Utiliza el lenguaje verbal a través del análisis semántico e inferencial en la lectura de diversos textos.	Razonamiento Verbal	2	2	2	2	2
CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
COMPETENCIA 1 - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Física	2	2	2	2	2
COMPETENCIA 2 - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Biología	2	2	2	2	2
COMPETENCIA 3 - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Química	2	2	2	2	2
INGLÉS - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.		5	5	5	5	5

- Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. - Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.					
CIENCIAS SOCIALES - Construye interpretaciones históricas. - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - Gestiona responsablemente los recursos económicos.	4	4	4	4	4
DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	4	4	4	4	4
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	3	3	3	3	3
EDUCACIÓN RELIGIOSA - Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. - Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN FÍSICA - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	3	3	3	3	3
ARTE Y CULTURA/MÚSICA - Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	3	3	3	3	3
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA - Dimensión personal - Dimensión social - Dimensión de los aprendizajes	2	2	2	2	2
HORAS PEDAGÓGICAS TOTALES	**45**	**45**	**45**	**45**	**45**

Cantidad de horas pedidas por el MINEDU	**1200 horas anuales de clase**
Cantidad de horas ofrecidas en la I.E.P. LOS TALLANES	**1638 horas anuales de clase**

5.3. HORARIOS

A. INICIAL

HORARIO DE CLASES DEL NIVEL INICIAL	
TURNO MAÑANA (3, 4 Y 5 AÑOS)	
INGRESO	8:00
ACTIVIDADES PERMANENTES	8:00 - 8:15
1° HORA	8:15 – 9:00
2° HORA	9:00 – 9:45
Lavado de manos y lonchera RECREO	9:45 – 10:15
3° HORA	10:15 – 11:00
4° HORA	11:00 – 11:45
DESCANSO	11:45 - 12:00
5° HORA	12:00 - 12:45
DESPEDIDA	12:45 – 1:00

B. PRIMARIA

HORARIO DE CLASES DEL NIVEL PRIMARIA		
	TURNO MAÑANA	**TURNO MAÑANA**
	1°	**2° a 6°**
INGRESO	7:30	7:30
1° HORA	7:30 – 8:15	7:30 – 8:15
2° HORA	8:15 – 9:00	8:15 – 9:00
3° HORA	9:00 – 9:45	9:00 – 9:45
DESCANSO	9:45 – 10:15	9:45 – 10:15
4° HORA	10:15 – 11:00	10:15 – 11:00
5° HORA	11:00– 11:45	11:00– 11:45
DESCANSO	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00
6° HORA	12:00 – 12:45	12:00 – 12:45
7° HORA	12:45 – 1:30	12:45 – 1:30
SALIDA / DESCANSO	1:30	1:30 - 1:45
8° HORA		1:45 - 2:30
SALIDA		2:30

C. SECUNDARIA

HORARIO DE CLASES NIVEL SECUNDARIA - PRESENCIAL	
	TURNO MAÑANA
	1° a 5°
INGRESO	7:30
1° HORA	7:30 – 8:15
2° HORA	8:15 – 9:00
3° HORA	9:00 – 9:45
DESCANSO	9:45 – 10:15
4° HORA	10:15 – 11:00

5° HORA	11:00 – 11:45
DESCANSO	11:45 – 12:00
6° HORA	12:00 – 12:45
7° HORA	12:45 – 1:30
DESCANSO	1:30 - 1:45
8° HORA	1:45 - 2:30
9° HORA	2:30 - 3:15
SALIDA	**3:15**

6. EL PROCESO DE EVALUACIÓN

6.1 ENFOQUE FORMATIVO DE COMPETENCIAS

La Institución Educativa Particular Los Tallanes ha adoptado un enfoque de evaluación formativa de competencias, donde el propósito principal es fomentar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes y, en última instancia, promover los logros contemplados en el Perfil de Egreso de la Educación Básica. Este enfoque se centra tanto en la evaluación para el aprendizaje como en la evaluación del aprendizaje.

EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
Con finalidad formativa	Con finalidad certificadora
La evaluación formativa ofrece retroalimentación al estudiante para que reflexione sobre su aprendizaje, identifique fortalezas y áreas de mejora, y tome el control de su proceso educativo. Se evalúan constantemente recursos, habilidades y competencias para fomentar un aprendizaje autónomo. Esta evaluación también ayuda a los docentes a mejorar sus métodos de enseñanza mediante información relevante sobre el progreso de los estudiantes.	La evaluación del aprendizaje con fines de certificación determina el nivel de logro de competencias de un estudiante según los criterios establecidos por el docente y las necesidades de aprendizaje. Es crucial entender que la adquisición individual de capacidades no garantiza el desarrollo completo de la competencia. Ser competente implica combinar habilidades y aplicarlas en situaciones nuevas.

A. EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Es la mejora continua de los procesos de aprendizaje y el desarrollo de competencias. Implica analizar el nivel de competencias de los estudiantes en relación con las experiencias de aprendizaje y diseñar un proceso que considere esta información.
La evaluación formativa debe ser constante a lo largo del periodo lectivo y puede ser dirigida mediante una serie de preguntas secuenciales:

- ¿Qué se espera que logren los estudiantes?
- ¿Qué sabe hacer o qué ha aprendido el estudiante?
- ¿Qué debe hacer para seguir aprendiendo?

¿Qué se espera que logre el estudiante?
Los propósitos de aprendizaje se establecen considerando las características individuales de los estudiantes, su nivel de competencia y el entorno educativo. El docente, basándose en estándares de aprendizaje, comunica estos propósitos a los alumnos, requiriendo una comprensión profunda

del desarrollo de las competencias a evaluar. Los criterios de evaluación se derivan de estos propósitos y se comunican a los estudiantes para que entiendan cómo serán evaluados, abarcando procesos, estrategias y recursos que contribuyen al desarrollo de las competencias. Tanto los propósitos de aprendizaje como los criterios de evaluación son esenciales para comprender qué se espera que los estudiantes aprendan y en qué nivel de competencia se espera que se desarrollen.
¿Qué sabe hacer o qué ha aprendido el estudiante?
El desarrollo de competencias en los estudiantes se evalúa a través de experiencias de aprendizaje donde emplean y desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes. Estas evidencias permiten al docente evaluar el progreso de los estudiantes en el desarrollo de competencias. Las experiencias de aprendizaje deben ser desafiantes y reflejar situaciones de la vida real para evaluar el aprendizaje según criterios establecidos. En resumen, contar con evidencias que muestren cómo aplican lo aprendido es esencial para evaluar el nivel de competencia de los estudiantes.
¿Qué debe hacer para seguir aprendiendo?
Para garantizar el aprendizaje continuo de los estudiantes, el docente debe proporcionar retroalimentación adecuada y oportuna, mediante pasos graduales y diálogo sobre progreso y mejoras. La retroalimentación puede ser formal o informal, adaptándose a cada estudiante, y debe motivar intrínsecamente y generar sentimientos positivos. El docente también debe usarla para mejorar sus estrategias de enseñanza. La retroalimentación entre estudiantes y la autoevaluación son cruciales. En resumen, la retroalimentación es esencial para el aprendizaje continuo.

B. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación del aprendizaje tiene un propósito certificador. Los docentes determinan y comunican en momentos específicos el nivel de logro de cada estudiante en las competencias desarrolladas hasta ese punto.
A continuación, se detallan las etapas del proceso de evaluación bajo la perspectiva del enfoque centrado en la evaluación del aprendizaje:

	Organización del año escolar y registro en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).			
	Experiencias de aprendizaje basado en la estructuración de competencias, capacidades y desempeños de acuerdo con los estándares de aprendizaje.	Uso de la rúbrica para establecer el nivel de logro de una competencia	AD: Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado	Registro auxiliar de evaluación de los aprendizajes en IDUKAY.
			A: Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando un manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	
			B: Logro previsto Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	

			C: En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.	
	Informe de progreso de las competencias			
	Acta Oficial de evaluación			