

KORONA GÜNLERİNDE ETKİLEŞİMLİ KİTAP OKUMA REHBERİM

Merve Özgünlü

Boğaziçi Üniversitesi Öğrenme Bilimleri Programı Doktora Öğrencisi

Çocuğuma sevgimi göstermek ve onunla sağlıklı bir şekilde iletişime geçmek için...

ÇOCUĞUMLA BİRLİKTE KİTAP OKURUM.

Hepimiz bugünlerde zorlu zamanlardan geçiyoruz. Bu dönemde evde olup çocuklarıyla birlikte günlük hayatını sürdürmeye çalışan birçok ebeveyn var ve ben de onlardan birisiyim. Bu süreyi ilişkilerimizi ve kendimizi yıpratmadan geçirebileceğimiz en temel araçlardan birisinin resimli çocuk kitapları olduğuna inanıyorum. Çünkü kitaplar hem çocuklarla birlikte sohbet edebileceğimiz, hem de daha sonrasında kitaplarla ilgili birçok oyun kurabileceğimiz ve hikayeleri kendimize göre devam ettirebileceğimiz çok değerli fırsatlar sunar. Böylece çocuklarımızla birlikte karşılıklı paylaşımlarda bulunabiliriz ve evde olduğumuz bugünlerde vaktimizi eğlenceli bir şekilde geçirebiliriz.

Çocuklarla birlikte resimli kitap okurken kullanabileceğimiz yöntemlerden bir tanesi etkileşimli kitap okuma yöntemidir. Etkileşimli kitap okuma yöntemi, resimli kitabı okurken kitap üzerine konuşabileceğimiz, kitabın belli yerlerinde çocuklara soru sorabileceğimiz fırsatları sunar. Gelin etkileşimli kitap okuma yöntemine hep birlikte yakından bakalım.

Çocuğunuzla birlikte **her ortamda ve her zaman** etkileşimli bir şekilde kitap okuyabilirsiniz. İhtiyacınız olan sadece **bir kitap ve zaman.**

ETKİLEŞİMLİ KİTAP OKUMA NEDİR?

Etkileşimli kitap okuma, çocukla birlikte karşılıklı iletişime geçerek yapılan kitap okuma etkinliğidir. Etkileşimli kitap okuma, çocukların düşünme becerilerini, dil gelişimini ve okuma-yazma becerilerini destekler. Bu beceriler çocukların ileriki yıllardaki okul başarısının önemli birer yordayıcısıdır. Ayrıca etkileşimli kitap okuma, ebeveyn ve çocuk arasındaki ilişkiyi kuvvetlendirir. **Çünkü kitaplar çok güçlü iletişim araçlarıdır. Kitaplar ile çocuğun dünyasına dahil olabilir ve onun kendine özgü algı, duygu ve düşüncelerini anlayabilirsiniz.**

ADIM ADIM ETKİLEŞİMLİ KİTAP OKUMA

1 EN TEMEL KURAL YAKIN TEMAS	Çocuğunuzu yanınıza veya kucağınıza oturun. Burada en önemli şey çocuğunuzun ve sizin kitaptaki yazıları ve resimleri aynı açıdan görebiliyor olmanızdır.
2 İŞ BİRLİĞİ	Okuyacağınız kitaba çocuğunuzla birlikte karar verin. Kitabı okurken kitabı çocuğunuzla birlikte tutun ve çocuğunuzdan sayfaları çevirmek konusunda yardım isteyin.
3 SORULAR	Kitap okurken çocuğunuza, kitap ile ilgili sorular sorarak konuşmasını sağlayın. En önemlisi de çocuğunuzun söylediklerini dinleyin. Kitabın kapak sayfasındaki resim ile ilgili sorular sorarak ve kitabın içeriği hakkında birlikte tahminler yürüterek güzel ve merak uyandırıcı bir açılış yapabilirsiniz.
4 GÜZEL BİR KAPANIŞ	Her deneyimde olduğu gibi etkileşimli kitap okuma sürecinde de güzel bir kapanış çok önemlidir. Çocuğunuza sizinle birlikte kitap okuduğu için ve sizi dinlediği için teşekkür ederek kitap okumayı bitirin.

ÇOCUĞUMLA BİRLİKTE KİTAP OKURKEN HANGİ SORULARI SORMALIYIM?

Etkileşimli kitap okurken, soracağınız sorular çok önemlidir. Bu sorular ile çocuğunuzun dikkatini çekebilir, düşünmesini destekleyebilir ve kitapta olanlar ile ilgili farkındalığını artırabilirsiniz.

- Bu resimde ne görüyorsun?
- Sence bu resimde neler oluyor?
- Bana daha ayrıntılı bir şekilde anlatır mısın?
- Peki sen daha önce benzer bir şeyi yaşadın mı?
- Benzer bir olay senin de başına geldi mi? Anlatır mısın?
- Bu olay ile ilgili ne düşünüyorsun? Neden?
- Peki böyle bir şey ne zaman olabilir? Nasıl olabilir?
- Kitabın kahramanı sence ne hissediyor?
- Kitabın kahramanı ne yaptı?
- Aynı şeyleri sen yaşasan ne yapardın?
- Sen aynı şeyleri yaşasan ne hissederdin?

Kaynakça

- Bronson, M. B. (2000). *Self-Regulation in Early Childhood: Nature and Nurture*. New York: The Guilford Press.
- McClelland, M. M., & Tominey, S. L. (2015). Stop, think, act: Integrating self-regulation in the early childhood classroom. New York, NY: Routledge
- Wasik, B. A., & Bond, M. A. (2001). Beyond the pages of a book: Interactive book reading and language development in preschool classrooms. *Journal of Educational Psychology*, 93(2), 243-250.