


I'm not robot  reCAPTCHA

I'm not robot!

Manejo de espacios y cantidades ejercicios resueltos

Academia.edu utiliza cookies para personalizar el contenido, adaptar la publicidad y mejorar la experiencia del usuario. Al utilizar nuestro sitio web, usted acepta la recopilación de información mediante cookies. Para saber más, por favor lea nuestra política de privacidad. Gestionar analíticamente espacios y tamaños interpretando y resolviendo situaciones en áreas profesionales y sociales, utilizando procedimientos, técnicas, leyes de operación, notaciones simbólicas y generalizaciones para procesar matemáticamente información cuantitativa y superficies de ubicación. Lecciones. 1. Gestión de campos digitales y relaciones entre conjuntos. 1.1 Representar situaciones o fenómenos cotidianos en términos cuantitativos, utilizando un conjunto de números reales y aplicando operaciones básicas sobre ellos. 1.2 plantea problemas cotidianos, comenzando con la traducción de expresiones del lenguaje cotidiano al lenguaje algebraico. 2. Operaciones de tratamiento mediante expresiones algebraicas. 2.1 resolver problemas cotidianos con aritmética básica, expositores y raíces cuadradas utilizando expresiones algebraicas. 2.2 representa y resuelve situaciones de su entorno mediante la aplicación y desarrollo de productos significativos, factorización y racionalización de expresiones algebraicas. 3. Manejo de primeros y segundos grados y funciones algebraicas. 3.1 Resolver problemas del mundo real usando ecuaciones lineales con una o tres incógnitas. 3.2 Resolver problemas del mundo real usando ecuaciones cuadráticas. 3.3 Representar situaciones ambientales utilizando conceptos funcionales. Bibliografía Baldor A., Algebra; ed. Publicación Cultura SA, México; 1998. Ortiz, Francisco J. Matemáticas, Geometría y Trigonometría. 1.ª edición, México, Publicaciones Cultura, 2005. Swokowski, Earl; Algebra y trigonometría con geometría analítica. Editores internacionales Ed Thomson; México 2002. Gestión de espacios y cantidades. Ecuación. B'Academia.edu utiliza cookies para personalizar el contenido, la publicidad y mejorar la comodidad de uso. Al usar nuestro sitio, usted acepta recopilar información utilizando cookies. Si desea saber más, lea nuestros principios personales de protección de datos. Analice las premisas y cantidades, interpretando y resolviendo situaciones en situaciones profesionales y sociales que requieren el uso de procedimientos, técnicas, principios operativos, registros simbólicos y generalización para el procesamiento matemático de información cuantitativa y ubicación espacial. Unidades de aprendizaje. 1. Gestionar las relaciones entre campos numéricos y tamaño. 1.1. Representa situaciones o fenómenos de la vida cotidiana de manera cuantitativa, utilizando un conjunto de números reales y el uso de operaciones básicas en ellos. 1.2. Cree problemas diarios, desde la conversión de la expresión coloquial hasta el lenguaje algebraico. 2. Procesamiento de operaciones en expresiones algebraicas. 2.1. Resuelva problemas diarios utilizando operaciones aritméticas básicas, exponentes y elementos con expresiones algebraicas. 2.2. Representa y resuelve situaciones en su entorno, usa y desarrolla productos significativos, se propaga en factores y racionalizando expresiones algebraicas. 3. Administración de ecuaciones algebraicas y funciones de primer grado. 3.1. Resuelva problemas reales usando ecuaciones lineales con una, dos o tres incógnitas. 3.2. Resolver problemas reales con ecuaciones cuadradas. 3.3. Representan situaciones en el medio ambiente mediante conceptos de funciones. Bibliografía \xc3 \xada Baldor, A., \xc3 \x81Algebra; Ed. Publicaciones Culturales SA, México; 1998. Edición 1, México.) A) {3, -3} b) {3, 3} c) {-3, 3} d) {-3, -3} 4. Resuelva esta oración de las ecuaciones: $2b + y = 21$ $b + 4y = 42$ (hace clic en el resultado en la oración {b, y} a) {6, -9} b) {2, 4} c) {6, 9} d) {2, -4} 5 esto: casos siguientes los siguientes conjunto de ecuaciones: $5b + y = 13$ $b + 6y = 20$ (presione el resultado en una oración {b, y}) {-2, -3} b) {5, 6} c) {2, 3} de D.D.) {5, - - 6} Ejercicio 75 Lectura de la gestión y disciplina de la habitación de la sala de villara. Matemáticas. Ricardo Sánchez Sánchez Disciplina Enseñanza de enseñanza Voltaje

