



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน อนุบาลพรพระร่วง
รหัสโรงเรียน 1110106732
59 ถนน สุขุมวิท 5 แขวงอโศก เขตสายไหม กรุงเทพมหานคร 10220
โทรศัพท์ 02-948-2388 โทรสาร 02-948-2778

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลพระพรหม (โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา)

รหัส 1110106732 ที่ตั้งเลขที่ 59/18 ถนนสุขาภิบาล 5 แขวงอโงะจิน เขตสายไหม กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10220 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 02-948-2388 โทรสาร 02-948-2778 E-mail praraung@hotmail.com website www.praraung.com Facebook:โรงเรียนอนุบาลพระพรหม ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2553 เปิดสอนระดับปฐมวัย ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน จำนวน 310 คน จำนวนครู 10 คน จำนวนบุคลากรทางการศึกษา 5 คน และบุคลากรอื่น 9 คน โดยมี

พระครูพิทักษ์รัตนากิจ(ดร.) ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการโรงเรียน

นางศรีนวล ศรีสวัสดิยาภรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนอนุบาลพระพรหม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินในภาพรวมระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วมจัดประสบการณ์แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และกิจกรรมส่งเสริมครอบคลุมพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนได้ดำเนินการ 2 รูปแบบ คือ จัดในเวลาของการจัดกิจกรรมประจำวันและการจัดตามแผนการจัดประสบการณ์

นอกจากนี้ได้นำโครงการ กิจกรรมสนับสนุน ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) กิจกรรมปลอดลูกน้ำยุงลาย กิจกรรมส่งเสริมให้นักส่วนสูงสมวัย กิจกรรมพืชผักปลอดสารพิษ และกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี และกิจกรรมกีฬา

การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม กิจกรรมดนตรีสากล(คีย์บอร์ด) กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งและจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมเด็กดีมีธรรมะ

กิจกรรมทำบุญตักบาตร โครงการสืบสานประเพณีไทย กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันลอยกระทง การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนจัดกิจกรรมจากกิจวัตรประจำวันและจัดโครงการสนับสนุน ได้แก่ โครงการเทิดพระเกียรติ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระราชินี กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วงกำหนดให้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นประจำและสม่ำเสมอ จัดประสบการณ์

ให้เด็กได้ริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือทำและนำเสนอโดยมีครูผู้สอนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็กตามแนวคิดไฮสโคปจากการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และเล่นตามมุม สำหรับ แบบการเรียนรู้ที่เด็กได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ในลักษณะกิจกรรมแบบบูรณาการจากกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน และการพัฒนาที่เกิดขึ้นในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม จัดโครงการสนับสนุน ได้แก่ โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีไทย กิจกรรมแสดงผลงานของเด็ก กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมละครหุ่นกระบอก และกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วงกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินการตามแผนและนำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาประกอบการวางแผน มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจเรียนการสอนอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน ผู้บริหารพิจารณาบรรจุที่มีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิการศึกษา ปริญญาตรีสาขาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย หรือวุฒิปริญญาตรีสาขาอื่นโดยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดโครงการสนับสนุน ได้แก่ โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชน กิจกรรมปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน และ กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพสร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การ

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โครงการที่สนับสนุน คือ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน โครงการจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา(STEM Education) โครงการบูรณาการการจัดประสบการณ์แบบโครงการ(Project Approach) เพื่อให้เด็กมีโอกาสรอบแบบ ผลิตสื่อ หรือสร้างของเล่นอย่างเหมาะสมกับวัย ได้เล่นและฝึกเก็บของเข้าที่ เก็บขยะที่เป็นที่ภายใต้การดูแลของครู โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่ปรับเปลี่ยนเมื่อเกิดสภาพจริงที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- พัฒนาหลักสูตรให้ทันยุคของการเปลี่ยนแปลง โดยนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- นำระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษามาดำเนินการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการคิดของเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการ Active Learning

ลงชื่อ.....

(.....นางศรีนวล ศรีสวัสดิยาภรณ์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อนุบาลพรพระร่วง

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110106732

ที่อยู่ (Address) : 59

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : สุขาภิบาล 5 ซอย32(วัดพรพระร่วงประสิทธิ์
)

ถนน (Street) : สุขาภิบาล5

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ออเงิน

อำเภอ/เขต (District) : สายไหม

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10220

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-948-2388

โทรสาร (Fax.) : 02-948-2778

อีเมล (Email) : praraung@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://praraung.com/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง เป็นโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาตั้งอยู่ เลขที่ 59/18 ถนนสุขาภิบาล 5 ซอย 32 แขวงออเงิน เขตสายไหม กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10220 โทรศัพท์ 02-9482388 โทรสาร 02-9482778 e-mail praraung@hotmail.com Facebook:โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดสอนระดับปฐมวัย ประถมสามัญศึกษา ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ.2553 ก่อตั้งโดยพระครูพิทักษ์รัตนานุกิจ เจ้าอาวาสวัดพรพระร่วงประสิทธิ์ ในปีแรกมีนักเรียนจำนวน 94 คน โดยใช้อาคารเอนกประสงค์ของวัดที่ชำรุดและเลิกใช้แล้ว นำมาปรับปรุงเป็นอาคารเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือบุตรหลานของชุมชนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตั้งแต่เยาว์วัย โดยไม่เรียกเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมอื่น และให้พระสงฆ์มีส่วนในการจัดการศึกษา เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่จัดตั้งใหม่จึงยังไม่ได้รับงบประมาณจากรัฐบาลและมิได้เก็บเงินจากผู้ปกครอง ทำให้ในปีแรกเกิดปัญหาในเรื่องงบประมาณ

ปี พ.ศ. 2554 ได้รับเงินอุดหนุนจากกระทรวงศึกษาธิการ แต่เกิดอุทกภัยน้ำท่วมครั้งใหญ่ อาคารเรียนได้รับความเสียหายทั้งหลัง ตลอดจนสิ่งอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ พังเสียหาย จึงต้องดำเนินการซ่อมแซมอาคารเรียนอีกครั้ง และหางบประมาณมาจัดซื้อสิ่งอุปกรณ์ใหม่ทดแทน

ปี พ.ศ. 2555 โรงเรียนได้เปิดชั้นเตรียมอนุบาลเพื่อช่วยเหลือผู้ปกครองที่มีบุตรหลานอายุไม่ครบ 3 ปีบริบูรณ์ ได้มีโอกาสเข้าเรียนและช่วยเหลือแบ่งเบาภาระจากผู้ปกครอง

ปี พ.ศ. 2561 ได้ดำเนินการรื้อถอนอาคารเรียนหลังเก่า และได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในการก่อสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง และได้รับงบประมาณสมทบค่าก่อสร้างจากบริษัท TRC คอนกรีตชั้น จำกัด มหาชน งบประมาณก่อสร้าง จำนวน 16,410,900 บาท

ปี พ.ศ.2562 ได้ย้ายมาเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

เรียนรู้ คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลพรพระวังพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีความพร้อมอย่างสมดุล ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล มุ่งเน้นการเรียนรู้ คู่คุณธรรม พร้อมประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและ ชุมชน

พันธกิจ

1. จัดโครงการ / กิจกรรม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพ
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม
4. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และจัดการเรียนการสอนอย่างครุมีอาชีพ
5. เสริมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน โดยการให้ความรู้ ในเรื่องพัฒนาการของเด็กและ การเลี้ยงดูอย่างถูกวิธี โดยมีวิทยากรให้ ความรู้อย่างต่อเนื่อง
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน

ค่านิยม

การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการคิดของเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการ Active Learning

เป้าหมาย

1. เด็กมีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษาและปรัชญาของโรงเรียน
2. เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล พร้อมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพ
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. ครูมีความรู้ความเข้าใจ และจัดการเรียนการสอนอย่างครุมีอาชีพ
5. ผู้ปกครองและชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการของเด็ก และการเลี้ยงดูอย่างถูกวิธี
6. ได้รับความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน ในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพเด็ก
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้เป็นระบบ
3. พัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
4. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์

เรียนสนุก ใส่ใจสุขภาพ

อัตลักษณ์

รัก เมตตา มีน้ำใจ

- รัก - รักตัวเอง,รักผู้อื่น,รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- เมตตา - แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์
- มีน้ำใจ - ช่วยเหลือและแบ่งปัน มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	18	10	0	0	28
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		18	10	0	0	28
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	48	57	0	0	105
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	49	38	0	0	87
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	43	48	0	0	91
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		140	143	0	0	283
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 10		158	153	0	0	311

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- พระครูพิทักษ์รัตนนุกิจ กองทา

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 0819257741

- นางศรีนวล ศรีสวัสดิยาภรณ์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0814825920

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	10	0	0	0	10
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	11	0	0	0	11
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	1	0	0	0	1
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	2	1	0	0	0	3
รวม	2	3	0	0	0	5
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	1	0	0	0	1
รวม	0	1	0	0	0	1

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวมทั้งสิ้น	2	15	0	0	0	17

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	28	1	28:1	28:1
ระดับอนุบาล	9	283	10	29:1	32:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	6	5	11

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : 1. พัฒนาคุณภาพเด็ก

โครงการ : อาหารเสริม(นม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กได้ดื่มนมสดทุกวัน 2. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 94.57 ของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข 2. ร้อยละ 100 ของเด็กมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : อาหารกลางวัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. เด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 94.57 ของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. ร้อยละ 95.55 ของเด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : ส่งเสริมสุขภาพอนามัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์และมีสุขภาพอนามัยที่ดี 2.

เด็กรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 3. เด็กรู้จักดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4.

เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคและสิ่งเสพติด 5. เด็กรู้จักมีความเมตตาที่มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน 6.

เด็กมีการคิดรวบยอดในการสังเกต เปรียบเทียบความแตกต่าง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 94.57 ของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์และมีสุขภาพอนามัยที่ดี 2. ร้อยละ 99.25

ของเด็กรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 3. ร้อยละ 99.04 ของเด็กรู้จักดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4.

ร้อยละ 99.54 ของเด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคและสิ่งเสพติด 5. ร้อยละ 94.60

ของเด็กรู้จักมีความเมตตาที่มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน 6. ร้อยละ 98.69 ของเด็กมีการคิดรวบยอดในการสังเกต

เปรียบเทียบความแตกต่าง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : เทิดพระเกียรติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

เด็กปฏิบัติตนตามมารยาทไทยแสดงออกถึงความกตัญญูทักเตือนและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ 2.

เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.95

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 94.62

เด็กปฏิบัติตนตามมารยาทไทยแสดงออกถึงความกตัญญูทักเตือนและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ 2.

ร้อยละ 94.90 เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีความรู้ที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น 2. เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว 3. เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน 4.

เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย 5. เด็กยอมรับความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคล

6. เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น 7. เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 98.77 เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น 2. ร้อยละ 100 ของเด็กสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว 3. ร้อยละ 99.29 ของเด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน 4. ร้อยละ 100 ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย 5. ร้อยละ 98.77 ของเด็กยอมรับความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคล 6. ร้อยละ 98.77 ของเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น 7. ร้อยละ 91.44 ของเด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยและความสำคัญทางพระพุทธศาสนา 2.

เด็กปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ 3. เด็กปฏิบัติตนเป็นคนดีมีน้ำใจรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 98.44 ของเด็กสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยและความสำคัญทาง พระพุทธศาสนา

2. ร้อยละ 98.44 ของเด็กปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ 3. ร้อยละ 98.83

ของเด็กปฏิบัติตนเป็นคนดีมีน้ำใจรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักซ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : สืบสานประเพณีไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยที่ดีงาม 2. เด็กอนุรักษ์วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 99.02 ของเด็กปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยที่ดีงาม 2. ร้อยละ 98.64

ของเด็กอนุรักษ์วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : 2.พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้เป็นระบบ

โครงการ : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง

ชุมชนได้แสดงความคิดเห็นมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน 2. โรงเรียน ผู้ปกครอง

และชุมชนมีความสัมพันธ์อันดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.91

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 92.42 ของโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้แสดงความคิดเห็น

มีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน 2. ร้อยละ 90.91 ของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความสัมพันธ์อันดี สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : สร้างรอยเชื่อมต่อ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการเรียนการสอนของชั้นประถมศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.11

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90.24 ของผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการเรียนการสอนของชั้นประถมศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : เครือข่ายผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียน 2. เครือข่ายผู้ปกครอง

มีความพึงพอใจต่อโครงการเครือข่ายผู้ปกครอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 100 ของเครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ

ในการพัฒนาการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียน 2. ร้อยละ 100

ของเครือข่ายผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อโครงการเครือข่ายผู้ปกครอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : พัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย

มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. อาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนอยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 100 ของสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มี ปลอดภัย

มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. ร้อยละ 100 ของอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนอยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 97.14

ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 2. ร้อยละ 95.71

ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

โครงการ : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 97.14

ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 2. ร้อยละ 95.71

ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : 3. พัฒนาระบบการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : นิเทศภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : วิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ครูประจำชั้นมีโอกาสดูแลเปลี่ยนความรู้และเพิ่มพูนความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 91.99 ของครูนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2. ร้อยละ 91.99

ของครูประจำชั้นมีโอกาสดูแลเปลี่ยนความรู้และเพิ่มพูนความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : จัดหาสื่อ-วัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อ 2. ครูเลือกสื่อการสอนที่คุณภาพทันสมัยตรงกับเนื้อหาที่เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 98.50 ของครูมีความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อ 2. ร้อยละ 98

ของครูเลือกสื่อการสอนที่คุณภาพทันสมัยตรงกับเนื้อหาที่เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	283	273	96.47	10	3.53	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	283	274	96.82	9	3.18	0	0.00
ด้านสังคม	283	276	97.53	7	2.47	0	0.00
ด้านสติปัญญา	283	267	94.35	16	5.65	0	0.00

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	91	91	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการคิดของเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการ Active Learning	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 283

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	273	96.47	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		253		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		275		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		283		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		280		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	274	96.82	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		279		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		274		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		276		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		272		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		264		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		273		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		272		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		274		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		278		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	276	97.53	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		274		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		276		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		279		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		277		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		276		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		275		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	267	94.35	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		268		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		267		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		268		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		263		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		267		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		267		
สรุปผลการประเมิน					96.29	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย : (P)

โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง มีขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
2. ปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาซึ่งประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ

2.1 พัฒนาด้านการเจริญเติบโตสมวัย สุขนิสัยที่ดีของเด็กในกิจวัตรประจำวันเป็นระยะตลอดปี โดยการวางแผนดำเนิน การ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ปรับปรุง/พัฒนา ได้แก่

- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริม (นม)

2.2 พัฒนาคุณภาพด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยโรงเรียนดำเนินการจัดประสบการณ์ในลักษณะ 6 กิจกรรมหลักเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ เป็นขั้นตอนดังนี้

2.2.1 จัดทำปฏิทินการติดตามพัฒนาการเด็กโดยการวางแผนประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง

2.2.2 เตรียมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ตรวจสอบความครบถ้วนของแผนฯ ก่อนการจัดประสบการณ์

2.2.3 จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามแผนการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงระหว่างการจัดประสบการณ์เป็นระยะและต่อเนื่องภาคเรียนละ 3 ครั้ง จัดโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการและการเรียนรู้ ระหว่างปี ประกอบด้วย โครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริม(นม)
- โครงการเทิดพระเกียรติ
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้
- โครงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.3 สรุปผลโครงการ สรุปผลการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาทุก ระดับชั้นปีการศึกษาละ 2 ครั้ง คือภาคการศึกษาที่ 1 และ 2

3. ประเมินกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพของเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

4. ปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพของเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย/ผลการดำเนินงาน : (D)

โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะยาว 5 ปี จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2566 และรายละเอียดโครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของเด็ก มอบหมายผู้รับ

ผิชอบโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องดำเนินการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ.2566 ด้านพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ดำเนินการเป็น 2 รูปแบบ ได้แก่ กิจกรรมประจำวันที่มีตารางกำหนดกิจกรรมที่ชัดเจน และในลักษณะกิจกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 6 กิจกรรมหลัก สำหรับการจัดประสบการณ์พัฒนาคุณภาพของเด็กด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยโรงเรียนดำเนินการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ โดยมีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและสนับสนุน ดังนี้

- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้
- โครงการเทิดพระเกียรติ
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริม(นม)
- โครงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์

ดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. เตรียมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์และตรวจสอบ ก่อนใช้ปฏิบัติการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และแนวทางการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงที่กำหนดไว้ตามปฏิทินของโรงเรียน
2. จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามแผนการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งติดตามประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงระหว่างการจัดประสบการณ์เป็นระยะและต่อเนื่อง

การดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ รายงานแยกเป็นรายด้านดังนี้

1. การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนดำเนินการใน 2 รูปแบบคือ จัดในเวลาของการจัดกิจกรรมประจำวัน และการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ สำหรับการพัฒนาเด็กด้านการเจริญเติบโตสมวัย สุขนิสัยที่ดีของเด็กในกิจกรรมประจำวันเป็นระยะตลอดปี โรงเรียนดำเนินการจำนวน 3 โครงการ คือ โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

สำหรับโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย มีกิจกรรมสังเกตติดตามพัฒนาการเด็กโดยจัดทำปฏิทินการวางแผนเก็บข้อมูลต่างๆได้แก่ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก สมุดบันทึกสุขภาพเด็ก บันทึกผลลงกราฟแสดงการ เจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศ และช่วงอายุของกรมอนามัยฯ พ.ศ. 2558 รายบุคคล ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ติดตามตรวจสอบข้อมูลเป็นระยะ นำข้อมูลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเทียบกับเกณฑ์ประเมินพัฒนาการตาม มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์(สมรรถนะเชิงพฤติกรรม) สรุปจำนวน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ ผลการดำเนินงานตามโครงการ สรุปจำนวน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์

การดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัยของเด็ก โดยได้รับความร่วมมือจากศูนย์บริการสาธารณสุข 61 สวัสดิ์ทัศนารมย์ มาตรวจสุขภาพประจำปี ให้กับเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กแปรงฟันทุกวันหลังรับประทานอาหารกลางวันและเด็กได้รับการตรวจความสะอาดของฟันจากครูประจำชั้นพร้อมบันทึกข้อมูลเบื้องต้น บันทึกสุขภาพ และดูแลให้เด็กทำกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาดอย่างเหมาะสม(1.2.1) ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม(1.2.2) แปรงฟัน นอนพักผ่อนเป็นเวลา (1.2.3) และออกกำลังกายเป็นเวลา (1.2.4)

เก็บข้อมูลติดตามความก้าวหน้าของพัฒนาการตามปฏิทินการวางแผนการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย กำกับติดตาม รายงานสรุปโครงการ และสรุปจำนวน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์

การส่งเสริมการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับเรื่องความปลอดภัยจากโรคติดต่อยาเสพติด บุคคล สถานการณ์เสี่ยง ได้ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เรื่องการป้องกันโรคไข้เลือดออกให้เด็กได้ดูแลป้องกันตนเองจากไข้เลือดออก มีการกำจัดแหล่งน้ำเพาะพันธุ์ยุงลาย การโรยทรายอะเบท และมีการฉีดพ่นควันกำจัดยุงลายซึ่งเป็นพาหะของโรคไข้เลือดออกโดยเจ้าหน้าที่ของสาธารณสุขมาฉีดพ่นให้เป็นประจำโดยรอบบริเวณโรงเรียนและในอาคารเรียน

ส่วนโครงการอาหารกลางวัน และโครงการอาหารเสริม(นม) จัดอาหารกลางวันให้กับเด็กครบ 5 หมู่ในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ภาชนะที่ใส่อาหาร และสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาด และปลอดภัย มีเมนูอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ 1 เดือน จัดน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก มีภาชนะบรรจุน้ำที่สะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำดื่ม และมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล สังเกตพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาดอย่างเหมาะสม มีการสำรวจและบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการรับประทานอาหารของเด็ก และโรงเรียน เข้าได้รับการตรวจประเมิน สำนวสุขภาพโภชนาการในโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเรียนรู้ ประโยชน์และคุณค่าของอาหาร สุขนิสัยที่ดีและมารยาท ในการรับประทานอาหารและหลีกเลี่ยงอาหารที่เป็นโทษต่อร่างกาย จัดให้เด็กดื่มนมทุกวัน มีการให้คำแนะนำให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครองและนำผลการเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตมาปรับปรุงการจัดอาหารให้เหมาะสมกับเด็ก

การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายในรูปแบบการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่แสดงวัตถุประสงค์ ของการพัฒนาชัดเจน ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่เป็นประจำและสม่ำเสมอจากกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี โดยโรงเรียนจัดพื้นที่สนามไว้เพียงพอ เช่น ความสามารถในการเดินให้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีตามวัย ความสามารถในการกระโดดตามวัย ความสามารถในการวิ่งตามวัย และความสามารถในการรับลูกบอลตามวัย โรงเรียนกำหนดให้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างมือและตาตามวัยเป็นประจำและสม่ำเสมอจากกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และ การเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์เพื่อมีกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ ได้แก่ การใช้กรรไกรตัดกระดาษ การเขียนรูปร่างกลม สี่เหลี่ยม และสามเหลี่ยม การร้อยลูกปัด จัดให้มีโครงการจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยมีแผนการจัดประสบการณ์และพฤติกรรมการจัดประสบการณ์ตามแผนที่ได้วางไว้ของแต่ละชั้นปีที่กำหนดวัตถุประสงค์และกระบวนการจัดกิจกรรม สื่อและการประเมินผลที่ชัดเจน ปรากฏในตารางกิจกรรมประจำวัน โดยบันทึกการประเมินหลังการจัดประสบการณ์ และบันทึกการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงรายบุคคลโดยใช้เกณฑ์เป็นระดับ 1 , 2 และ 3 แบบรูบริคส์ เก็บข้อมูลเพื่อประเมินพัฒนาการภาคการศึกษาละ 3 ครั้งตามที่กำหนดไว้ในการวางแผนการประเมินพัฒนาการ รายงานสรุปแต่ละภาคการศึกษา

2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนกำหนดให้จัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเป็นประจำและสม่ำเสมอจากกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม กิจกรรม เพลง ดนตรีและเคลื่อนไหวจังหวะกิจกรรมดนตรีสากล(คีบอร์ด) กิจกรรมกลางแจ้งทุกชั้นปี เพื่อพัฒนาการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม การแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์/สอดคล้องกับสถานการณ์ กล้าพูดและกล้าแสดงออก การแสดง ความพอใจในผลงาน ความสนใจและมีความสุขผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหวจังหวะตามวัย การบอก/ขออนุญาต/รอคอยเมื่อต้องการสิ่งของ การแสดงความรัก แบ่งปัน การแสดงสีหน้าหรือท่าทาง และการทำงานที่ได้รับมอบหมายจน

าเร็จ โดยมีแผนการจัดประสบการณ์ และปฏิบัติตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ได้วางไว้ของแต่ละชั้นปีที่กำหนดวัตถุประสงค์และกระบวนการจัดกิจกรรม สื่อและการประเมินผลที่ชัดเจน ปรากฏในตารางกิจกรรมประจำวันดังภาพกิจกรรม และภาพมุมประสบการณ์ นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมและสนับสนุนที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดประสบการณ์

โรงเรียนเน้นการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นธรรมชาติ มีต้นไม้พันธุ์นานาชนิด ร่มรื่นและสวยงาม สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีการจัดกิจกรรมการทัศนศึกษาสถานที่ธรรมชาติที่สวยงาม อาทิเช่น การจัดทัศนศึกษา เด็กได้สัมผัสธรรมชาติอย่างใกล้ชิด จึงมีจิตใจสงบ อ่อนโยน รักธรรมชาติ มีสื่อ วัสดุ-อุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนติดตามประเมินพัฒนาการโดยบันทึกพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์ และบันทึกการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงรายบุคคลโดยใช้เกณฑ์เป็นระดับ 1, 2 และ 3 แบบรูบริกส์ ประเมินภาคเรียนละ 3 ครั้ง ตามที่กำหนดไว้ในการวางแผนการประเมิน รายงานสรุปแต่ละภาคเรียน ผลการดำเนินงานสรุปจำนวน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ทุกระดับชั้น

3. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง กำหนดให้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเป็นประจำและสม่ำเสมอจากกิจวัตรประจำวัน เช่น การปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ การยิ้ม ทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ การยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี การรับประทานอาหารด้วยตนเอง การใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วม การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การทิ้งขยะได้ถูกที่ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง (กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่) สำหรับพัฒนาการทางสังคมที่เกิดขึ้นในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม ตามแผนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วงกำหนดให้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเป็นประจำและสม่ำเสมอจากกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ทุกชั้นปี เช่น การมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง ทิ้งขยะได้ถูกที่ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง สมรรถนะเหล่านี้ ส่วนใหญ่เกิดขึ้นในกิจกรรมสำหรับพัฒนาการทางสังคมที่เกิดขึ้นในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ และการเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ส่วนพัฒนาการทางสังคมในกิจกรรมกลางแจ้งหรือกิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ เช่น การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ สำหรับพัฒนาการทางสังคมที่เกิดขึ้นในกิจกรรมเกมการศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง โดยมีแผนการจัดประสบการณ์ของแต่ละชั้นปีที่กำหนดวัตถุประสงค์และกระบวนการจัดกิจกรรม สื่อและการประเมินผลที่ชัดเจน ปรากฏในตารางกิจกรรมประจำวัน ดังภาพกิจกรรม และภาพมุมประสบการณ์ ติดตามพัฒนาการโดยบันทึกการประเมินหลังการจัดประสบการณ์และบันทึกการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงรายบุคคลโดยใช้เกณฑ์เป็นระดับ 1, 2 และ 3 รูปแบบรูบริกส์ (Rubrics) ประเมินภาคเรียนละ 3 ครั้งตามที่กำหนดไว้ในการวางแผนการประเมิน รายงานสรุปแต่ละภาคเรียนนอกจากนี้ยังมีโครงการกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดประสบการณ์

4. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วงกำหนดให้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นประจำและสม่ำเสมอที่จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือทำ และนำเสนอโดยผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็กตามแนวคิดไฮสโคปจากการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และเล่นตามมุม

สำหรับแบบการเรียนรู้ที่เด็กได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ในลักษณะกิจกรรมแบบบูรณาการจากกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ระบุจุดประสงค์การเรียนรู้

ย่นรู้ชัดเจน และการพัฒนาที่เกิดขึ้นในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม เช่น สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น อ่านภาพสัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง และสนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ส่วนกิจกรรมพัฒนาการทางสติปัญญาที่เกิดขึ้นในกิจกรรมเพลง ดนตรี และเคลื่อนไหวจังหวะ เช่น เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

สำหรับพัฒนาการทางสติปัญญาที่เกิดขึ้นในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น พังผู้ยื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และใช้ประโยชน์จากคำถามในการค้นหาคำตอบ สำหรับพัฒนาการทางสติปัญญาที่เกิดขึ้นในกิจกรรมเกมการศึกษา เช่น จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ การดำเนินงานพัฒนาเด็กด้านสติปัญญามีแผนการจัดประสบการณ์และปฏิบัติการจัดประสบการณ์ตามที่ได้วางแผนไว้ของแต่ละชั้นปี ที่กำหนดวัตถุประสงค์และกระบวนการจัดกิจกรรม สื่อและการประเมินผลที่ชัดเจน ปรากฏในตารางกิจกรรมประจำวัน ดังภาพกิจกรรม และภาพมุมประสบการณ์โดยบันทึกการประเมินหลังการจัดประสบการณ์

สรุปผลโครงการและสรุปผลการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาทุกระดับชั้น

การสรุปโครงการกิจกรรม ผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรม ดำเนินการสรุปโครงการ กิจกรรม เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินการทุกโครงการเกี่ยวกับคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้ประเมินโครงการ และจัดทำรายงานผลหรือสรุปโครงการ/กิจกรรมส่งผู้บริหาร

การสรุปผลการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาทุกระดับชั้น การสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายตัวบ่งชี้ รายมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และในภาพรวมของพัฒนาการรายด้านภาคเรียนละ 1 ครั้ง สำหรับแนวทางการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละตัวบ่งชี้ควรใช้การตีค่าคุณภาพเป็นฐานนิยม (Mode) ในกรณีมีฐานนิยมมากกว่า 1 ฐานนิยม ดำเนินการปีการศึกษาละ 2 ครั้ง คือภาคเรียนที่ 1 และ 2 นำไปจัดทำเป็นกราฟแสดงการพัฒนาคุณภาพเด็กของโรงเรียน การประเมินพัฒนาการมีความสัมพันธ์กับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน โดยเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยแสดงความสามารถอย่างแท้จริงออกมา ประเมินพัฒนาการครอบคลุม พัฒนาการ 4 ด้าน อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้หลังการจัดประสบการณ์จากการสนทนาพูดคุยเพื่อให้เกิดความชัดเจนนำไปปรับปรุงข้อบกพร่องการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ความสามารถบางด้านต้องมีการประเมินซ้ำของพฤติกรรมนั้น เพื่อยืนยันความมั่นใจ ความชัดเจนแสดงความก้าวหน้าว่าเด็กมีพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์นั้น และมีความน่าเชื่อถือ ใช้การรวบรวมข้อมูลหลักฐานจากวิธีการที่หลากหลาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และการพัฒนาเด็กร่วมกันระหว่างครูกับผู้ปกครอง

การประเมินกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็ก : C

1. ผลการประเมินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และงบประมาณ แผนกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็ก พบว่าการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของเด็ก และแผนปฏิบัติงานประจำปี

2. ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. 2566 และงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาซึ่งประกอบด้วยโครงการต่างๆ

2.1 การประเมินการพัฒนาด้านการเจริญเติบโตสมวัย สุขนิสัยที่ดีของเด็กพบว่า

- สรุปผลการประเมินโครงการอาหารเสริม(นม) และอาหารกลางวันปัญหาพบว่า จากการสำรวจพบเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ บางรายน้ำหนักส่วนสูงไม่สมส่วน ทำให้ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ผลการดำเนินงานตามโครงการในภาพรวม สรุปจำนวน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ทุกระดับชั้นพบว่า ร้อยละ 94.57 ของเด็กปฐมวัยผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 3

2.2 พัฒนาคุณภาพด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2.2.1 สรุปผลการติดตามประเมินพัฒนาการของเด็ก การดำเนินงานวางแผนประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงพบว่าการกำหนดสภาพที่พึงประสงค์เพื่อการประเมินในแต่ละกิจกรรมสอดคล้องกับกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ เลือกใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย วันที่ปฏิบัติการประเมินพัฒนาการตรงตามการวางแผนการประเมินเป็นระยะ อย่างสม่ำเสมอ

2.2.2 สรุปผลการประเมินการดำเนินการเตรียมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ พบว่าจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน การกำหนดประสบการณ์สำคัญสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้ชัดเจน สัมพันธ์กับสาระที่ควรเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์สัมพันธ์กับหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์สะท้อนบทบาทของเด็กที่จะแสดงพฤติกรรมตามวัตถุประสงค์

2.2.3 สรุปผลการประเมินการดำเนินการจัดการประสบการณ์เพื่อการส่งเสริมพัฒนาการจากการจัดกิจกรรมประจำวัน และตามการจัดประสบการณ์ตามแผนฯ เป็นการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง

2.3 การดำเนินงานสรุปผลโครงการ สรุปผลการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาทุกระดับชั้น ได้แก่ โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ โครงการจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา(STEM Education) โครงการบูรณาการการจัดประสบการณ์แบบโครงการ(Project Approach) โครงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์พบว่า สรุปผลโครงการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ความสำเร็จตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ แสดงผลข้อมูลถึงร้อยละของจำนวนเด็กแต่ละระดับชั้นที่เข้ารับการพัฒนาและผ่านเกณฑ์การประเมิน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทั้งปริมาณและคุณภาพ

ปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็ก: A เช่น

1. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำรูปแบบการสอนออนไลน์มาใช้จัดการเรียนการสอนในกรณีไม่สามารถเปิดเรียนได้
2. เพิ่มสาระการเรียนรู้ของท้องถิ่นไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจน
3. ปรับปรุงแผนปฏิบัติงานประจำปี และงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
4. ทบทวนการติดตามประเมินพัฒนาการของเด็ก ปรับปรุงการวางแผนประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง
5. ทบทวนและปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

1. แผนการจัดประสบการณ์
2. แบบประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
3. เอกสารรายงานโครงการ
 - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
 - โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้
 - โครงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง วางแผนการจัดประสบการณ์แบบลงมือปฏิบัติ Active Learning และจัดกิจกรรมส่งเสริม ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

นอกจากนี้โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วงเป็นโรงเรียนการกุศลของวัดมีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาเด็กจนเป็นที่ยอมรับของสังคม ได้รับรางวัลโรงเรียนศีล 5

จุดที่ควรพัฒนา

1. ปรับปรุงการนำเสนอค่าเป้าหมายการพัฒนาได้ชัดเจนในรายงานการประเมินตนเอง
2. ปรับปรุงการนำเสนอข้อมูลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครอง สารสัมพันธ์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาการบริหาร และการจัดการ : (P)

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพ ดังนี้

1. จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และนำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาประกอบการวางแผน มีโครงการสนับสนุน ดังนี้
 - โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชน
 - โครงการสร้างรอยเชื่อมต่อ
 - โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง

- โครงการประกันคุณภาพภายใน
 - โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
 - โครงการวิจัยในชั้นเรียน
2. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 3. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
 4. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์/หลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น จัดประสบการณ์ตามแผนฯแต่ละวัย พัฒนาเด็กครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้านได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา
 5. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
 6. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบ CODING โดยผ่านกระบวนการ PLC
 7. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
 8. อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู
 9. สรุปผลโครงการ สรุปผลการประเมินกระบวนการบริหาร และการจัดการที่ปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
 10. การประเมินกระบวนการบริหาร และการจัดการ
 11. ปรับปรุง/พัฒนากระบวนการบริหาร และการจัดการ

ปฏิบัติตามแผน/ผลการดำเนินงาน/นำกระบวนการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติ : (D)

โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง มีขั้นตอนการดำเนินงานกระบวนการบริหาร และการจัดการดังนี้

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมดังนี้

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีแผนปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ประเมินและปรับปรุงแผนปฏิบัติงานประจำปี ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีข้อมูลอ้างอิงที่มา และให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ กำหนดแผนการดำเนินงาน และแผนการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอก กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ และดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดบทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมของ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดการการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้จัดประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีวาระเพื่อพิจารณา เรื่องแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง (ระยะ 5 ปี) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2566 จัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจกับครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 จัดประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีวาระเพื่อพิจารณาเรื่องแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 ของโรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง มติที่ประชุม คณะกรรมการ

การบริหารโรงเรียนมีความเห็นชอบ จัดทำโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2566 ของโรงเรียนอนุบาลพระร่วงที่จัดเก็บเป็นระบบPDCA ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2566 เริ่มตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2566 สิ้นสุดในวันที่ 31 มีนาคม 2567 จัดประชุมการกำกับ ติดตามและประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2566 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ซึ่งประกอบด้วยโครงการต่างๆ คือ ปฏิบัติตามแผนแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ.2566 เป็นระยะตลอดปีโดยการวางแผน ดำเนินการ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ปรับปรุง/พัฒนา ได้แก่ โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชน โครงการสร้างรอยเชื่อมต่อ โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง และโครงการพัฒนาคูและบุคลากร เป็นต้น

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และการตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด โดยดำเนินการจัดประชุมการเตรียมความพร้อมของบุคลากรทุกคน เพื่อสร้างความตระหนัก พัฒนาความรู้และทักษะด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานด้านการดำเนินการประกันคุณภาพตลอดทั้งปีของโรงเรียน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2561 ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เริ่มนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้พัฒนาเด็ก และจัดทำบันทึกการกำกับติดตาม การใช้หลักสูตร โดยการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร ซึ่งครูเป็นผู้นำหลักสูตรไป ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ ที่จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างมีระบบ จากการประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้พัฒนาเด็กพบว่า ครูมีความเข้าใจเรื่องการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และการนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล และการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ และนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระหว่างใช้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

คณะครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์/หลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2561 และ สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นจัดประสบการณ์ตามแผนฯแต่ละวัย พัฒนาเด็กครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา โรงเรียนควบคุมการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ กิจกรรมเหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็กและเปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำตามความสนใจ และจัดกิจกรรมคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ปรับเปลี่ยนกิจกรรมความจำเป็น และความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมเหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น ครูทุกคนประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ประจำวันโดยเขียนเป็นบันทึกหลังจัดประสบการณ์ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครู ช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ เช่น โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับการกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน ผู้บริหารพิจารณารับครูที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

- มีใบประกอบวิชาชีพครู
- มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีสาขาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย
- กรณีมีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนโรงเรียนจัดให้ครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรม มีประสบการณ์อย่างเพียงพอ เหมาะสม ครูทุกชั้นเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวโดย โรงเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีกับพ่อแม่/ผู้ปกครอง เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ ประชุมผู้ปกครอง พบว่าได้รับความสนใจและความร่วมมือจากผู้ปกครอง โรงเรียนจัดพื้นที่ช่องทางการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน และการให้ความรู้กับผู้ปกครอง เช่น ป้ายนิเทศ มุมเรียนรู้ของผู้ปกครอง และสื่อออนไลน์ต่างๆ ผู้ปกครองให้ความสนใจและ

ห้ความร่วมมืออย่างดีในการส่งมอบสื่อสารกับผู้ปกครองสัปดาห์เว้นสัปดาห์ ได้จัดตั้งโครงการเครือข่ายผู้ปกครองและจัดโครงการ/กิจกรรมความร่วมมือกับชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็ก ผู้ปกครองและครูให้เข้มแข็งตามบริบท สังคม และวัฒนธรรม

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจโดยจัดสร้างอาคารที่มีโครงสร้างมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณที่ปลอดภัย จัดเครื่องเล่นสนามส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีความปลอดภัย เหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตาม มีความสะอาดใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุด และมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนของเด็ก มีพื้นที่เล่นสนามเด็กเล่น ขนาดเพียงพอ มีกิจกรรมให้ความรู้สร้างวินัยและฝึกทักษะเด็กในการใช้ทางเดิน การเดินทางปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องมือมีความปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ จัดให้มีพื้นที่ใช้สอย เป็นสัดส่วนตามกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน และส่วนอื่นๆ ที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ได้แก่ ห้องเรียน ห้องครัว ห้องอาหาร ห้องน้ำห้องส้วมและพื้นที่ทำความสะอาดร่างกาย เช่น แปร่งพื้น ล้างมือ ล้างหน้า จัดอุปกรณ์ยาและเวชภัณฑ์อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาล นอกจากนี้จัดทำแผนบริหารด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยมีผู้รับผิดชอบทุกระดับรับรู้และปฏิบัติร่วมกัน ดำเนินการสำรวจความปลอดภัยเพื่อหาแนวทางป้องกัน และแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ดำเนินงานด้านระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย ประกอบด้วย แผนการฝึกซ้อมอพยพอัคคีภัย การตรวจสอบประเมิน การนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาทุกปีการศึกษาคณะกรรมการฯ ติดตามประเมินผลการสำรวจอย่างสม่ำเสมอทุก 3 เดือน และนำผลการประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการบริหารจัดการด้านการจัด สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนจัดพื้นที่นอกห้องเรียน เช่น พื้นที่ธรรมชาติ พื้นที่เล่นนอกห้องเรียน สนามเด็กเล่น สนามกลางแจ้ง ลาน อเนกประสงค์ ให้เป็นพื้นที่สำหรับกิจกรรมประจำวันเพื่อการเรียนรู้ มีจำนวนเพียงพอ ทุกห้องเรียนจัดพื้นที่ในห้องเรียนเป็นมุมประสบการณ์ เช่น มุมบล็อก มุมเครื่องเล่นสร้างสรรค์/เครื่องเล่นสัมผัส มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมเกมการศึกษา เป็นต้น และจัดพื้นที่เก็บของส่วนตัวเด็ก มีจำนวนเพียงพอ ทุกห้องเรียนจัดทำป้ายนิเทศที่เชื่อมโยงกับเรื่องที่เรียนรู้ จัดพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพียงพอ และเก็บข้อมูล/ประเมินการใช้พื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่ง เรียนรู้ของเด็ก ครูและบุคลากรนำผลการประเมินไปปรับเปลี่ยน ซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู จัดโครงการ กิจกรรมและงบประมาณการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์ รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กเพื่อสนับสนุนภาระงานของครู จัดทำข้อมูลให้ถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน โดยมีผู้รับผิดชอบ มีห้องทำงาน และจัดเก็บที่เป็นระเบียบ และสะดวกต่อการใช้งาน มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ด้านการพัฒนาครู ด้านข้อมูลเกี่ยวกับเด็กเพื่อสนับสนุนภาระงานของครู บันทึกการเข้ารับบริการของครูด้าน สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ พัฒนาครู ด้านข้อมูลเกี่ยวกับเด็กเพื่อสนับสนุนภาระงานของครู เช่น ข้อมูลเลขประจำตัว 13 หลักของเด็ก ข้อมูลการประเมินพัฒนาการ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ พัฒนาครู ด้านข้อมูลเกี่ยวกับเด็กเพื่อสนับสนุนภาระงานของครูโดยใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมินกระบวนการพัฒนา : C

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำ

หนดโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จากการตรวจสอบผลการดำเนินงานเมื่อ พ.ศ.2566 ปัญหาที่พบคือ ไม่ได้ดำเนินการในการกำหนดเกณฑ์คุณภาพ วิเคราะห์รายละเอียดของเกณฑ์คุณภาพที่ระบุพฤติกรรม การกระทำ บทบาทของ เด็ก ผู้บริหารหรือผู้สอนที่ปฏิบัติแล้วบรรลุตามประเด็นพิจารณาแต่ละประเด็นตามบริบทของโรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง บางประเด็นต้องพิจารณาร่วมกัน และไม่ได้ใช้ข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานในปีที่ผ่านมา หรือค่าเฉลี่ยของผลการประเมินมาตรฐานแต่ละมาตรฐานย้อนหลัง 3 ปี มาเป็นค่าเป้าหมายความสำเร็จตามบริบทและตามสภาพจริง และโรงเรียนไม่ได้จัดทำประชาพิจารณ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลพรพระร่วงแบบมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นที่ประกอบด้วย บุคลากรในสถานศึกษา ผู้แทนพ่อแม่ และผู้ปกครองทุกระดับชั้นเรียน ผู้แทนชุมชน นักวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย

2. การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2566 ของโรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง

- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชน ประเมินผลการดำเนินงานพบว่า คณะกรรมการที่เป็น ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

- โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพประเมินผลการดำเนินงานพบว่า ประสบความสำเร็จ ได้ดำเนินงานตามแผนที่กำหนดพบว่า การกำหนดเวลาชัดเจนครูมีความเข้าใจเรื่องกระบวนการดำเนินงาน และการกำหนดประเด็นการเรียนรู้ร่วมกันตามสภาพจริงและเก็บข้อมูลเพื่อประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงระหว่างการจัด ประสพการณ์ ทบทวนและปรับปรุงแผนการจัดประสพการณ์

3. ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนเผยแพร่ผลการประเมินตนเอง(SAR)ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2566

4. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสพการณ์ โรงเรียนประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้พัฒนาเด็กพบว่า มีการดำเนินงาน ครูมีความเข้าใจเรื่องการพัฒนาการตามสภาพจริง และการนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก เป็นรายบุคคล และการปรับปรุงแผนการจัดประสพการณ์และนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระหว่างใช้เมื่อสิ้นปีการศึกษา เมื่อสิ้นภาคการศึกษาได้ส่งสมุดรายงานการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครอง พบว่า ได้วางแผนการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และเก็บข้อมูลเพื่อประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงระหว่างการจัด ประสพการณ์ ทบทวนและปรับปรุงแผนการจัดประสพการณ์

5. ครูทุกชั้นเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว พบว่า โรงเรียนมีโครงการเครือข่ายผู้ปกครอง และจัดโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชน ผู้ปกครองและครูให้เข้มแข็งตามบริบท สังคม และวัฒนธรรม

6. โรงเรียนมีแนวปฏิบัติที่ดีด้านจัดทำแผนบริหารด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนเพื่อความปลอดภัยและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และจัดทำเอกสารเผยแพร่อย่างเป็นรูปธรรม

ปรับปรุง/พัฒนาจากผลการประเมินกระบวนการพัฒนา : A

1. ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยเผยแพร่ผลการประเมินตนเอง ประจำปี พ.ศ. 2566 ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่ ประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา Website หรือ Fac ebook

2. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยปรับหน่วยการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

1. แผนการจัดประสพการณ์

2. แบบประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

3. เอกสารรายงานโครงการ

- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชน
- โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง
- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการนิเทศการสอน
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมซ่อมอพยพอัคคีภัย
- กิจกรรมอนุรักษ์ประชาธิปไตย
- กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. จัดการศึกษาโดยไม่แสวงหาผลกำไร
2. มีอาคารเรียนที่ทันสมัย สะอาด สวยงาม แข็งแรงและปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีสนามเด็กเล่นที่สวยงาม เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
4. มีหลักสูตรและบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยระดับชาติ
5. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่าน การเล่นและลงมือปฏิบัติ Active Learning จัดการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง
6. ครูปฐมวัยมีความรู้ และมีประสบการณ์และเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
7. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องและจัดทำรายงานประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
8. เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้บริหารและครูทางการศึกษาปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

1. การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2566 ของโรงเรียนอนุบาลพระร่วง
2. ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยเผยแพร่ผลการประเมินตนเอง ประจำปี พ.ศ.2566 ของโรงเรียนต่อผู้ปกครอง และชุมชน
3. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 10

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	10	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		10		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		10		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		10		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	10	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		10		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		10		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		10		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	10	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		10		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		10		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		10		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		10		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	10	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		10		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		10		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		10		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		10		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : (P)

โรงเรียนอนุบาลพระร่วง มีขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และงบประมาณ สนับสนุนการดำเนินงานคือ กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญซึ่งโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ.2566 ประกอบด้วยโครงการต่างๆ คือ

2.1 พัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตลอดปีโดยการวางแผน ดำเนินการ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ปรับปรุง/พัฒนา ได้แก่

- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- โครงการเทิดพระเกียรติ
- โครงการสืบสานประเพณีไทย
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริม(นม)
- โครงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.2 พัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

2.3 พัฒนาคุณภาพการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

2.4 พัฒนาคุณภาพการการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

2.5 พัฒนาคุณภาพการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

2.6 สรุปผลโครงการ สรุปผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกสิ้นปีการศึกษา

3. ประเมินกระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน : (D)

โรงเรียนอนุบาลพระพรหม จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะยาว 5 ปี และงบประมาณ สนับสนุนการดำเนินงานคือ กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ.2566 ประกอบด้วยโครงการต่างๆเพื่อพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตลอดปีโดยการวางแผนดำเนินการ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ปรับปรุง/พัฒนา ได้แก่ โครงการนิเทศภายใน โครงการวิจัยในชั้นเรียน

แผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ.2566 มีประเด็นสำคัญเพื่อให้การดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ การพัฒนาคุณภาพการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข การพัฒนาคุณภาพการจัดการบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การพัฒนาคุณภาพการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนพัฒนาคุณภาพงานด้านจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมอบหมายให้ครูปฐมวัยวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล รายละเอียดของงานเริ่มต้นโดยจัดทำแบบฟอร์มการเก็บข้อมูลเด็ก เป็นรายบุคคล ดำเนินการเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลด้านต่างๆ เช่น บันทึกผลการตรวจสุขภาพต่อเนื่อง บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกเกี่ยวกับการรับประทานอาหารและการดื่มน้ำ บันทึกปัญหาเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร เช่น การแพ้อาหาร แพ้นมวัว บันทึกเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ บันทึกการสังเกตพฤติกรรม และพัฒนาการเด็ก 4 ด้านเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ครูจัดทำคู่มือการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ที่แสดงแนวคิด วัตถุประสงค์ ขอบเขตของการวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก การสร้างเครื่องมือเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล รวบรวมข้อมูลทุกๆด้าน ได้แก่ ข้อมูลที่เก็บก่อนเปิดเรียนเพื่อรู้จักเด็ก ข้อมูลสำหรับการติดตามเป็นระยะ ข้อมูลเก็บระหว่างเรียน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเพื่อแยกแยะความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องต่างๆ ประมวลผล จัดทำแบบสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก เป็นภาพรวมและข้อควรปรับปรุงแก้ไขได้ชัดเจน

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีกระบวนการดำเนินงานโดยเริ่มจากการจัดกิจกรรมให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ด้านการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การเคลื่อนไหวร่างกายและออกกำลังกาย การนอน การรักษาความสะอาด ตามตารางกิจกรรมประจำวัน จัดทำการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของพัฒนาการ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา(ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ 4 สาระ) ประชุมร่วมกันทุกระดับชั้นออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยฯแสดงมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน และกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ตลอดทั้งปี ครอบคลุมสาระที่ควรเรียนรู้ 4 สาระตามหลักสูตรสถานศึกษา นำหน่วยการเรียนรู้ไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ แต่ละวันแสดงชื่อกิจกรรม จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์

ณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร มีกิจกรรมดังนี้ 1) การเคลื่อนไหวและจังหวะ 2) ศิลปะสร้างสรรค์และเล่นตามมุม 3) เสริมประสบการณ์ 4) กลางแจ้ง 5) เกมการศึกษา จัดให้มีคณะกรรมการตรวจแผนการจัดประสบการณ์แสดงความสัมพันธ์ของจุดประสงค์การเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญ สารที่ควรเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้และการประเมินผล ครูทุกคนประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ประจำวันโดยเขียน เป็นบันทึกหลังจัดประสบการณ์

การพัฒนาคุณภาพด้านสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนจัดทำโครงการงบประมาณสนับสนุน คือ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการสืบสานประเพณีไทย และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการนิเทศภายใน โดยผู้บริหาร และการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การดำเนินงานมีกระบวนการดังนี้ ครูทุกระดับชั้นและทุกคนจัดประสบการณ์ที่แสดงว่า เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม กิจกรรมตามข้อตกลง เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ศิลปะสร้างสรรค์ และเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ กลางแจ้ง และเกมการศึกษา จัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่นๆ ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุขและร่วมมือกันในลักษณะต่างๆ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและสร้างทักษะการใช้ชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง มีแผนการจัดประสบการณ์ชัดเจนในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และเล่นตามมุม สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ แสดงผลงาน/นำเสนอความคิดและความรู้สึก โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำ โดยสำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก และมีโครงการสนับสนุน เช่น โครงการจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา(STEM Education) โครงการบูรณาการการจัดประสบการณ์แบบโครงการ(Project Approach) กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และแผนที่ปรับไปเมื่อเกิดสภาพจริงที่ไม่ได้คาด การณ์ไว้

โรงเรียนพัฒนาคุณภาพด้านจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยโดย ครูทุกระดับชั้นดูแลห้องเรียนให้สะอาด มีอากาศถ่ายเท มีแสงสว่างพอเพียง ไม่มีแสงแดดส่องรบกวนสายตาเด็ก มีความสงบที่จะทำกิจกรรมอย่างสบายและมีสมาธิ ทุกห้องเรียนมีความเป็นระเบียบ ปลอดภัยจากสัตว์ แมลงพิษ และสารเคมีที่มีพิษ ครัวภัณฑ์ โต๊ะ เก้าอี้ไม่ควรเป็นมุมแหลมที่เป็นอันตราย ทุกห้องเรียนจัดพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม และการเคลื่อนไหวที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ มีที่ว่างสำหรับช่องทางจราจรที่เด็กเคลื่อนที่เป็นอิสระจากที่หนึ่งไปที่หนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น ทุกห้องเรียนมีพื้นที่มุมเล่น/มุมประสบการณ์อย่างน้อย 5 มุม เพื่อเล่นอย่างเสรีจัดแยกส่วนที่ใช้เสียงและเสียงบอกรกกัน มีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก กำหนดเวลาเล่นในตารางกิจกรรมประจำวันชัดเจนวันละประมาณ 1 ชั่วโมง มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อการสื่อสารข้อมูล เช่นภาพวาด งานเขียน บัน งานประดิษฐ์ อาจเป็นป้ายนิเทศ หรือที่แขวนผลงาน มีที่เก็บแฟ้มผลงานที่เด็กสามารถจัดเก็บด้วยตนเอง ส่งเสริมเด็กมีประสบการณ์จากทุกมุม สังเกตและจัดทำบันทึกพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมในมุมต่างๆ

สำหรับใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น ดำเนินการโดยครูทุกห้องเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย สื่อที่ครูผลิต และสื่อที่จัดซื้อ มีของเล่นที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กเหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ตามความสนใจทั้งในห้องเรียน

น และนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะหรือกลางแจ้งครูใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู กับเพื่อน ทุกกิจกรรมจัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมและมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอ และปลอดภัยสำหรับเด็ก ทุกห้องเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก โรงเรียนจัดให้มีโครงการจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา(STEM Education) โครงการบูรณาการการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) เพื่อให้เด็กมีโอกาสออกแบบ ผลิตสื่อ หรือสร้างของเล่นอย่างเหมาะสมกับวัยได้เล่นและฝึกเก็บของเข้าที่ เก็บขยะทิ้งเป็นที่ ภายใต้การดูแลของครู

ส่วนการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานโดยเริ่มที่ผู้บริหารและคณะครูประชุมวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบมีประเด็นพิจารณาสำคัญในการประชุมปฏิบัติการ ดังนี้

1) วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการที่เกิดจากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนฯ

2) กำหนดวิธีการ และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน การพูดคุยหรือสัมภาษณ์เด็ก การใช้แบบสำรวจรายการ การจัดทำสารนิทัศน์ การบันทึกการเจริญเติบโต ครูสามารถเลือกใช้ได้หลากหลายวิธี

3) จัดทำเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพของช่วงอายุ 3-4, 4-5, 5-6 ปี เป็นรูปแบบรูบรีคส์ 3 ระดับ

4) กำหนดแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล

5) กำหนดแนวทางการสรุปผลการประเมิน

6) กำหนดปฏิทินการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

7) กำหนดประเด็นการประเมินว่าจะประเมินสภาพที่พึงประสงค์ใดบ้างในแต่ละหน่วยการเรียนรู้แล้วนำมาจัดทำเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยฯครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน นำจุดประสงค์การเรียนรู้ไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ของหน่วยฯ

8) สภาพที่พึงประสงค์บางรายการเก็บข้อมูลในกิจวัตรประจำวันและบางรายการเก็บข้อมูลในกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักตามแผนการจัดประสบการณ์ต่อมาประชุมกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้เห็นชอบเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพของช่วงอายุ 3-4, 4-5, 5-6 ปี และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยจัดกิจวัตรประจำวัน และจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ และตามปฏิทินกำหนดช่วงวันที่เก็บรวบรวมข้อมูลภาคการศึกษาละ 3 ครั้งต่อเนื่องด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายตามที่วางแผนไว้ไม่ใช้แบบทดสอบ รวบรวมบันทึกผลการเจริญเติบโต บันทึกผลการประเมินตามหน่วยการเรียนรู้ จากผลงาน จาสารนิทัศน์ จากการประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์ภาคการศึกษาละ 3 ครั้งต่อเนื่อง จากแบบบันทึกต่างๆ มาวิเคราะห์สะท้อนพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ครูทุกคนดำเนินการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก รายบุคคล สรุปเป็นรายตัวบ่งชี้ รายมาตรฐานในภาพรวมภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง แนวทางสรุปสภาพที่พึงประสงค์แต่ละตัวบ่งชี้ใช้ฐานนิยม(Mode) จัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องร่วมพิจารณา และรับ ทราบว่าเด็กมีความสามารถ และร่วมกันปรับปรุงแก้ไข หรือส่งเสริม ผู้บริหารประชุมมอบหมายครูประจำชั้นนำข้อมูลเด็กแต่ละคนไปวางแผนพัฒนาส่งเสริม/ปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมของเด็กและนำข้อมูลไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดประสบการณ์ต่อไป

การประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : C

- ผลการประเมินการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ.2566 และงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และ

การพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ บรรลุวัตถุประสงค์ทุกโครงการ

- การจัดทำแผนและการใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูสามารถดำเนินการได้ บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน
- ครูสามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่ง ครูสามารถดำเนินการได้และบรรลุวัตถุประสงค์ของงาน
- ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการประสบการณ์ในรูปแบบโครงการและในรูปแบบการสอนแบบหน่วย
- ครูจัดให้เด็กมีโอกาสมากิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูสามารถดำเนินการได้บรรลุตามวัตถุประสงค์
- ครูใช้เทคโนโลยีระหว่างการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของเด็ก ครูสามารถดำเนินการได้บรรลุตามวัตถุประสงค์
- ครูต้องการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนภาระงานของครู

ปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการ: A

- พัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
- จัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

1. แผนการจัดประสบการณ์
2. แบบประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
3. แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
4. แผนพัฒนาเด็กรายบุคคล
5. รายงานโครงการ
 - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
 - โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้
 - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
 - โครงการเทิดพระเกียรติ
 - โครงการสืบสานประเพณีไทย
 - โครงการอาหารกลางวัน
 - โครงการอาหารเสริม(นม)
 - โครงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์
 - ภาพถ่ายกิจกรรม
 - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ.2566 และงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ มีความชัดเจน
2. การจัดทำแผนและการใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม
3. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสมากิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ตอบสนองวิถีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
4. ครูใช้เทคโนโลยีระหว่างการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีทักษะในการดำเนินการสอนในรูปแบบต่างๆ
2. สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองในการให้บุตรหลานได้เรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์
3. เมื่อสิ้นปีการศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง สารสัมพันธ์ของโรงเรียน
4. นำเสนอข้อมูลของผลงานดำเนินงานต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน Website หรือ Facebook

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - ศูนย์สาธิตการบริหารและพัฒนาเด็กปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร - โรงเรียนเทศบาลวัดละหาร - โรงเรียนพรพระร่วงประสิทธิ์
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน
 - ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ร้อยละการศึกษาลุ่มวัย 99.08

4. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
 27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
 32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
 33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
 34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
 40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบ
 43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 47. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย

2. ผู้บริหารควรนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ

3. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

6. แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงการนำเสนอค่าเป้าหมายการพัฒนาได้ชัดเจนในรายงานการประเมินตนเอง
2. ปรับปรุงการนำเสนอข้อมูลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครอง สารสัมพันธ์ ของโรงเรียน
3. การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2565 ของโรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง
4. ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยเผยแพร่ผลการประเมินตนเองประจำปี พ.ศ.2566 โรงเรียนต่อพ่อ แม่ และผู้ปกครอง ชุมชน
5. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ในรูปแบบการสอนออนไลน์
6. จัดระบบการเรียนการสอนออนไลน์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

7. ความต้องการช่วยเหลือ

งบประมาณก่อสร้างโรงอาหารจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนอนุบาลพระร่วง
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ใช้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ประกาศ ณ วันที่ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2561

โรงเรียนอนุบาลพระร่วง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามบริบท จุดเน้น ความต้องการของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ที่ปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โรงเรียนอนุบาลพระร่วง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ได้ ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2566

ลงชื่อ

(พระครูพิทักษ์รัตนานุกิจ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลพระร่วง

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลพระร่วง
ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖

วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลพระร่วง

รายชื่อกรรมการผู้เข้าประชุม

๑. พระครูพิทักษ์รัตนานุกิจ	(ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ)	ประธานกรรมการ
๒. ผศ.ดร.อัญชลี ไสยวรรณ	(ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
๓. นายมนัส พันธุ์ทอง	(ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
๔. นายบุญชู จันทร์แสงศรี	(ผู้แทนชุมชน)	กรรมการ
๕. นางสาววรรณพร มหาศาลกุล	(ผู้แทนผู้ปกครอง)	กรรมการ
๖. นางธนวันต์ เดชอรัญ	(ผู้แทนครู)	กรรมการ
๗. นางศรีนวล ศรีสวัสดิยาภรณ์	(ผู้อำนวยการ)	กรรมการ/เลขานุการ

เปิดประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

เมื่อกรรมการมาครบองค์ประชุมแล้ว พระครูพิทักษ์รัตนานุกิจ ผู้รับใบอนุญาต ประธานที่ประชุม ได้กล่าวเปิดประชุมและอนุโมทนาคณะกรรมการทุกท่านที่ได้เสียสละเวลามาร่วมประชุม และร่วมพัฒนาโรงเรียน ต่อจากนั้นได้ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑. โรงเรียนได้ดำเนินการเปิดเรียนแบบ onsite ตั้งแต่วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖
๒. โรงเรียนได้จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันอาทิตย์ที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนครั้งที่ ๒/ ๒๕๖๕

ที่ประชุมมีมติรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ โดยไม่มีการแก้ไข

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- เรื่องที่ ๑ การสร้างหลังคาเอนกประสงค์หน้าอาคารเรียนและหลังทางเดินจากหน้าประตูโรงเรียน
- เรื่องที่ ๒ เรื่องปรับขนาดความสูงของเสาธงเพื่อให้รับกับหลังคาเอนกประสงค์
- เรื่องที่ ๓ เรื่องการก่อสร้างโรงครัวสำหรับประกอบอาหาร

ที่ประชุมรับทราบ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔/.....

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๔.๑ เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี

จำนวนนักเรียนตามประมาณการที่ขอรับการอุดหนุนหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้
(ประมาณการจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ดังนี้

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวนนักเรียนที่ขอรับอุดหนุน ๕๘ คน

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวนนักเรียนที่ขอรับอุดหนุน ๕๘ คน

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวนนักเรียนที่ขอรับอุดหนุน ๖๗ คน

รวมจำนวนนักเรียนที่ขอรับอุดหนุน ๑๘๓ คน

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนตามประมาณการที่ขอรับการอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี

๔.๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report:SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จึงขอ
นำส่งเอกสารเสนอที่ประชุมพิจารณา เมื่อที่ประชุมพิจารณาแล้วมีมติเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา (Self-Assessment Report:SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีข้อเสนอแนะบางส่วนเพื่อทำรายงาน
ให้สมบูรณ์ในปีถัดไป

มติที่ประชุม รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report:SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ปิดประชุมเวลา ๑๑.๐๐ น.

ลงชื่อ



ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(นางศรีนวล ศรีสวัสดิยาภรณ์)

กรรมการและเลขานุการ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลพระร่วง

ที่ พิเศษ/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งผู้ใช้งานระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา(E-SAR)

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้จัดทำระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) เพื่อให้โรงเรียนได้จัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยการนำข้อมูลเข้าระบบมีความสมบูรณ์และถูกต้อง เรียบร้อยและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้ง

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| ๑. นางศรีนวล ศรีสวัสดิยาภรณ์ | ผู้รับรองรายงาน |
| ๒. นางสาวชลาลัย คงเจริญถิ่น | ผู้ดำเนินการสร้างรายงาน |

เป็นผู้นำเข้าข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เข้าระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อยและตามกำหนดเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(พระครูพิทักษ์รัตนานุกิจ)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลพระร่วง

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง

เลขที่ ๕๙/๑๘ ถนนสุขาภิบาล ๕ ซอย ๓๒ แขวงออเงิน เขตสายไหม กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐
โทร. ๐๒-๙๔๘-๒๓๘๘ โทรสาร ๐๒-๙๔๘-๒๓๗๘ E-mail : praraung@hotmail.com
www.praraung.com

ที่ อพร.๒/๒๕๖๗

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง เผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพภายใน(SAR) ประจำปี ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนภูมิสมิธ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน(SAR) ประจำปี ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง(โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา) ได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน(SAR) ประจำปี ๒๕๖๖ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลดังกล่าวให้กับโรงเรียนภูมิสมิธซึ่งเป็นสถานศึกษาตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการร่วมกัน และขอความอนุเคราะห์ตอบรับการเผยแพร่ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ จักขอบคุณอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางศรีนวล ศรีสวัสดิการณ)

ผู้อำนวยการ

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร.๐๒-๙๔๘-๒๓๘๘



โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง

เลขที่ ๕๙/๑๘ ถนนสุขาภิบาล ๕ ซอย ๓๒ แขวงออเงิน เขตสายไหม กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

โทร. ๐๒-๙๔๘-๒๓๘๘ โทรสาร ๐๒-๙๔๘-๒๓๗๘ E-mail : praraung@hotmail.com

www.praraung.com

ที่ อพร.๒.๑/๒๕๖๗

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง เผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพภายใน(SAR) ประจำปี ๒๕๖๖

เรียน ประธานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน(SAR) ประจำปี ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง(โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา) ได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน(SAR) ประจำปี ๒๕๖๖ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลดังกล่าวให้กับประธานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและขอความอนุเคราะห์ตอบรับการเผยแพร่ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ จักขอบคุณอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางศรีนวล ศรีสวัสดิยาภรณ์)

ผู้อำนวยการ

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร.๐๒-๙๔๘-๒๓๘๘



โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง

เลขที่ ๕๙/๑๘ ถนนสุขาภิบาล ๕ ซอย ๓๒ แขวงออเงิน เขตสายไหม กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐
โทร. ๐๒-๙๔๘-๒๓๘๘ โทรสาร ๐๒-๙๔๘-๒๓๗๘ E-mail : praraung@hotmail.com
www.praraung.com

ที่ อพร.๒.๒/๒๕๖๗

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง เผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพภายใน(SAR) ประจำปี ๒๕๖๖

เรียน ประธานกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน(SAR) ประจำปี ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง(โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา) ได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน(SAR) ประจำปี ๒๕๖๖ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลดังกล่าวให้กับประธานกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาและขอความอนุเคราะห์ตอบรับการเผยแพร่ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ จักขอบคุณอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางศรีนวล ศรีสวัสดิยาภรณ์)

ผู้อำนวยการ

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร.๐๒-๙๔๘-๒๓๘๘



โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง

เลขที่ ๕๙/๑๘ ถนนสุขาภิบาล ๕ ซอย ๓๒ แขวงอโงะจิน เขตสายไหม กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

โทร. ๐๒-๙๔๘-๒๓๘๘ โทรสาร ๐๒-๙๔๘-๒๓๗๘ E-mail : praraung@hotmail.com

www.praraung.com

ที่ อพร.๒.๓/๒๕๖๗

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง เผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพภายใน(SAR) ประจำปี ๒๕๖๖

เรียน ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน(SAR) ประจำปี ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง(โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา) ได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน(SAR) ประจำปี ๒๕๖๖ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลดังกล่าวให้กับผู้แทนผู้ปกครองและขอความอนุเคราะห์ตอบรับการเผยแพร่ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ จักขอบคุณอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางศรีนวล ศรีสวัสดิการณ)

ผู้อำนวยการ

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร.๐๒-๙๔๘-๒๓๘๘



โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง

เลขที่ ๕๙/๑๘ ถนนสุขาภิบาล ๕ ซอย ๓๒ แขวงออเงิน เขตสายไหม กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐
โทร. ๐๒-๙๔๘-๒๓๘๘ โทรสาร ๐๒-๙๔๘-๒๓๗๘ E-mail : praraung@hotmail.com
www.praraung.com

ที่ อพร.๒.๔/๒๕๖๗

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง เผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพภายใน(SAR) ประจำปี ๒๕๖๖

เรียน คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน(SAR) ประจำปี ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง(โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา) ได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน(SAR) ประจำปี ๒๕๖๖ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลดังกล่าวให้กับโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ซึ่งเป็นสถานศึกษาตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการร่วมกัน และขอความอนุเคราะห์ตอบรับการเผยแพร่ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ จักขอบคุณอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางศรีนวล ศรีสวัสดิการณ)

ผู้อำนวยการ

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร.๐๒-๙๔๘-๒๓๘๘

แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังอาคารโรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง

ชั้น 1

แนวรั้ว

ทางเดิน

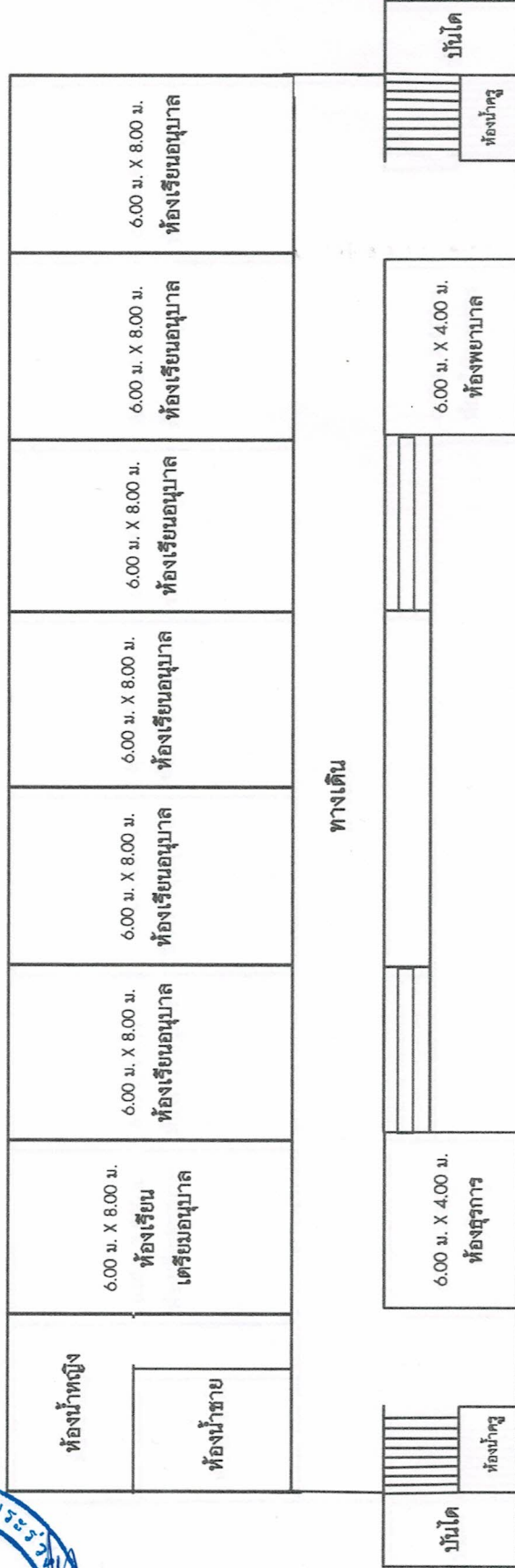
ถนน

ประตู

ประตู

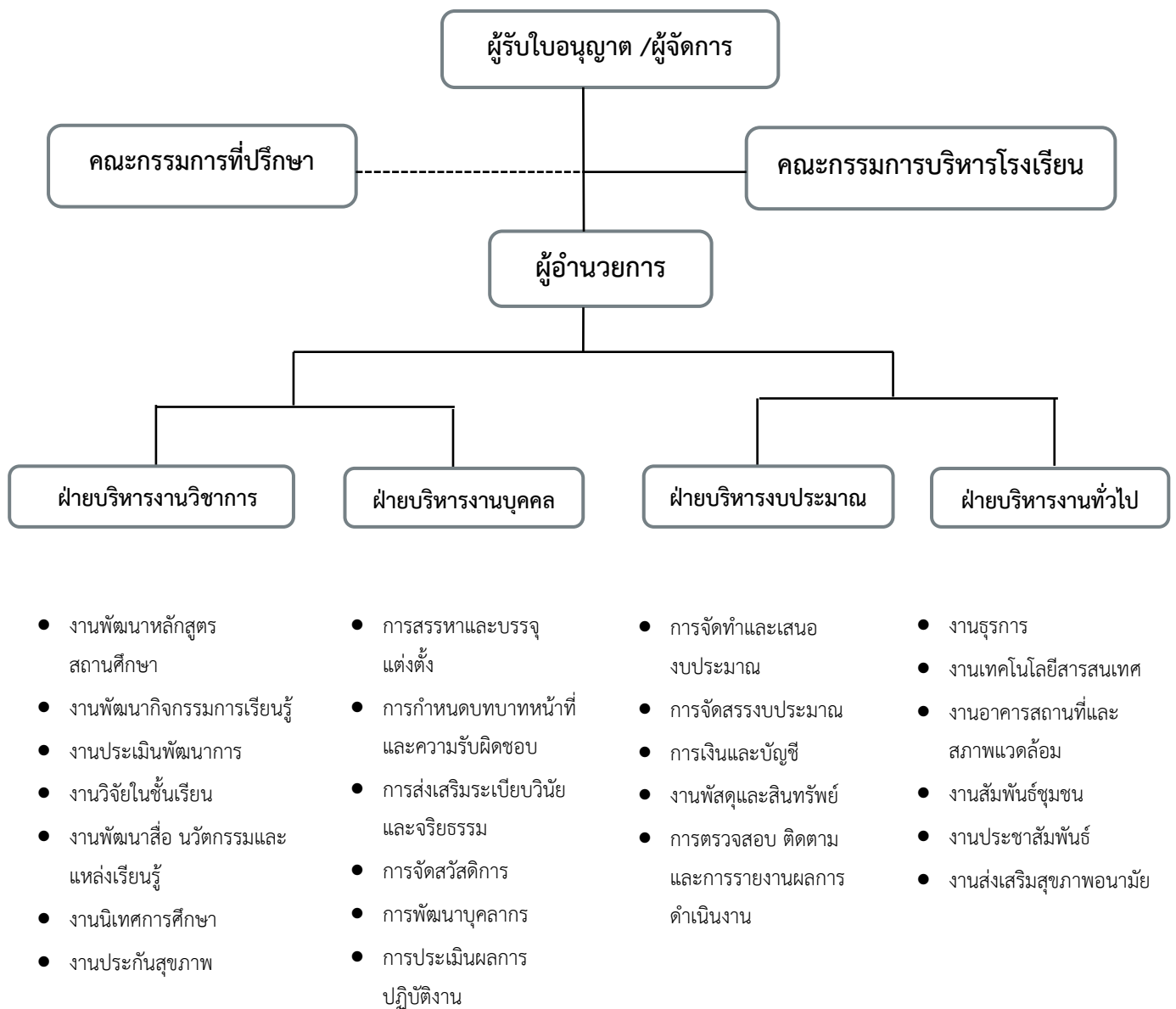


ทิศเหนือ



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน โรงเรียนอนุบาลพระพรหมรังษี ปีการศึกษา 2563

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ 3 -6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	• ด้านร่างกาย • ด้านอารมณ์และจิตใจ • ด้านสังคม • ด้านสติปัญญา	• เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก • เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก • ธรรมชาติรอบตัว • สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า 180 วันต่อปี	

เอกสารเพิ่มเติม

มาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลพระพรสวรรค์

ด้วยโรงเรียนอนุบาลพระพรสวรรค์ ตระหนักถึงความปลอดภัยของเด็ก ครูและบุคลากร จึงกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ดังนี้

1. มาตรการความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุภายในโรงเรียน
 - ตรวจสอบความเรียบร้อยของอาคารเรียน สนามเด็กเล่นให้มีความแข็งแรง ปลอดภัยเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน
 - ดูแลการจราจรภายในโรงเรียน
 - ตรวจสอบอุปกรณ์ อุปกรณ์เครื่องใช้สามารถใช้งานได้และไม่ชำรุดเสียหาย
2. มาตรการความปลอดภัยจากบุคคลภายนอก
 - มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายนอก ตรวจสอบการเข้า-ออก การรับและส่งเด็ก
 - จัดเจ้าหน้าที่เฝ้าประตูตลอดเวลาที่เปิดเรียน
 - ห้ามบุคคลภายนอกที่ไม่เกี่ยวข้องเข้าในโรงเรียน
 - ห้ามผู้ปกครองขึ้นบนอาคารนอกจากได้รับอนุญาตและมีครูคอยดูแลตลอดเวลาที่ผู้ปกครองอยู่ในโรงเรียน
 - จัดครู/บุคลากร ยืนหน้าประตูเพื่อรับนักเรียนเวลาผู้ปกครองมาส่งเวลาเช้าและกลับ
 - จัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัยและไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่นจากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่นและการทำกิจกรรม
 - จัดกิจกรรมการสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อให้เด็กรู้จักการขอความช่วยเหลือและปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เมื่อเผชิญกับภัยและอันตรายทั้งภัยจากคนแปลกหน้า การพลัดหลง ไฟไหม้
3. มาตรการรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย
 - แผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ
 - ฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับเด็ก/ครู/บุคลากร เสมือนเกิดเหตุจริงอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

มาตรการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลพระพรหม

มาตรการที่ 1 คัดกรองเด็ก/ครู/บุคลากรก่อนเข้าสถานศึกษา เด็ก

- ตรวจคัดกรองเด็กก่อนเข้าโรงเรียน/ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย
- เมื่อเด็กถึงห้องเรียน คุณครูวัดอุณหภูมิ หากมีไข้ $\geq 37.5^{\circ}\text{C}$ หรือมีอาการน้ำมูกไหล ไอ เจ็บคอ ให้ทำการแยกเด็ก
- แจ้งผู้ปกครองมารับเด็กกลับบ้าน แนะนำผู้ปกครองให้พาเด็กไปพบแพทย์

ครู/บุคลากร

- การคัดกรองครูและบุคลากร จะเน้นการสังเกตอาการของระบบทางเดินหายใจร่วมกับการวัดอุณหภูมิร่างกาย หากพบอาการของระบบทางเดินหายใจหรือพบว่า มีไข้ (อุณหภูมิ $\geq 37.5^{\circ}\text{C}$) ให้แยกตัวในสถานที่ที่เตรียมไว้และไม่เข้าไปในสถานศึกษา
- ให้หยุดสอน/ทำงาน กลับบ้าน หรือไปพบแพทย์

มาตรการที่ 2 แยกเด็กป่วยและดูแลเด็กป่วยเบื้องต้น

- แยกเด็กป่วยออกจากเด็กปกติ ไม่ให้คลุกคลีและใช้สิ่งของร่วมกันกับเด็กปกติ เช่น จัดให้อยู่ในห้องแยก ห้องพยาบาล
- แยกของเล่น และของใช้ส่วนตัว เพื่อไม่ให้เชื้อแพร่กระจายไปสู่เด็กอื่นๆ
- ครูให้การดูแลเบื้องต้นเมื่อเด็กไม่สบาย เช่น เช็ดตัวลดไข้ ให้ทานเกลือแร่กรณีถ่ายเหลว ทำแผลกรณีหกล้ม เป็นต้น
- แจ้งผู้ปกครองให้มารับเด็กกลับบ้านหรือพาไปพบแพทย์ ควรให้เด็กหยุดรักษาตัวที่บ้านจนกว่าจะหายเป็นปกติหรือตามคำแนะนำของแพทย์

มาตรการที่ 3 ปิดสถานศึกษา กรณีเกิดการระบาดของโรคมือ เท้า ปาก

- กรณีเด็ก/นักเรียน มีอาการของโรคมือ เท้า ปาก เช่น มีไข้ มีแผลบริเวณ มือ เท้า ปาก ตั้งแต่ 2 รายขึ้นไป ในห้องเดียวกันภายในระยะเวลา 1 สัปดาห์ หรือมีผู้ป่วยที่ได้รับการตรวจยืนยันว่าติดเชื้อเอนเทอโรไวรัส 71 ตั้งแต่ 1 รายขึ้นไป พิจารณาปิดเฉพาะห้องเรียนอย่างน้อย 1 วัน เพื่อทำความสะอาด

มาตรการที่ 4 ทำความสะอาด ทำลายเชื้อและการป้องกันการแพร่กระจายเชื้อ

- ทำความสะอาดของเล่น ของใช้ส่วนตัวของเด็ก และบริเวณที่มีการสัมผัสหรือใช้งานร่วมกันบ่อยๆ เช่น ที่จับประตู
- กรณีพบเด็กป่วยโรค มือ เท้า ปาก ตั้งแต่ 2 รายขึ้นไป ในห้องเดียวกันภายใน 1 สัปดาห์ จะทำการปิดห้องเรียนอย่างน้อย 1 วัน เพื่อทำความสะอาดของเล่น และของใช้ส่วนตัวของเด็ก แล้วนำไปผึ่งแดดให้แห้ง
- เปิดประตู หน้าต่าง ในห้องเรียน เพื่อให้อากาศถ่ายเทสะดวก และเพื่อให้แสงแดดทำลายเชื้อโรค

มาตรการที่ 5 ล้างมือเป็นประจำ

- ครู/เด็ก ล้างมืออย่างถูกวิธี 7 ขั้นตอน
- หมั่นล้างมือด้วยสบู่และน้ำสะอาดบ่อยๆ โดยเฉพาะก่อนรับประทานอาหารและหลังขับถ่ายหรือสัมผัสสิ่งสกปรก และหลังทำกิจกรรมทุกครั้ง เพื่อลดการติดเชื้อและการแพร่กระจายเชื้อ

มาตรการที่ 6 เสริมสร้างพฤติกรรมอนามัยส่วนบุคคล

- ครู/เด็ก/บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- ส่งเสริมพฤติกรรมอนามัยให้เด็ก ใช้ของใช้ส่วนตัว ไม่ใช่ของร่วมกับคนอื่น ได้แก่ แก้วน้ำ หลอดดูด ขวดนม ช้อน ชาม เป็นต้น
- สอนให้เด็กปิดปาก ปิดจมูกเวลาไอ จาม และเช็ดน้ำมูกด้วยทิชชู และทิ้งลงถังขยะที่มีฝาปิดมิดชิด หรือใช้ผ้าเช็ดหน้าส่วนตัวเด็กหรือใช้ผ้าเช็ดหน้าบริเวณข้อศอกป้องกันการแพร่กระจายเชื้อ แล้วล้างมือด้วยน้ำและสบู่ทุกครั้ง
- สวมใส่หน้ากากอนามัย หลีกเลี่ยงการสัมผัสใกล้ชิดผู้ป่วย และระมัดระวังการไอจามรดกัน
- ลดความแออัด ไม่พาเด็กไปในที่ชุมชนแออัด ควรอยู่ห่างกันโดยเว้นระยะห่าง 1-2 เมตร
- ประชาสัมพันธ์ให้เด็ก “กินสุก ร้อน สะอาด” รับประทานอาหารปรุงสุกใหม่ อาหารค้ำม้อที่เก็บไว้ในตู้เย็นต้องอุ่นร้อนให้ทั่วถึงก่อนรับประทานทุกครั้ง
- สอนให้เด็กขับถ่ายในห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะ

มาตรการที่ 7 การดูแลสุขภาพอนามัยสิ่งแวดล้อม

- สถานศึกษามีการจัดขยะและสิ่งปฏิกูลอย่างถูกต้อง
- ไม่ทิ้งขยะลงแหล่งน้ำ เพราะจะทำให้เชื้อโรคแพร่กระจายสู่สิ่งแวดล้อมได้
- กรณีพบเด็กมีอาการป่วย ให้หลีกเลี่ยงการใช้เครื่องปรับอากาศโดยเปิดประตู หน้าต่างให้อากาศถ่ายเทสะดวก
- อาคารสถานที่ของสถานศึกษามีบริเวณเพียงพอต่อปริมาณเด็ก ไม่แออัด มีอากาศถ่ายเทได้ดีไม่มีกลิ่นเหม็นรบกวน
- บริเวณอาคารสถานที่ทั้งภายนอกและภายในต้องสะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย และไม่เป็นแหล่งเพาะพันธุ์ของสัตว์หรือแมลงที่เป็นพาหะนำโรค รวมทั้งมีแสงสว่างเพียงพอและแสงแดดส่องถึง

มาตรการที่ 8 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา

- ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการอบรม เรื่องการป้องกันควบคุมโรคติดต่อในเด็กอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยเจ้าที่สาธารณสุขหรือการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบเรียนรู้ออนไลน์

มาตรการที่ 9 ครูถ่ายทอดองค์ความรู้เรื่องโรคติดต่อให้กับนักเรียน และผู้ปกครอง

- ครูสอดแทรกเนื้อหาเรื่องการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อในหน่วยการเรียนรู้
- ครู จัดกิจกรรมการล้างมือ การใช้หน้ากากอนามัย การรักษาความสะอาดของตนเองและส่วนรวม การเว้นระยะห่างที่ปลอดภัย และการแยกสิ่งของสกปรกออกจากสิ่งของเครื่องใช้ที่สะอาดให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง
- ครูจัดกิจกรรมทำความสะอาดของเล่น ของใช้ส่วนตัว โต๊ะ เก้าอี้ พื้น และผนังห้องต่างๆ
- ครูจัดกิจกรรมเล่านิทาน การแสดง การละเล่น เรื่องการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค เช่น สุขบัญญัติ 10 ประการ เป็นต้น

- ครูแนะนำผู้ปกครองไม่ควรพาเด็กที่ป่วยไปในสถานที่แออัด เช่น ตลาด ห้างสรรพสินค้า โรงหนัง เป็นต้น

มาตรการที่ 10 ตรวจสอบการรับวัคซีน(เด็กได้รับวัคซีนป้องกันโรคตามเกณฑ์)

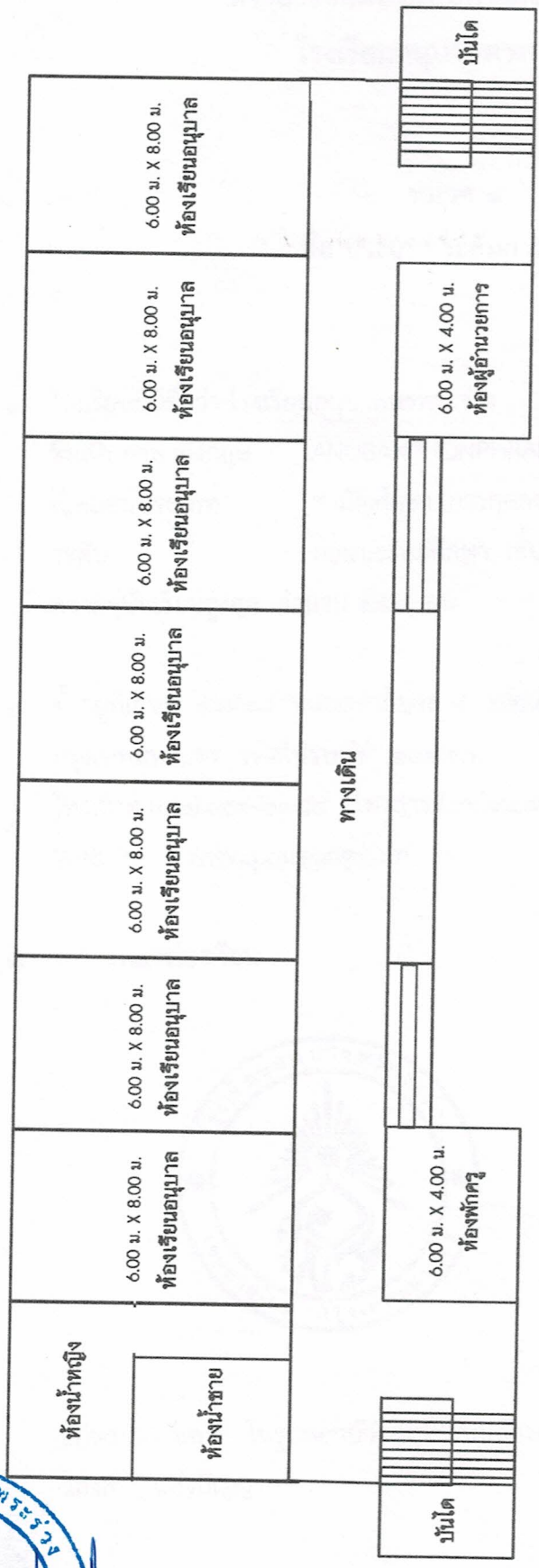
- ตรวจสอบประวัติการได้รับวัคซีนของเด็กในโรงเรียน หากพบว่าเด็กได้รับวัคซีนพื้นฐานไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กรมควบคุมโรคกำหนด แนะนำผู้ปกครองให้พาเด็กไปรับวัคซีนที่ศูนย์บริการสาธารณสุขใกล้บ้าน

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

แผนผังอาคารโรงเรียนอนุบาลพระพรสวรรค์

ชั้น 2

แนวรับ



ถนน

ประตู

ประตู



ทิศเหนือ

