



หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓
สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี
โรงเรียนอนุบาลพระร่วง

เขตสายไหม กรุงเทพมหานคร
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง และเป็นแนวทางให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกันพร้อมนำไปปรับปรุงใช้ให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นเด็กดีมีวินัย สำนึกความเป็นไทยและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต

ขอขอบคุณ คณะที่ปรึกษา คณะครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์และร่วมมือในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและหวังว่าหลักสูตรสถานศึกษาเล่มนี้จะเป็นประโยชน์กับสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้สนใจ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยต่อไป

โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

๑. ปรัชญาของหลักสูตร	๑
๒. วิสัยทัศน์	๑
๓. พันธกิจ	๑
๔. หลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	๑
๕. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒
๖. เป้าหมายของหลักสูตร	๒
๗. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์	๔
๘. โครงสร้างหลักสูตร	๑๐
๙. การจัดเวลาเรียน	๑๐
๑๐. สาระการเรียนรู้	๑๐
๑๐.๑ ประสบการณ์สำคัญ	๑๐
๑๐.๒ สาระที่ควรเรียนรู้ และสาระที่ควรเรียนรู้รายปี	๑๕
๑๐.๓ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และสาระการเรียนรู้	๑๖
๑๑. การจัดประสบการณ์	๔๖
๑๑.๑ หลักการจัดประสบการณ์	๔๖
๑๑.๒ แนวทางการจัดประสบการณ์	๔๖
๑๑.๓ การจัดกิจกรรมประจำวัน	๔๗
๑๒. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	๕๔
๑๓. สื่อและแหล่งเรียนรู้	๖๓
๑๔. การประเมินพัฒนาการ	๖๘
๑๕. การบริหารจัดการหลักสูตร	๖๘
๑๖. การจัดการศึกษาปฐมวัย(เด็กอายุ ๓-๖ ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	๗๑
๑๗. การสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระหว่างการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๒
ภาคผนวก	
๑. รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	๗๖
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	๘๗
๓. หนังสือลงนามการรับรองของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	๘๘



ประกาศโรงเรียนอนุบาลพระร่วง
เรื่อง การใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลพระร่วง
ระดับการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนอนุบาลพระร่วง ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

ทั้งนี้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลพระร่วงได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ จึงประกาศให้หลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

ลงชื่อ.....

(พระครูพิทักษ์รัตนานุกิจ)

ผู้รับใบอนุญาต

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗

สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี

โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่มีความรัก ความเมตตา และมีน้ำใจ ซื่อสัตย์ รักการอ่าน ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ที่ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง พัฒนาคุณภาพเด็กให้มีความพร้อมอย่างสมดุลทุกด้าน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีทักษะชีวิต ใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน โดยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. จัดโครงการ / กิจกรรม และพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีความพร้อมอย่างสมดุลทุกด้าน
๒. จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย
๓. พัฒนาคุณภาพเด็กให้มีความทักษะชีวิต อยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข
๔. พัฒนาครูโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๕. พัฒนาระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

หลักการ และจุดหมายของหลักสูตร

หลักการของหลักสูตร

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนาการ และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็ก ตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมายของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
 - มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
 - มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
 - มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 - มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 - มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
 - มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 - มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

เป้าหมายของหลักสูตร

เป้าหมายเป็นการกำหนดความคาดหวังด้านคุณภาพที่เกิดกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายหรือมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนด การกำหนดเป้าหมายสามารถกำหนดได้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- มาตรฐานที่ ๑ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
- มาตรฐานที่ ๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
- มาตรฐานที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
- มาตรฐานที่ ๔ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย
- มาตรฐานที่ ๕ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
- มาตรฐานที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- มาตรฐานที่ ๗ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
- มาตรฐานที่ ๘ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- มาตรฐานที่ ๙ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- มาตรฐานที่ ๑๐ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ ๑๑ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ ๑๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- มาตรฐานที่ ๑ เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดีในระดับคุณภาพดีเลิศ
- มาตรฐานที่ ๒ เด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- มาตรฐานที่ ๓ เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดี และมีความสุขในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- มาตรฐานที่ ๔ เด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกายในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- มาตรฐานที่ ๕ เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- มาตรฐานที่ ๖ เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- มาตรฐานที่ ๗ เด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทยในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- มาตรฐานที่ ๘ เด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- มาตรฐานที่ ๙ เด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กปฐมวัยมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์ เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๓.๑ เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
	๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ โดยไม่เสียการทรงตัว	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้าง	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตาม แนวเส้นตรงได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นโค้งได้
	๒.๒.๒ เขียนรูปร่างกลมตามแบบ ได้	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบ ได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตาม แบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้น ผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้น ผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ เซนติเมตรได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้น ผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๓.๑ แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ ตามสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ อย่างเหมาะสม
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจใน ผลงานตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจใน ผลงานและความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๔.๑ สนใจ มี ความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๕.๑ เชื่อสัจย์สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
	๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่
๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยและ รักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาท ไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย ได้ด้วยตนเอง	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาท ไทยได้ตามกาลเทศะ
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอ โทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและ ขอโทษด้วยตนเอง	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและ ขอโทษด้วยตนเอง
	๗.๒.๓ หุุดยี่นเมื่อได้ยินเพลง ชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระ บารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วมร้องเพลง ชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระ บารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๘.๑ ยอมรับความ เหมือนและความ แตกต่างระหว่าง บุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือ กับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
	๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทาย หรือพูดคุยกับ ผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วย ตนเอง	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทาย และพูดคุย กับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ เหมาะสมกับสถานการณ์
๘.๓ ปฏิบัติตน เบื้องต้นในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลงด้วย ตนเอง
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ ตามได้ด้วยตนเอง	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	๘.๓.๓ ยอมรับการ ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากการใช้ความ รุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากการใช้ ความรุนแรงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง ได้ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
	๙.๒.๒ เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป
	๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุ หรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
	๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	๑๒.๑.๑ สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

โครงสร้างหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนด สถานศึกษาความกำหนดโครงสร้าง ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	• ด้านร่างกาย • ด้านอารมณ์และจิตใจ • ด้านสังคม • ด้านสติปัญญา	• เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก • เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก • ธรรมชาติรอบตัว • สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อปี	

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑-๓ ปีการศึกษา โดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญ เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขอนามัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ
๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในชีวิตประจำวัน
๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สนุกสนาน ทัศนคติที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สนุกสนาน ดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๑.๒.๒ การเล่น	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน
๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจและการช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น ฯลฯ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ ดังนี้

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒ การดูแลรักษารัชมชาติและสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (๕) การเลี้ยงสัตว์ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหความขัดแย้ง
๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้ได้พัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไป ดังนี้

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ การใช้ภาษา	(๑) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ (๘) การรจจำหะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (๔) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ (๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ (๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตาม ลักษณะความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
๑.๔.๓ จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกล้วนสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้และการ แสวงหาความรู้	(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนำสารที่ควรรู้นั้นๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเองรวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยการรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุข

๒.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

ตาราง แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์
สาระที่ควรเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญ สำหรับชั้นอนุบาล ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโต ตามวัยและมี สุขนิสัยที่ดี	๑.๑ น้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	(๑) การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัยสุขนิยมนที่ดีใน กิจวัตรประจำวัน	ตัวเด็ก - การรับประทานอาหาร ที่เป็นประโยชน์ ตัวเด็ก - วิถีระวังรักษาร่างกาย ให้สะอาด ตัวเด็ก - มีสุขภาพอนามัยที่ดี
		๑.๒ มีสุขภาพ อนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ได้และ ดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ		
			๑.๒.๒ ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ		
			๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็น เวลา		
			๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็น เวลา	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อม วัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การ ประสานสัมพันธ์ของ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ใน การขว้าง การจับ การ โยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างอิสระ	ตัวเด็ก - มีสุขภาพอนามัยที่ดี
		๑.๓ รักษาความ ปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรม อย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน (๒) การฟังนิทานเรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการ ป้องกันและรักษาความ ปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติ เหตุการณ์ต่างๆ	ตัวเด็ก - การระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเองจาก ผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อ เล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่ว และประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่ กำหนดได้	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุม ตนเองไปในทิศทาง ระดับและ พื้นที่	
			๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้น ลงอยู่กับที่ได้	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุม ตนเองไปในทิศทาง ระดับและ พื้นที่	
			๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้	(๑) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	
			๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้ มือและลำตัวช่วย	(๑) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาน สัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ในการขว้าง การจับ การ โยน การเตะ	
		๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์ กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษขาดจากกันโดยใช้ มือเดียว	(๑) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษ วัสดุ (๒) การหยิบจับการใช้กรรไกร การ ฉีก การตัดการปะและการร้อย วัสดุ	
			๒.๒.๒ เขียนรูปร่างกลม ตามแบบได้	(๑) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๒) การปั้น (๓) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษ วัสดุ	
			๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและ การสร้างจากแท่งไม้บล็อก (๒) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษ วัสดุ	
ด้านอารมณ์	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	๓.๑ แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับ บางสถานการณ์	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน (๕) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตาม ความสามารถของตนเอง (๖) การแสดงความคิดเห็นเมื่อผู้อื่นมี ความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจและการช่วยเหลือ ปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับ บาดเจ็บ	ตัวเด็ก - การแสดงออก ทางอารมณ์ และความรู้สึก อย่างเหมาะสม

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดง	(๑) การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม (๔) การเล่นเกมบทบาทสมมติ	ตัวเด็ก - การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
			๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม	ตัวเด็ก - การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง
	มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	(๑) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๒) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม (๓) การทำงานศิลปะ	ตัวเด็ก - ความภาคภูมิใจในตนเองการสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
			๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การร้องเพลง	
			๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	(๑) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี	
	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองสิ่งใดเป็นของตนเองและผู้อื่น	(๑) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๒) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	ตัวเด็ก - การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น
		๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง	(๑) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (๒) การเลี้ยงสัตว์	ตัวเด็ก - การมีคุณธรรมจริยธรรม
			๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ขี้นะ	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	
		๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	(๑) การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้อื่นช่วยเหลือ	(๑) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่	ตัวเด็ก - ความภาคภูมิใจในตนเอง - การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	
			๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	ตัวเด็ก - รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์
			๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	(๑) การดูแลห้องน้ำห้องส้วมร่วมกัน	ตัวเด็ก - วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด
		๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	
			๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๒) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	
		๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	สิ่งต่างๆ รอบตัว - การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ประโยชน์การทำงาน
	มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ		บุคคลและสถานที่ - สถานศึกษา ชุมชน - สถานที่สำคัญในชุมชน - แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน - แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
				(๑) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ
			๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	-
		๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	ตัวเด็ก - การแสดงมารยาทที่ดี บุคคลและสถานที่ - ปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย - ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
					- แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
			๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การศึกษานอกสถานที่	
			๗.๒.๓ หยุดยี่นเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	(๑) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๒) การละเล่นพื้นบ้านของไทย	บุคคลและสถานที่ - สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	ตัวเด็ก - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน
			๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	(๑)การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	
		๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ (๒) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	บุคคลและสถานที่ - มีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน
			๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	ตัวเด็ก - การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น
		๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๒) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	
			๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง	
			๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ		

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	(๑) การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลงนิทานคำคล้องจองบทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับคนอื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือผู้เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	ตัวเด็ก - การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว บุคคลและสถานที่ - บุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด - สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน สิ่งต่างๆ รอบตัว การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน
			๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	(๑) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	บุคคลและสถานที่ - ครอบครัว - บุคคลต่างๆ ที่เด็กเกี่ยวข้อง สถานที่สำคัญวันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน
		๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน	(๑) การอ่านหนังสือภาพนิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๒) อ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๓) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๔) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย	ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ - ครอบครัว - บุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องสถานที่ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัว - การใช้หนังสือและตัวหนังสือ
			๙.๒.๒ เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	(๑) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง	ตัวเด็ก - ชื่อ นามสกุล
	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	- ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช	ตัวเด็ก - รูปร่างหน้าตาอวัยวะต่างๆ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก - ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช สิ่งต่างๆ รอบตัว - รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
					บุคคลและสถานที่ - สถานศึกษา ชุมชน - แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
			๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	(๑) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม มุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย	สิ่งต่างๆ รอบตัว - ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน
			๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆ ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	(๑) การคัดแยกการจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๒) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๓) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ	สิ่งต่างๆ รอบตัว - ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน - เงิน - จำนวนของสิ่งต่างๆ
			๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	(๑) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (๒) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ	สิ่งต่างๆ รอบตัว - ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน - เงิน ประโยชน์และการใช้งาน
		๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การบอกแล้วเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	สิ่งต่างๆ รอบตัว - ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว - เวลา ประโยชน์และการใช้งาน
			๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	(๑) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	สิ่งต่างๆ รอบตัว - ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว
		๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	(๑) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๒) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	
			๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก		ธรรมชาติรอบตัว - ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ - แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงาน ศิลปะตาม จินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้าง ผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง	(๑) การรับรู้และการสร้าง ความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเด็กและชิ้นงาน (๒) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดย ใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย	ตัวเด็ก - ความภาคภูมิใจในตนเอง - การสะท้อนการรับรู้ อารมณ์และความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น - การแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกอย่าง เหมาะสม บุคคลและสถานที่ ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัว
		๑๑.๒ แสดง ท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๑.๒ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู สึกของตนเอง	(๑) การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ	
	มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ และ มีความสามารถ ในการแสวงหา ความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟัง หรืออ่านหนังสือ ด้วยตนเอง	(๑) การฟังเสียงต่างๆ ใน สิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำ คล้องจอง บทร้อยกรองหรือ เรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความ ต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง (๖) การрожหะที่เหมาะสมใน การพูด (๗) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ (๘) การอ่านอย่างอิสระตาม ลำพัง การอ่านร่วมกัน การ อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๙) การเห็นแบบอย่างของการ อ่านที่ถูกต้อง (๑๐) การสังเกตตัวอักษรในชื่อ ของตนหรือคำคุ้นเคย	ตัวเด็ก - รูปร่างหน้าตา อวัยวะ ต่างๆ บุคคลและสถานที่ - แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน - แหล่งเรียนรู้จากภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ธรรมชาติรอบตัวเด็ก - พืช สัตว์ - ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพ อากาศภัยธรรมชาติ - แรงและพลังงานใน ชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อม เด็ก สิ่งต่างๆ รอบตัว - การใช้หนังสือและ ตัวหนังสือ - ยานพาหนะ - การคมนาคม - เทคโนโลยีและการ สื่อสาร

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	(๑) การพูดคุยกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	
		๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย	
			๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย	

ตาราง แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ สารที่ควรเรียนรู้ และ ประสพการณ์สำคัญ สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔ – ๕ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สารการเรียนรู้	
				ประสพการณ์สำคัญ	สารที่ควรเรียนรู้
ด้าน ร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตาม วัยและมีสุขนิสัยที่ ดี	๑.๑ น้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย	(๑) การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัยสุขนิยมที่ดีใน กิจวัตรประจำวัน	ตัวเด็ก - การรับประทาน อาหารที่เป็น ประโยชน์ ตัวเด็ก - วิธีระวังรักษาร่างกาย ให้สะอาด ตัวเด็ก - มีสุขภาพอนามัยที่ดี
		๑.๒ มีสุขภาพ อนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาดได้ ด้วยตนเอง		
			๑.๒.๒ ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำห้อง ส้วมด้วยตนเอง		
			๑.๒.๓ นอนพักผ่อน เป็นเวลา		
			๑.๒.๔ ออกกำลังกาย เป็นเวลา	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การ ประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างอิสระ (๖) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของ ตนเอง (๗) การแสดงความยินดีเมื่อ ผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อ ผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและ การช่วยเหลือปอบโยนเมื่อ ผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	ตัวเด็ก - มีสุขภาพอนามัยที่ดี
		๑.๓ รักษาความ ปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำ กิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทานเรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการ ป้องกันและรักษาความ ปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติ เหตุการณ์ต่างๆ	ตัวเด็ก - การระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเองจาก ผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้ อย่างคล่องแคล่ว และประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไป ข้างหน้าเป็นเส้นตรง ได้โดยไม่ต้องกาง แขน	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุม ตนเองไปในทิศทางระดับและ พื้นที่	
			๒.๑.๒ กระโดดขา เดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่ เสียการทรงตัว	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุม ตนเองไปในทิศทางระดับและ พื้นที่	
			๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางได้	(๑) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง สิ่งกีดขวางได้	
			๒.๑.๔ รับลูกบอล โดยใช้มือทั้ง ๒ ข้าง	(๑) การเคลื่อนไหวที่ใช้การ ประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ในการข้าม การ จับ การโยน การเตะ	
		๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์ กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนว เส้นตรงได้	(๑) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษ วัสดุ (๒) การหยิบจับการใช้กรรไกร การ ฉีกการตัดการปะและการร้อย วัสดุ	
			๒.๒.๒ เขียนรู้ สีเหลี่ยมตามแบบได้ อย่างมีมุมชัดเจน	(๑) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๒) การปั้น (๓) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษ วัสดุ	
			๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรู ขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง ๐.๕ เซนติเมตรได้	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและ การสร้างงานแห่งไม้บล็อก (๒) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษ วัสดุ	
ด้าน อารมณ์	มาตรฐานที่ ๓ มี สุขภาพจิตดีและมี ความสุข	๓.๑ แสดงออก ทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตาม สถานการณ์	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อยและ กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน (๕) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตาม ความสามารถของตนเอง (๖) การแสดงความคิดเห็นเมื่อผู้อื่นมี ความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจและการช่วยเหลือ ปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับ บาดเจ็บ	ตัวเด็ก - การแสดงออก ทางอารมณ์ และความรู้สึก อย่างเหมาะสม

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม บางสถานการณ์	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม (๔) การเล่นเกมบทบาทสมมติ	ตัวเด็ก - การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
			๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม	ตัวเด็ก - การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง
	มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดง ออกทางศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	(๑) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๒) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม (๓) การทำงานศิลปะ	ตัวเด็ก - ความภาคภูมิใจในตนเองการสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
			๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การร้องเพลง	
			๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	(๑) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี	
	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมี จิตใจที่ดีงาม	๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	ตัวเด็ก - การกำกับตนเองการเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น
		๕.๒ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	(๑) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (๒) การเลี้ยงสัตว์	ตัวเด็ก - การมีคุณธรรมจริยธรรม
			๕.๒.๒ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	
		๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่	ตัวเด็ก - ความภูมิใจในตนเองการสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	
			๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	ตัวเด็ก รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์
			๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	(๑) การดูแลห้องน้ำห้องส้วมร่วมกัน	ตัวเด็ก - วิถีระวัตรรักษาร่างกายให้สะอาด
		๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	
			๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	(๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๒) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	
		๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	สิ่งต่างๆ รอบตัว - ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้
	มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	บุคคลและสถานที่ - สถานศึกษา ชุมชน - สถานที่สำคัญในชุมชน - แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน - แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียน	
		๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (๔) การศึกษาสถานนอกสถานที่ (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	ตัวเด็ก - การแสดงมารยาทที่ดี บุคคลและสถานที่ - ปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย - ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน - แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
			๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การศึกษาสถานนอกสถานที่	
			๗.๒.๓ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	(๑) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๒) การละเล่นพื้นบ้านของไทย	บุคคลและสถานที่ - สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	ตัวเด็ก - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน
		๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา	
			๘.๒.๒ ยืม ทักทาย หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	บุคคลและสถานที่ - มีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน
		๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	ตัวเด็ก - การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
ด้าน สติปัญญา	มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษา สื่อสารได้ เหมาะสม กับวัย		๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำและผู้ตามได้ด้วย ตนเอง	(๑) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๒) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	
			๘.๓.๓ ประนีประนอม แก้ไขปัญหาโดย ปราศจากการใช้ความ รุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือก วิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ความขัดแย้ง	
		๙.๑ สนทนา โต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	(๑) การฟังเสียงต่างๆ ใน สิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและการปฏิบัติตาม คำแนะนำ (๓) การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทละครหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดและแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับคนอื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเองหรือผู้ เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่างๆ (๘) การรจกหะที่เหมาะสมในการ พูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการ สื่อสาร	ตัวเด็ก - การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและ ครอบครัว บุคคลและสถานที่ - บุคคลต่างๆ ที่เด็กต้อง เกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด - สถานที่สำคัญ วัน สำคัญ อาชีพของคนใน ชุมชน - แหล่งวัฒนธรรมใน ชุมชนได้แก่ - แหล่งเรียนรู้จากภูมิ ปัญญาท้องถิ่นได้แก่ สิ่งต่างๆ รอบตัว การใช้ภาษาเพื่อสื่อ ความหมายใน ชีวิตประจำวัน
			๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วย ประโยคอย่างต่อเนื่อง	(๑) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ (๒) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่างๆ	บุคคลและสถานที่ - ครอบครัว - บุคคลต่างๆ ที่เด็ก เกี่ยวข้อง สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคน ในชุมชน
		๙.๒ อ่าน เขียน ภาพและ สัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้ง ชี้หรือกวาดตามอง ข้อความตามบรรทัด	(๑) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๒) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ ชี้แนะ (๓) การเห็นแบบอย่างของการอ่าน ที่ถูกต้อง (๔) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษรคำและข้อความ	บุคคลและสถานที่ - ครอบครัว - บุคคลต่างๆ ที่เด็ก เกี่ยวข้อง สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคน ในชุมชน สิ่งต่างๆ รอบตัว - การใช้หนังสือและ ตัวหนังสือ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				(๕) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา และจากบนลงล่าง (๖) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย (๗) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (๘) การคาดเดาคำวลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง	-
			๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	(๑) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๓) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๔) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ	ตัวเด็ก - ชื่อ นามสกุล
	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทางและระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาดภาพถ่าย และรูปภาพ	ตัวเด็ก - รูปร่างหน้าตาอวัยวะต่างๆ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก - ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช สิ่งต่างๆ รอบตัว รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส บุคคลและสถานที่ - สถานศึกษา ชุมชน - แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน - แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	(๑) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม (๒) ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย (๓) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๔) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๕) การทำซ้ำการต่อเติมและการสร้างแบบรูป (๖) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๗) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ	สิ่งต่างๆ รอบตัว - ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน
			๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	(๑) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๒) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๓) การทำซ้ำการต่อเติมและการสร้างแบบรูป (๔) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๕) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ (๖) การรวบรวมและการแยกสิ่งต่างๆ	สิ่งต่างๆ รอบตัว - ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน - เงิน - จำนวนของสิ่งต่างๆ
			๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	(๑) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ (๒) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ	สิ่งต่างๆ รอบตัว - ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน - เงิน ประโยชน์และการใช้งาน
		๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๒) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (๓) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	สิ่งต่างๆ รอบตัว - ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว ธรรมชาติรอบตัว - เวลา ประโยชน์และการใช้งาน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	(๑) การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	สิ่งต่างๆ รอบตัว - ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว
		๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	(๑) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	ธรรมชาติรอบตัว - ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ - แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก
			๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	(๑) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	
	มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	(๑) การรับรู้และการสร้างความคิดความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุของเด็กและชิ้นงาน (๒) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัว
		๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	(๑) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ	
	มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	(๑) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๒) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๓) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๔) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และข้อความ (๕) การอ่าน และชี้ข้อความ โดยการกวาดสายตามบรรทัด จากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กัน จากนิทานเพลงคำคล้องจอง	สิ่งต่างๆ รอบตัว การใช้หนังสือและตัวหนังสือ ตัวเด็ก - รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ บุคคลและสถานที่ - ชุมชน - แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน - แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ธรรมชาติรอบตัวเด็ก - พืช สัตว์ - ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัย

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	(๑) การพูดกับคนอื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๒) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๓) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่างๆ	ธรรมชาติ - แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อม สิ่งต่างๆ รอบตัว - การใช้หนังสือและตัวหนังสือ - ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม
		๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อนค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย	
			๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อนค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย - สื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม	

ตาราง แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ สารที่ควรเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญ สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕ - ๖ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สารที่ควรเรียนรู้
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโต ตามวัยและมี สุขนิสัยที่ดี	๑.๑ น้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย	(๑) การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตร ประจำวัน	ตัวเด็ก - การรับประทานอาหาร ที่เป็นประโยชน์ ตัวเด็ก - วิธีระมัดระวังร่างกาย ให้สะอาด ตัวเด็ก - มีสุขภาพอนามัยที่ดี
		๑.๒ มีสุขภาพ อนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ หลายชนิดและดื่มน้ำ สะอาดได้ด้วยตนเอง		
			๑.๒.๒ ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำห้อง ส้วมด้วยตนเอง		
			๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็น เวลา		
			๑.๒.๔ ออกกำลังกาย เป็นเวลา	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อม วัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การ ประสานสัมพันธ์ของ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ใน การขว้าง การจับ การ โยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างอิสระ	ตัวเด็ก - มีสุขภาพอนามัยที่ดี
		๑.๓ รักษาความ ปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำ กิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน (๒) การฟังนิทานเรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการ ป้องกันและรักษาความ ปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติ เหตุการณ์ต่างๆ	ตัวเด็ก - การระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเองจาก ผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่การเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่ว และ ประสานสัมพันธ์ กัน	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอย หลังเป็นเส้นตรงได้โดย ไม่ต้องกางแขน	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุม ตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่	
			๒.๑.๒ กระโดดขา เดียวไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่องโดยไม่ เสียการทรงตัว	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุม ตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่	
			๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่ง กีดขวางได้อย่าง คล่องแคล่ว	(๑) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีด ขวาง	
			๒.๑.๔ รับลูกบอลที่ กระดอนขึ้นจากพื้นได้	(๑) การเคลื่อนไหวที่ใช้การ ประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ในการข้าง การจับ การโยน การเตะ	
	๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์ กัน		๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้น โค้งได้	(๑) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ (๒) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและ การร้อยวัสดุ	
			๒.๒.๒ เขียนรูป สามเหลี่ยมตาม แบบอย่างได้อย่างมีมุม ชัดเจน	(๑) การเขียนภาพและการเล่น กับสี (๒) การปั้น (๓) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ	
			๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรู ขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้	(๑) การเล่นเกมเล่นสัมพันธ์และ การสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่ง ไม้บล็อก (๒) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ	
ด้าน อารมณ์	มาตรฐานที่ ๓ มี สุขภาพจิตดีและมี ความสุข	๓.๑ แสดงออก ทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้อง กับสถานการณ์อย่าง เหมาะสม	(๑) การเล่นเกมอิสระ (๒) การเล่นเกมบุคคลกลุ่ม ย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นเกมมุม ประสบการณ์ (๔) การเล่นเกมห้องเรียน (๕) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของ ตนเอง (๖) การแสดงความยินดีเมื่อ ผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อ ผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและ การช่วยเหลือปลอบโยน เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	ตัวเด็ก - การแสดงออกทาง อารมณ์และ ความรู้สึกอย่าง เหมาะสม

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่การเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม (๔) การเล่นบทบาทสมมติ	ตัวเด็ก - การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
			๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม	ตัวเด็ก - การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง
	มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	(๑) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๒) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม (๓) การทำงานศิลปะ	ตัวเด็ก - ความภาคภูมิใจในตนเองการสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
			๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การร้องเพลง	
			๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	(๑) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี	
	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง	(๑) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำงานศิลปะแบบร่วมมือ	ตัวเด็ก - การกำกับตนเองการเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น
			๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	(๑) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (๒) การเลี้ยงสัตว์	ตัวเด็ก - การมีคุณธรรมจริยธรรม
		๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่การเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	
		๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	(๑) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่	ตัวเด็ก ความภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้ อารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น
		๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	
			๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	ตัวเด็ก - รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์
			๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	(๑) การดูแลห้องน้ำ ห้องส้วมร่วมกัน	ตัวเด็ก - วิธีระวังรักษา ร่างกายให้ สะอาด
		๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	
			๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	(๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๒) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	
		๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	(๑) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	สิ่งต่างๆ รอบตัว - การเลือกใช้ สิ่งของเครื่องใช้ ประโยชน์การใช้ งาน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและ ความเป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	(๑) การใช้วัสดุและสิ่งของ เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๒) การสนทนาข่าวและ เหตุการณ์ที่เกี่ยวกับ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน ชีวิตประจำวัน (๓) การศึกษาออกสถานที่ (๔) การช่วยเหลือตนเองใน กิจกรรมประจำวัน	บุคคลและสถานที่ - สถานศึกษา ชุมชน - สถานที่สำคัญในชุมชน - แหล่งวัฒนธรรมใน ชุมชน - แหล่งเรียนรู้จากภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการรักษาสาธารณสุข สมบัติ
			๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายนอก และภายในห้องเรียน	
	๗.๒ มีมารยาท ตามวัฒนธรรม ไทย และรักความ เป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ตาม กาลเทศะ	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ตาม กาลเทศะ	(๑) การเล่นบทบาทสมมติการ ปฏิบัติตนในความเป็นคน ไทย (๒) การปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (๔) การศึกษาออกสถานที่ (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	ตัวเด็ก - การแสดงมารยาทที่ดี บุคคลและสถานที่ - ปฏิบัติตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นและความเป็น ไทย - ศาสนา แหล่ง วัฒนธรรมในชุมชน - แหล่งเรียนรู้จากภูมิ ปัญญาท้องถิ่น
			๗.๒.๒ กล่าวคำ ขอบคุณและ ขอโทษด้วยตนเอง	(๑) การเล่นบทบาทสมมติการ ปฏิบัติตนในความเป็นคน ไทย (๒) การศึกษาออกสถานที่	
			๗.๒.๓ ยืนตรงและ ร่วมร้องเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญ พระบารมี	(๑) การปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย	บุคคลและสถานที่ - สัญลักษณ์สำคัญของ ชาติไทย
	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมี ความสุขและ ปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคมในระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับความ เหมือนและตาม แตกต่างระหว่าง บุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจากตน	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน	ตัวเด็ก - การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและ โรงเรียน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	(๑) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (๒) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๓) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา	
			๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์	(๑) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (๒) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๓) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย	บุคคลและสถานที่ - มีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน
		๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	(๑) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๒) การทำศิลปะแบบร่วมมือ (๓) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	ตัวเด็ก - การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น
			๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	(๑) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๒) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	
			๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง	
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	(๑) การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทละครหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ - ครอบครัว - บุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องกับสถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน สิ่งต่างๆ รอบตัว การใช้หนังสือและตัวหนังสือ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคอย่างต่อเนื่องได้	(๑) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๒) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ	
		๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วย การชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบ ของข้อความ	(๑) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลาย (๒) ประเภท/รูปแบบ (๓) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๔) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๕) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษรคำและข้อความ (๖) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา และจากบนลงล่าง (๗) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (๘) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็น คำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๑๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ (๑๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับ ตัวเด็ก คำคุ้นเคย (๑๒) การที่สะกดและเขียนเพื่อสื่อ ความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ	ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ - ครอบครัว - บุคคลต่างๆ ที่เด็ก เกี่ยวข้อง สถานที่ สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน <i>ธรรมชาติรอบตัว</i> สิ่งต่างๆ รอบตัว - การใช้หนังสือและ ตัวหนังสือ
			๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่ คิดขึ้นเอง	(๑) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๓) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัว เด็ก คำคุ้นเคย (๔) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อ ความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ	ตัวเด็ก - ชื่อ นามสกุล

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่การเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๓) การบอกและแสดงตำแหน่งทิศทางและระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาดภาพถ่าย และรูปภาพ	ตัวเด็ก - รูปร่างหน้าตาอวัยวะต่างๆ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก - ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช สิ่งต่างๆ รอบตัว รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส บุคคลและสถานที่ - สถานศึกษา ชุมชน - แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน - แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
			๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป	(๑) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม (๒) ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก (๓) ทรงกรวย (๔) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๕) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๖) การทำซ้ำการต่อเติมและการสร้างแบบรูป (๗) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๘) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ	สิ่งต่างๆ รอบตัว - ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน
			๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	(๑) การคัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๒) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๓) การทำซ้ำการต่อเติมและการสร้างแบบรูป (๔) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๕) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ (๖) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ (๗) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ	สิ่งต่างๆ รอบตัว - ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน - เงิน - จำนวนของสิ่งต่างๆ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่การเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	(๑) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ (๒) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ (๓) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๔) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (๕) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	สิ่งต่างๆ รอบตัว - ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน - เงิน ประโยชน์และ การใช้งาน - เวลา
		๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	(๑) การบอกแล้วเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๒) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (๓) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๔) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๕) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ ธรรมชาติรอบตัว - ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ - แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก
			๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	(๑) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๒)	ธรรมชาติรอบตัว - ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ - แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก
		๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น	(๑) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	สิ่งต่างๆ รอบตัว - ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว
			๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาและทางเลือกและวิธีแก้ปัญหา	(๑) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	- เวลา ประโยชน์และ การใช้งาน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่การเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	(๑) การรับรู้และการสร้างความคิดความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุของเด็กและชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางและการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัว
		๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ	
	มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง	(๑) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับคนอื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ (๘) การรจกหะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ	ตัวเด็ก - รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ บุคคลและสถานที่ - แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน - แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ธรรมชาติรอบตัวเด็ก - มนุษย์ พืช สัตว์ - ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ - แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก สิ่งต่างๆ รอบตัว - การใช้หนังสือและตัวหนังสือ - ยานพาหนะ การคมนาคม - เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสีงแวดล้อม

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่การเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ 	

การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการ บูรณาการผ่าน การเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้ง เกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชา โดยมีหลักการจัด ประสบการณ์ แนวทางการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๑. หลักการจัดประสบการณ์

- ๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวม อย่าง สมดุลและต่อเนื่อง
- ๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบท ของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่
- ๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัด ประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๕ ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

- ๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับ อายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์สัมผัสทั้งห้าได้เคลื่อนไหวสำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลองและคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยน่านวัตกรรม การสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) การสอนแบบโครงการ (Project Approach) การสอนแบบ สะเต็มศึกษา (STEM Education) โครงการโรงเรียนศิลปะ ๕ โครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- ๒.๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้
- ๒.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดย ผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
- ๒.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ กัน
- ๒.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถี ชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก
- ๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทางหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๒.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริง โดย ไม่ได้คาดการณ์ไว้
- ๒.๙ จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑๐ จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผนการสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบ เป็นการช่วยให้ผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดกิจกรรมประจำวันและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๓.๑.๑ กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน แต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย ๓-๔ ปี มีความสนใจประมาณ ๘-๑๒ นาที

วัย ๔-๕ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๒-๑๕ นาที

วัย ๕-๖ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๕-๒๐ นาที

๓.๑.๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓.๑.๓ กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐-๖๐ นาที

๓.๑.๔ กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอน หรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว การยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่างๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๓.๒.๒ การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้อย่างคล่องแคล่ว โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับชิ้นส่วน และใช้วัสดุอุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว

๓.๒.๓ การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๔ การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๓.๒.๕ การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาความคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ สืบเสาะหาความรู้ สนทนาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษาสถานศึกษาที่ เล่น เกมการศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทั้งเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่

๓.๒.๖ การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒.๗ การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นก่อสร้าง

การกำหนดเวลาของแต่ละกิจกรรมเพื่อจัดทำตารางกิจกรรมประจำวันสามารถดำเนินการได้หลากหลายรูปแบบ ขึ้นกับความเหมาะสม ประเด็นสำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงความครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ข้อเสนอแนะเพื่อพิจารณาโดยประมาณซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ ดังนี้

รายการการพัฒนา	อายุ ๓ ปี ชั่วโมง: วัน (ประมาณ)	อายุ ๔ ปี ชั่วโมง: วัน (ประมาณ)	อายุ ๕ ปี ชั่วโมง: วัน (ประมาณ)
๑. การพัฒนาทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (รวมทั้ง การช่วยตนเองในการแต่งกาย การรับประทานอาหาร สุขอนามัย และการนอนพักผ่อน)	๓	๒ ๑/๒	๒ ๑/๔
๒. การเล่นเกมเสรี	๑	๑	๑
๓. การคิดและความคิดสร้างสรรค์	๑	๑	๑
๔. กิจกรรมด้านสังคม	๑/๒	๓/๔	๑
๕. กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่	๓/๔	๓/๔	๓/๔
๖. กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยผู้สอน	๓/๔	๑	๑
เวลาโดยประมาณ	๗	๗	๗

สำหรับทักษะพื้นฐานชีวิตประจำวัน อายุ ๓ ขวบ จะใช้เวลามากกว่า เมื่ออายุมากขึ้นเวลาจะลดลง เพราะเด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง อายุ ๓ ขวบ มีกิจกรรมทางสังคมที่ต้องฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นใช้เวลา น้อยลง

ตารางกิจกรรมประจำวันของโรงเรียน

๐๘.๐๐ น. - ๐๘.๓๐ น.	เคารพธงชาติ , สวดมนต์
๐๘.๓๐ น. - ๐๙.๐๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๐๐ น. - ๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๐๙.๒๐ น. - ๐๙.๔๐ น.	กิจกรรมรักภาษา
๐๙.๔๐ น. - ๑๐.๑๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๑๐.๑๐ น. - ๑๐.๒๕ น.	อาหารเสริม (นม)
๑๐.๒๕ น. - ๑๑.๑๐ น.	กิจกรรมเสรี
๑๑.๑๐ น. - ๑๑.๒๕ น.	กิจกรรมผ่อนคลายเป็นนันทนาการ
๑๑.๒๕ น. - ๑๒.๒๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๒.๒๐ น. - ๑๓.๕๐ น.	นอนหลับพักผ่อน
๑๓.๕๐ น. - ๑๔.๐๕ น.	อาหารเสริม(นม)
๑๔.๐๕ น. - ๑๔.๒๐ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
๑๔.๒๐ น. - ๑๔.๔๕ น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม และกิจกรรมในแต่ละวันอาจมีชื่อเรียกแตกต่างกันไป เช่น

๑. กิจกรรมเสรี หรือการเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่ให้โอกาสเด็กเล่นอย่างอิสระ ประกอบด้วยมุมต่าง
ควรจัดไม่น้อยกว่า ๕ มุม / วัน



๒. กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มและ
จินตนาการ โดยใช้งานศิลปะหรือวิธีการอื่น ๆ



๓. กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้ใช้การรับรู้ทางสมองและสร้างร่างกายเคลื่อนไหวในส่วนต่างๆ โดยใช้เสียงเพลง จังหวะและดนตรี นอกจากนี้ยังส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์



๔. กิจกรรมกลุ่มใหญ่ หรือ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ หรือ กิจกรรมในวงกลม เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้ และการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องเป็นกระบวนการพัฒนาภาษา การคิด การแก้ปัญหา เพื่อให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย จำเป็นต้องใช้เทคนิควิธีการรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเล่านิทาน การสาธิตการทดลอง/ปฏิบัติการ การศึกษานอกสถานที่ การเล่นเกมบาทสมมติ การใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบต่างๆ



๕. กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสไปนอกห้องเรียนเพื่อ ออกกำลังกายเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ อาจเป็นการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เช่น การวิ่ง เดิน ปีนป่าย การเดินทรงตัว การเล่นกับเครื่องเล่นหรืออุปกรณ์กีฬา เกมการละเล่นต่างๆ หรือ การเล่นน้ำและทราย การเล่นมุมช่างไม้

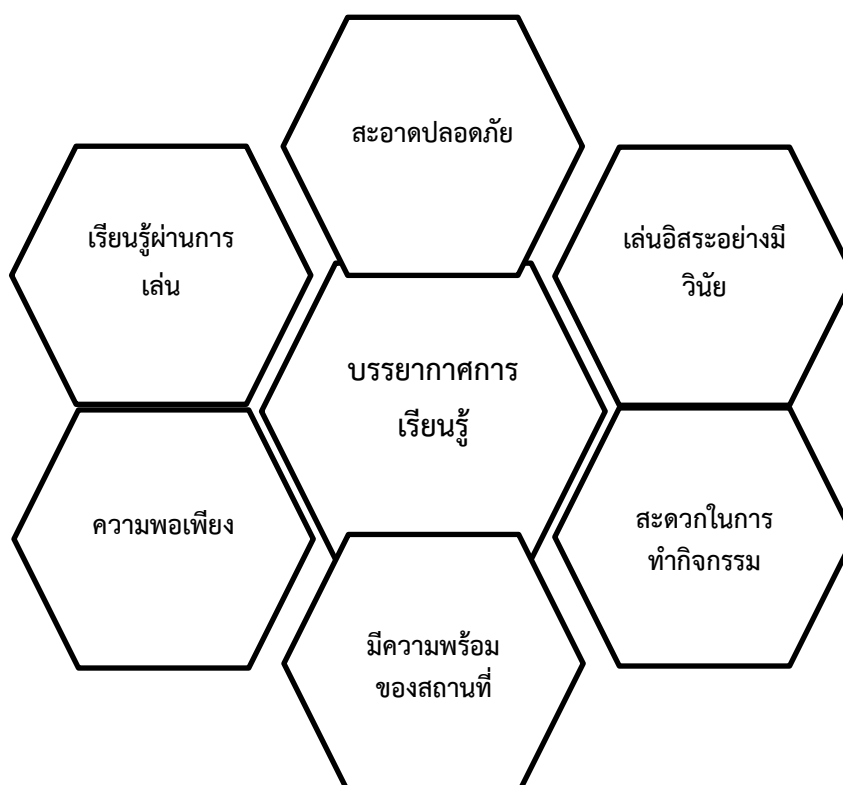


๖. กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นการเล่นการสื่อ / ของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา มีกฎกติกาต่างๆ ฝึกทักษะการคิดต่างๆ ทักษะทางภาษา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์



การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้มีความสำคัญเนื่องจากหลักสูตรกำหนดว่าเด็กจะเรียนรู้ทั้งในสภาพแวดล้อมห้องเรียนและนอกห้องเรียน สถานศึกษาจำเป็นต้องสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยคำนึงถึงธรรมชาติ ความต้องการ ความสนใจ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยซึ่งเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงซึ่งสถานศึกษาจะต้องแสดงภาพของสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ที่มีทั้งด้านจิตภาพและกายภาพได้เป็นแนวทางในการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้การพัฒนาเด็กบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ มีประเด็นสำคัญ ดังนี้



สภาพแวดล้อมในห้องเรียน

บรรยากาศภายในห้องเรียนด้านจิตภาพของเด็กปฐมวัยต้องมีความปลอดภัย ความสะอาด มีความเป็นระเบียบ เด็กมีความเป็นตัวของตัวเอง เด็กรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ เป็นมิตร และเป็นสุข

สำหรับบรรยากาศด้านกายภาพ ประกอบด้วย

๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกสำหรับเด็กและผู้สอน

- ๑.๑ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็กอาจจัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
- ๑.๒ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก
- ๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ
- ๑.๔ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

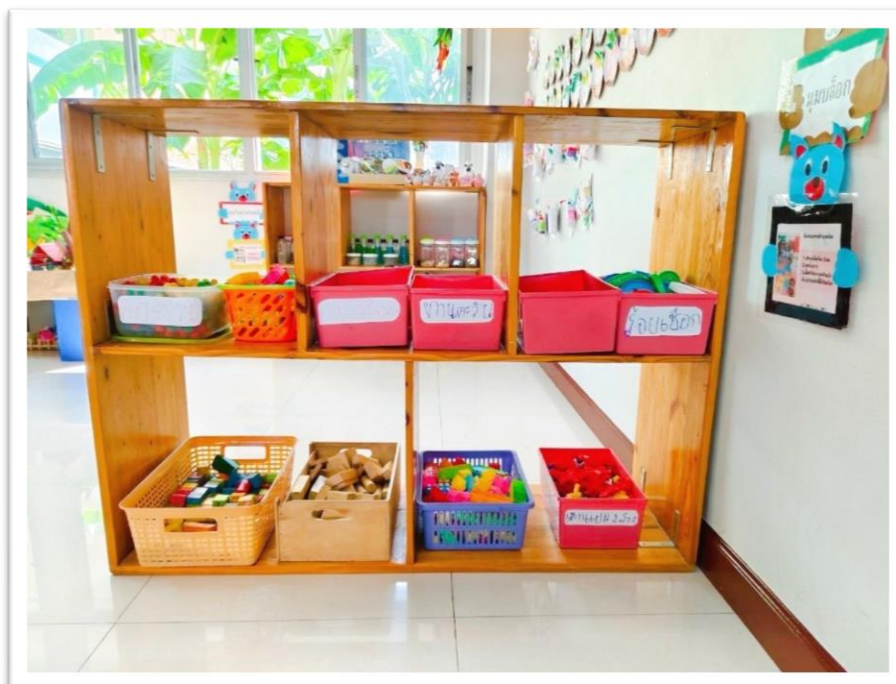
๒. พื้นที่ปฏิบัติการและการเคลื่อนไหว ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้กับมุมศิลปะ ฯลฯ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรี มักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรีประมาณวัน ๖๐ นาที การจัดมุมเล่นได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- ๓.๑ ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย ๓-๕ มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง
- ๓.๒ ควรมีการผลัดเปลี่ยนสื่อการเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก
- ๓.๓ ควรจัดให้มีประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้วปรากฏอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ผู้สอนอาจจัดให้มีการเลี้ยงหนอน หรือมีผีเสื้อตัวฟักใส่กล่องไว้ให้เด็กดูในมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์
- ๓.๔ ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของ

อยากรู้ อยากรู้อยากเล่น

๓.๕ ควรเสริมสร้างวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย



มุมบล็อก



มุมหนังสือ





มุมวิทยาศาสตร์



สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน

สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารบริเวณรอบๆ โรงเรียน รวมทั้งจัดสนามเด็กเล่น พร้อมเครื่องเล่นสนาม จัดระวางรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณโรงเรียนและบริเวณรอบนอกโรงเรียน ดูแลรักษาความสะอาด ปลูกต้นไม้ให้ความร่มรื่นรอบๆ บริเวณสถานศึกษา สิ่งต่างๆ เหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

บริเวณสนามเด็กเล่น

สนามเด็กเล่น ควรมีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน ททราย หญ้า พื้นสำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อ รวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทราย พร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนาม สำหรับปีนป่าย ทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย ต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรงปลอดภัยอยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด

ที่นั่งเล่นพักผ่อน จัดที่นั่งเล่นไว้ใต้ต้นไม้มีร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อยๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรืออาจจัดเป็นลานนิทรรศการให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครอง



สนามเด็กเล่น



ลานกิจกรรม



บริเวณธรรมชาติ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดเรื่องราวเนื้อหาจากครูหรือจากที่ครูจัดเด็กได้ลงมือกระทำ สัมผัส ค้นหา ด้วยตนเองเพื่อทำให้เกิดความเข้าใจได้เร็วขึ้น อยากเรียนรู้และอยากมาโรงเรียน ซึ่งประเมินได้จากผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดกับเด็กปฐมวัย สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติ และ/หรือ ๓ มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ ให้ครบทุกด้าน สื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจากสื่อของจริง ภาพถ่าย ภาพโครงร่าง และสัญลักษณ์ ทั้งนี้การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย โรงเรียนควรนำเสนอที่มีอยู่หรือจัดหาในหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในรูปแบบการบรรยายและภาพถ่าย เพื่อใช้การจัดกิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เกมการศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมกลางแจ้ง ควรเสนอทั้งการเลือกสื่อ การจัดหาสื่อ การประเมินการใช้สื่อ

แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในชุมชน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ซึ่งจัดไว้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาความรู้เพิ่มเติมได้ภายในโรงเรียน ในการจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับศักยภาพของแต่ละโรงเรียน ตัวอย่างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งธรรมชาติในโรงเรียน สวนต่างๆ ในโรงเรียน บริษัท รัชดาหินอ่อน จำกัด หุ่นทองบางเขน



วัดพระร่วงประสิทธิ์



ทุ่งทองบางเขน

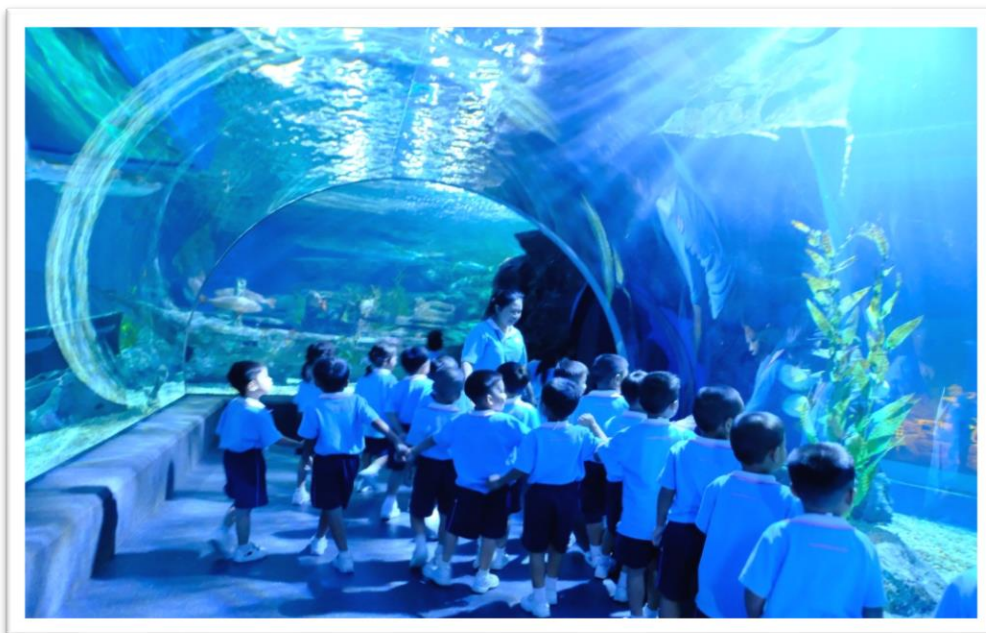
แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เป็นสถานที่ บุคคล เรื่องราว วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่นและวันสำคัญทางราชการ ที่มีอยู่ในชุมชน ท้องถิ่น และเป็นห้องเรียนขนาดใหญ่ที่เต็มไปด้วยข้อมูล ความรู้หลากหลายประเภท แหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ท้องถิ่น เช่น วัดพระพรสวรรค์ สวนสัตว์เปิดซาฟารีเวิลด์ สยามโอเชียวเวิลด์ พิพิธภัณฑ์กองทัพอากาศ บ้านครูธานี อำเภอลาดหลุมแก้ว จำกัด



ณ บ้านครูธานี อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี



พิพิธภัณฑ์กองทัพอากาศ



สยามโอเชียวเวิลด์



สวนสัตว์เปิดซาฟารีเวิลด์



บริษัท รัชดาหินอ่อน จำกัด

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ ๓-๖ ปี เป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการเด็กต้องนำมาจัดทำสารนิทัศน์หรือจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคลที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ ให้นำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

หลักการประเมินพัฒนาการเด็กควรยึดหลัก ดังนี้

๑. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
๒. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
๓. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
๔. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ควรใช้แบบทดสอบ

๕. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก

สำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสมและควรใช้กับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ

ขอบเขตของการประเมินพัฒนาการ มีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านต่างๆ
๒. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์
๓. วิธีการและเครื่องมือการประเมินพัฒนาการ
๔. เกณฑ์การประเมินพัฒนาการและระดับคุณภาพ
๕. การสรุปผลการประเมินพัฒนาการ
๖. การรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

ทั้งนี้ สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรเขียนแนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการให้ชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติสำหรับผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องได้ยึดถือเป็นหลักปฏิบัติในการพัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่จุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การบริหารจัดการหลักสูตร

การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพตามจุดหมายของหลักสูตรผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตรในระบบสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้สอน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และชุมชนมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

๑. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย

การจัดการสถานศึกษาแก่เด็กปฐมวัยในระบบสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาท ดังนี้

- ๑.๑ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๑.๒ สร้างความตระหนักให้แก่ครู บุคลากรโดยการประชุมชี้แจงความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียน
- ๑.๔ จัดทำโครงการ งบประมาณเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๕ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อดำเนินการ ดังนี้

- ๑) ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเดิม
- ๒) ระดมความคิดเห็น การวิเคราะห์ สภาพ/ปัญหา การจัดการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ความสำเร็จ จุดเด่น ความทันสมัย การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี นวัตกรรม การศึกษาปฐมวัย สภาพสังคมวัฒนธรรม ความต้องการของโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน และร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
- ๓) ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษากับคณะกรรมการจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษา โดยครู บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ การพิจารณานำความรู้ที่เป็นข้อมูลในชุมชน ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบรรจุในหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๖ นำร่างหลักสูตรสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ โรงเรียน เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

๑.๗ ขออนุมัติต่อกรรมการสถานศึกษา และประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยรายงานการ ดำเนินการต่อกรรมการสถานศึกษา เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและ เสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและ จัดทำประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษานับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑

๑.๘ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้เพื่อไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐

๑.๙ การรับและพัฒนาครู ดำเนินการโดยคัดเลือกบุคลากรที่ทำงานกับเด็ก เช่น ผู้สอน พี่เลี้ยง อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงคุณสมบัติหลักตามเกณฑ์ และพัฒนาบุคลากรให้พร้อมดำเนินงานตามที่ออกแบบ หลักสูตรไว้ พัฒนาคู่มือประจำการให้สามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาได้ตามวัตถุประสงค์และมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑๐ จัดทำโครงการ/งบประมาณสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม ตลอดจนถึงวัสดุ อุปกรณ์ ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๑.๑๑ นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร ซึ่งครูเป็นผู้นำหลักสูตรไป ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ โดยจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างมีระบบ

๑.๑๒ นิเทศ กำกับ ติดตามการประเมินผลการเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานตัว บ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ การรายงานผลการดำเนินการสอนของครู รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระหว่างการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความ ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางนวัตกรรมและเทคโนโลยี

๑.๑๓ กำกับติดตามให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลการประเมินไปใช้ ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก

๑.๑๔ กำกับ ติดตาม ให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้เมื่อครบรอบปีที่ ๓ เพื่อนำผลจากการ ประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก บริบทสังคม และให้มีความทันสมัย

๒. ผู้สอนระดับปฐมวัยในบทบาทผู้นำหลักสูตรไปใช้

ผู้สอนร่วมเป็นกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน ร่วม กำหนดสาระการเรียนรู้รายปี สำหรับการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน คำนึงถึง ความสามารถและความเชี่ยวชาญการพัฒนาคุณภาพเด็กโดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการเรียน การสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ ๒๑ ต้องส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตนตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการและเต็ม ตามศักยภาพ ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก เป็นโค้ช ดังนั้น ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะทำให้กระบวนการ จัดการเรียนรู้ดังกล่าวบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจึงควรมีบทบาท/หน้าที่ ดังนี้

๒.๑ บทบาทของผู้สอนในฐานะผู้ใช้หลักสูตร

๑) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และวิเคราะห์ความสอดคล้องของมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ กับสาระการเรียนรู้รายปี

๒) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญหรือแผนการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีอิสระการเรียนรู้ทั้งกายและใจ จัดประสบการณ์/จัดการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้เด็กเล่น/ทำงานและเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ทดลองใช้ในวัฏกรรมการเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการที่มีความทันสมัย ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามวงจรคุณภาพ PDCA

๓) จัดสภาพแวดล้อมตลอดจนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

๔) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕) ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ แลสภาพที่พึงประสงค์ ตรวจสอบการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ การรายงานผลการดำเนินการสอนของครู ร่วมจัดทำรายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระหว่างการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางนวัตกรรมและเทคโนโลยี

๖) จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้

๗) จัดส่งเอกสาร หลักฐานเพื่อจัดทำข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก

๘) ประเมินการนำหลักสูตรไปใช้เมื่อครบรอบปีที่ ๓ เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก ชุมชน ท้องถิ่นและมีความทันสมัย

๒.๒ บทบาทในฐานะผู้ดูแลเด็ก/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/เสริมหลักสูตร

๑) สังเกตและส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒) ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

๓) ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่น มีความภูมิใจในตนเองและกล้าแสดงออก

๔) ฝึกการเรียนรู้หน้าที่ ความมีวินัย และการมีนิสัยที่ดี

๕) จำแนกพฤติกรรมเด็กและสร้างเสริมลักษณะนิสัยและแก้ปัญหาเฉพาะบุคคล

๖) ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. บทบาทของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการศึกษาที่จัดให้แก่เด็กที่ผู้สอนและพ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องสื่อสารกันตลอดเวลา เพื่อความเข้าใจตรงกันและพร้อมร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก พ่อแม่หรือผู้ปกครองควรมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๓.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา และให้ความเห็นชอบกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี แผนการเรียนรู้ของเด็กกับผู้สอนและเด็ก

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมของสถานศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น

๓.๓ มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กและในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. บทบาทของชุมชน

ชุมชนมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้น ชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัยดังนี้

๔.๑ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม/ชมรมผู้ปกครอง

๔.๒ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษา

๔.๓ เป็นแหล่งเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง

๔.๔ ส่งเสริมให้การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

๔.๕ ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

๔.๖ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำหน้าที่เสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (เด็กอายุ ๓-๖ ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (เด็กอายุ ๓-๖ ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสามารถนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปปรับใช้ได้ ทั้งในส่วนของโครงสร้างหลักสูตร สารการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการให้เหมาะสมกับสภาพ บริบท ความต้องการ และศักยภาพของเด็กแต่ละประเภท เพื่อพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพเด็ก ซึ่งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสารการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องใช้ในการพัฒนาเด็กสถานศึกษาหรือผู้จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสามารถเลือก หรือปรับใช้ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาเด็ก เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒. การประเมินพัฒนาการเด็ก จะต้องคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของเด็ก อาทิ เด็กที่มีความพิการแต่กำเนิด อาจต้องมีการปรับการประเมินพัฒนาการที่เอื้อต่อสภาพความพิการของเด็ก ทั้งวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ควรให้สอดคล้องกับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้านดังกล่าว

๓. สถานศึกษาที่มีเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะควรได้รับการสนับสนุนครูพี่เลี้ยงให้การดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการ กรณีที่มีเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้านมีผลพัฒนาการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ควรมีการส่งต่อไปยังสถานพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้ได้รับการพัฒนาต่อไป

การสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาในระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

การสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาในระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญอย่างยิ่ง ส่งผลดีต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดี สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างราบรื่น การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จะประสบผลสำเร็จได้ บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยต้องศึกษาหลักสูตรทั้งสองระดับ เพื่อทำความเข้าใจและจัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ จัดประชุมผู้สอนระดับปฐมวัยและผู้สอนระดับประถมศึกษา ร่วมกันสร้างความเข้าใจรียอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา เพื่อผู้สอนทั้งสองระดับจะได้เตรียมการสอนได้สอดคล้องกับเด็กวัยนี้

๑.๒ จัดหาเอกสารหลักสูตรและเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับมาไว้ให้ผู้สอนและบุคลากรอื่นๆ ได้ศึกษาทำความเข้าใจ อย่างสะดวกและเพียงพอ

๑.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้สอนทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ ร่วมกัน

๑.๔ จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสร้างรอยเชื่อมต่อ

๑.๕ จัดกิจกรรมให้ความรู้ กิจกรรมสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ และจัดทำเอกสารเผยแพร่ให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทั้งสองระดับและให้ความร่วมมือในการช่วยเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดี

ในกรณีที่สถานศึกษาไม่มีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสถานศึกษาของตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาควรประสานกับสถานศึกษาที่คาดว่าจะเด็กจะไปเข้าเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการช่วยเหลือเด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาใหม่ได้

๒. ผู้สอนระดับปฐมวัย

ผู้สอนระดับปฐมวัยต้องศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่นๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยผู้สอนระดับปฐมวัยควรดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจะช่วยให้ผู้สอนระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป

๒.๒ พูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดีๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๒.๓ จัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับผู้สอน ตลอดจนการสำรวจสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๔ จัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ หนังสือที่เหมาะสมกับวัยเด็กที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์พื้นฐานที่สอดคล้องกับการสร้างรอยเชื่อมต่อในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓. ผู้สอนระดับประถมศึกษา

ผู้สอนระดับประถมศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กปฐมวัย และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย โดยผู้สอนระดับประถมศึกษาควรดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ จัดกิจกรรมให้เด็ก พ่อแม่ และผู้ปกครอง มีโอกาสได้ทำความรู้จักคุ้นเคยกับผู้สอนและห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนเปิดภาคเรียน

๓.๒ จัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ภายในห้อง เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ เช่น มุมหนังสือ มุมของเล่น มุมเกมการศึกษา เพื่อช่วยให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ปรับตัวและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

๓.๓ จัดกิจกรรมร่วมกันกับเด็กในการสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตน

๓.๔ จัดกิจกรรมช่วยเหลือ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๕ เผยแพร่ข่าวสารด้านการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง

และชุมชน

๔. พ่อแม่ ผู้ปกครอง

พ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลาน และเพื่อช่วยบุตรหลานของตนเองในการศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พ่อแม่ ผู้ปกครองควรดำเนินการดังนี้

๔.๑ ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับ

๔.๒ จัดหาหนังสือ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัยเด็ก

๔.๓ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุตรหลาน ให้ความรัก ความเอาใจใส่ ดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด

๔.๔ จัดเวลาในการทำกิจกรรมร่วมกับบุตรหลาน เช่น เล่นนิทาน อ่านหนังสือร่วมกัน สนทนา

พูดคุย ชักถามปัญหาในการเรียน ให้การเสริมแรงและให้กำลังใจ

๔.๕ ร่วมมือกับผู้สอนและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวบุตรหลาน เพื่อช่วยให้บุตรหลานของตนปรับตัวได้ดีขึ้น

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๖ / พ.ศ.๒๕๖๐

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๖	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อนามสกุล รูปร่าง หน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย การรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองคนเดียว หรือกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และแสดงมารยาทที่ดี	๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อนามสกุล รูปร่าง หน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด และมีสุขภาพอนามัยที่ดี รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม
๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน	๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ
๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน ฯลฯ	๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๔๖	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๒.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรจะได้รู้จักสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง น้ำหนัก ผิวสัมผัสของสิ่งต่างๆ รอบตัว สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ และการสื่อสารต่างๆ ที่อยู่ในชีวิตประจำวัน	๒.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งานและการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม
การจัดการประสบการณ์ ๑. หลักการจัดการประสบการณ์ ข้อ ๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยใช้ความสำคัญทั้งกับกระบวนการและผลผลิต ๒. แนวทางการจัดการประสบการณ์	ปรับปรุงเล็กน้อย ๑. ศึกษาจากเล่มหลักสูตรฯ ๖๐ หน้า ๔๐ ข้อ ๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก ๒. ศึกษาจากเล่มหลักสูตรฯ ๖๐ หน้า ๔๐ สลับข้อ ๙ กับข้อ ๑๐
๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน ๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน ๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน	- ปรับปรุงเล็กน้อย ศึกษาจากเล่มหลักสูตรฯ ๖๐ หน้า ๔๑ ศึกษาจากเล่มหลักสูตรฯ ๖๐ หน้า ๔๑

รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง พ.ศ. ๒๕๖๑

หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยที่มีอายุระหว่างแรกเกิดถึง ๕ ปี ให้ได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาและมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้อง เติบโตตามวัยอย่างเหมาะสมและมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป สิ่งสำคัญในการจัดการศึกษาคือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยซึ่งเป็นมวลประสบการณ์ที่จัดให้กับเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ทั้งหมดให้กับเด็กในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ซึ่งเด็กเป็นผู้เรียนรู้ผ่านกระบวนการต่างๆ เพื่อให้เด็กประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตร และสิ่งที่ครูดำเนินการช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและบริบทที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการจัดการเรียนรู้และการมีปฏิสัมพันธ์เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมในแต่ละวันที่สามารถอำนวยความสะดวกให้กับเด็กหรือให้เด็กประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตร ดำเนินการอย่างมีส่วนร่วมโดยนักการศึกษา สมาชิกในครอบครัว และบุคคลอื่นๆ ในชุมชนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ ประเมินความก้าวหน้าของเด็กและประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร

การกำหนดกรอบแนวคิดของการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจะต้องพิจารณาสอดคล้องกับนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยของประเทศ ผลการติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตร ข้อมูลจากการศึกษาวิจัย ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย ทักษะสำหรับเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาการเด็กปฐมวัย ทฤษฎีพัฒนาการด้านต่างๆ ความเชื่อเรื่องการเรียนของเด็กคือการเรียนรู้ กระบวนการทำงานของสมอง สื่อการเรียนรู้ และบริบทสังคมและวัฒนธรรม เพื่อเป็นแนวทางวางรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ วางผลต่อคุณภาพของประชากรของประเทศในอนาคต สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ในการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อให้จัดการศึกษาเป็นไปตามแนวทางตามสาระของหลักสูตรแกนกลาง และนำปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการศึกษาอันส่งผลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เติบโตขึ้นอย่างมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาในระดับประถมศึกษาต่อไป ขณะเดียวกันผลระยะยาวจะเกิดอย่างต่อเนื่องหากมีการจัดหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องสัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ได้กำหนดไว้

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง เป็นการจัดทำสาระของหลักสูตร จากหลักสูตรแกนกลาง ในส่วนที่เกี่ยวกับปัญหาในชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรให้เป็นไปตามความต้องการของเด็กปฐมวัย และมีจุดหมายเพื่อต้องการให้เด็กปฐมวัยที่สำเร็จการศึกษามีความพร้อมที่จะไปศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาทุกคนเป็นผู้มีร่างกายเจริญเติบโต และมีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิตดี เป็นผู้มีความซื่อสัตย์และจิตใจงามเหมาะสมกับวัย มีทักษะชีวิตที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานแนวคิดของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีทักษะการคิด การสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ต้องการให้เด็กปฐมวัยพัฒนาเมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมีจำนวน ๑๒ มาตรฐานดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
๔. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย

๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๖. มีทักษะในการดำเนินชีวิต
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๑๐. มีทักษะการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
๑๑. มีจินตนาการและความสามารถในการคิดสร้างสรรค์
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร		
ช่วงอายุ	๓-๕ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	ด้านร่างกาย	๑. ตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์และจิตใจ	๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	ด้านสังคม	๓. ธรรมชาติรอบตัว
	ด้านสติปัญญา	๔. สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี	

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลพระพรหมฯ ได้นำไปปฏิบัติเป็นขั้นตอนของการนำหลักสูตรไปสู่การเรียนการสอนในห้องเรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย นับแต่ การเตรียมบุคลากร อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ดังคำกล่าวของวัฒนา ปุณณฤทธิ์ (๒๕๕๒ : ๑๖๙) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้หมายถึง กระบวนการที่นำหลักสูตรสู่การปฏิบัติทั้งระบบ ทั้งด้านการสอน การบริหารการนิเทศ กำกับติดตามรวมทั้งการสร้างกิจกรรมและกระบวนการอื่นๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ทั้งนี้การใช้หลักสูตรทำให้ได้รับทราบข้อมูลของหลักสูตรในด้านการนำไปปฏิบัติเพื่อการ ตัดสินใจในการประเมินหลักสูตร

การประเมินผลหลักสูตรเป็นขั้นตอนสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรเพราะจะทำให้ทราบว่าหลักสูตรประสบ ผลสำเร็จเพียงใด มีอะไรที่จะต้องปรับปรุง เปลี่ยนแปลง หรือจะตัดสินใจอย่างไรต่อไป ซึ่งวาริรัตน์ แก้วอุไร (๒๕๕๔ : Online) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรเป็นการศึกษารวบรวมข้อมูลของหลักสูตรทั้งหมดเกี่ยวกับ กระบวนการจัดทำ การดำเนินการใช้และผลของการใช้หลักสูตรตลอดจนการตัดสินใจคุณค่าและคุณภาพของ หลักสูตรแล้วนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจให้คุณค่าแก่หลักสูตรว่าหลักสูตรมีข้อดี จุดอ่อนในเรื่องใดรวมทั้งผล การใช้หลักสูตรและตัดสินใจว่าหลักสูตรมีคุณค่าตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่

โรงเรียนอนุบาลพระพรหมฯ ได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ และได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรแบบย่อยทุกปีการศึกษา จึงเห็นสมควรดำเนินการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพิจารณาพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง พ.ศ.๒๕๖๑

วิธีดำเนินการศึกษา

๑) กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาค้างนี้ประกอบด้วย

๑) ครูผู้สอน ๑๔ คน

๒) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและฝ่ายวิชาการ ๔ คน

๓) ผู้ปกครองชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๕ คน

๔) ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย ๒ คน

๒) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้เป็นแบบประเมินชนิดมาตราประมาณค่า ๕ ระดับ ตามแนวทางลิเกิร์ต (Likert) และแบบปลายเปิด โดยศึกษาจากผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร และหาความเที่ยงตรง และความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญ ๓ ท่าน ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำจากนั้นนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

๓) วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้ทำการรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบประเมินหลักสูตรให้กลุ่มเป้าหมายตอบระหว่างเดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ถึงเดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๔) วิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลความหมาย ระดับความเหมาะสม/ระดับคุณภาพ/ระดับความพึงพอใจ ของค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
มากที่สุด	๔.๕๐ - ๕.๐๐	๘๐ - ๑๐๐
มาก	๓.๕๐ - ๔.๔๙	๖๐ - ๗๙
ปานกลาง	๒.๕๐ - ๓.๔๙	๔๐ - ๕๙
น้อย	๑.๕๐ - ๒.๔๙	๒๐ - ๓๙
น้อยที่สุด	๑.๐๐ - ๑.๔๙	๑ - ๑๙

ผลการประเมินหลักสูตร

การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation : C) ความคิดเห็นที่มีต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

รายการ	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	SD	แปลความหมาย
๑. ปรัชญาของหลักสูตร			
๑.๑ แสดงถึงแนวทางการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กวัย ๓-๖ ปี	๔.๙๒	๐.๒๘๙	มากที่สุด
๑.๒ แสดงถึงจุดมุ่งหมายในการพัฒนาเด็กสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	๔.๙๒	๐.๒๘๙	มากที่สุด
๒. วิสัยทัศน์			
๒.๑ แสดงภาพของสถานศึกษาที่น่าพึงพอใจในอนาคตอย่างชัดเจน	๔.๘๓	๐.๓๘๙	มากที่สุด
๒.๒ แสดงเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๔.๙๒	๐.๒๘๙	มากที่สุด
๒.๓ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งในสถานศึกษาและชุมชน	๔.๙๒	๐.๒๘๙	มากที่สุด
๒.๔ มีกรอบระยะเวลาชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	๔.๗๕	๐.๔๕๒	มากที่สุด
๓. ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	๔.๕๐	๐.๕๒๒	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๘๒	๐.๐๙๗	มากที่สุด

การประเมินด้านตัวป้อน/ปัจจัยนำเข้า(Input Evaluation : I) ความคิดเห็นที่มีต่อภารกิจ หลักการ จุดหมาย เป้าหมายและมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร การจัดเวลาเรียน สารการเรียนรู้ งบประมาณ ครูและบุคลากร

รายการ	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	SD	แปลความหมาย
๑. ภารกิจ			
๑.๑ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และสาระการเรียนรู้บนพื้นฐานของทฤษฎีพัฒนาการ แนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย หลักการอบรมเลี้ยงดู และกระบวนการทำงานของสมองด้านการคิด และการจัดการ	๔.๙๒	๐.๒๘๙	มากที่สุด
๑.๒ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การศึกษาปฐมวัย	๔.๖๗	๐.๔๙๒	มากที่สุด
๑.๓ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕.๐๐	๐.๐๐๐	มากที่สุด
๑.๔ จัดระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน การดูแลให้ความช่วยเหลือ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับประถมศึกษาปีที่ ๑	๔.๙๒	๐.๒๘๙	มากที่สุด
๑.๕ จัดระบบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และการพักผ่อนเพียงพอ	๔.๘๓	๐.๓๘๙	มากที่สุด

รายการ	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	SD	แปลความหมาย
๑.๖ จัดระบบการคัดเลือกครู การส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากร พ่อแม่และผู้ปกครองเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์	๔.๕๘	๐.๕๑๕	มากที่สุด
๑.๗ จัดระบบการประเมินพัฒนาการ ผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	๔.๕๘	๐.๕๑๕	มากที่สุด
๑.๘ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษา กับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๕.๐๐	๐.๐๐๐	มากที่สุด
๑.๙ จัดระบบการประเมินหลักสูตร และพัฒนาประสิทธิภาพของหลักสูตรสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์เพื่อส่งผลกระทบต่อระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๔.๘๓	๐.๓๘๙	มากที่สุด
๑.๑๐ การจัดทำโครงการ/งบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่การจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๕.๐๐	๐.๐๐๐	มากที่สุด
๒. หลักการของหลักสูตรมีความชัดเจนสอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง	๕.๐๐	๐.๐๐๐	มากที่สุด
๓. จุดหมายของหลักสูตรมีความชัดเจนสอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง	๕.๐๐	๐.๐๐๐	มากที่สุด
๔. เป้าหมายมีความชัดเจนครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕.๐๐	๐.๐๐๐	มากที่สุด
๕. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ ชัดเจนสอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง	๕.๐๐	๐.๐๐๐	มากที่สุด
๖. โครงสร้างหลักสูตรชัดเจนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	๔.๘๓	๐.๓๘๙	มากที่สุด
๗. การจัดเวลาเรียนตลอดปีและเวลาของกิจกรรมประจำวัน	๕.๐๐	๐.๐๐๐	มากที่สุด
๘. สารการเรียนรู้			
๘.๑ ประสพการณ์สำคัญครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน	๕.๐๐	๐.๐๐๐	มากที่สุด
๘.๒ สารที่ควรเรียนรู้เหมาะสมกับพัฒนาการสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและสาระในท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕.๐๐	๐.๐๐๐	มากที่สุด
๘.๒.๑ การกำหนดเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๕.๐๐	๐.๐๐๐	มากที่สุด
๘.๒.๒ การกำหนดเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก	๕.๐๐	๐.๐๐๐	มากที่สุด
๘.๒.๓ การกำหนดเรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๔.๘๓	๐.๓๘๙	มากที่สุด
๘.๒.๔ การกำหนดเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๕.๐๐	๐.๐๐๐	มากที่สุด
๙. จำนวนงบประมาณสนับสนุน	๔.๕๘	๐.๕๑๕	มากที่สุด
๑๐. จำนวนครู และบุคลากร	๔.๓๓	๐.๔๙๒	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๘๗	๐.๒๒๓	

การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation : P) การประเมินระดับความเหมาะสมของการจัด
ประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อ ของเล่นตามมุม แหล่งเรียนรู้

รายการ	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	SD	แปลความหมาย
๑. การจัดประสบการณ์			
๑.๑ หลักการจัดประสบการณ์แสดงการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล กระบวนการเรียนรู้ การประเมิน พัฒนาการ การสนับสนุนของพ่อแม่ผู้ปกครอง	๔.๙๒	๐.๒๘๙	มากที่สุด
๑.๒ แนวทางการจัดประสบการณ์			
๑.๒.๑ การกำหนดทฤษฎี แนวคิด	๔.๕๘	๐.๕๑๕	มากที่สุด
๑.๒.๒ การกำหนดลักษณะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และ นวัตกรรม	๔.๗๕	๐.๔๕๒	มากที่สุด
๑.๒.๓ จัดการสอนแบบการบูรณาการ	๔.๗๕	๐.๔๕๒	มากที่สุด
๑.๒.๔ ในระหว่างทำกิจกรรมบทบาทผู้เรียน บทบาทครู	๕.๐๐	๐.๐๐๐	มากที่สุด
๑.๒.๕ จัดการเรียนรู้จากการปฏิสัมพันธ์กับบุคคล	๕.๐๐	๐.๐๐๐	มากที่สุด
๑.๒.๖ จัดการเรียนรู้จากการปฏิสัมพันธ์กับสื่อ แหล่งเรียนรู้	๔.๗๕	๐.๔๕๒	มากที่สุด
๑.๒.๗ จัดการส่งเสริมลักษณะนิสัย ทักษะชีวิตตามแนวหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม วินัย	๔.๙๒	๐.๒๘๙	มากที่สุด
๑.๒.๘ จัดการวางแผนการเรียนรู้และการเรียนรู้ใน สถานการณ์จริง	๔.๘๓	๐.๓๘๙	มากที่สุด
๑.๒.๙ ดำเนินการตามแนวทางเก็บข้อมูลเพื่อการประเมิน พัฒนาการ การวิจัยในชั้นเรียน	๔.๘๓	๐.๓๘๙	มากที่สุด
๑.๒.๑๐ เปิดโอกาสให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้และการประเมินพัฒนาการ	๔.๙๒	๐.๒๘๙	มากที่สุด
๑.๓ การจัดกิจกรรมประจำวัน			
๑.๓.๑ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน	๕.๐๐	๐.๐๐๐	มากที่สุด
๑.๓.๒ มีการกำหนดรายละเอียดของแต่ละกิจกรรมไว้ชัดเจน สามารถนำมาปฏิบัติได้	๕.๐๐	๐.๐๐๐	มากที่สุด
๑.๓.๓ มีการกำหนดตารางกิจกรรมประจำวันชัดเจน	๕.๐๐	๐.๐๐๐	มากที่สุด
๑.๓.๔ จัดกิจกรรมโดยมุ่งเน้น การส่งเสริมความรู้ เจตคติที่ดี เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น	๔.๘๓	๐.๓๘๙	มากที่สุด

รายการ	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	SD	แปลความหมาย
๒. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้			
๒.๑ จัดบรรยากาศด้านจิตภาพ	๔.๙๒	๐.๒๘๙	มากที่สุด
๒.๒ จัดบรรยากาศด้านกายภาพ	๔.๙๒	๐.๒๘๙	มากที่สุด
๒.๒.๑ จัดพื้นที่อำนวยความสะดวกให้เด็กและครู	๕.๐๐	๐.๐๐๐	มากที่สุด
๒.๒.๒ จัดพื้นที่สำหรับกิจกรรมการเคลื่อนไหว	๕.๐๐	๐.๐๐๐	มากที่สุด
๒.๒.๓ จัดพื้นที่มุมการเล่น/มุมประสบการณ์	๕.๐๐	๐.๐๐๐	มากที่สุด
๒.๒.๔ จัดพื้นที่สนามสำหรับเด็กปฐมวัย	๔.๙๒	๐.๒๘๙	มากที่สุด
๓. สื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เป็นจริง สื่อธรรมชาติ สื่อสะท้อนวัฒนธรรม	๔.๘๓	๐.๓๘๙	มากที่สุด
๔. การจัดสื่อ อุปกรณ์มุมการเล่น	๕.๐๐	๐.๐๐๐	มากที่สุด
๕. แหล่งเรียนรู้			
๕.๑ การจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๔.๙๒	๐.๒๘๙	มากที่สุด
๕.๒ การจัดแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน	๔.๙๒	๐.๒๘๙	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๙๐	๐.๑๘๖	มากที่สุด

การประเมินความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่างๆของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย

ความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่างๆ	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	SD	แปลความหมาย
๑. การพิมพ์	๔.๖๗	๐.๔๙๒	มากที่สุด
๒. การถ่ายเอกสาร	๔.๗๕	๐.๔๕๒	มากที่สุด
๓. การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์	๔.๓๓	๐.๔๙๒	มากที่สุด
๔. การใช้ห้องเรียน	๔.๙๒	๐.๒๘๙	มากที่สุด
๕. การใช้อุปกรณ์เครื่องเล่นเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน	๔.๘๓	๐.๓๘๙	มากที่สุด
๖. การใช้อุปกรณ์เครื่องเล่นสนาม	๔.๙๒	๐.๒๘๙	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๗๔	๐.๐๙๕	มากที่สุด

การประเมินความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่างๆ ของเด็กปฐมวัย

สิ่งอำนวยความสะดวก	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	SD	แปลความหมาย
๑. มีเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	๔.๖๗	๐.๔๙๒	มากที่สุด
๒. มีเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	๔.๗๕	๐.๔๕๒	มากที่สุด
๓. มีหนังสือ เอกสารและสิ่งอื่นๆ สำหรับค้นคว้าอย่างเพียงพอ	๔.๕๐	๐.๕๒๒	มากที่สุด
๔. มีบริการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าของเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	๔.๖๗	๐.๔๙๒	มากที่สุด
๕. ห้องเรียนมีสภาพและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	๔.๙๒	๐.๒๘๙	มากที่สุด
๖. มีความสะดวกในการใช้บริการเกี่ยวกับจดหมาย	๔.๖๗	๐.๔๘๒	มากที่สุด
๗. การจัดบริการห้องพยาบาล	๔.๓๓	๐.๔๘๒	มาก
๘. การจัดห้องนอน	๔.๗๕	๐.๔๕๒	มากที่สุด
๙. มีห้องน้ำที่สะอาดถูกสุขอนามัย	๔.๙๒	๐.๒๘๙	มากที่สุด
๑๐. มีห้องน้ำเพียงพอ	๔.๘๓	๐.๓๘๙	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๗๐	๐.๐๘๖	มากที่สุด

การประเมินระดับความเหมาะสมของการประเมินพัฒนาการเด็ก

สิ่งอำนวยความสะดวก	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	SD	แปลความหมาย
๑.๑ ระบบการประเมินพัฒนาการ	๕.๐๐	๐.๐๐๐	มากที่สุด
๑.๒ ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์	๕.๐๐	๐.๐๐๐	มากที่สุด
๑.๓ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี	๔.๘๓	๐.๓๘๙	มากที่สุด
๑.๔ ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	๕.๐๐	๐.๐๐๐	มากที่สุด
๑.๕ สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลแนะนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก	๔.๙๒	๐.๒๘๙	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๘๕	๐.๑๙๗	มากที่สุด

การประเมินด้านผลลัพธ์ (Product Evaluation : P) การประเมินระดับคุณภาพตามมาตรฐาน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของเด็กปฐมวัยที่สำเร็จการศึกษา (อ.๓)

ตอบ สำหรับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ

สิ่งอำนวยความสะดวก	ระดับความเหมาะสม			
	$\bar{X}$	SD	ร้อยละ	แปลความหมาย
๑. เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๔.๙๒๙	๐.๒๖๗	๙๘.๕๗	มากที่สุด
๒. เด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๔.๘๕๗	๐.๓๖๓	๙๗.๑๔	มากที่สุด
๓. เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๕.๐๐๐	๐.๐๐๐	๑๐๐	มากที่สุด
๔. เด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย	๔.๙๒๙	๐.๒๖๗	๙๘.๕๗	มากที่สุด
๕. เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๔.๗๘๖	๐.๔๒๖	๙๕.๗๑	มากที่สุด
๖. เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๗๘๖	๐.๔๒๖	๙๕.๗๑	มากที่สุด
๗. เด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และ ความเป็นไทย	๔.๗๘๖	๐.๔๒๖	๙๕.๗๑	มากที่สุด
๘. เด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติ ตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๔.๙๒๙	๐.๒๖๗	๙๘.๕๗	มากที่สุด
๙. เด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๔.๗๘๖	๐.๔๒๖	๙๕.๗๑	มากที่สุด
๑๐. เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานใน การเรียนรู้	๔.๘๕๗	๐.๓๖๓	๙๗.๑๔	มากที่สุด
๑๑. เด็กปฐมวัยมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๔.๗๘๖	๐.๔๒๖	๙๕.๗๑	มากที่สุด
๑๒. เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมี ความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๕.๐๐๐	๐.๐๐๐	๑๐๐	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	๕.๐๐๐๐	๐.๒๒๙	๙๗.๓๘	มากที่สุด

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

รายการตัวบ่งชี้ : ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	มากที่สุด

การประเมินระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

รายการ	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	SD	แปลความหมาย
๑.ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔.๗๕	๐.๕	มากที่สุด
๒.สร้างความตระหนักให้แก่ครู บุคลากรโดยการประชุมชี้แจงความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๒๕	๐.๕	มากที่สุด
๓.แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียน	๕.๐๐	๐	มากที่สุด
๔.จัดทำโครงการ งบประมาณเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๕	๐.๕๗๗	มากที่สุด
๕.แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๕	๐.๕๗๗	มากที่สุด
๖.ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเดิม	๔.๗๕	๐.๕	มากที่สุด
๗.ระดมความคิดเห็น การวิเคราะห์ สภาพ/ปัญหา ข้อมูลพื้นฐาน	๔.๐๐	๐	มากที่สุด
๘.ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษากับคณะกรรมการจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๐๐	๐	มากที่สุด
๙.นำร่างหลักสูตรสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียนเพื่อให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ	๔.๗๕	๐.๕	มากที่สุด
๑๐.ขออนุมัติต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และประกาศการใช้หลักสูตร	๕.๐๐	๐	มากที่สุด
๑๑.จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้	๔.๕	๐.๕๗๗	มากที่สุด
๑๒.การรับและพัฒนาครู	๕.๐๐	๐	มากที่สุด

รายการ	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	SD	แปลความหมาย
๑๓.จัดทำโครงการ/งบประมาณสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมตลอดจนสื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๕.๐๐	๐	มากที่สุด
๑๔.นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร	๔.๗๕	๐.๕	มากที่สุด
๑๕.นิเทศ กำกับ ติดตามการประเมินผลการเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเด็ก	๔.๗๕	๐.๕	มากที่สุด
๑๖.กำกับติดตามให้มีการประเมินคุณภาพในสถานศึกษาและนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงหลักสูตร	๕.๐๐	๐	มากที่สุด
๑๗.กำกับ ติดตามให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้เมื่อครบรอบปีที่ ๓	๔.๕	๐.๕๗๗	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๖๔๗	๐.๐๓๓	มากที่สุด

สภาพปัญหาที่เกิด

การจัดระบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ยังไม่ชัดเจนครบถ้วนทุกกิจกรรมทำให้เกิดปัญหาในการนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กรายบุคคลไม่ครบถ้วน

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ควรจัดทำระบบการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ชัดเจนทุกกิจกรรม



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลพระร่วง
ที่ พิเศษ/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำหรับดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วย รายชื่อดังต่อไปนี้

๑. พระครูพิทักษ์รัตนานุกิจ	ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ	ที่ปรึกษา
๒. ผศ.ดร.อัญชลี ไสยวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
๓. นางศรินวล ศรีสวัสดิยาภรณ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๔. นางธนวันต์ เดชอรัญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธาน
๕. นางจิตติมา ดิษบรรจง	ครู	กรรมการ
๖. นางภาริษา ลิ้มศรี	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวศรีประไพ สุวรรณมงคล	ครู	กรรมการ
๘. นางกัลยา ชำนาญดี	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวเจนจิรา ชมกลิ่น	ครู	กรรมการ
๑๐. นางฉัฐภาภรณ์ แสงโสภี	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวอินทุอร ชัยสมภา	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวนุรชาฮัลลา เจ๊ะมิง	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวรุ่งสุรีย์ วารีย์บริสุทธิ์	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสุจิตรา กล่อมอ้อม	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ/เลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. กำหนดแนวทางและพิจารณาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
๓. ดำเนินการอื่นใดตามที่เห็นถูกต้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....

(พระครูพิทักษ์รัตนานุกิจ)

ผู้รับใบอนุญาต



โรงเรียนอนุบาลพระพรหม
หนังสือลงนามการรับรองของคณะกรรมการการบริหารโรงเรียน

คณะกรรมการการบริหารโรงเรียนอนุบาลพระพรหมได้ร่วมกันพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษาแล้ว เห็นสมควรให้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาได้ ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้ลงนามร่วมกัน ดังนี้

(ผศ.ดร.อัญชลี ไสยวรรณ)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายบุญชู จันทร์แสงศรี)
ผู้แทนชุมชน

((นางสาววรรณพร มหาศาลกุล)
ผู้แทนผู้ปกครอง

(นางธนวันต์ เดชอัญ)
ผู้แทนครู

(พระครูพิทักษ์รัตนานุกิจ)