



มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลพระร่วง
เลขที่ 59/18 แขวงอนเงิน เขตสายไหม กรุงเทพมหานคร

สำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย



ประกาศ โรงเรียนอนุบาลพระร่วง

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โรงเรียนอนุบาลพระร่วงจึงได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2567

ลงชื่อ.....

(นางศรีนวล ศรีสวัสดิยาภรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพระร่วง

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับ ยอดเยี่ยม
1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	
1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	
1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	
2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา	
2.5 การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	
2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	
2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	
2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	
2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	
2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	
3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	
3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	1
กำหนดประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 1	2
การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณา เกณฑ์เชิงคุณภาพ	7
การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณา เกณฑ์เชิงปริมาณ	12
การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของรายละเอียดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	17
สรุปผลการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ	19
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล และหลักฐาน มาตรฐานที่ 1	22
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	27
กำหนดประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 2	29
กำหนดเกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณา	34
การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของรายละเอียดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	44
สรุปผลการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ	48
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล และหลักฐาน มาตรฐานที่ 2	54
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	64
กำหนดประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 3	65
การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณา	67
การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของรายละเอียดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	70
สรุปผลการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ	72
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล และหลักฐาน มาตรฐานที่ 3	75

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สาระสำคัญของมาตรฐาน

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ แต่ละตัวบ่งชี้มีรายละเอียดดังนี้

1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

เด็กเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เคลื่อนไหวและ ทรงตัวได้ดี ไขกระดูกอ่อนมัดเล็กและใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน มีสุขนิสัยที่ดีเหมาะสมตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด และรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

1.2 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

เด็กมีความสามารถในการบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่างๆรอบตัวได้ มีความสามารถในการคิดและการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกและความพยายามในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จเหมาะสมตามวัย

1.3 มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ เล่าเรื่องราว สามารถอ่าน สัญลักษณ์ คำ สามารถวาด ชีตเขียนได้ตามลำดับขั้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้สึกมั่นคงปลอดภัย เข้าใจความรู้สึกของตนเองและคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย

1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และคุณธรรม

เด็กแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และแก้ปัญหาข้อขัดแย้งได้ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองของสังคมไทยได้อย่างเหมาะสม

กำหนดประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ และคำอธิบายเกี่ยวกับสาระสำคัญเพื่อกำหนดประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ และคำอธิบาย และประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (อาจกำหนดรายละเอียดเพิ่มเติมได้ และคำอธิบายรายละเอียด)	1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว คำอธิบาย เด็กเจริญเติบโตสมวัย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เคลื่อนไหวร่างกายและ ทรงตัวได้ดี ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีสุขนิสัยที่ดีเหมาะสมตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลาย และรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ประเด็นพิจารณา - เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน - เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวดี ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย - เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย - เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลาย - เด็กเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย สำหรับอายุ 3-6 ปี 1.1.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน (1.1.1) 1.1.2 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัย (1.2) - รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาดอย่างเหมาะสม (1.2.1) - ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม(1.2.2) - นอนพักผ่อนเป็นเวลา (1.2.3) - ออกกำลังกายเป็นเวลา (1.2.4) 1.1.3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย (1.3) (1.3.1) 1.1.4 หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย(โครงการ/หน่วยการเรียนรู้เสริม) 1.1.5 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี (2.1) - การเดิน (2.1.1) - การกระโดด(2.1.2) - การวิ่ง (2.1.3) - การรับลูกบอล(2.1.4)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ และคำอธิบาย และประเด็นพิจารณา
	1.1.6 ไข่มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี (2.2) - ใช้กรรไกร (2.2.1) - เขียนรูป (2.2.2) - ร้อยวัสดุ (2.2.3)
	1.2 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ คำอธิบาย เด็กมีความสามารถในการบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่างๆรอบตัวได้ มีความสามารถในการคิดและการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกและมีความพยายามในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จเหมาะสมตามวัย ประเด็นพิจารณา - เด็กมีความสามารถในการบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่างๆรอบตัวได้ - มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องต่างๆได้ - เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สำหรับอายุ 3-6 ปี 1.2.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด(10.1) ได้แก่ - บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส (10.1.1) - จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ(10.1.2) - จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ(10.1.3) - เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์(10.1.4) 1.2.2 การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์(10.2) ได้แก่ - ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ(10.2.1) - คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล(10.2.2) 1.2.3 การคิดแก้ปัญหา สามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้(10.3) - ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น(10.3.1) - ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก(10.3.2) 1.2.4 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการเช่น งานศิลปะ การเล่นอิสระ เป็นต้น (11.1) ได้แก่ - สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่(11.1.1)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ และคำอธิบาย และประเด็นพิจารณา
	1.2.5 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการเช่น การเคลื่อนไหวทาง การเล่นอิสระเพนตน (11.2) ได้แก่ - เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือ แปลกใหม่(11.2.1) 1.2.6 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ (12.1) ได้แก่ - สนใจฟังหรืออ่านหนังสือ/ซักถามด้วยตนเอง(12.1.1) - กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม(12.1.2) 1.2.7 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้(12.2) ได้แก่ - พยายามค้นหาคำตอบ และใช้สื่อเทคโนโลยีเช่น แวนขยายแม่เหล็กกล้องดิจิตอล เพนตน เปนเครื่องมือใน การเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้(12.2.1) - ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย(12.2.2)
	1.3 มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารได้ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ เล่า เรื่องราว สามารถอ่านภาพสัญลักษณ์ คำ สามารถวาด ชีตเขียนได้ ตามลำดับขั้น พัฒนาการเหมาะสมตามวัย ประเด็นพิจารณา - สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องราวต่อเนื่องได้ แสดงความ คิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง - สามารถอ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ - สามารถวาด ชีตเขียนได้ ตามลำดับขั้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย สำหรับอายุ 3-6 ปี 1.3.1 เด็กสนทนาโต้ตอบและเลาเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ(9.1) ได้แก่ - ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง(9.1.1) - เล่าเรื่องเป็นประโยค(9.1.2) 1.3.2 อานนิทาน เขียนภาพสัญลักษณ์ได้(9.2) ได้แก่ - อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด(9.2.1) - เขียนขีดเขียน/เขียนคล้ายตัวอักษร/เขียนชื่อเหมาะสมตามวัย(9.2.2)
-	1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ คำอธิบาย เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย เข้าใจความรู้สึกของตนเองและคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น ควบคุม อารมณ์และพฤติกรรมได้ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆปรับตัวเข้ากับสถาน การใหม่ๆ ประเด็นพิจารณา -เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ และคำอธิบาย และประเด็นพิจารณา
	- เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย - เด็กมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆได้ตามวัย สำหรับอายุ 3-6 ปี 1.4.1 แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม(3.1) -แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม(3.1.1) 1.4.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น(3.2) -มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก(3.2.1) -ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น (3.2.2) 1.4.3 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (4.1) -ได้กราเริงแจ่มใส ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ(4.1.1) - ได้กราเริงแจ่มใส ชื่นชมและมีความสุขผ่านเสียงเพลงดนตรี(4.1.2) - ได้กราเริงแจ่มใส ชื่นชมและมีความสุขกับดนตรีและการเคลื่อนไหว(4.1.3) 1.4.4 ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด อดทนอดกลั้น (5.1) -รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย (5.1.1) 1.4.5 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน(5.2) -แสดงความรักเพื่อนและเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง(5.2.1) - ช่วยเหลือและแบ่งปัน(5.2.2) 1.4.6 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (5.3) -แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น(5.3.1) 1.4.7 มีความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี(5.4) -เคารพสิทธิหน้าที่รับผิดชอบ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี(5.4.1)
	1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และคุณธรรม คำอธิบาย เด็กแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ไขข้อขัดแย้งได้ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย ประเด็นพิจารณา - เด็กแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำผู้ตาม และแก้ไขข้อขัดแย้งได้ ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ - เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ และคำอธิบาย และประเด็นพิจารณา
	-เด็กมีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย สำหรับอายุ 3-6 ปี 1.5.1 เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน(6.1) - แต่งตัวด้วยตนเอง (6.1.1) - การรับประทานอาหารด้วยตนเอง (6.1.2) - การใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วม (6.1.3) 1.5.2 มีวินัยในตนเอง(6.2) - การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย (6.2.1) - การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง (6.2.2) 1.5.3 ประหยัดและพอเพียง (6.3) -ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง(6.3.1) 1.5.4 มีส่วนรวมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน(7.1) - การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง(7.1.1) - การทิ้งขยะได้ถูกที่ (7.1.2) 1.5.5 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเชน การไหวการยืม(7.2) - ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ (7.2.1) - การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ(7.2.2) - การยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี(7.2.3) 1.5.6 ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่น ความคิดพฤติกรรมพื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรม เป็นต้น(8.1) 1.5.7 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (8.2.) -เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้(8.2.1) - ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น(8.2.2) 1.5.8 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม(8.3) -การมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง(8.3.1) -การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์(8.3.2) -แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง(8.3.3)

การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

รายละเอียดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
เกณฑ์เชิงคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
ประเด็นการพิจารณา - เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน - เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวดี ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย - เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย - ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลาย - เด็กเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย	ยอดเยี่ยม (5)	- เด็กเจริญเติบโตสมวัยสุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามรายการพิจารณาระดับ 3 อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
	ดีเลิศ (4)	- เด็กเจริญเติบโตสมวัยสุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการทางด้านการเคลื่อนไหวตามรายการพิจารณาลำดับที่ 3 อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี
	ดี (3)	- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน - เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวดี ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย - เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย - ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลาย - เด็กเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย
	ปานกลาง (2)	- เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการทางด้านการเคลื่อนไหวตามรายการพิจารณาลำดับ 3 ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด
	กำลังพัฒนา (1)	- ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆอย่างชัดเจนที่เชื่อว่าสถานศึกษา/ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มี การกำหนดเป้าหมาย

รายละเอียดที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์
เกณฑ์เชิงคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
ประเด็นการพิจารณา - เด็กมีความสามารถในการบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่างๆรอบตัวได้ - มีความสามารถในการคิดรอบยอต มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆได้ -เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ -	ยอดเยี่ยม (5)	- เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์ตามรายการพิจารณาลำดับ 3 อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปีหรือเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Partics)
	ดีเลิศ (4)	- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณาลำดับ 3 อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี
	ดี (3)	- เด็กมีความสามารถในการบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่างๆรอบตัวได้ - มีความสามารถในการคิดรอบยอต มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆได้ -เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
	ปานกลาง (2)	- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณาลำดับ 3 ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด
	กำลังพัฒนา (1)	- ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อว่าสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการดำเนินเป้าหมาย

รายละเอียดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
เกณฑ์เชิงคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
ประเด็นการพิจารณา - สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องราวต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง - สามารถอ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ - สามารถวาด เขียนได้ ตามลำดับขั้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	ยอดเยี่ยม (5)	- เด็กมีพัฒนาการทางด้านภาษาและการสื่อสาร ตามรายการพิจารณาลำดับ 3 อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
	ดีเลิศ (4)	- เด็กมีพัฒนาการทางด้านภาษาและการสื่อสาร ตามรายการพิจารณาลำดับ 3 อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี 2 เด็กมีพัฒนาการ
	ดี (3)	- สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องราวต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง - สามารถอ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ - สามารถวาด เขียนได้ ตามลำดับขั้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
	ปานกลาง (2)	- เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสารตามรายการพิจารณาลำดับ 3 ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด
	กำลังพัฒนา (1)	- ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อว่าสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย

รายละเอียดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
เกณฑ์เชิงคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
ประเด็นการพิจารณา - เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น - เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย - เด็กมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆได้ตามวัย	ยอดเยี่ยม (5)	- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ ตามรายการพิจารณาลำดับ 3 อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 3 ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice)
	ดีเลิศ (4)	- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ ตามรายการพิจารณาลำดับ 3 อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 2 ปี
	ดี (3)	- เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น - เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย - เด็กมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆได้ตามวัย
	ปานกลาง (2)	- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ ตามรายการพิจารณาลำดับ 3 ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด
	กำลังพัฒนา (1)	- ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัดหรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย

รายละเอียดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และคุณธรรม

เกณฑ์เชิงคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
ประเด็นการพิจารณา - เด็กแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำผู้ตาม และแก้ไขข้อขัดแย้งได้ ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ - เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น - เด็กมีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและชุมชน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย	ยอดเยี่ยม (5)	- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และคุณธรรม ตามรายการพิจารณาลำดับ 3 อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 3 ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
	ดีเลิศ (4)	- เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาลำดับ 3 อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 2 ปี
	ดี (3)	- เด็กแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำผู้ตาม และแก้ไขข้อขัดแย้งได้ ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ - เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น - เด็กมีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและชุมชน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย
	ปานกลาง (2)	- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และคุณธรรม ตามรายการพิจารณาลำดับ 3 ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด
	กำลังพัฒนา (1)	- ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัดหรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย

การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

รายละเอียดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
เกณฑ์เชิงปริมาณ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1.1. เด็กมีน้ำหนัก สวมสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน (1.1.1)	เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ และสูงดีสมส่วนต่ำกว่า ร้อยละ 50	เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ และสูงดีสมส่วนร้อยละ 50-56	เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ และสูงดีสมส่วนร้อยละ 57-63	เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ และสูงดีสมส่วน ร้อยละ 64-70	เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ และสูงดีสมส่วน ร้อยละ 71 ขึ้นไป
1.1.2. ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยสวนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย(1.2)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ร้อยละ 75	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 75-79	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 80-84	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 85-89	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 90 ขึ้นไป
1.1.3. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย (1.3.1)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ร้อยละ 75	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 75-79	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 80-84	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 85-89	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 90 ขึ้นไป
1.1.4. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อ และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ร้อยละ 75	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 75-79	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 80-84	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 85-89	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 90 ขึ้นไป
1.1.5. เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี (2.1)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ร้อยละ 75	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 75-79	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 80-84	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 85-89	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 90 ขึ้นไป
1.1.6. ไข่มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี (2.2)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ร้อยละ 75	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 75-79	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 80-84	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 85-89	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 90 ขึ้นไป

รายละเอียดที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.2.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด(10.1)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ร้อยละ 75	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 75-79	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 80-84	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 85-89	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 90 ขึ้นไป
1.2.2.การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์(10.2)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ร้อยละ 75	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 75-79	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 80-84	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 85-89	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 90 ขึ้นไป
1.2.3.การคิดแก้ปัญหา สามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้(10.3)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ร้อยละ 75	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 75-79	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 80-84	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 85-89	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 90 ขึ้นไป
1.2.4 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการเช่น งานศิลปะ การเล่นอิสระเพนต์ (11.1)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ร้อยละ 75	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 75-79	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 80-84	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 85-89	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 90 ขึ้นไป
1.2.5 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวทางการเล่นอิสระเพนต์ (11.2)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ร้อยละ 75	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 75-79	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 80-84	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 85-89	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 90 ขึ้นไป
1.2.6 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้(12.1)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ร้อยละ 75	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 75-79	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 80-84	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 85-89	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 90 ขึ้นไป
1.2.7 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ (12.2)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ร้อยละ 75	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 75-79	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 80-84	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 85-89	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 90 ขึ้นไป

รายละเอียดที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารได้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.3.1.เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ(9.1)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ร้อยละ 75	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 75-79	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 80-84	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 85-89	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 90 ขึ้นไป
1.3.2.อ่านนิทาน เขียนภาพสัญลักษณ์ได้(9.2)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ร้อยละ 75	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 75-79	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 80-84	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 85-89	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 90 ขึ้นไป

รายละเอียดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.4.1. แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม (3.1)	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ 75	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 75-79	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 80-84	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 85-89	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 90 ขึ้นไป
1.4.2. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น(3.2)	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ 75	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 75-79	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 80-84	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 85-89	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 90 ขึ้นไป
1.4.3.สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (4.1)	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ 75	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 75-79	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 80-84	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 85-89	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 90 ขึ้นไป
1.4.4 .ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด อดทน อดกลั้น (5.1)	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ 75	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 75-79	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 80-84	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 85-89	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 90 ขึ้นไป
1.4.5 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ 75	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 75-79	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 80-84	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 85-89	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 90 ขึ้นไป
1.4.6 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ 75	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 75-79	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 80-84	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 85-89	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 90 ขึ้นไป
1.4.7 มีความรับผิดชอบ มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี (5.4)	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ 75	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 75-79	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 80-84	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 85-89	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 90 ขึ้นไป

รายละเอียดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และคุณธรรม

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.5.1 เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน(6.1)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ร้อยละ 75	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 75-79	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 80-84	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 85-89	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 90 ขึ้นไป
1.5.2 มีวินัยในตนเอง(6.2)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ร้อยละ 75	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 75-79	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 80-84	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 85-89	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 90 ขึ้นไป
1.5.3 ประหยัดและพอเพียง (6.3)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ร้อยละ 75	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 75-79	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 80-84	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 85-89	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 90 ขึ้นไป
1.5.4 มีส่วนรวมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน(7.1)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ร้อยละ 75	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 75-79	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 80-84	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 85-89	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 90 ขึ้นไป
1.5.5 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่นการไหวการยืม(7.2)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ร้อยละ 75	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 75-79	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 80-84	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 85-89	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 90 ขึ้นไป
1.5.6 ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรมพื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรม เป็นต้น(8.1)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ร้อยละ 75	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 75-79	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 80-84	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 85-89	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 90 ขึ้นไป
1.5.7 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (8.2.)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ร้อยละ 75	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 75-79	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 80-84	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 85-89	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 90 ขึ้นไป
1.5.8 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม(8.3)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ร้อยละ 75	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 75-79	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 80-84	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 85-89	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 90 ขึ้นไป

การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของรายละเอียด และค่าเป้าหมายความสำเร็จ

มาตรฐาน รายละเอียด ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ				ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย				ระดับ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน 3 ปีซ้อนหลัง				
	2564	2565	2566	
รายละเอียดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว				ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา - เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน - เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวดี ใช้กล้ามเนื้อเล็กใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย - เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายละช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย - เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลาย - เด็กเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย เกณฑ์เชิงปริมาณ ร้อยละ 85-89 ของเด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการทางการเคลื่อนไหว				ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์				ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา - เด็กมีความสามารถในการบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่างๆรอบตัวได้ - มีความสามารถในการคิดรอบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องต่างๆได้ - เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ - อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี เกณฑ์เชิงปริมาณ ร้อยละ 85-89 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์				ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน รายละเอียด ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับ ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารได้	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา - สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องราวต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง - สามารถอ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ - สามารถวาด ชัดเขียนได้ ตามลำดับขั้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย - อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี เกณฑ์เชิงปริมาณ ร้อยละ 85-89 ของเด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารได้	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา - เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น - เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย - เด็กมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆได้ตามวัย - อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี เกณฑ์เชิงปริมาณ ร้อยละ 85-89 ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และคุณธรรม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา - เด็กแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำผู้ตาม และแก้ไขข้อขัดแย้งได้ ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ - เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น - เด็กมีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย - อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี เกณฑ์เชิงปริมาณ ร้อยละ 85-89 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และคุณธรรม	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

รายละเอียดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	เด็กเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดี ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน มีสุขนิสัยที่ดีเหมาะสมตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด และรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน - เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวดี ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย - เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายละช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย - เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลาย - เด็กเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย - อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี - ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวร้อยละ 85-89	ดำเนินการตามประเด็นพิจารณาระดับยอดเยี่ยม (5)

รายละเอียดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	เด็กมีความสามารถในการบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่างๆ รอบตัวได้ มีความสามารถในการคิดและการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออก และมีความพยายามในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จเหมาะสมตามวัย	- เด็กมีความสามารถในการบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่างๆ รอบตัวได้ - มีความสามารถในการคิดรอบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆ ได้ - เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ - อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี - ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัยด้านพัฒนาการทางสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ร้อยละ 85-89	ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ระดับยอดเยี่ยม (5)

รายละเอียดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด สื่อสารได้ตอบ เล่าเรื่องราว สามารถอ่านภาพสัญลักษณ์ คำ สามารถวาด ชัดเขียนได้ตามลำดับขั้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	- สามารถฟัง พูด สื่อสารได้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องราวต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง - สามารถอ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ - สามารถวาด ชัดเขียนได้ ตามลำดับขั้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย - อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี - ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัยด้านพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารร้อยละ 85-89	ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ระดับยอดเยี่ยม (5)

รายละเอียดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้สึกมั่นคงปลอดภัย เข้าใจความรู้สึกของตนเองและคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ	- เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น - เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย - เด็กมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ตามวัย - อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี - ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัยด้านพัฒนาการทางอารมณ์และจิตใจร้อยละ 85-89	ดำเนินการตามประเด็นพิจารณาระดับยอดเยี่ยม (5)

รายละเอียดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และคุณธรรม

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	เด็กแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ไขข้อขัดแย้งได้ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย	- เด็กแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำผู้ตาม และแก้ไขข้อขัดแย้งได้ ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ - เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น - เด็กมีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย - อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี - ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัยด้านพัฒนาการทางสังคม และคุณธรรมร้อยละ 85-89 ของเด็กปฐมวัย	ดำเนินการตามประเด็นพิจารณาระดับยอดเยี่ยม (5)

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล และหลักฐาน
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

รายละเอียดมาตรฐานที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

คำอธิบาย เด็กเจริญเติบโตสมวัย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เคลื่อนไหวร่างกายและ ทรงตัวได้ดี ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีสุขนิสัยที่ดีเหมาะสมตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลาย และรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมี พัฒนาการด้านการ เคลื่อนไหว	เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพ แข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการ เคลื่อนไหวดำเนินการตามประเด็น พิจารณาระดับดีเลิศ (4)	1. บันทึกสุขภาพเด็ก 2. บันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง 3. บันทึกพัฒนาการของเด็ก 4. จัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็ก 5. จัดทำแบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก 6. รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมต่างๆที่ ส่งเสริมสุขภาพร่างกายของเด็ก	1.บันทึกสุขภาพเด็ก 2. บันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง 3. บันทึกพัฒนาการของเด็ก 4. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก 5. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก 6. โครงการและกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริม สุขภาพร่างกายของเด็ก

รายละเอียดมาตรฐานที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

คำอธิบาย เด็กมีความสามารถในการบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่างๆรอบตัวได้ มีความสามารถในการคิดและการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกและความพยายามในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จเหมาะสมตามวัย

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ดำเนินการตามประเด็นพิจารณาระดับดีเลิศ (4)	1.จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก 3.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก 4.บันทึกพัฒนาการของเด็ก 5. บันทึกคำพูดและคำถามของเด็ก 6. จัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็ก 7. รวบรวมผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก 8. รวบรวมภาพถ่ายวีดิทัศน์กิจกรรม 9. รวบรวมแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) 10. รายงานสรุปโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	1.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก 3.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก 4.บันทึกพัฒนาการของเด็ก 5. บันทึกคำพูดและคำถามของเด็ก 6. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก 7. ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก 8. ภาพถ่ายวีดิทัศน์กิจกรรม 9. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) 10. โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

รายละเอียดมาตรฐานที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารได้

คำอธิบาย เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ เล่าเรื่องราว สามารถอ่านภาพสัญลักษณ์ คำ สามารถวาด ชี้เขียนได้ ตามลำดับขั้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
1.3 มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารได้	มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารได้ดำเนินการตามประเด็นพิจารณาระดับดีเลิศ (4)	1. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2. บันทึกพัฒนาการของเด็ก 3. บันทึกคำพูดและคำถามของเด็ก 4. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก 5. ผลงานการเรียนรู้ของเด็ก 6. รวบรวมภาพถ่ายวีดิทัศน์กิจกรรม 7. รวบรวมแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก portfolio 8. บันทึกการสื่อสารระหว่างครูและผู้ดูแลเด็กกับผู้ปกครอง 9. รายงานสรุปโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2. บันทึกพัฒนาการของเด็ก 3. บันทึกคำพูดและคำถามของเด็ก 4. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก 5. ผลงานการเรียนรู้ของเด็ก 6. ภาพถ่ายวีดิทัศน์กิจกรรม 7. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก portfolio 8. บันทึกการสื่อสารระหว่างครูและผู้ดูแลเด็กกับผู้ปกครอง 9. โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

รายละเอียดมาตรฐานที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

คำอธิบาย เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้สึกมั่นคงปลอดภัย เข้าใจความรู้สึกของตนเองและคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจดำเนินการตามประเด็นพิจารณาระดับดีเลิศ (4)	1. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2. บันทึกพฤติกรรมเด็ก 3. บันทึกพัฒนาการของเด็ก 4. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก 5. รวบรวมผลงานการเรียนรู้ของเด็ก 6. รวบรวมภาพถ่ายวีดิทัศน์กิจกรรม 7. รวบรวมแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) 8. รายงานสรุปโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2. บันทึกพฤติกรรมเด็ก 3. บันทึกพัฒนาการของเด็ก 4. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก 5. ผลงานการเรียนรู้ของเด็ก 6. ภาพถ่ายวีดิทัศน์กิจกรรม 7. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) 8. โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

รายละเอียดมาตรฐานที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และคุณธรรม

คำอธิบาย เด็กแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ไขข้อขัดแย้งได้ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และคุณธรรม	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และคุณธรรมดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ระดับดีเลิศ (4)	1. ข้อตกลงของห้องเรียนและสถานศึกษา/ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. ป้ายสัญลักษณ์ที่แสดงถึงข้อควรปฏิบัติ ในสถานที่ต่างๆ 3. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 4. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก 5. แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก 6. บันทึกพัฒนาการของเด็ก 7. จัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็ก 8. รวบรวมภาพถ่ายวีดิทัศน์กิจกรรม 9. รายงานสรุปโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	1. ข้อตกลงของห้องเรียนและสถานศึกษา/ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. ป้ายสัญลักษณ์ที่แสดงถึงข้อควรปฏิบัติ ในสถานที่ต่างๆ 3. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 4. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก 5. แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก 6. บันทึกพัฒนาการของเด็ก 7. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก 8. ภาพถ่ายวีดิทัศน์กิจกรรม 9. โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

สาระสำคัญของมาตรฐาน

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู และบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีรายละเอียดของตัวบ่งชี้ ดังนี้

2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก ร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผลประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม

2.5 การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กและจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับเด็ก ตรวจสอบ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุม การแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน

2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ครูผู้ดูแลเด็กสังเกตและบันทึกลักษณะพัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกสื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

กำหนดประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

รายละเอียด 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐานและประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 2 การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	รายละเอียดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย <u>คำอธิบาย</u> สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก ร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ประเด็นพิจารณา สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินการ - จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งในและนอก ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิการ และความปลอดภัย - สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ รายละเอียดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย <u>คำอธิบาย</u> สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผลประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประเด็นพิจารณา สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินการ - กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน - มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้และมีการนำผลประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม - รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐานและประเด็นพิจารณา
	รายละเอียดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล คำอธิบาย ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประเด็นพิจารณา - ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย - บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็ก - มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานสะท้อนความรับผิดชอบต่อหลักธรรมาภิบาล ครอบคลุมทั้ง 6 หลักการได้แก่ 1. หลักนิติธรรม 2. หลักคุณธรรม 3. หลักความโปร่งใส 4. หลักการมีส่วนร่วม 5. หลักความรับผิดชอบ 6. หลักความคุ้มค่า และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
	รายละเอียดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา คำอธิบาย ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม ประเด็นพิจารณา - ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม - ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐานและประเด็นพิจารณา
	รายละเอียดที่ 2.5 การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ คำอธิบาย ผู้บริหารจัดการให้มีการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเด็นพิจารณา - ผู้บริหารจัดการให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - จัดให้มีการประเมินการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ - มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูหรือผู้ดูแลเด็ก อย่างสม่ำเสมอ
	รายละเอียดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย คำอธิบาย สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กและจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ประเด็นพิจารณา - มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นที่หลากหลายเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเพื่อใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก จัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ - มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ
	รายละเอียดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย คำอธิบาย สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ประเด็นพิจารณา - จัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ - มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง และบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐานและประเด็นพิจารณา
	รายละเอียดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ คำอธิบาย สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับเด็ก ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุม การแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน ประเด็นพิจารณา - มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมและมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ - มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก - มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำวัน มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง และพัฒนาการตามวัย - มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง - มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ รายละเอียดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ คำอธิบาย สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ครูผู้ดูแลเด็กสังเกตและบันทึก ลักษณะพัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประเด็นพิจารณา - มีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ - มีการสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก - มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง - มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐานและประเด็นพิจารณา
	รายละเอียดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก คำอธิบาย สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกสื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ประเด็นพิจารณา - การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก - มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย

การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

รายละเอียดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
ประเด็นการพิจารณา สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินการ - จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งในและนอก ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิการ และความปลอดภัย - สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	ยอดเยี่ยม (5)	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ตามรายการพิจารณา 4 และมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับการณ์อย่างต่อเนื่อง
	ดีเลิศ (4)	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ตามรายการพิจารณา 3 และเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
	ดี (3)	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินการ - จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งในและนอก ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิการ และความปลอดภัย - สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ
	ปานกลาง (2)	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณา ระดับ 3 ได้ครบถ้วน
	กำลังพัฒนา (1)	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

รายละเอียดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
ประเด็นการพิจารณา สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการ - กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัด ความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจมีการจัดทำ แผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงาน ตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการ กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน - มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่ เชื่อถือได้และมีการนำผลประเมินคุณภาพ ภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้ง ก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตาม ข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม - รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม (5)	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนดกล ยุทธ์และเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วมของครูหรือ ผู้ดูแลเด็กบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณาระดับ 4 และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
	ดีเลิศ (4)	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนดกล ยุทธ์และเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วมของครูหรือ ผู้ดูแลเด็กบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณาระดับ 3 และนำ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วน หนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
	ดี (3)	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินการ - กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัด ความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจมีการจัดทำ แผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงาน ตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการ กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน - มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่ เชื่อถือได้และมีการนำผลประเมินคุณภาพ ภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้ง ก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตาม ข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม - รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
	ปานกลาง (2)	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถ ดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ 3 ได้ ครบถ้วน
	กำลังพัฒนา (1)	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจนที่ เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมี การดำเนินการตามตัวชี้วัด

รายละเอียดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
ประเด็นการพิจารณา ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย - บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็ก - มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานสะท้อนความรับผิดชอบตามหลักธรรมาภิบาล ครอบคลุมทั้ง 6 หลักการได้แก่ 1. หลักนิติธรรม 2. หลักคุณธรรม 3. หลักความโปร่งใส 4. หลักการมีส่วนร่วม 5. หลักความรับผิดชอบ 6. หลักความคุ้มค่า และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ยอดเยี่ยม (5)	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ตามรายการพิจารณาระดับ 4 มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างบรรยากาศสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)
	ดีเลิศ (4)	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ตามรายการพิจารณาระดับ 3 และมีการดำเนินการดังนี้ -สำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข -ส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ
	ดี (3)	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย - บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็ก - มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานสะท้อนความรับผิดชอบตามหลักธรรมาภิบาล ครอบคลุมทั้ง 6 หลักการได้แก่ 1. หลักนิติธรรม 2. หลักคุณธรรม 3. หลักความโปร่งใส 4. หลักการมีส่วนร่วม 5. หลักความรับผิดชอบ 6. หลักความคุ้มค่า และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
	ปานกลาง (2)	ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ 3 ได้ครบถ้วน
	กำลังพัฒนา (1)	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

รายละเอียดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
ประเด็นการพิจารณา - ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม - ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม (5)	ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ 4 และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของ ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ
	ดีเลิศ (4)	ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ 3 และมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา
	ดี (3)	- ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม - ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา
	ปานกลาง (2)	ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ 3 ได้ครบถ้วน
	กำลังพัฒนา (1)	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

รายละเอียดที่ 2.5 การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
ประเด็นการพิจารณา - ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ - จัดให้มีการประเมินการปฏิบัติงานของครูหรือ ผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ - มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูหรือผู้ดูแล เด็ก อย่างสม่ำเสมอ	ยอดเยี่ยม (5)	ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก อย่างเป็นระบบตาม รายการพิจารณาระดับ 4 และสามารถเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
	ดีเลิศ (4)	ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก อย่างเป็นระบบตาม รายการพิจารณาระดับ 3 และนำผลการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมา วิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็น ระบบ
	ดี (3)	- ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือ ผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ - จัดให้มีการประเมินการปฏิบัติงานของครู หรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลการประเมินไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ - มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูหรือ ผู้ดูแลเด็ก อย่างสม่ำเสมอ
	ปานกลาง (2)	ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการ พิจารณาระดับ 3 ได้ครบถ้วน
	กำลังพัฒนา (1)	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจนที่ เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตาม ตัวชี้วัด

รายละเอียดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
ประเด็นการพิจารณา - มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นที่ หลากหลายเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเพื่อใช้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของ เด็ก จัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ - มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม (5)	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการ ใช้สื่อสารสนับสนุนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัยตาม รายการพิจารณาระดับ 4 มีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้
	ดีเลิศ (4)	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการ ใช้สื่อสารสนับสนุนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัยตาม รายการพิจารณาระดับ 3 มีการตรวจสอบ และประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
	ดี (3)	- มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นที่ หลากหลายเพียงพอและปลอดภัยสำหรับ เพื่อใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตาม พัฒนาการของเด็ก จัดสภาพแวดล้อมให้ใช้ สื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่ง อำนวยความสะดวก มีการให้บริการที่ สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพ และเพียงพอ
	ปานกลาง (2)	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่ สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณา ระดับ 3 ได้ครบถ้วน
	กำลังพัฒนา (1)	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจนที่ เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

รายละเอียดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
ประเด็นการพิจารณา จัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ - มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยงและบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	ยอดเยี่ยม (5)	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัยตามรายการพิจารณาระดับ 4 และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษา
	ดีเลิศ (4)	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัยตามรายการพิจารณาระดับ 3 และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
	ดี (3)	- จัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ - มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง และบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก
	ปานกลาง (2)	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ 3 ได้ครบถ้วน
	กำลังพัฒนา (1)	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

รายละเอียดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
ประเด็นการพิจารณา - มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมและมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ - มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก - มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำวัน มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย - มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง - มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม (5)	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ ตามรายการพิจารณาระดับ 4 และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา
	ดีเลิศ (4)	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ ตามรายการพิจารณาระดับ 3 และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
	ดี (3)	- มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมและมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ - มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก - มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำวัน มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย - มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง - มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้
	ปานกลาง (2)	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ 3 ได้ครบถ้วน
	กำลังพัฒนา (1)	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

รายละเอียดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
ประเด็นการพิจารณา - มีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคล เพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ - มีการสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก - มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง - มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม (5)	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็ก รายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือตามรายการพิจารณาระดับ 4 และเอนแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
	ดีเลิศ (4)	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็ก รายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือตามรายการพิจารณาระดับ 3 และมีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง
	ดี (3)	- มีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็ก รายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ - มีการสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก - มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง - มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
	ปานกลาง (2)	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ 3 ได้ครบถ้วน
	กำลังพัฒนา (1)	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

รายละเอียดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
ประเด็นการพิจารณา - การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก - มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม (5)	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกตามรายการพิจารณาระดับ 3 อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
	ดีเลิศ (4)	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกตามรายการพิจารณาระดับ 3 อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 2 ปี
	ดี (3)	- การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก - มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย
	ปานกลาง (2)	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ 3 ได้ครบถ้วน
	กำลังพัฒนา (1)	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของรายละเอียด และค่าเป้าหมายความสำเร็จ

มาตรฐาน รายละเอียด ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ				ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				ระดับ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน 3 ปีซ้อนหลัง				
		2564	2565	
รายละเอียดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินการ - จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งในและนอก ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิการ และความปลอดภัย - สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ เกณฑ์คุณภาพ ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา				ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินการ - กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน - มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้และมีการนำผลประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม - รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกณฑ์คุณภาพ ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา				ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน รายละเอียด ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับ ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา - ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย - บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็ก - มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานสะท้อนความรับผิดชอบตามหลักธรรมาภิบาล ครอบคลุมทั้ง 6 หลักการได้แก่ 1. หลักนิติธรรม 2. หลักคุณธรรม 3. หลักความโปร่งใส 4. หลักการมีส่วนร่วม 5. หลักความรับผิดชอบ 6. หลักความคุ้มค่า และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เกณฑ์คุณภาพ ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา - ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม - ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา เกณฑ์คุณภาพ ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน รายละเอียด ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับ ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 2.5 การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา - ผู้บริหารจัดการให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - จัดให้มีการประเมินการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ - มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูหรือผู้ดูแลเด็ก อย่างสม่ำเสมอ เกณฑ์คุณภาพ ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา - มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นที่หลากหลายเพียงพอและปลอดภัย สำหรับเพื่อใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก จัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ และเพียงพอ เกณฑ์คุณภาพ ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา - จัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นให้มีความมั่นคง และปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ - มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง และบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก เกณฑ์คุณภาพ ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน รายละเอียด ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับ ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา - มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมและมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ - มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก - มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำวัน มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย - มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวัง ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง - มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา - มีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ - มีการสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก - มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง - มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา - การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก - มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

รายละเอียดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการ - จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งในและนอก ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิการ และความปลอดภัย - สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ระดับยอดเยี่ยม (5)

รายละเอียดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคูณาการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผลประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการ - กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคูณาการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน - มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้และมีการนำผลประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม - รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ระดับยอดเยี่ยม (5)

รายละเอียดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	- ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย - บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็ก - มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานสะท้อนความรับผิดชอบต่อหลักธรรมาภิบาล ครบคลุมทั้ง 6 หลักการได้แก่ 1. หลักนิติธรรม 2. หลักคุณธรรม 3. หลักความโปร่งใส 4. หลักการมีส่วนร่วม 5. หลักความรับผิดชอบต่อ 6. หลักความคุ้มค่า และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ระดับยอดเยี่ยม (5)

รายละเอียดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม	- ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม - ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา	ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ระดับยอดเยี่ยม (5)

รายละเอียดที่ 2.5 การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
2.5 การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	- ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - จัดให้มีการประเมินการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ - มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูหรือผู้ดูแลเด็ก อย่างสม่ำเสมอ	ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ระดับยอดเยี่ยม (5)

รายละเอียดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่น ที่เพียงพอและปลอดภัย สำหรับใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กและจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	- มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นที่หลากหลายเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเพื่อใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ - มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ	ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ระดับยอดเยี่ยม (5)

รายละเอียดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	- จัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ - มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง และบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ระดับยอดเยี่ยม (5)

รายละเอียดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับเด็ก ตรวจ ติดตามเฝ้าระวัง สุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุม การแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวัง ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน	- มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมและมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ - มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก - มีการตรวจสอบสภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสอบสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำวัน มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย - มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง - มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้	ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ระดับยอดเยี่ยม (5)

รายละเอียดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการเฝ้าระวัง พิจารณา และคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ครูผู้ดูแลเด็กสังเกตและบันทึกลักษณะ พัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- มีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ - มีการสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะ พัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก - มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง ด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง - มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ระดับยอดเยี่ยม (5)

รายละเอียดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกสื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	- การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก - มีการสร้างเครือข่ายสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย	ดำเนินการตามประเด็นพิจารณาในระดับยอดเยี่ยม (5)

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐาน
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

รายละเอียดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

คำอธิบาย สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินการ - จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งในและนอก ร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย - สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินการตามประเด็นพิจารณาระดับดี (3)	1. จัดทำแผนการพัฒนาคูณภาพสถานศึกษา/สถานพัฒนาการเด็กปฐมวัย 2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา/สถานพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3. จัดทำมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา/สถานพัฒนาการเด็กปฐมวัย 4. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา/สถานพัฒนาการเด็กปฐมวัย(SAR) ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา 5. บันทึกการประชุม ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม	1. แผนการพัฒนาคูณภาพสถานศึกษา/สถานพัฒนาการเด็กปฐมวัย 2. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา/สถานพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา/สถานพัฒนาการเด็กปฐมวัย 4. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา/สถานพัฒนาการเด็กปฐมวัย (SAR) ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา 5. บันทึกการประชุม ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม

รายละเอียดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

คำอธิบาย สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย และแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผลประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการ - กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน - มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้และมีการนำผลประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม - รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการตามประเด็นพิจารณาระดับดี (3)	1. จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. จัดทำมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4. รายงานผลการสรุปโครงการหรือกิจกรรม 5. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (SAR) ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและต้นสังกัด ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของการดำเนินงานที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าหมาย 6. รายงานสรุปโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	1. แผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4. รายงานผลการสรุปโครงการหรือกิจกรรม 5. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (SAR) ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและต้นสังกัด ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของการดำเนินงานที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าหมาย 6. โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

รายละเอียดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

คำอธิบายผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
- ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย - บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็ก - มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงาน สะท้อนความรับผิดชอบต่อหลักธรรมาภิบาลครอบคลุมทั้ง 6 หลักการได้แก่ 1. หลักนิติธรรม 2. หลักคุณธรรม 3. หลักความโปร่งใส 4. หลักการมีส่วนร่วม 5. หลักความรับผิดชอบต่อ 6. หลักความคุ้มค่า และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ระดับดี (3)	1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4. รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย(SAR) 5. รายงานสรุปโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ 6. คำสั่งมอบหมายงาน 7. รายงานการบริหารจัดการด้านงบประมาณ 8. บันทึกการนิเทศภายใน 9. บันทึกการประชุมครูหรือผู้ดูแลเด็ก 10.บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 11.รายงานการประชุมผู้ปกครอง 12.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 13.รวบรวมแฟ้มสะสมผลงานของผู้บริหาร 14.รวบรวมสื่อประชาสัมพันธ์ต่างๆข้อมูลสารสนเทศที่มีความเป็นปัจจุบัน	1. หลักสูตรสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. แผนพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4. รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย(SAR) 5. โครงการหรือกิจกรรมต่างๆ 6. คำสั่งมอบหมายงาน 7. รายงานการบริหารจัดการด้านงบประมาณ 8. บันทึกการนิเทศภายใน 9. บันทึกการประชุมครูหรือผู้ดูแลเด็ก 10.บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 11.รายงานการประชุมผู้ปกครอง 12.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 13.แฟ้มสะสมผลงานของผู้บริหาร 14.สื่อประชาสัมพันธ์ต่างๆข้อมูลสารสนเทศที่มีความเป็นปัจจุบัน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
		15.รายงานสรุปผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ 16.รวบรวมเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องตามเกณฑ์การพิจารณา	15.ผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ 16.เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องตามเกณฑ์การพิจารณา

รายละเอียดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา

คำอธิบาย ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
- ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม - ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา	การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามประเด็นพิจารณาระดับดี (3)	1. จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากร 2. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับบุคลากร 3. รวบรวมแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก(Portfolio) 4. รวบรวมแฟ้มสะสมผลงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก 5. รายงานสรุปโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอบรมและพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก 6. รายงานสรุปโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความเสี่ยงและการคุ้มครอง ความปลอดภัยปลอดภัยของเด็ก 7. รวบรวมข้อมูลการอบรมหรือการเชิญวิทยากรเข้ามาให้การอบรมในสถานศึกษา 8. แบบประเมินประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร	1. แผนพัฒนาครูและบุคลากร 2. ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับบุคลากร 3. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก(Portfolio) 4. แฟ้มสะสมผลงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก 5. โครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอบรมและพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก 6. โครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความเสี่ยงและการคุ้มครอง ความปลอดภัยปลอดภัยของเด็ก 7. การอบรมหรือการเชิญวิทยากรเข้ามาให้การอบรมในสถานศึกษา 8. แบบประเมินประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร

รายละเอียดที่ 2.5 การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย ผู้บริหารจัดการให้มีการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
- ผู้บริหารจัดการให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของครู หรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลไป พัฒนาคุณภาพการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ - จัดให้มีการประเมินการ ปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแล เด็ก โดยนำผลการประเมินไป ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัด ประสบการณ์ - มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพของครูหรือผู้ดูแล เด็ก อย่างสม่ำเสมอ	การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและ การประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบดำเนินการตาม ประเด็นพิจารณาระดับดี (3)	1. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. จัดทำแผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศภายในสถานศึกษา สรุปผลการนิเทศ 4. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กเล็ก (SAR) 5. บันทึกการประชุมครูหรือผู้ดูแลเด็ก 6. รวบรวมแฟ้มสะสมผลงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก 7. รายงานสรุปโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	1. แผนพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. แผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศภายในสถานศึกษา สรุปผลการนิเทศ 4. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กเล็ก (SAR) 5. บันทึกการประชุมครูหรือผู้ดูแลเด็ก 6. แฟ้มสะสมผลงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก 7. โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

รายละเอียดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

คำอธิบาย สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กและจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
- มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นที่ หลากหลายเพียงพอและ ปลอดภัยสำหรับเพื่อใช้จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตาม พัฒนาการของเด็ก จัด สภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริม การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ ส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และมี สิ่งอำนวยความสะดวก มีการ ให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ ของเด็กอย่างมีคุณภาพและ เพียงพอ	การใช้สื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ อย่าง เพียงพอและปลอดภัยดำเนินการ ตามประเด็นพิจารณาระดับดี (3)	1. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย 2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. บันทึกการประชุม 4. ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน 5. รวบรวมมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ หลากหลาย เพียงพอและปลอดภัย	1. แผนพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย 2. แผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. บันทึกการประชุม 4. ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน 5. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ หลากหลาย เพียงพอและปลอดภัย

รายละเอียดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

คำอธิบาย สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
- จัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ - มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง และบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัยดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ระดับดี (3)	1. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. จัดทำแผนพัฒนาการประจำปีของสถานศึกษา / สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. บันทึกการประชุมโครงการ กิจกรรม 4. จัดทำแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม 5. บันทึกการดูแลรักษาและการซ่อมบำรุงมาตรฐานการรักษาความปลอดภัย 6. การจัดสรรงบประมาณในการจัดหาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	1. แผนพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. แผนพัฒนาการประจำปีของสถานศึกษา / สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. บันทึกการประชุมโครงการ กิจกรรม 4. แผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม 5. บันทึกการดูแลรักษาและการซ่อมบำรุงมาตรฐานการรักษาความปลอดภัย 6. การจัดสรรงบประมาณในการจัดหาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

รายละเอียดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

คำอธิบาย สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับเด็ก ตรวจสอบติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุม การแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย ด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
- มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมและมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ - มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก - มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำวัน มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย - มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง - มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้	สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ ดำเนินการตามประเด็น พิจารณาระดับดี (3)	1. จัดทำแผนพัฒนาสถาน/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. บันทึกการประชุม 4. รายงานสรุปโครงการหรือกิจกรรม 5. บันทึกการใช้ห้องพยาบาล 6. แผนผังอาคาร 7. การจัดสรรงบประมาณในการจัดหาหรือจัดซื้อ ซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ 8. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดูแลอาคารสถานที่ 9. รวบรวมหนังสือขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 10. บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก 11. บันทึกการตรวจสุขภาพช่องปากประจำปี 12. จัดทำแผนการควบคุมการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค 13. จัดทำแผนป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติเหตุ	1. แผนพัฒนาสถาน/สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย 2. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. บันทึกการประชุม 4. โครงการหรือกิจกรรม 5. บันทึกการใช้ห้องพยาบาล 6. แผนผังอาคาร 7. การจัดสรรงบประมาณในการจัดหาหรือจัดซื้อ ซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ 8. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดูแลอาคารสถานที่ 9. หนังสือขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 10. บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก 11. บันทึกการตรวจสุขภาพช่องปากประจำปี 12. แผนการควบคุมการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค 13. แผนป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติเหตุ

รายละเอียดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

คำอธิบาย สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ครูผู้ดูแลเด็กสังเกตและบันทึกลักษณะพัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอนให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
- มีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ - มีการสังเกต พูดคุย บันทึก ลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก - มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง - มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ระดับดี (3)	1. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก 2. บันทึกพัฒนาการเด็ก 3. บันทึกการบาดเจ็บของเด็กรายบุคคล 4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 5. รายงานสรุปโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 6. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง 7. รวบรวมหนังสือขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพสุขอนามัยความปลอดภัยและอื่นๆ	1. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก 2. บันทึกพัฒนาการเด็ก 3. บันทึกการบาดเจ็บของเด็กรายบุคคล 4. แผนปฏิบัติการประจำปี 5. โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 6. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง 7. หนังสือขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพสุขอนามัยความปลอดภัยและอื่นๆ

รายละเอียดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

คำอธิบาย สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกสื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
- การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก - มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย	การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกดำเนินการตามประเด็นพิจารณาระดับดี (3)	1. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. รายงานสรุปโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก 4. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย(SAR) 5. รวบรวมหนังสือขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานภายนอกให้สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เป็นต้น 6. รายงานสรุปโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	1. แผนพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. โครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก 4. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย(SAR) 5. หนังสือขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานภายนอกให้สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เป็นต้น 6. โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

สาระสำคัญของมาตรฐาน

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสบการณ์สัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีความยืดหยุ่นตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัยความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก

3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ครูหรือผู้ดูแลเด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทุกคน เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

กำหนดประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียด และคำอธิบายเกี่ยวกับสาระสำคัญเพื่อกำหนดประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน	รายละเอียด คำอธิบาย และประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คำอธิบาย สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีความยืดหยุ่นตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนารูปร่างกายของเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบท สังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน ประเด็นพิจารณา - มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินการ มีบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก - มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก - มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ประเด็นพิจารณา - มีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน

มาตรฐาน	รายละเอียด คำอธิบาย และประเด็นพิจารณา
	3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูหรือผู้ดูแลเด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทุกคน เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ประเด็นพิจารณา - มีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย - มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง - มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย

การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 รายละเอียดที่ 3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
- มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินการมีบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก - มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก - มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม (5)	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาระดับ 4 และเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice)
	ดีเลิศ (4)	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามรายการพิจารณาระดับ 3 และมีการประเมินผลารนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง
	ดี (3)	- มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินการ มีบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก - มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก - มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
	ปานกลาง (2)	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ 3 ได้ครบถ้วน
	กำลังพัฒนา (1)	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
- มีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน	ยอดเยี่ยม (5)	ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยตามรายการพิจารณาระดับ 4 และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
	ดีเลิศ (4)	ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยตามรายการพิจารณาระดับ 3 และนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง
	ดี (3)	- มีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน
	ปานกลาง (2)	ครูหรือผู้ดูแลเด็กไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ 3 ได้ครบถ้วน
	กำลังพัฒนา (1)	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
- มีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย - มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง - มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม (5)	ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีกระบวนการติดตามวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ตามรายการพิจารณา ระดับ 3 และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
	ดีเลิศ (4)	ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีกระบวนการติดตามวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ตามรายการพิจารณา ระดับ 3 และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี
	ดี (3)	- มีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย - มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง - มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย
	ปานกลาง (2)	ครูหรือผู้ดูแลเด็กไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ 3 ได้ครบถ้วน
	กำลังพัฒนา (1)	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของรายละเอียด และค่าเป้าหมายความสำเร็จ

มาตรฐาน รายละเอียด ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ				ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย				ระดับ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน 3 ปีซ้อนหลัง				
		2564	2565	
รายละเอียดที่ 3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้				ยอดเยี่ยม (5)
ประเด็นพิจารณา - มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินการ มีบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก - มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก - มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - มีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง เกณฑ์คุณภาพ ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา				ยอดเยี่ยม (5)
รายละเอียดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย				ยอดเยี่ยม (5)
ประเด็นพิจารณา - มีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน - นำผลการประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง เกณฑ์คุณภาพ ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา				ยอดเยี่ยม (5)

มาตรฐาน รายละเอียด ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ระดับ ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม (5)
ประเด็นพิจารณา - มีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย - มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง - มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย - มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี เกณฑ์คุณภาพ ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม (5)

สรุปผลการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

รายละเอียดที่ 3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีความยืดหยุ่นตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน	- มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินการ มีบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก - มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก - มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - มีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง	ดำเนินการตามประเด็นพิจารณาในระดับยอดเยี่ยม (5)

รายละเอียดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก	- มีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน - นำผลการประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง	ดำเนินการตามประเด็นพิจารณาระดับยอดเยี่ยม (5)

รายละเอียดที่ 3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ครูหรือผู้ดูแลเด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทุกคน เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	- มีกระบวนการติดตามวัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย - มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง - มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย - มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี	ดำเนินการตามประเด็นพิจารณาระดับยอดเยี่ยม (5)

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

คำอธิบาย สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีความยืดหยุ่นตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนากทุกด้านของเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัยความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
- มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินการ มีบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก - มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก - มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - มีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง	หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดำเนินการตามประเด็นพิจารณาระดับดีเลิศ (4)	1. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. ศึกษาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3. บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก 4. ศึกษาสมุดรายงานประจำตัวเด็ก 5. ศึกษาสมุดบันทึกสุขภาพเด็ก 6. จัดทำรายงานการประชุม 7. จัดทำรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 8. จัดทำสรุปโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	1. หลักสูตรสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3. บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก 4. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก 5. สมุดบันทึกสุขภาพเด็ก 6. รายงานการประชุม 7. รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 8. โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

รายละเอียดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

คำอธิบาย ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยและการพัฒนาการของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
- มีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและการพัฒนาการของเด็กสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและการพัฒนาการของเด็ก - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน - นำผลการประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง	การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ระดับดีเลิศ (4)	1. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. ศึกษาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3. บันทึกหลังจากการจัดกิจกรรม 4. บันทึกพัฒนาการของเด็ก 5. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก 6. รวบรวมผลงานเด็ก 7. ศึกษาแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก(Portfolio) 8. จัดทำตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน 9. ศึกษารายงานสรุปโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	1. หลักสูตรสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3. บันทึกหลังจากการจัดกิจกรรม 4. บันทึกพัฒนาการของเด็ก 5. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก 6. ผลงานเด็ก 7. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก(Portfolio) 8. ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน 9. โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

รายละเอียดที่ 3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

คำอธิบาย ครูหรือผู้ดูแลเด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทุกคน เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
- มีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย - มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง - มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย - มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี	ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ระดับดีเลิศ (4)	1. สรุปผลรายงานประจำตัวเด็ก 2. บันทึกพัฒนาการเด็ก 3. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก 4. ภาพถ่ายผลงานเด็ก 5. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก(Portfolio) 6. รายงานสรุปผลการติดตาม วัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก 7. วิเคราะห์บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 8. ศึกษาสารสนเทศของระบบการประเมินพัฒนาการ 9. ศึกษารายงานโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	1. รายงานประจำตัวเด็ก 2. บันทึกพัฒนาการเด็ก 3. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก 4. ผลงานเด็ก 5. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก(Portfolio) 6. รายงานสรุปผลการติดตาม วัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก 7. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 8. เครื่องมือวัดและประเมินผล 9. โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลพระร่วง

ที่ 24/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โรงเรียนอนุบาลพระร่วง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| 1. นางธนวันต์ เดชอรัญ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางฐิติมา ดิษบรรจง | กรรมการ |
| 3. นางสาวศรีประไพ สุวรรณมงคล | กรรมการ |
| 4. นางภาริษา ลิ้มศรี | กรรมการ |
| 5. นางกัลยา ชำนาญดี | กรรมการ |
| 6. นางฉัฐภาภรณ์ แสงโสภี | กรรมการ |
| 7. นางสาวเจนจิรา ชมกลิ่น | กรรมการ |
| 8. นางสาวชลาลัย คงเจริญถิ่น | กรรมการ |
| 9. นางสุจิตรา กล่อมอิม | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2566

(ลงชื่อ).....

(นางศรีนวล ศรีสวัสดิยาภรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพระร่วง