



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
การศึกษา 2564

โรงเรียน อนุบาลพรพระร่วง
รหัสโรงเรียน 1110106732

59/18 ถนน สุขุมวิท 5 แขวง ออเงิน เขต สายไหม
กรุงเทพมหานคร 10220

โทรศัพท์ 02-948-2388 โทรสาร 02-948-2778

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง (โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา) รหัส 1110106732
ที่ตั้งเลขที่ 59/18 ถนนสุขาภิบาล 5 แขวงออเงิน เขตสายไหม กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10220
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 02-948-2388 โทรสาร 02-948-2778
E-mail praraung@hotmail.com website www.praraung.com Line : @phonphraruang
Facebook:โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2553 เปิดสอนระดับ
ปฐมวัย ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียน จำนวน 304 คน จำนวน
ครู 9 คน จำนวนบุคลากรทางการศึกษา 4 คน และบุคลากรอื่น 9 คน โดยมี
พระครูพิทักษ์รัตนานุกิจ(ดร.) ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการโรงเรียน
นางศรีนวล ศรีสวัสดิยาภรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินในภาพรวมระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : อนุบาลพรพระรวง

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (การกุศลของวัด)

รหัสโรงเรียน : 1110106732

ที่อยู่ (Address) : 59/18

อาคาร (Bldg) : -

หมู่บ้าน (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : สุขาภิบาล 5 ซอย32

ถนน (Street) : สุขาภิบาล 5

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ออเงิน

เขต/อำเภอ (District) : สายไหม

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10220

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-948-2388

โทรสาร (Fax.) : 02-948-2778

อีเมล (E-mail) : praraung@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://praraung.com/>

ไลน์ (Line) : @phonphraruang

เฟซบุ๊ก(Facebook) : โรงเรียนอนุบาลพรพระรวง

ระดับที่เปิดสอน ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

I. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนอนุบาลพรพระรวังจัดประสบการณ์แบบลงมือปฏิบัติ(Active Learning) และกิจกรรมส่งเสริมครอบคลุมพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนได้ดำเนินการ 2 รูปแบบ คือ จัดในเวลา ของการจัดกิจกรรมประจำวันและการจัดตามแผนการจัดประสบการณ์ นอกจากนี้ได้ดำเนินโครงการ กิจกรรมสนับสนุน ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) กิจกรรมปลอดลูกน้ำยุงลาย กิจกรรมส่งเสริมให้นักส่วนสูงสมวัย กิจกรรมพืชผักปลอดสารพิษ และกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปี

การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม กิจกรรมเพลง ดนตรีเคลื่อนไหวจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งและจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมเด็กดีมีธรรมะ กิจกรรมทำบุญตักบาตรในเทศกาลเข้าพรรษา โครงการสืบสานประเพณีไทย กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันลอยกระทง การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนจัดกิจกรรมจากกิจกรรมประจำวันและจัดโครงการสนับสนุน ได้แก่ โครงการเทิดพระเกียรติ

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนอนุบาลพรพระรวังกำหนดให้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นประจำและสม่ำเสมอ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือทำและนำเสนอโดยผู้สอนเป็นอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็กตามแนวคิดโฮสโคปจากการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และเล่นตามมุม สำหรับ แบบการเรียนรู้ที่เด็กได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ในลักษณะกิจกรรมแบบบูรณาการจากกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน และการพัฒนาที่เกิดขึ้นในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และการเล่นตามมุม จัดโครงการสนับสนุน ได้แก่ โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอนุบาลพรพระรวังกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินการตามแผนและนำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาประกอบการวางแผน มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นโรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน ผู้บริหารพิจารณาบรรจุที่มีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิการศึกษา ปริญญาตรีสาขาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย หรือวุฒิปริญญาตรีสาขาอื่นโดยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนอนุบาลพรพระรวังจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โครงการที่สนับสนุน คือ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน โครงการจัดประสบ

การณสะเต็มศึกษา(STEM Education) โครงการบูรณาการการจัดประสบการณ์แบบโครงการ(Project Approach) เพื่อให้เด็กมีโอกาสออกแบบ ผลิตภัณฑ์ หรือสร้างของเล่นอย่างเหมาะสมกับวัย ได้เล่นและฝึกเก็บของเข้าที่ เก็บขยะทิ้งเป็นที่ภายใต้การดูแลของครู โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และแผนที่ปรับไปเมื่อเกิดสภาพจริงที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้

3. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนพัฒนาคุณภาพของเด็ก

- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย สถานการณ์โควิด-19
- โครงการอาหารเสริม(นม)
- โครงการอาหารกลางวัน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 แผนพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- โครงการพัฒนาการนำเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 แผนพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- โครงการพัฒนาการสอนระบบออนไลน์
- โครงการพัฒนาบุคลากรด้วยกระบวนการ PLC
- โครงการประเมินพัฒนาการร่วมกันระหว่างครูกับผู้ปกครอง

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการคิดของเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการ Active Learning

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการคิดของระดับปฐมวัยด้วยวิธีการ Active Learning

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษรวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรมและเป็นผู้มีความพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ลงชื่อ.....

(นางศรินวล ศรีสวัสดิยาภรณ์)

ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อนุบาลพรพระร่วง

รหัสโรงเรียน : 1110106732

ที่อยู่ (Address) : 59/18

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : สุขาภิบาล 5 ซอย32

ถนน (Street) : สุขาภิบาล 5

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ออเงิน

เขต/อำเภอ (District) : สายไหม

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10220

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-948-2388

โทรสาร (Fax.) : 02-948-2778

อีเมล (E-mail) : praraung@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://praraung.com/>

ไลน์ (Line) : @phonphraruang

เฟซบุ๊ก(Facebook) : โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

เรียนรู้ คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง พัฒนาคุณภาพเด็กให้มีความพร้อมอย่างสมดุล ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มุ่งเน้นการเรียนรู้ คู่คุณธรรม พร้อมประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

พันธกิจ

1. จัดโครงการ / กิจกรรม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพ
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม
4. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และจัดการเรียนการสอนอย่างครุมีอาชีพ
5. เสริมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน โดยการให้ความรู้ ในเรื่องพัฒนาการของเด็กและการเลี้ยงดูอย่างถูกวิธี โดยมีวิทยากรให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน

เป้าหมาย

1. เด็กมีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษาและปรัชญาของโรงเรียน
2. เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล พร้อมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. ครูมีความรู้ความเข้าใจ และจัดการเรียนการสอนอย่างครุมืออาชีพ
5. ผู้ปกครองและชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการของเด็ก และการเลี้ยงดูอย่างถูกต้องวิธี
6. ได้รับความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน ในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพเด็ก
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้เป็นระบบ
3. พัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
4. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์

เรียนสนุก ใส่ใจสุขภาพ

อัตลักษณ์

รัก เมตตา มีน้ำใจ

รัก - รักตัวเอง,รักผู้อื่น,รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เมตตา - แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์

มีน้ำใจ - ช่วยเหลือและแบ่งปัน มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

4. จำนวนห้องเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	4	2	-	-	6
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	46	56	-	-	102
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	46	63	-	-	109
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	54	59	-	-	93
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 10 ห้องเรียน EP -		150	160	-	-	310
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 10 ห้องเรียน EP -		150	160	-	-	310

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

พระครูพิทักษ์รัตนานุกิจ กองทา

ตำแหน่ง : ผู้รับใบอนุญาต (ผู้รับใบอนุญาต), ผู้จัดการ (Thai School Manager)

ระดับการศึกษา : ปริญญาเอก

นางศรีนวล ศรีสวัสดิยาภรณ์

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	-	-		-	-	-
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-		-	-	-
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	9	-	-	-	9
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	9	-	-	-	9
บุคลากรทางการศึกษา						
- บริหารงานทั่วไป	2	-	-	-	-	2
- บรรณารักษ์	-	-	-	-	-	-
- เทคโนโลยีทางการศึกษา	-	1	-	-	-	1
บุคลากรอื่นๆ	9	-	-	-	-	9
รวม	11	1	-	-	-	12
รวมทั้งสิ้น	11	10	-	-	-	21

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	1	6	-	∞:1	6:1
ผู้สอนด้านการศึกษาปฐมวัย	9	304	9	34:1	34:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ปฐมวัย		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	6	3	9
ภาษาไทย			
คณิตศาสตร์			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม			
สุขศึกษาและพลศึกษา			
ศิลปะ			
การงานอาชีพ			
ภาษาต่างประเทศ			
รวม	6	3	9

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็ก

1. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

ค่าเป้าหมาย 87.00

- เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จ 96.86

- ร้อยละ 100 ของเด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม
- ร้อยละ 93.73 ของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อป้องกันลูกน้ำยุงลาย

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. โครงการอาหารกลางวัน

ค่าเป้าหมาย 87.00

- เด็กมีน้ำหนักส้วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี

ผลสำเร็จ 93.84

- ร้อยละ 89.30 ของเด็กมีน้ำหนักส้วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ร้อยละ 98.39 ของเด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. โครงการอาหารเสริม(นม)

ค่าเป้าหมาย 87.00

- เด็กมีน้ำหนักส้วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์
- เด็กมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย

ผลสำเร็จ 93.84

- ร้อยละ 89.30 ของเด็กมีน้ำหนักส้วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์
- ร้อยละ 98.39 ของเด็กมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

-

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้เป็นระบบ

1. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชน

ค่าเป้าหมาย 87.00

- ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม

ผลสำเร็จ 92.17

- ร้อยละ 93.04 ของผู้ปกครองสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- ร้อยละ 91.30 ของผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน
- ร้อยละ 92.17 ของผู้ปกครองเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

-

2. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่

ค่าเป้าหมาย 87.00

- อาคารสถานที่ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์อยู่เสมอ
- มีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลสำเร็จ 100.00

- ร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์อยู่เสมอ
- ร้อยละ 100 มีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

-

3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ค่าเป้าหมาย 87.00

- ครูได้นำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ครูมีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน

ผลสำเร็จ 97.69

- ร้อยละ 95.38 ของครูได้นำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ร้อยละ 96.92 ของครูมีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

พัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

4. โครงการจัดหาสื่อ-วัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์

ค่าเป้าหมาย 86.00

- ครูมีความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อ
- ครูเลือกสื่อการสอนที่คุณภาพทันสมัยตรงกับเนื้อหาที่เรียน

ผลสำเร็จ 86.11

- ร้อยละ 88.89 ของครูมีความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อ
- ร้อยละ 83.34 ของครูเลือกสื่อการสอนที่คุณภาพทันสมัยตรงกับเนื้อหาที่เรียน

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. โครงการนิเทศภายใน

ค่าเป้าหมาย 86.00

- ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู
- ครูนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาการเรียนการสอน

ผลสำเร็จ 91.29

- ร้อยละ 89.26 ของครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู
- ร้อยละ 93.33 ของครูนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาการเรียนการสอน

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

พัฒนาครูใหม่ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

2. โครงการวิจัยในชั้นเรียน

ค่าเป้าหมาย 86.00

- ครุณำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ครุมีโอกาสดแลกเปลียนความรู้และเพิ่มพูนความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

ผลสำเร็จ 93.10

- รอยละ 95.99 ของครุณำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- รอยละ 90.22 ของครุมีโอกาสดแลกเปลียนความรู้และเพิ่มพูนความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

พัฒนาครูใหม่ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	304	292	96.05	12	3.95	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	304	295	97.04	9	2.96	-	-
3. ด้านสังคม	304	298	98.03	6	1.97	-	-
4. ด้านสติปัญญา	304	286	94.08	18	5.92	-	-

1

3. นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

ชื่อนวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การจัดประสพการณ์เพื่อพัฒนาการคิดของเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการ Active Learning	ระดับปฐมวัย	การจัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
-	-	-	-	-

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูให้มากขึ้น
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย					
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 304

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1.มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			87.00	292	96.05	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓	-		281		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓	-		288		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓	-		299		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓	-		298		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			87.00	295	97.04	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	✓	-		291		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓	-		298		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓	-		297		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓	-		295		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
2.5 ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓	-		290		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓	-		297		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบอดทนอดกลั้น	✓	-		295		
2.8 ร้อยละของเด็กมีชื่อเสียงสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓	-		298		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓	-		292		
3.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			87.00	298	98.03	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	✓	-		299		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓	-		298		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓	-		301		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓	-		299		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓	-		295		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓	-		297		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			87.00	286	94.08	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กที่สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓	-		285		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓	-		289		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓	-		279		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบ ยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓	-		283		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การ เคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓	-		292		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่น ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓	-		289		
สรุปผลการประเมิน					96.30	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย : (P)

โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง มีขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
2. ปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาซึ่งประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ

2.1 พัฒนาด้านการเจริญเติบโตสมวัย สุขนิสัยที่ดีของเด็กในกิจวัตรประจำวันเป็นระยะตลอดปีโดยการวางแผน ดำเนินการ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ปรับปรุง/พัฒนา ได้แก่

- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริม (นม)

2.2 พัฒนาคุณภาพด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยโรงเรียนดำเนินการจัดประสบการณ์ในลักษณะ 6 กิจกรรมหลักเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ เป็นขั้นตอนดังนี้

2.2.1 จัดทำปฏิทินการติดตามพัฒนาการเด็กโดยการวางแผนประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง

2.2.2 เตรียมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ตรวจสอบความครบถ้วนของแผนฯ ก่อนการจัดประสบการณ์

2.2.3 จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามแผนการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงระหว่างการจัดประสบการณ์เป็นระยะและต่อเนื่อง ภาคเรียนละ 3 ครั้ง จัดโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการและการเรียนรู้ ระหว่างปี ประกอบด้วย โครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริม(นม)
- โครงการเทิดพระเกียรติ
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้
- โครงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.3 สรุปผลโครงการ สรุปผลการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาทุกระดับชั้นปีการศึกษาละ 2 ครั้ง คือภาคการศึกษาที่ 1 และ 2

3. ประเมินกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพของเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

4. ปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพของเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย/ผลการดำเนินงาน : (D)

โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะยาว 5 ปี จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ.2564 และรายละเอียดโครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของเด็ก มอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องดำเนินการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ ด้านพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ดำเนินการเป็น 2 รูปแบบ ได้แก่ กิจกรรมประจำวันที่มีตารางกำหนดกิจกรรมที่ชัดเจน และในลักษณะกิจกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 6 กิจกรรมหลัก

สำหรับการจัดประสบการณ์พัฒนาคุณภาพของเด็กด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยโรงเรียนดำเนินการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ โดยมีโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมและสนับสนุน ดังนี้

- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้
- โครงการเทิดพระเกียรติ
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริม(นม)
- โครงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์

ดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. จัดทำปฏิทินการติดตามพัฒนาการของเด็กโดยวางแผนประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงระหว่างครูกับผู้ปกครอง ช่วงเวลาที่เรียนออนไลน์ โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วงได้ประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจกับครูทุกคน
2. เตรียมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ตรวจสอบแผนฯก่อนใช้ปฏิบัติการ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และแนวทางการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงที่กำหนดไว้ตามปฏิทินของโรงเรียน
3. จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามแผนการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งติดตามประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงระหว่างการจัดประสบการณ์เป็นระยะและต่อเนื่อง

การดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ รายงานแยกเป็นรายด้านดังนี้

1. การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนดำเนินการใน 2 รูปแบบคือ จัดในเวลาของการจัดกิจกรรมประจำวัน และการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ สำหรับการพัฒนาเด็กด้านการเจริญเติบโตสมวัย สุขนิสัยที่ดีของเด็กในกิจกรรมประจำวันเป็นระยะตลอดปี โรงเรียนดำเนินการจำนวน 3 โครงการ คือ โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

สำหรับโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย มีกิจกรรมสังเกตติดตามพัฒนาการเด็กโดยจัดทำปฏิทินการวางแผนเก็บข้อมูลต่างๆได้แก่ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมขณะที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก สมุดบันทึกสุขภาพเด็ก บันทึกผลลงกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศ และช่วงอายุของกรมอนามัยฯ พ.ศ. 2558 รายบุคคล ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริม

สุขภาพอนามัย ติดตามตรวจสอบข้อมูลเป็นระยะ นำข้อมูลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเทียบกับเกณฑ์ประเมิน พัฒนาการตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์(สมรรถนะเชิงพฤติกรรม) สรุปลำดับ และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ ผลการดำเนินงานตามโครงการ สรุปลำดับ และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์

การดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยของเด็ก โดยนำมาตรการและแนวทางในการดูแลด้านอนามัยและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในวันเปิดภาคเรียน โรงเรียนดำเนินการนำเด็กเข้ารับการคัดกรองจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ตรวจสุขภาพทั่วไป และตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน โดยได้รับความร่วมมือจากศูนย์บริการสาธารณสุข 61 สังขารมย์ จัดกิจกรรมให้เด็กแปรงฟันทุกวันหลังรับประทานอาหารกลางวันและเด็กได้รับการตรวจความสะอาดของฟันจากครูประจำชั้นพร้อมบันทึกข้อมูลเบื้องต้น บันทึกสุขภาพ และดูแลให้เด็กทำกิจวัตรประจำวันให้เด็กปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เรื่อง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาดอย่างเหมาะสม(1.2.1) ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม(1.2.2) แปรงฟัน นอนพักผ่อนเป็นเวลา (1.2.3) และออกกำลังกายเป็นเวลา (1.2.4) เก็บข้อมูลติดตามความก้าวหน้าของพัฒนาการตามปฏิทินการวางแผนการประเมิน พัฒนาการตามสภาพจริง ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย กำกับติดตาม รายงานสรุปโครงการ และสรุปจำนวน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์

การส่งเสริมการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายโดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับเรื่องความปลอดภัยจากโรคติดต่อยาเสพติด บุคคล สถานการณ์เสี่ยง ได้ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เรื่องการป้องกันโรคไข้เลือดออกให้เด็กได้ดูแลป้องกันตนเองจากไข้เลือดออก มีการกำจัดแหล่งน้ำเพาะพันธุ์ยุงโดยการโรยทรายอะเบท และมีการฉีดพ่นควันกำจัดยุงลายซึ่งเป็นพาหะของโรคไข้เลือดออกโดยเจ้าหน้าที่ของสาธารณสุขมาฉีดพ่นให้เป็นประจำโดยรอบบริเวณโรงเรียนและในอาคารเรียน

ส่วนโครงการอาหารกลางวัน และโครงการอาหารเสริม(นม) จัดอาหารกลางวันให้กับเด็กครบ 5 หมู่ ในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ภาชนะที่ใส่อาหาร และสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาดและปลอดภัย มีเมนูอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ 1 เดือน จัดทำเมนูอาหารล่วงหน้า 1 เดือน จัดน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก มีภาชนะบรรจุน้ำที่สะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำดื่ม และมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล สังเกตพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาดอย่างเหมาะสม มีการสำรวจและบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการรับประทานอาหารของเด็ก และโรงเรียนเข้าได้รับการตรวจประเมิน สำนวจสุขภาพโภชนาการในโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

นอกจากนี้โรงเรียนจัดการดูแลให้เด็กได้รับประทานอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก ดูแลและส่งเสริมการปฏิบัติกิจวัตรและกิจกรรมประจำวันของเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยการรับประทานอาหารที่ดีให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กมีเจตคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง ในปริมาณที่เหมาะสม มีมารยาทและสุขนิสัยที่ดี จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเรียนรู้ ประโยชน์และคุณค่าของอาหาร สุขนิสัยที่ดีและมารยาทในการรับประทานอาหารและหลีกเลี่ยงอาหารที่เป็นโทษต่อร่างกาย จัดให้เด็กดื่มนมทุกวัน มีการให้คำแนะนำให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็ก พ่อแม่ผู้ปกครองและนำผลการเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตมาปรับปรุงการจัดอาหารให้เหมาะสมกับเด็ก ผลการดำเนินงานตามโครงการ สรุปลำดับ และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ทุกระดับชั้นพบว่า ร้อยละ 96.47 ของเด็กปฐมวัยผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 3 ซึ่งผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายในรูปแบบการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่แสดงวัตถุประสงค์ของการพัฒนาชัดเจน ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่เป็นประจำ

และสม่ำเสมอจากกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี โดยโรงเรียนจัดพื้นที่สนามไว้เพียงพอ เช่น ความสามารถในการเดินให้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีตามวัย ความสามารถในการกระโดดตามวัย ความสามารถในการวิ่งตามวัย และความสามารถในการรับลูกบอลตามวัย โรงเรียนกำหนดให้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างมือและตาตามวัยเป็นประจำและสม่ำเสมอจากกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และ การเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์เพื่อมีกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ ได้แก่ การใช้กรรไกรตัดกระดาษ การเขียนรูปร่างกลม สี่เหลี่ยม และสามเหลี่ยม การร้อยลูกปัด จัดให้มีโครงการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยมีแผนการจัดประสบการณ์และปฏิบัติการจัดประสบการณ์ตามแผนที่ได้วางไว้ของแต่ละชั้นปีที่กำหนดวัตถุประสงค์และกระบวนการจัดกิจกรรม สื่อและการประเมินผลที่ชัดเจน ปรากฏในตารางกิจกรรมประจำวัน โดยบันทึกการประเมินหลังการจัดประสบการณ์ และบันทึกการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงรายบุคคลโดยใช้เกณฑ์เป็นระดับ 1 , 2 และ 3 แบบรูปริคส์ เก็บข้อมูลเพื่อประเมินพัฒนาการภาคการศึกษาละ ๓ ครั้งตามที่กำหนดไว้ในตารางแผนการประเมินพัฒนาการ รายงานสรุปแต่ละภาคการศึกษา สรุปจำนวน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ทุกระดับชั้นพบว่า ร้อยละ 96.47 ของเด็กปฐมวัยผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 3 ซึ่งผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง กำหนดให้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเป็นประจำและสม่ำเสมอจากกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม กิจกรรมเพลง ดนตรีและเคลื่อนไหวจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งทุกชั้นปี เพื่อพัฒนาการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม การแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์/สอดคล้องกับสถานการณ์ กล่าวพูดและกล้าแสดงออก การแสดงความพอใจในผลงาน ความสนใจและมีความสุขผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหวจังหวะตามวัย การบอก/ขออนุญาต/รอคอยเมื่อต้องการสิ่งของ การแสดงความรัก แบ่งปัน การแสดงสีหน้าหรือท่าทาง และการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ โดยมีแผนการจัดประสบการณ์ และปฏิบัติตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ได้วางไว้ของแต่ละชั้นปีที่กำหนดวัตถุประสงค์และกระบวนการจัดกิจกรรม สื่อและการประเมินผลที่ชัดเจน ปรากฏในตารางกิจกรรมประจำวันดังภาพกิจกรรม และภาพมุมประสบการณ์ นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมและสนับสนุนที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดประสบการณ์

โรงเรียนเน้นการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นธรรมชาติ มีต้นไม้พันธุ์ไม้ร่มรื่นและสวยงาม สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีการจัดกิจกรรมการทัศนศึกษาสถานที่ธรรมชาติที่สวยงาม อาทิเช่น การจัดทัศนศึกษา เด็กได้สัมผัสธรรมชาติอย่างใกล้ชิด จึงมี จิตใจสงบ อ่อนโยน รักธรรมชาติ มีสื่อ วัสดุ-อุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนติดตามประเมินพัฒนาการโดยบันทึกพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์ และบันทึกการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงรายบุคคลโดยใช้เกณฑ์เป็นระดับ1,2 และ 3 แบบรูปริคส์ ประเมินภาคเรียนละ 3 ครั้ง ตามที่กำหนดไว้ในตารางแผนการประเมิน รายงานสรุปแต่ละภาคเรียน ผลการดำเนินงานสรุปจำนวน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ทุกระดับชั้น

3. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง กำหนดให้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเป็นประจำและสม่ำเสมอจากกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ทุกชั้นปี เช่น การมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่าง

เรียบร้อย ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง ทั้งขยะได้ถูกที่ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง สมรรถนะเหล่านี้ ส่วนใหญ่เกิดขึ้นในกิจกรรมสำหรับพัฒนาการทางสังคมที่เกิดขึ้นในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ผลการดำเนินงานสรุปจำนวน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ทุกระดับชั้นพบว่า ร้อยละ 98.20 ของเด็กปฐมวัยผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 3 และการเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ส่วนพัฒนาการทางสังคมในกิจกรรมกลางแจ้งหรือกิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ เช่น การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ สำหรับพัฒนาการทางสังคมที่เกิดขึ้นในกิจกรรมเกมการศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง โดยมีแผนการจัดประสบการณ์ของแต่ละชั้นปีที่กำหนดวัตถุประสงค์และกระบวนการจัดกิจกรรม สื่อและการประเมินผลที่ชัดเจน ปรากฏในตารางกิจกรรมประจำวัน ดังภาพกิจกรรมและภาพมุมประสบการณ์ ติดตามพัฒนาการโดยบันทึกการประเมินหลังการจัดประสบการณ์และบันทึกการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงรายบุคคลโดยใช้เกณฑ์เป็นระดับ 1,2 และ 3 รูปแบบรูบรีคส์ (Rubrics) ประเมินภาคการศึกษาละ 3 ครั้งตามที่กำหนดไว้ในตารางแผนการประเมิน รายงานสรุปแต่ละภาคการศึกษา นอกจากนี้ยังมีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดประสบการณ์

4. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วงกำหนดให้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นประจำและสม่ำเสมอที่จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือทำ และนำเสนอโดยผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็กตามแนวคิดไฮสโคปจากการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และเล่นตามมุม

สำหรับแบบการเรียนรู้ที่เด็กได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ในลักษณะกิจกรรมแบบบูรณาการจากกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน และการพัฒนาที่เกิดขึ้นในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม เช่น สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง และสนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ส่วนกิจกรรมพัฒนาการทางสติปัญญาที่เกิดขึ้นในกิจกรรมเพลง ดนตรี และเคลื่อนไหวจังหวะ เช่น เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

สำหรับพัฒนาการทางสติปัญญาที่เกิดขึ้นในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และใช้ประโยคคำถามในการค้นหาคำตอบ สำหรับพัฒนาการทางสติปัญญาที่เกิดขึ้นในกิจกรรมเกมการศึกษา เช่น จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ การดำเนินงานพัฒนาเด็กด้านสติปัญญามีแผนการจัดประสบการณ์และปฏิบัติการจัดประสบการณ์ตามที่ได้วางแผนไว้ของแต่ละชั้นปีที่กำหนดวัตถุประสงค์และกระบวนการจัดกิจกรรม สื่อและการประเมินผลที่ชัดเจน ปรากฏในตารางกิจกรรมประจำวันดังภาพกิจกรรม และภาพมุมประสบการณ์โดยบันทึกการประเมินหลังการจัดประสบการณ์

สรุปผลโครงการและสรุปผลการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาทุกระดับชั้น

การสรุปโครงการกิจกรรม ผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรม ดำเนินการสรุปโครงการ กิจกรรม เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินการทุกโครงการเกี่ยวกับคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้ประเมินโครงการ และจัดทำรายงานผลหรือสรุปโครงการ/กิจกรรมส่งผู้บริหาร

การสรุปผลการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาทุกระดับชั้น การสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายตัวบ่งชี้ รายมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และในภาพรวมของพัฒนาการรายด้านภาคเรียนละ 1 ครั้ง สำหรับแนวทางการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละตัวบ่งชี้ควรใช้การตีค่าคุณภาพเป็นฐานนิยม (Mode) ในกรณีมีฐานนิยมมากกว่า 1 ฐานนิยม ดำเนินการปีการศึกษาละ 2 ครั้ง คือภาคเรียนที่ 1 และ 2 นำไปจัดทำเป็นกราฟแสดงการพัฒนาคุณภาพเด็กของโรงเรียน การประเมินพัฒนาการมีความสัมพันธ์กับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน โดยเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยแสดงความสามารถอย่างแท้จริงออกมา ประเมินพัฒนาการครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้หลังการจัดประสบการณ์จากการสนทนาพูดคุยเพื่อให้เกิดความชัดเจนนำไปปรับปรุงข้อบกพร่องการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ความสามารถบางด้านต้องมีการประเมินซ้ำของพฤติกรรมนั้น เพื่อยืนยันความมั่นใจ ความชัดเจนแสดงความก้าวหน้าว่าเด็กมีพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์นั้น และมีความน่าเชื่อถือ ใช้การรวบรวมข้อมูลหลักฐานจากวิธีการที่หลากหลาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และการพัฒนาเด็กร่วมกันระหว่างครูกับผู้ปกครอง

การประเมินกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็ก : C

1. ผลการประเมินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และงบประมาณ แผนกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็ก พบว่าการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของเด็ก และแผนปฏิบัติงานประจำปี

2. ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. 2563 และงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาซึ่งประกอบด้วยโครงการต่างๆ

2.1 การประเมินการพัฒนาด้านการเจริญเติบโตสมวัย สุขนิสัยที่ดีของเด็กพบว่า

- สรุปผลการประเมินโครงการอาหารเสริม(นม) และอาหารกลางวันปัญหาพบว่า จากการสำรวจพบเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ บางรายน้ำหนักส่วนสูงไม่สมส่วน ทำให้ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ผลการดำเนินงานตามโครงการในภาพรวม สรุปจำนวน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ทุกระดับชั้นพบว่า ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 3

2.2 พัฒนาคุณภาพด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2.2.1 สรุปผลการติดตามประเมินพัฒนาการของเด็ก การดำเนินงานวางแผนประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงพบว่า การกำหนดสภาพที่พึงประสงค์เพื่อการประเมินในแต่ละกิจกรรมสอดคล้องกับกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ เลือกใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย วันที่ปฏิบัติการประเมินพัฒนาการตรงตามการวางแผนการประเมินเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ

2.2.2 สรุปผลการประเมินการดำเนินการเตรียมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ พบว่าจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน การกำหนดประสบการณ์สำคัญสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ การ

กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้ชัดเจน สัมพันธ์กับสาระที่ควรเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์สัมพันธ์กับหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์สะท้อนบทบาทของเด็กที่จะแสดงพฤติกรรมตามวัตถุประสงค์

2.2.3 สรุปผลการประเมินการดำเนินงานการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการจากการจัดกิจกรรมประจำวัน และตามการจัดประสบการณ์ตามแผนฯ เป็นการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง

2.3 การดำเนินงานสรุปผลโครงการ สรุปผลการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาทุกระดับชั้น ได้แก่ โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ โครงการจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา(STEM Education) โครงการบูรณาการการจัดประสบการณ์แบบโครงการ(Project Approach) โครงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์พบว่า สรุปผลโครงการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ แสดงผลข้อมูลถึงร้อยละของจำนวนเด็กแต่ละระดับชั้นที่เข้ารับการพัฒนาและผ่านเกณฑ์การประเมิน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทั้งปริมาณและคุณภาพ

ปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็ก: A เช่น

1. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำรูปแบบการสอนออนไลน์มาใช้จัดการเรียนการสอนในกรณีไม่สามารถเปิดเรียนได้
2. เพิ่มสาระการเรียนรู้ของท้องถิ่นไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจน
3. ปรับปรุงแผนปฏิบัติงานประจำปี และงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
4. ทบทวนการติดตามประเมินพัฒนาการของเด็ก ปรับปรุงการวางแผนประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง
5. ทบทวนและปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

1. แผนการจัดประสบการณ์
2. แบบประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
3. เอกสารรายงานโครงการ
 - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
 - โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้
 - โครงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง วางแผนการจัดประสบการณ์แบบลงมือปฏิบัติ Active Learning และจัดกิจกรรมส่งเสริม ครอบครัวพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

นอกจากนี้โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วงเป็นโรงเรียนการกุศลของวัดมีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และพัฒนาเด็กจนเป็นที่ยอมรับของสังคม ได้รับรางวัลโรงเรียนศีล 5

จุดที่ควรพัฒนา

1. ปรับปรุงการนำเสนอค่าเป้าหมายการพัฒนาเด็กอย่างชัดเจนในรายงานการประเมินตนเอง
2. ปรับปรุงการนำเสนอข้อมูลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครอง สารสัมพันธ์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)	✓	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓	-		
5.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓	-		
6.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กระบวนการพัฒนาการบริหาร และการจัดการ : (P)**

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพ ดังนี้

1. จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และนำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาประกอบการวางแผน มีโครงการสนับสนุน ดังนี้
 - โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชน
 - โครงการสร้างรอยเชื่อมต่อ
 - โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง
 - โครงการประกันคุณภาพภายใน
 - โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
 - โครงการวิจัยในชั้นเรียน
2. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
4. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์/หลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น จัดประสบการณ์ตามแผนฯแต่ละวัย พัฒนาเด็กครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้านได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา
5. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
6. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบ CODING โดยผ่านกระบวนการ PLC
7. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
8. อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู
9. สรุปผลโครงการ สรุปผลการประเมินกระบวนการบริหาร และการจัดการที่ปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
10. การประเมินกระบวนการบริหาร และการจัดการ
11. ปรับปรุง/พัฒนากระบวนการบริหาร และการจัดการ

ปฏิบัติตามแผน/ผลการดำเนินงาน/นำกระบวนการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติ : (D)

โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง มีขั้นตอนการดำเนินงานกระบวนการบริหาร และการจัดการดังนี้

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมดังนี้

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ
อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีแผน
ปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ประเมินและปรับปรุงแผนปฏิบัติงานประจำปี
ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีข้อมูล
อ้างอิงที่มา และให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ กำหนด
แผนการดำเนินงาน และแผนการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดแหล่ง
เรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอก กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ และดำเนินงานตามแผนอย่างมี
ประสิทธิภาพ กำหนดบทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมของ พ่อ แม่ และผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชนและ
ท้องถิ่นกำหนดการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดการการนำแผนพัฒนาการจัด
การศึกษาของโรงเรียนไปใช้จัดประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีวาระเพื่อพิจารณา เรื่องแผนพัฒนาการ
จัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง (ระยะ 5 ปี) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
พ.ศ.2564 ของโรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง จัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจกับครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง
เกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2564 ของโรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง จัดประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติ
การประจำปี พ.ศ.2564 เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2564 จัดประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีวาระเพื่อพิจารณา
เรื่องแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2564 ของโรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง มติที่ประชุม คณะกรรมการบริหาร
โรงเรียนมีความเห็นชอบ จัดทำโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2564 ของโรงเรียนอนุบาลพรพระ
ร่วงที่จัดเก็บเป็นระบบPDCA ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2564 เริ่มตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม
2564 สิ้นสุดในวันที่ 31 มีนาคม 2565 จัดประชุมการกำกับ ติดตามและประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี
พ.ศ.2564 กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ซึ่งประกอบด้วยโครงการต่างๆ คือ ปฏิบัติตาม
แผนแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ.2564 เป็นระยะตลอดปีโดยการวางแผน ดำเนินการ กำกับติดตาม
ประเมินผลการดำเนินงาน ปรับปรุง/พัฒนา ได้แก่ โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชน
โครงการสร้างรอยเชื่อมต่อ โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาครู
และบุคลากร เป็นต้น

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และการตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงาน
จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดย
ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด โดย
ดำเนินการจัดประชุมการเตรียมความพร้อมของบุคลากรทุกคน เพื่อสร้างความตระหนัก พัฒนาความรู้และทักษะ
ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำปฏิทินการ
ปฏิบัติงานด้านการดำเนินการประกันคุณภาพตลอดทั้งปีของโรงเรียนอนุบาลพรพระร่วงดำเนินงานตลอดทั้งปี
การศึกษาตามปฏิทิน (ให้บุคลากรทำงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีความสุข ถือเป็นงานปกติใน
ชีวิตประจำวัน) จัดประชุมปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำผลการประเมิน ติดตามตรวจสอบคุณภาพไปใช้ในการ
วางแผนการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง ทุกภาคเรียน จัดทำรายงานการ
ประเมินตนเอง(SAR) เสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีวาระเพื่อพิจารณาเรื่องรายงานการประเมิน
ตนเอง (SAR) การประจำปี พ.ศ.2564 ของโรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง มติที่ประชุม คณะกรรมการบริหาร
โรงเรียนมีความเห็นชอบ การประชุมครั้งที่1/2565 ลงวันที่ 14 มิถุนายน 2565 นำส่งรายงานการประเมินตนเอง
(SAR)การประจำปี พ.ศ.2564 ของโรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง ต่อต้นสังกัดภายในวันที่ 31 กรกฎาคม 2565

โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เริ่มนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้พัฒนาเด็ก และจัดทำบันทึกการกำกับติดตาม การใช้หลักสูตร โดยการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร ซึ่งครูเป็นผู้นำหลักสูตรไป ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ ที่จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างมีระบบ โรงเรียนประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้พัฒนาเด็กพบว่า ครูมีความเข้าใจเรื่องการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และการนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล และการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ และนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระหว่างใช้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

คณะครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์/หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2561 และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นจัดประสบการณ์ตามแผนฯแต่ละวัย พัฒนาเด็กครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา เริ่มตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2563 ถึงวันที่ 9 เมษายน 2564 โรงเรียนควบคุมการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ กิจกรรมเหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็กและเปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำตามความสนใจ และจัดกิจกรรมคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ปรับเปลี่ยน กิจกรรมความจำเป็น และความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมเหมาะสมกับบริบทสังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น ครูทุกคนประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ประจำวันโดยเขียนเป็นบันทึกหลังจัด ประสบการณ์ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครู ช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ เช่น โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับการกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่ จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน ผู้บริหารพิจารณาครูที่มี คุณสมบัติ ดังนี้

- มีใบประกอบวิชาชีพครู
- มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีสาขาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย
- กรณีมีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนจัดให้ครูให้เหมาะสมกับการกิจการเรียนการสอน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรม มีประสบการณ์อย่างเพียงพอ เหมาะสม ครูทุกชั้นเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวโดยโรงเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างสัมพันธ์ และความเข้าใจอันดีกับพ่อแม่/ผู้ปกครอง เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ ประชุมผู้ปกครอง พบว่า ได้รับความสนใจและความร่วมมือจากผู้ปกครอง และได้เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิคือ ผศ.ดร.อัญชลี ไสยวรรณ โรงเรียนจัดพื้นที่ช่องทางการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน และการให้ความรู้กับผู้ปกครอง เช่น ป้ายนิเทศ มุมเรียนรู้ของผู้ปกครอง และสื่อออนไลน์ ต่างๆ และมีเอกสารแผ่นพับ/หนังสือให้ความรู้กับผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองให้ความสนใจ และพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.38 ส่งสมุดสื่อสารกับผู้ปกครองสัปดาห์ เว้นสัปดาห์ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ได้จัดตั้งโครงการเครือข่ายผู้ปกครองและจัดโครงการ/กิจกรรมความร่วมมือกับชุมชนเพื่อสร้างเครือข่ายการพัฒนา เด็ก ผู้ปกครองและครูให้เข้มแข็งตามบริบท สังคม และวัฒนธรรม

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจโดยจัดสร้างอาคารที่มีโครงสร้างมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณที่ปลอดภัย จัดเครื่องเล่นสนามส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีความปลอดภัย เหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย มีความสะอาดใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุด และมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนของเด็กปฐมวัยในโรงเรียน มีพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นขนาดเพียงพอ และจัดทางเดินที่ปลอดภัยมีสัญลักษณ์แสดง มีกิจกรรมให้ความรู้ สร้างวินัยและฝึกทักษะเด็กในการใช้ทางเดิน การเดินทางไปกลับ อย่างปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้มีความปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ จัดให้มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน และส่วนอื่นๆที่สะอาด ถูก

สุขลักษณะ ได้แก่ ห้องเรียน ห้องครัว ห้องอาหาร ห้องน้ำห้องส้วม และพื้นที่ทำความสะอาดร่างกาย เช่น แปร่งพื้น ล้างมือ ล้างหน้า จัดห้องพยาบาลที่มีผู้รับผิดชอบ จัดอุปกรณ์ ยาและเวชภัณฑ์ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับ ปฐมพยาบาล นอกจากนี้จัดทำแผนบริหารด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยมีผู้รับผิดชอบทุกระดับรับรู้และปฏิบัติร่วมกัน ดำเนินการสำรวจ ความปลอดภัยเพื่อหาแนวทางป้องกัน และแก้ไขอย่างต่อเนื่อง พบว่าในปีการศึกษา 2564 และดำเนินงานด้าน ระบบรับมือฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย ประกอบด้วย แผนการฝึกซ้อมอพยพอัคคีภัย เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019(โควิด-19) จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมในปีการศึกษานี้ได้ การตรวจสอบ ประเมิน การนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาทุกปีการศึกษาคณะกรรมการติดตามประเมินผลการสำรวจ อย่างสม่ำเสมอทุก 3 เดือน และนำผลการประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการบริหารจัดการด้านการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้การจัดบรรยากาศด้านจิตภาพพบว่า เด็กมีวินัยในตนเอง จัดทำ เอกสารเผยแพร่จัดทำแผนบริหารด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนเพื่อความปลอดภัย และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

โรงเรียนจัดพื้นที่นอกห้องเรียน เช่น พื้นที่ธรรมชาติ พื้นที่เล่นนอกห้องเรียน สนามเด็กเล่น สนาม กลางแจ้ง ลานอเนกประสงค์ ให้เป็นพื้นที่สำหรับกิจกรรมประจำวันเพื่อการเรียนรู้ มีจำนวนเพียงพอ ทุกห้องเรียน จัดพื้นที่ในห้องเรียนเป็นมุมประสบการณ์ เช่น มุมบล็อก มุมเครื่องเล่นสร้างสรรค์/เครื่องเล่นสัมผัส มุม วิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมเกมการศึกษา เป็นต้น มี จำนวนเพียงพอ และจัดพื้นที่เก็บของส่วนตัวเด็ก มีจำนวนเพียงพอ ทุกห้องเรียนจัดทำป้ายนิเทศที่เชื่อมโยงกับเรื่อง ที่เรียนรู้ จัดพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพียงพอ และเก็บข้อมูล/ประเมินการใช้พื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ของเด็ก ครูและบุคลากรนำผลการประเมินไปปรับเปลี่ยน ซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์และพัฒนาครู จัดโครงการ กิจกรรมและงบประมาณการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัด ประสบการณ์ รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กเพื่อสนับสนุนภาระงานของครู จัดทำข้อมูลให้ถูกต้องครบถ้วน เป็นปัจจุบัน โดยมีผู้รับผิดชอบ มีห้องทำงาน และจัดเก็บที่เป็นระเบียบ และสะดวกต่อการใช้งาน มีระบบ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ด้านการพัฒนาครู ด้านข้อมูลเกี่ยวกับเด็กเพื่อสนับสนุนภาระ งานของครู บันทึกการเข้ารับบริการของครูด้าน สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ พัฒนาครู ด้านข้อมูลเกี่ยวกับเด็กเพื่อสนับสนุนภาระงานของครู เช่น ข้อมูลเลขประจำตัว 13 หลัก ของเด็ก ข้อมูลการประเมินพัฒนาการ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ พัฒนาครู ด้านข้อมูลเกี่ยวกับเด็กเพื่อสนับสนุนภาระงานของ ครูโดยใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมินกระบวนการพัฒนา : C

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จากการตรวจสอบผลการ ดำเนินงานเมื่อ พ.ศ.2564 ปัญหาที่พบคือ ไม่ได้ดำเนินการในการกำหนดเกณฑ์คุณภาพ วิเคราะห์รายละเอียด ของเกณฑ์คุณภาพที่ระบุพฤติกรรม การกระทำ บทบาทของเด็ก ผู้บริหารหรือผู้สอนที่ปฏิบัติแล้วบรรลุตาม ประเด็นพิจารณาแต่ละประเด็นตามบริบทของโรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง บางประเด็นต้องพิจารณาร่วมกัน และไม่ได้ใช้ข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานในปีที่ผ่านมา หรือ ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินมาตรฐานแต่ละ มาตรฐานย้อนหลัง 3 ปี มาเป็นค่าเป้าหมายความสำเร็จตามบริบทและตามสภาพจริง และโรงเรียนไม่ได้จัดทำ ประชาพิจารณ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลพรพระร่วงแบบมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นที่

ประกอบด้วย บุคลากรในสถานศึกษา ผู้แทนพ่อ แม่ และผู้ปกครองทุกระดับชั้นเรียน ผู้แทนชุมชน นักวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย

2. การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2564 ของโรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง

- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชน ประเมินผลการดำเนินงานพบว่า คณะกรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

- โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพประเมินผลการดำเนินงานพบว่า ประสบความสำเร็จ ได้ดำเนินงานตามแผนที่กำหนดพบว่า การกำหนดเวลาชัดเจนครูมีความเข้าใจเรื่องกระบวนการดำเนินงาน และการกำหนดประเด็นการเรียนรู้ร่วมกันตามสภาพจริงและเก็บข้อมูลเพื่อประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงระหว่างการจัดประสบการณ์ ทบทวนและปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์

3. ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนเผยแพร่ผลการประเมินตนเอง (SAR)ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2564

4. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้พัฒนาเด็กพบว่า มีการดำเนินงาน ครูมีความเข้าใจเรื่องการพัฒนาการตามสภาพจริง และการนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล และการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์.และนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระหว่างใช้เมื่อสิ้นปีการศึกษา เมื่อสิ้นภาคการศึกษาได้ส่งสมุดรายงานการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครอง พบว่า ได้วางแผนการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และเก็บข้อมูลเพื่อประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงระหว่างการจัดประสบการณ์ ทบทวนและปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์

5. ครูทุกชั้นเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว พบว่า โรงเรียนมีโครงการเครือข่ายผู้ปกครอง และจัดโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชน ผู้ปกครองและครูให้เข้มแข็งตามบริบท สังคม และวัฒนธรรม

6. โรงเรียนมีแนวปฏิบัติที่ดีด้านจัดทำแผนบริหารด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนเพื่อความปลอดภัย และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และจัดทำเอกสารเผยแพร่อย่างเป็นรูปธรรม

ปรับปรุง/พัฒนาจากผลการประเมินกระบวนการพัฒนา : A

1. ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยเผยแพร่ผลการประเมินตนเอง ประจำปี พ.ศ. 2564 ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่ ประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา Website หรือ Facebook

2. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยการเพิ่มเติมรูปแบบการสอนแบบออนไลน์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019 (COVID-19)

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

1. แผนการจัดประสบการณ์
2. แบบประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
3. เอกสารรายงานโครงการ
 - โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชน
 - โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง
 - โครงการประกันคุณภาพภายใน
 - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - โครงการนิเทศการสอนแบบออนไลน์

สำหรับกิจกรรมที่ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมได้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 (COVID-19) ประกอบด้วย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมรณรงค์และต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมซ่อมอพยพอัคคีภัย กิจกรรมอนุรักษ์ประชาธิปไตย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. จัดการศึกษาโดยไม่แสวงหาผลกำไร
2. มีอาคารเรียนที่ทันสมัย สะอาด สวยงาม แข็งแรงและปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีสนามเด็กเล่นที่สวยงาม เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
4. มีหลักสูตรและบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยระดับชาติ
5. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ Active Learning จัดการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง
6. ครูปฐมวัยมีความรู้ และมีประสบการณ์และเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
7. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องและจัดทำรายงานประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
8. เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้บริหารและครูทางการศึกษาปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

1. การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2564 ของโรงเรียนอนุบาลพระร่วง
2. ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยเผยแพร่ผลการประเมินตนเอง ประจำปี พ.ศ. 2564 โรงเรียนต่อพ่อ แม่ และผู้ปกครอง ชุมชน
3. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ในรูปแบบการสอนออนไลน์
4. จัดระบบการเรียนการสอนออนไลน์ ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
จำนวนครูทั้งหมด : 9

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ			-	9	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓	-		9		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		9		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุก ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการ พัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓	-		9		
2.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข			-	9	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ เดิม	✓	-				
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	✓	-				
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำและ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓	-				

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			-	9	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓	-		9		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓	-		9		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓	-		9		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓	-		9		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			-	9	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓	-		9		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓	-		9		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	-		9		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		9		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : (P)

โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง มีขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และงบประมาณ สนับสนุนการดำเนินงานคือ กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ.2564 ประกอบด้วยโครงการต่างๆ คือ

2.1 พัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตลอดปีโดยการวางแผน ดำเนินการ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ปรับปรุง/พัฒนา ได้แก่

- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- โครงการเทิดพระเกียรติ
- โครงการสืบสานประเพณีไทย
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริม(นม)
- โครงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.2 พัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

2.3 พัฒนาคุณภาพการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

2.4 พัฒนาคุณภาพการจัดการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

2.5 พัฒนาคุณภาพการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

2.6 สรุปผลโครงการ สรุปผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกสิ้นปีการศึกษา

3. ประเมินกระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน : (D)

โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะยาว 5 ปี และงบประมาณ สนับสนุนการดำเนินงานคือ กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผน ปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ.2564 ประกอบด้วยโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตลอดปีโดยการวางแผน ดำเนินการ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ปรับปรุง/พัฒนา ได้แก่ โครงการนิเทศภายใน โครงการวิจัยในชั้นเรียน

แผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ.2564 มีประเด็นสำคัญเพื่อให้การดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม

ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ การพัฒนาคุณภาพการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข การพัฒนาคุณภาพการการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และการพัฒนาคุณภาพการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนพัฒนาคุณภาพงานด้านจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมอบหมายให้ครูปฐมวัยวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล รายละเอียดของงานเริ่มต้นโดยจัดทำแบบฟอร์มการเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ดำเนินการเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลด้านต่างๆ คือ บันทึกผลการตรวจสุขภาพต่อเนื่อง ความสะอาดร่างกาย สุขภาพช่องปาก ปัญหาสุขภาพของเด็ก/การเจ็บป่วย และการให้ความช่วยเหลือดูแล บันทึกสุขนิสัยที่ดี บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกเกี่ยวกับการรับประทานอาหารและการดื่มน้ำ บันทึกปัญหาที่เกี่ยวกับการรับประทานอาหาร เช่น การแพ้อาหาร แพ้นมวัว บันทึกเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ - บันทึกการสังเกตพฤติกรรม และพัฒนาการเด็ก 4 ด้านเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ การส่งต่อข้อมูลจากครูคนเดิมและคนใหม่ คณะครูจัดทำคู่มือการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ที่แสดงแนวคิด วัตถุประสงค์ ขอบเขตของการวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก การสร้างเครื่องมือเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล รวบรวมข้อมูลทุกด้านได้แก่ ข้อมูลที่เก็บก่อนเปิดเรียนเพื่อรู้จักเด็ก ข้อมูลสำหรับการติดตามเป็นระยะ ข้อมูลเก็บระหว่างเรียน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเพื่อแยกแยะความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องต่างๆ ประมวลผลจัดทำแบบสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก เป็นภาพรวมและข้อควรปรับปรุงแก้ไขได้ชัดเจน

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว มีกระบวนการดำเนินงานโดยเริ่มจากการจัดกิจกรรมให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้านการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวันด้าน การกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การเคลื่อนไหวร่างกายและออกกำลังกาย การนอน การรักษาความสะอาด ตามตารางกิจกรรมประจำวัน จัดทำการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของพัฒนาการ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา(ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ 4 สาระ) ประชุมร่วมกันทุกระดับชั้นออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยฯแสดงมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน และกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ตลอดทั้งปี ครอบคลุมสาระที่ควรเรียนรู้ 4 สาระตามหลักสูตรสถานศึกษา นำหน่วยการเรียนรู้ไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ แต่ละวันแสดงชื่อกิจกรรม จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้านได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร มีกิจกรรมดังนี้ 1)การเคลื่อนไหวและจังหวะ 2) ศิลปะสร้างสรรค์และเล่นตามมุม 3) เสริมประสบการณ์ 4) กลางแจ้ง 5) เกมการศึกษา จัดให้มีคณะกรรมการตรวจแผนการจัดประสบการณ์แสดงความสัมพันธ์ของจุดประสงค์การเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญ สาระที่ควรเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้และการประเมินผล ครูทุกคนประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ประจำวันโดยเขียนเป็นบันทึกหลังจัดประสบการณ์

การพัฒนาคุณภาพด้านสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนจัดทำโครงการงบประมาณสนับสนุน คือ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการสืบสานประเพณีไทย และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการนิเทศภายใน โดยผู้บริหาร และการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การดำเนินงานมีกระบวนการดังนี้ ครูทุกระดับชั้นและทุกคนจัดประสบการณ์ที่แสดงว่า เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่มกิจกรรมตามข้อตกลง เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างองค์ความรู้ด้วย

ตนเอง ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ศิลปะสร้างสรรค์ และเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ กลางแจ้ง และเกมการศึกษา จัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่นๆ ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุขและร่วมมือกันในลักษณะต่างๆ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและสร้างทักษะการใช้ชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง มีแผนการจัดประสบการณ์ชัดเจนในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และเล่นตามมุม สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ แสดงผลงาน/นำเสนอความคิดและความรู้สึก โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำ โดยสำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก และมีโครงการสนับสนุน เช่น โครงการจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา(STEM Education) โครงการบูรณาการการจัดประสบการณ์แบบโครงการ(Project Approach) กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และแผนที่ปรับเปลี่ยนเมื่อเกิดสภาพจริงที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้

โรงเรียนพัฒนาคุณภาพด้านจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยโดยครูทุกระดับชั้นดูแลห้องเรียนให้สะอาด มีอากาศถ่ายเท คำนึงถึงทิศทางลม มีอุณหภูมิที่เหมาะสม มีแสงสว่างพอเพียง ไม่มีแสงแดดส่องรบกวนสายตาเด็ก มีความสงบที่จะทำกิจกรรมอย่างสบายและมีสมาธิ ทุกห้องเรียนมีความเป็นระเบียบ ปลอดภัยจากสัตว์ แมลงพิษ และสารเคมีที่มีพิษ ครูภัณฑ์ โต๊ะ เก้าอี้ไม่ควรเป็นมุมแหลมที่เป็นอันตราย ทุกห้องเรียนจัดพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม และการเคลื่อนไหวที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ มีที่ว่างสำหรับช่องทางจราจรที่เด็กเคลื่อนที่เป็นอิสระจากที่หนึ่งไปที่หนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น ทุกห้องเรียนมีพื้นที่มุมเล่น/มุมประสบการณ์อย่างน้อย 5 มุม เพื่อเล่นอย่างเสรีจัดแยกส่วนที่ใช้เสียงและเงียบออกจากกัน มีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก กำหนดเวลาเล่นในตารางกิจกรรมประจำวันชัดเจนวันละประมาณ 1 ชั่วโมง มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อการสื่อสารข้อมูล เช่น ภาพวาด งานเขียน ปั้น งานประดิษฐ์ อาจเป็นป้ายนิเทศ หรือที่แขวนผลงาน มีที่เก็บแฟ้มผลงานที่เด็กสามารถจัดเก็บด้วยตนเอง ส่งเสริมเด็กมีประสบการณ์จากทุกมุม สังเกตและจัดทำบันทึกพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมในมุมต่างๆ

สำหรับใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น ดำเนินการโดยครูทุกห้องเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน ทราย หิน ต้นไม้ ใบไม้ ฯลฯ สื่อที่ครูผลิต และสื่อที่จัดซื้อ มีของเล่นที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ตามความสนใจ ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะหรือกลางแจ้งครูใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู กับเพื่อน ทุกกิจกรรมจัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมและมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอ และปลอดภัยสำหรับเด็ก ทุกห้องเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก โรงเรียนจัดให้มีโครงการจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา(STEM Education) โครงการบูรณาการการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) เพื่อให้เด็กมีโอกาสออกแบบ ผลิตสื่อ หรือสร้างของเล่นอย่างเหมาะสมกับวัย ได้เล่นและฝึกเก็บของเข้าที่ เก็บขยะทิ้งเป็นที่ ภายใต้การดูแลของครู

ส่วนการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานโดยเริ่มที่ผู้บริหารและคณะครูประชุมวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบมีประเด็นพิจารณาสำคัญในการประชุมปฏิบัติการ ดังนี้

1) วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการที่เกิดจากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนฯ

2) กำหนดวิธีการ และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน การพูดคุยหรือสัมภาษณ์เด็ก การใช้แบบสำรวจรายการ การจัดทำสารนิทัศน์ การบันทึกการเจริญเติบโต ครูสามารถเลือกใช้ได้หลากหลายวิธี

3) จัดทำเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพของช่วงอายุ 3-4, 4-5, 5-6 ปี เป็นรูปแบบรูบรีคส์ 3 ระดับ

4) กำหนดแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล

5) กำหนดแนวทางการสรุปผลการประเมิน

6) กำหนดปฏิทินการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

7) กำหนดประเด็นการประเมินว่าจะประเมินสภาพที่พึงประสงค์ใดบ้างในแต่ละหน่วยการเรียนรู้แล้วนำมาจัดทำเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยฯครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน นำจุดประสงค์การเรียนรู้ไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ของหน่วยฯ

8) สภาพที่พึงประสงค์บางรายการเก็บข้อมูลในกิจวัตรประจำวันและบางรายการเก็บข้อมูลในกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักตามแผนการจัดประสบการณ์ต่อมาประชุมกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพของช่วงอายุ 3-4, 4-5, 5-6 ปี และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยจัดกิจวัตรประจำวัน และจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ และตามปฏิทินกำหนดช่วงวันที่เก็บรวบรวมข้อมูลภาคการศึกษาละ 3 ครั้งต่อเนื่องด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายตามที่วางแผนไว้ไม่ใช้แบบทดสอบ รวบรวมบันทึกผลการเจริญเติบโต บันทึกผลการประเมินตามหน่วยการเรียนรู้ จากผลงาน จากสารนิทัศน์ จากการประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์ภาคการศึกษาละ 3 ครั้งต่อเนื่อง จากแบบบันทึกต่างๆ มาวิเคราะห์สะท้อนพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ครูทุกคนดำเนินการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล สรุปเป็นรายตัวบ่งชี้ รายมาตรฐานในภาพรวมภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง แนวทางสรุปสภาพที่พึงประสงค์แต่ละตัวบ่งชี้ใช้ฐานนิยม(Mode) จัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องร่วมพิจารณา และรับทราบว่าคุณมีความสามารถ และร่วมกันปรับปรุงแก้ไข หรือส่งเสริม ผู้บริหารประชุมมอบหมายครูประจำชั้นนำข้อมูลเด็กแต่ละคนไปวางแผนพัฒนาส่งเสริม/ปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมของเด็ก และนำข้อมูลไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดประสบการณ์ต่อไป

การประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : C

- ผลการประเมินการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ.2564 และงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ บรรลุวัตถุประสงค์ทุกโครงการ
- การจัดทำแผนและการใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูสามารถดำเนินการได้ บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน
- ครูสามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่ง ครูสามารถดำเนินการได้และบรรลุวัตถุประสงค์ของงาน
- ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการประสบการณ์ในรูปแบบโครงการและในรูปแบบการสอนแบบหน่วย
- ครูจัดให้เด็กมีโอกาสทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

- ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูสามารถดำเนินการได้บรรลุตามวัตถุประสงค์
- ครูใช้เทคโนโลยีระหว่างการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของเด็ก ครูสามารถดำเนินการได้บรรลุตามวัตถุประสงค์
- ครูต้องการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนภาระงานของครู

ปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการ: A

- พัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
- จัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

1. แผนการจัดประสบการณ์
2. แบบประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
3. แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
4. แผนพัฒนาเด็กรายบุคคล
5. รายงานโครงการ
 - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
 - โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้
 - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
 - โครงการเทิดพระเกียรติ
 - โครงการสืบสานประเพณีไทย
 - โครงการอาหารกลางวัน
 - โครงการอาหารเสริม(นม)
 - โครงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์
 - ภาพถ่ายกิจกรรม
 - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ.2564 และงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ มีความชัดเจน
2. การจัดทำแผนและการใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม
3. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
4. ครูใช้เทคโนโลยีระหว่างการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีทักษะในการดำเนินการสอนในรูปแบบต่างๆ
- สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองในการให้บุตรหลานได้เรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์
- เมื่อสิ้นปีการศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง สารสัมพันธ์ของโรงเรียน
- นำเสนอข้อมูลของผลงานดำเนินงานต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน Website หรือ Feacbook

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง วางแผนการจัดประสบการณ์แบบลงมือปฏิบัติ Active Learning และจัดกิจกรรมส่งเสริม ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา นอกจากนี้โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วงเป็นโรงเรียนการกุศลของวัดมีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาเด็กจนเป็นที่ยอมรับของสังคม ได้รับรางวัลโรงเรียนศีล 5

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดการศึกษาโดยไม่แสวงหาผลกำไร
2. มีอาคารเรียนที่ทันสมัย สะอาด สวยงาม แข็งแรงและปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีสนามเด็กเล่นที่สวยงาม เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
4. มีหลักสูตรและบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยระดับชาติ
5. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ Active Learning จัดการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง
6. ครูปฐมวัยมีความรู้ และมีประสบการณ์และเชี่ยวชาญการจัดการศึกษาปฐมวัย
7. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน มีระบบประกัน คุณภาพภายในที่ดำเนินการสม่ำเสมอ และต่อเนื่องและจัดทำรายงานประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา
8. เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้บริหารและครูทางการศึกษาปฐมวัย

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ.2564 และงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ มีความชัดเจน
2. การจัดทำแผนและการใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม
3. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
4. ครูใช้เทคโนโลยีระหว่างการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของเด็ก

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. ปรับปรุงการนำเสนอค่าเป้าหมายการพัฒนาได้ชัดเจนในรายงานการประเมินตนเอง
2. ปรับปรุงการนำเสนอ ข้อมูลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครอง สารสัมพันธ์ของโรงเรียน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2564 ของโรงเรียนอนุบาลพระร่วง
 - ทบทวนการจัดสรรงบประมาณ โครงการการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและการบริการ
 - ปรับกระบวนการดำเนินงานโครงการพัฒนางาน และ การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แนวทางการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
2. ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยเผยแพร่ผลการประเมินตนเอง ประจำปี พ.ศ. 2564 โรงเรียนต่อพ่อ แม่ และผู้ปกครอง ชุมชน
3. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ในรูปแบบการสอนออนไลน์
4. จัดระบบการเรียนการสอน ออนไลน์ ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

5. แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงการนำเสนอค่าเป้าหมายการพัฒนาได้ชัดเจนในรายงานการประเมินตนเอง
2. ปรับปรุงการนำเสนอข้อมูลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครอง สารสัมพันธ์ของโรงเรียน
3. การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2564 ของโรงเรียนอนุบาลพระร่วง
4. ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยเผยแพร่ผลการประเมินตนเอง ประจำปี พ.ศ.2564 โรงเรียนต่อพ่อ แม่ และผู้ปกครอง ชุมชน
5. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ในรูปแบบการสอนออนไลน์
6. จัดระบบการเรียนการสอนออนไลน์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

งบประมาณก่อสร้างโรงอาหารจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

7.ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการคิดของระดับปฐมวัยด้วยวิธีการ Active Learning

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : -

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. ขั้นวางแผน(P)

- ศึกษาปัญหาการจัดประสบการณ์ของครู
- วิเคราะห์ปัญหา สำนวความพร้อมของครู โรงเรียน
- กำหนดแนวทางการปฏิบัติเพื่อให้ประสบความสำเร็จให้ควมรู้ครู เรื่องการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยให้จัดประสบการณ์แบบ Ac ทุกชั้นเรียนอย่างน้อย 5 กิจกรรมต่อสัปดาห์ ฝึกปฏิบัติในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่แสดงกระบวนการขั้นตอนการจัดประสบการณ์

2. ขั้นตอนการ (D)

- ครูทุกชั้นเรียนนำแนวทางไปปฏิบัติ
- จัดทำคู่มือครูเพื่อให้ดำเนินการได้โดยจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์
- ประชุมชี้แจง จัดทำกรณีศึกษา บันทึกในรูปแบบ วีดีโอเทป ปรับปรุงแก้ไข

3. ขั้นประเมิน(C)

- ประเมินการปฏิบัติของครู ปรับปรุง แก้ไขให้ครูจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพและติดตามนิเทศ ปฏิบัติเหมือนกันทุกห้องเรียน
- สรุปผลการดำเนินงาน

4. ปรับปรุงกระบวนการจัดประสบการณ์ของครู (A)

เพื่อให้การจัดประสบการณ์ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย



ประกาศโรงเรียนอนุบาลพระร่วง
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ใช้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ประกาศ ณ วันที่ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2561

โรงเรียนอนุบาลพระร่วง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามบริบท จุดเน้น ความต้องการของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ที่ปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โรงเรียนอนุบาลพระร่วง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 ได้ ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2564

ลงชื่อ

(พระครูพิทักษ์รัตนานุกิจ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลพระร่วง

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕
วันอังคารที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๕
ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง

รายชื่อกรรมการผู้เข้าประชุม

1. พระครูพิทักษ์รัตนานุกิจ	(ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ)	ประธานกรรมการ
2. ผศ.ดร.อัญชลี ไสยวรรณ	(ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
3. นายมนัส พันธุ์ทอง	(ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
4. นายบุญชู จันทร์แสงศรี	(ผู้แทนชุมชน)	กรรมการ
5. นางสาวอรทัย ชัยวุฒิ	(ผู้แทนผู้ปกครอง)	กรรมการ
6. นางธนวันต์ เดชอรัญ	(ผู้แทนครู)	กรรมการ
7. นางศรีนวล ศรีสวัสดิยาภรณ์	(ผู้อำนวยการ)	กรรมการ/เลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๐๐ น.

เมื่อกรรมการมาครบองค์ประชุมแล้ว พระครูพิทักษ์รัตนานุกิจ ผู้รับใบอนุญาต ประธานที่ประชุม ได้กล่าวเปิดประชุมและอนุโมทนาคณะกรรมการทุกท่านที่ได้เสียสละเวลามาร่วมประชุม และร่วมพัฒนาโรงเรียน ต่อจากนั้นได้ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- โรงเรียนได้ดำเนินการเปิดเรียนแบบ onsite ตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕
- โรงเรียนได้จัดกิจกรรมถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๕
- โรงเรียนได้จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่อาทิตย์ที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนครั้งที่ ๓/ ๒๕๖๔
เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนครั้งที่ ๓/๒๕๖๔
โดยไม่มีการแก้ไข

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๓.๑ เงินอุดหนุนรายบุคคล

๓.๑.๑ จำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๓ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๗๗ คน

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๓ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๙๗ คน

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๑๐๖ คน

รวมจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล รวมทั้งสิ้น ๒๘๐ คน

๓.๑.๒ งบรายได้และค่าใช้จ่ายของปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑ พ.ค. ๒๕๖๔ – ๓๐ เม.ย. ๒๕๖๕)

(ปรากฏตามเอกสารดังแนบ)

๓.๑.๓ งบแสดงฐานะ/.....

๓.๑.๓ งบแสดงฐานะการเงิน (งบดุล) ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑ พ.ค. ๒๕๖๔ – ๓๐ เม.ย. ๒๕๖๕)(ปรากฏตามเอกสารดังแนบ)

**มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล
งบรายได้และค่าใช้จ่ายและงบแสดงฐานะการเงิน (งบดุล)**

๓.๒ เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี

จำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๗๗ คน

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๘๗ คน

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๐๖ คน

รวมระดับก่อนประถมศึกษา ๒๘๐ คน

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี

๓.๓ เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม)

โรงเรียนได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม) จำนวนนักเรียนอนุบาล ๒๘๐ คน ได้จัดซื้อนมจากศูนย์ผลิตภัณฑนมมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จัดเก็บรักษานมโดยนำนมสดใส่ถังนมไว้อุ่นหมุ่มีต่ำกว่า ๘ องศาเซลเซียสและการแจกจ่ายนมให้นักเรียนทุกวัน ทุกคนๆ ละ ๒๐๐ ซีซี และครูประจำชั้นได้ทำบัญชีบันทึกการดื่มของนักเรียนทุกวัน ส่วนนม ยู เอช ที บรรจุกล่อง ได้แจกให้นักเรียนไปดื่มช่วงปิดภาคเรียน โดยให้ผู้ปกครองลงชื่อรับนม รายละเอียดตามแผนบริหารจัดการอาหารเสริม(นม) (ปรากฏตามเอกสารดังแนบ)

มติที่ประชุม เห็นชอบแผนบริหารจัดการอาหารเสริม(นม) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๔ เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน

๓.๔.๑ จำนวนนักเรียนทุพโภชนาการและนักเรียนขาดแคลนอาหารกลางวัน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ รวมจำนวน ๒๘๐ คน (ทุพโภชนาการ จำนวน - คน ขาดแคลน จำนวน ๒๘๐ คน)

๓.๔.๒ แผนบริหารจัดการอาหารกลางวัน (ปรากฏตามเอกสารดังแนบ)

**มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนอาหารกลางวัน แผนบริหารจัดการ
อาหารกลางวัน และรายงานงานผลการดำเนินงาน**

๓.๕ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report:SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงขอจัดส่งเอกสารเสนอที่ประชุมพิจารณา เมื่อที่ประชุมพิจารณาแล้วมีมติเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report:SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีข้อเสนอแนะบางส่วนเพื่อทำรายงานให้สมบูรณ์ในปีถัดไป

**มติที่ประชุม รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report:SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

เลิกประชุมเวลา ๑๕.๓๐ น.

ลงชื่อ



(นางศรีนวล ศรีสวัสดิยาภรณ์)

กรรมการและเลขานุการ

ผู้บันทึกการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลพระร่วง

ที่ ๑/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งผู้ใช้งานระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา(E-SAR)

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้จัดทำระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) เพื่อให้โรงเรียนได้จัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยการนำข้อมูลเข้าระบบมีความสมบูรณ์และถูกต้อง เรียบร้อยและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้ง

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| ๑. นางศรินวล ศรีสวัสดิยาภรณ์ | ผู้รับรองรายงาน |
| ๒. นางสาวชลาลัย คงเจริญถิ่น | ผู้ดำเนินการสร้างรายงาน |

เป็นผู้นำเข้าข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เข้าระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อยและตามกำหนดเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(พระครูพิทักษ์รัตนานุกิจ)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลพระร่วง

หลักฐานการเผยแพร่ SAR
ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง

เลขที่ ๕๙/๑๘ หมู่ ๖ ถนนสุขาภิบาล ๕ ซอย ๓๒ แขวงอโงะเจิน เขตสายไหม กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

โทร. ๐๒-๙๔๘-๒๓๘๘ โทรสาร ๐๒-๙๔๘-๒๓๗๘ E-mail : praraung@hotmail.com

www.praraung.com

ที่ อพร.๑๓/๒๕๖๕

๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพภายใน(SAR) ประจำปี ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนภูมิสมิทธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน(SAR) ประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง(โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา) ได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน(SAR) ประจำปี ๒๕๖๔ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลดังกล่าวให้กับโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ซึ่งเป็นสถานศึกษาตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการร่วมกัน และขอความอนุเคราะห์ตอบรับการเผยแพร่ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ จักขอบคุณอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางศรีนวล ศรีสวัสดิยากรณ์)

ผู้อำนวยการ

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร.๐๒-๙๔๘-๒๓๘๘



โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง

เลขที่ ๕๙/๑๘ หมู่ ๖ ถนนสุขาภิบาล ๕ ซอย ๓๒ แขวงอโงะเจิน เขตสายไหม กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

โทร. ๐๒-๙๔๘-๒๓๘๘ โทรสาร ๐๒-๙๔๘-๒๓๗๘ E-mail : praraung@hotmail.com

www.praraung.com

ที่ อพร.๑๓.๑/๒๕๖๕

๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพภายใน(SAR) ประจำปี ๒๕๖๔

เรียน ประธานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน(SAR) ประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง(โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา) ได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน(SAR) ประจำปี ๒๕๖๔ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลดังกล่าวให้กับประธานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและขอความอนุเคราะห์ตอบรับการเผยแพร่ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ จักขอบคุณอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางศรีนวล ศรีสวัสดิยากรณ์)

ผู้อำนวยการ

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร.๐๒-๙๔๘-๒๓๘๘



โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง

เลขที่ ๕๙/๑๘ หมู่ ๖ ถนนสุขาภิบาล ๕ ซอย ๓๒ แขวงออเงิน เขตสายไหม กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

โทร. ๐๒-๙๔๘-๒๓๘๘ โทรสาร ๐๒-๙๔๘-๒๓๗๘ E-mail : praraung@hotmail.com

www.praraung.com

ที่ อพร.๑๓.๒/๒๕๖๕

๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพภายใน(SAR) ประจำปี ๒๕๖๔

เรียน ประธานกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน(SAR) ประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง(โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา) ได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน(SAR) ประจำปี ๒๕๖๔ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลดังกล่าวให้กับประธานกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาและขอความอนุเคราะห์ตอบรับการเผยแพร่ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ จักขอบคุณอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางศรีนวล ศรีสวัสดิยาภรณ์)

ผู้อำนวยการ

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร.๐๒-๙๔๘-๒๓๘๘



โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง

เลขที่ ๕๙/๑๘ หมู่ ๖ ถนนสุขาภิบาล ๕ ซอย ๓๒ แขวงออเงิน เขตสายไหม กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

โทร. ๐๒-๙๔๘-๒๓๘๘ โทรสาร ๐๒-๙๔๘-๒๓๗๘ E-mail : praraung@hotmail.com

www.praraung.com

ที่ อพร.๑๓.๓/๒๕๖๕

๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพภายใน(SAR) ประจำปี ๒๕๖๔

เรียน ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน(SAR) ประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง(โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา) ได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน(SAR) ประจำปี ๒๕๖๔ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลดังกล่าวให้กับผู้แทนผู้ปกครองและขอความอนุเคราะห์ตอบรับการเผยแพร่ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ จักขอบคุณอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางศรีนวล ศรีสวัสดิยาภรณ์)

ผู้อำนวยการ

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร.๐๒-๙๔๘-๒๓๘๘



โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง

เลขที่ ๕๙/๑๘ หมู่ ๖ ถนนสุขาภิบาล ๕ ซอย ๓๒ แขวงอ้อเงิน เขตสายไหม กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

โทร. ๐๒-๙๔๘-๒๓๘๘ โทรสาร ๐๒-๙๔๘-๒๓๗๘ E-mail : praraung@hotmail.com

www.praraung.com

ที่ อพร.๑๓.๔/๒๕๖๕

๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง **เผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพภายใน(SAR) ประจำปี ๒๕๖๔**

เรียน **คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร**

สิ่งที่ส่งมาด้วย **๑. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน(SAR) ประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ฉบับ**
๒. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง(โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา) ได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน(SAR) ประจำปี ๒๕๖๔ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลดังกล่าวให้กับโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ซึ่งเป็นสถานศึกษาตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการร่วมกัน และขอความอนุเคราะห์ตอบรับการเผยแพร่ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ จักขอบคุณอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางศรีนวล ศรีสวัสดิยาภรณ์)

ผู้อำนวยการ

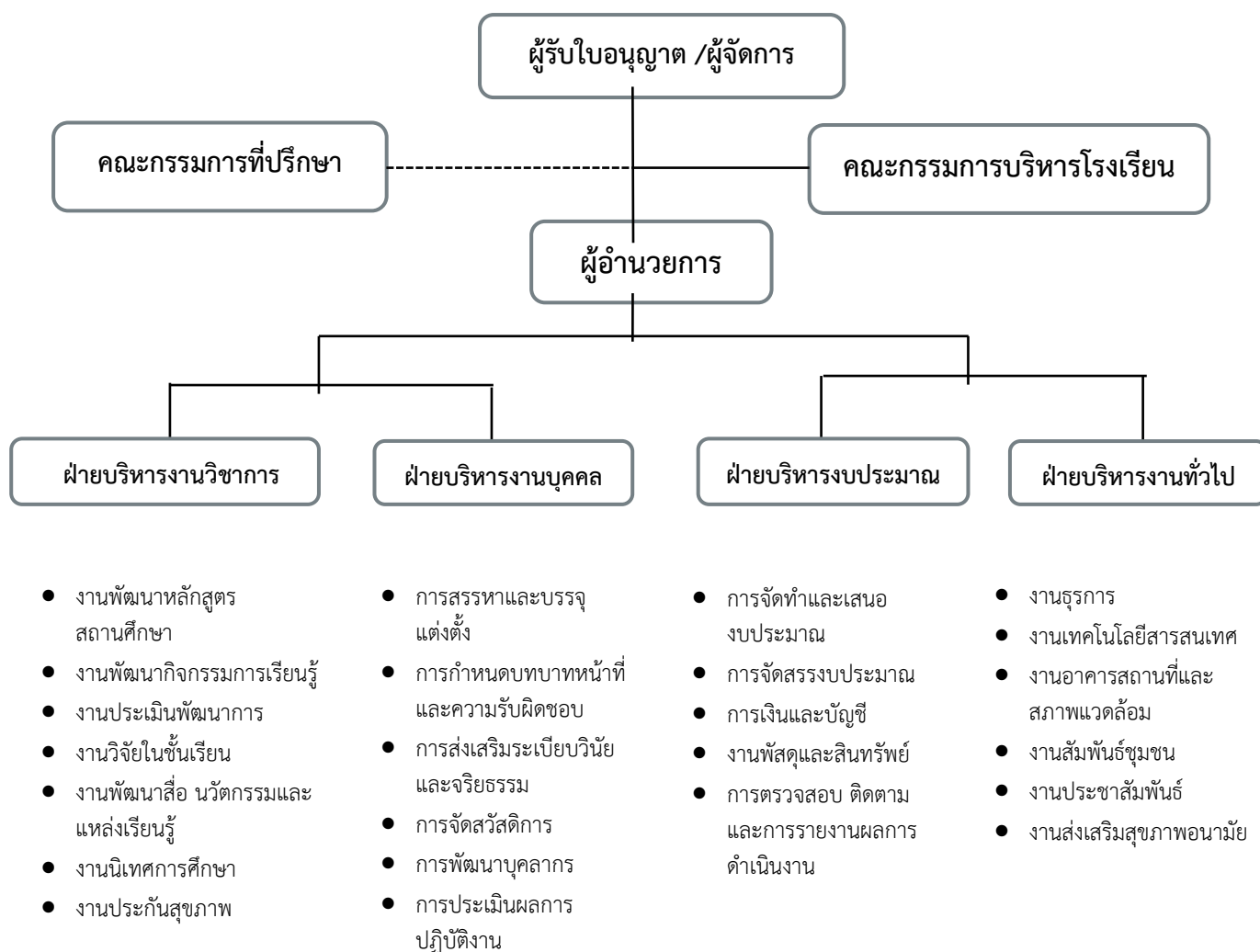
ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร.๐๒-๙๔๘-๒๓๘๘

แผนผังอาคารสถานที่

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียนของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน โรงเรียนอนุบาลพระพรหม
ปีการศึกษา 2564

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3 -6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	• ด้านร่างกาย • ด้านอารมณ์และจิตใจ • ด้านสังคม • ด้านสติปัญญา	• เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก • เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก • ธรรมชาติรอบตัว • สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า 180 วันต่อปี	

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลพรพระร่วง เป็นโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาตั้งอยู่เลขที่ 59/18 ถนนสุขาภิบาล 5 ซอย 32 แขวงอโงะจิน เขตสายไหม กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10220 โทรศัพท์ 02-9482388 โทรสาร 02-9482778 e-mail praraung@hotmail.com website www.praraung.com สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดสอนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ.2553 ก่อตั้งโดยพระครูพิทักษ์รัตนานุกิจ เจ้าอาวาสวัดพรพระร่วงประสิทธิ์ ในปีแรกมีนักเรียนจำนวน 94 คน โดยใช้อาคารเอนกประสงค์ของวัดที่ชำรุดและเลิกใช้แล้ว นำมาปรับปรุงเป็นอาคารเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือบุตรหลานของชุมชนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตั้งแต่เยาว์วัย โดยไม่เรียกเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมอื่น และให้พระสงฆ์มีส่วนในการจัดการศึกษา เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่จัดตั้งใหม่จึงยังไม่ได้รับงบประมาณจากรัฐบาล และได้เก็บเงินจากผู้ปกครอง ทำให้ในปีแรกเกิดปัญหาในเรื่องงบประมาณ

ปี พ.ศ. 2554 ได้รับเงินอุดหนุนจากกระทรวงศึกษาธิการ แต่เกิดอุทกภัยน้ำท่วมครั้งใหญ่ อาคารเรียนได้รับความเสียหายทั้งหลัง ตลอดจนสิ่งอู่ปรกรณ์ ครุภัณฑ์ พังเสียหาย จึงต้องดำเนินการซ่อมแซมอาคารเรียนอีกครั้ง และหางบประมาณมาจัดซื้อสิ่งอู่ปรกรณ์ใหม่ทดแทน

ปี พ.ศ. 2555 โรงเรียนได้เปิดชั้นเตรียมอนุบาลเพื่อช่วยเหลือผู้ปกครองที่มีบุตรหลานอายุไม่ครบ 3 ปี บริบูรณ์ ได้มีโอกาสเข้าเรียนและช่วยเหลือแบ่งเบาภาระจากผู้ปกครอง

ปี พ.ศ. 2561 ได้ดำเนินการรื้อถอนอาคารเรียนหลังเก่า และได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในการก่อสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง และได้รับงบประมาณสมทบค่าก่อสร้างจาก บริษัท TRC คอนกรีตชั้น จำกัด มหาชน งบประมาณก่อสร้าง จำนวน 16,410,900 บาท