



Programme éducatif

TABLE DES MATIÈRES

1-HISTORIQUE DU CPE COOPOPÉRATIF LES P'TITES ABEILLES.....	3
2- NOTRE MISSION, NOS RAISONS D'AGIR ET NOS VALEURS	4-5
3- RAISONS D'ÊTRE DE LA PLATEFORME PÉDAGOGIQUE	6
4- OBJECTIFS ET APPROCHES ÉDUCATIVES.....	7-8-9-10-11-12
5- LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DES ENFANTS : UNE PRIORITÉ	13-14-15
6- ADAPTATION ET INTÉGRATION DE L'ENFANT À LA VIE EN COLLECTIVITÉ.....	16-17
7- LES SAINES HABITUDES DE VIE	17-18-19
8- LA COMMUNICATION ET LES COORDONNÉES DU CPE	20



Tout enfant a le droit d'être différent.

Tout enfant a le droit d'être respecté.

Tout enfant a le droit d'être aimé.

Tout enfant a le droit d'agir pour se construire.

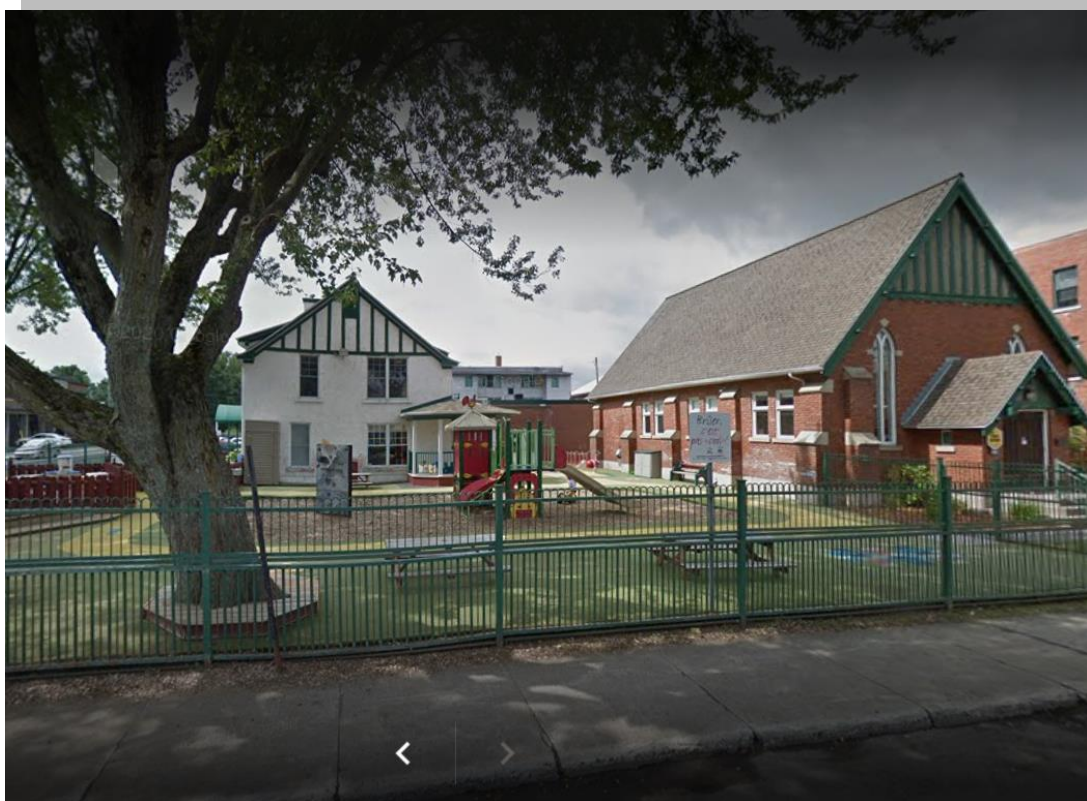
Tout enfant a le droit de se développer harmonieusement.



HISTORIQUE DU CPE COOPÉRATIF LES P'TITES ABEILLES

Le CPE COOPÉRATIF LES P'TITES ABEILLES a vu le jour le 19 juillet 1985 et a été mis sur pied par un groupe d'employés des caisses populaires Desjardins qui désiraient se doter d'un service de garde répondant à leurs besoins. C'est ainsi qu'une coopérative, qu'ils nommèrent les P'tites Abeilles, nom à l'effigie des caisses Desjardins, a vu le jour.

Ayant pris naissance au 155, rue Dunkin à Drummondville, le CPE est passé de locataire à propriétaire en l'an 2000. L'Acquisition de l'ancienne église anglicane située au 581, rue Lyndsay, datant de 1938, ajouté à plusieurs rénovations et agrandissements fait en sorte aujourd'hui que le CPE comporte deux installations reliées l'une à l'autre par une passerelle et peut accueillir 102 enfants, chaque jour, dans un cachet unique et riche en histoire.









NOTRE MISSION, RAISONS D'AGIR ET VALEURS AU QUOTIDIEN

Notre mission

Le Centre de la Petite Enfance Les P'tites Abeilles offre un service de garde de qualité, adapté, sécuritaire et bienveillant auprès d'enfants de 0 à 5 ans dans un milieu de vie stimulant, chaleureux et enrichissant où le rythme, les besoins et le potentiel de chacun seront respectés.

Nous considérons que la vie en collectivité favorise l'échange, le partage, la découverte de soi et de l'autre. Elle permet mille et une expériences qui favorisent l'édification de la personnalité de l'enfant, son estime de soi, sa confiance en soi et son autonomie.

Nos raisons d'agir

-  L'application du programme éducatif accueillir la petite enfance;
-  Mettre au cœur de nos actions quotidiennes un suivi personnalisé du développement des enfants considérant que chaque enfant est unique et qu'il est le principal acteur de son développement;
-  Mettre en place des interactions positives, empreintes de respect, entre le personnel éducateur et les enfants;
-  Offrir un milieu stimulant et des expériences quotidiennes diversifiées et favorisant son développement;
-  Offrir un aménagement des lieux et du matériel adaptés aux besoins des enfants;
-  Favoriser une approche collaborative et positive entre le personnel éducateur et les parents.

Nos valeurs

L'enfant au cœur de nos actions et orientations;

Esprit d'équipe par le biais de relations bienveillantes entre employés qui sont garantes de bonne entente et du respect entre tous;

Entraide et coopération qui sont source de motivation et ont une influence sur les enfants qui nous sont confiés;

Engagement à l'amélioration continue et **ouverture** aux nouvelles façons de faire;

Innovation pour permettre de progresser et développer les compétences;

Respect face à la différence (physique, morale, religieuse etc...)

Le CPE LES P'TITES ABEILLES adhère et promouvoit l'application du programme éducatif des services de garde du Québec intitulé "Accueillir la petite enfance". Ce programme éducatif provenant du ministère de la famille s'appuie sur les principes suivants:

- **Le partenariat entre le service de garde éducatif à l'enfance et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant.** L'accompagnement du jeune enfant dans son développement global est un projet commun, partagé par les parents, le personnel éducateur, lorsqu'il y a lieu, les administrateurs et toute autre personne qui travaille au service de garde. Ce partenariat, basé sur une relation de confiance mutuelle, rassure l'enfant et l'aide à établir une relation significative avec les adultes qui prennent soin de lui en l'absence de ses parents. Il favorise également le choix d'interventions individualisées adaptées à chaque enfant d'un même groupe au service de garde.
- **L'enfant apprend par le jeu.** Le jeu est le moyen par lequel l'enfant réalise des apprentissages et se développe. En l'accompagnant pour lui assurer de tirer tout le potentiel des jeux qu'il amorce, le personnel éducateur soutiennent son développement global.
- **L'enfant est l'acteur principal de son développement.** C'est lorsque le jeune est l'acteur principal de son développement, lorsqu'il peut amorcer des jeux, faire des suggestions qui sont mises en œuvre au service de garde et participer aux décisions qu'il est le plus susceptible de développer son plein potentiel.
- **Chaque enfant est unique.** Une connaissance approfondie de chaque enfant et de son développement aide l'adulte qui est responsable de lui à reconnaître et à respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses champs d'intérêt et ses besoins.
- **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.** Le développement de l'enfant est global. C'est un processus qui se déroule dans chacun des domaines en même temps (physique et moteur, langagier, social et affectif, cognitif). Tous les domaines s'influencent mutuellement et s'intègrent les uns aux autres pour former un tout : l'enfant.

(Référence : Accueillir la petite enfance : programme éducatif pour les services de garde du Québec)



RAISON D'ÊTRE DU PROGRAMME ÉDUCATIF

Les membres de l'équipe éducative et administrative travaillent de concert à offrir un service de garde de qualité à tous les enfants qui ont la chance de venir vivre une partie de leur petite enfance avec nous.

la programme éducatif a comme buts de :

- 🐝 Mettre l'enfant au coeur de nos actions;
- 🐝 Engager tous les intervenants internes et externes du CPE et sert d'outil de référence;
- 🐝 Servir de repère et de cadre de référence pour assurer une continuité et une cohérence dans les interventions au sein du CPE;
- 🐝 Guider le personnel dans un processus d'amélioration continue en constante évolution;
- 🐝 Susciter la réflexion et la créativité du personnel éducateur;
- 🐝 Refléter un milieu de vie sain et positif que nous favoriserons au CPE;
- 🐝 Informer les parents et les partenaires de ses intentions éducatives;

Ce document servant de référence est transmis à chaque personne venant oeuvrer au CPE. L'implication du personnel à élaborer cette plateforme, des formations, des rencontres d'appropriation et de l'accompagnement par une conseillère pédagogique permet l'acquisition des compétences nécessaires à son application. Il est aussi présenté aux parents lors de leur arrivée au CPE afin de susciter la collaboration au bien-être de leurs enfants.

Le programme éducatif du CPE coop. Les P'tites Abeilles est l'outil de soutien au personnel éducateur dans la planification quotidienne et ce pour tous les groupes d'âge et elle doit demeurer un outil souple et positif favorisant la réflexion et la créativité afin de d'être toujours en constante évolution dans nos façons de faire et avoir l'ouverture aux changements qui font foi de notre évolution!

BIENVEILLANCE
CRÉATIVITÉ COHÉRENCE
POSITIF ENFANT UNICITÉ
QUALITÉ PARENTS
RESPECT

OBJECTIFS ET APPROCHES ÉDUCATIVES

Les expériences offertes aux enfants peuvent varier d'un groupe à l'autre, le programme éducatif quotidien doit être équilibré : jeux à l'intérieur et à l'extérieur, jeux calmes et actifs, activités individuelles et collectives, en petit et en grand groupe, en veillant toujours à la santé, à la sécurité et au bien-être des enfants et au développement optimal de chaque enfant dans son unicité.

Objectifs pédagogiques





Favoriser le développement de l'estime de soi et la confiance en soi

Le CPE Les P'tites Abeilles place le développement de l'estime de soi en tête des apprentissages à favoriser chez l'enfant car il est susceptible d'influencer le cours de sa vie.





Cette quête d'une bonne estime de soi passe par diverses expériences et réussites qui touchent toutes les sphères du développement, soit : cognitif, psychomoteur, social et affectif et langagier.

La distinction entre la confiance en soi et l'estime de soi se situe essentiellement au niveau de l'action.

-  L'estime de soi est plutôt un bagage, un sentiment d'être, une connaissance de sa valeur;
-  La confiance en soi s'exprime dans le goût de faire, explorer, expérimenter.

En favorisant la estime de soi, on prépare l'enfant à acquérir une bonne confiance en soi.

Afin d'amener l'enfant à acquérir et à développer sa confiance en soi, tout le personnel prend le temps de :

-  Proposer plusieurs activités pour qu'il fasse des choix et qu'il teste ses compétences;
-  Accompagner l'enfant dans ses efforts;
-  L'encourager dans ses réussites et dans sa démarche d'apprentissage;
-  Faire découvrir des outils pour soutenir la résolution de problèmes.



Stimuler et favoriser l'autonomie

Vouloir s'habiller tout seul, vouloir choisir son jeu, vouloir la compagnie d'une telle plutôt qu'un tel,... Vouloir... vouloir... est un besoin naturel d'autonomie et de détachement qui fait partie du processus de croissance. Le rôle du personnel éducateur est de favoriser et de baliser le besoin fondamental d'autonomie et le sens de l'initiative de l'enfant. Le personnel du CPE Les P'tites Abeilles permet à l'enfant de se responsabiliser, de faire des choix et d'explorer ses goûts.

Favoriser l'autonomie de l'enfant, l'aider à devenir indépendant. Tels sont les buts fondamentaux de l'éducation.

- 🐝 Développer les habiletés de l'enfant au niveau des soins personnels (ex. : laisser l'enfant se vêtir, se servir au repas, aller seul aux toilettes , se laver les mains...);
- 🐝 Accompagner l'enfant à faire des choix dans la mesure du possible et qui maintiennent la sécurité de celui-ci (ex : encourager l'esprit d'initiative et sa liberté de choix, notamment lors des jeux libres);
- 🐝 Amener l'enfant à prendre conscience et à vivre les conséquences de ses choix.

« Aide-moi à agir seul, ne fais pas à ma place, mais ne sois pas absent »

Maria Montessori - Pédagogue – Italie



Développer la capacité à gérer les émotions

Le personnel éducateur aide l'enfant à reconnaître, extérioriser et verbaliser ses émotions afin qu'il se sente bien et met à sa disposition des moyens concrets pour apprendre à gérer celles-ci.

- 🐝 Soutenir l'enfant dans son autonomie affective envers ses pairs et les adultes (ex. : en l'aidant à démontrer ou à exprimer ses émotions adéquatement);
- 🐝 Apprendre à vivre en collectivité dans le respect de tous et chacun à travers les émotions que l'enfant vit.



Encourager et stimuler la créativité

L'esprit créatif de l'éducatrice nourrit l'imaginaire de l'enfant et ouvre la voie à tout son potentiel créateur.

- 🐝 Stimuler la créativité des enfants par la diversité des expériences offertes au quotidien;
- 🐝 Exprimer sa personnalité et extérioriser ses sentiments et ses pensées par divers moyens et expériences.
- 🐝 Développer un sentiment de fierté de créer avec ses propres idées et nourrir l'estime de soi.



Approches pédagogiques

La qualité éducative, telle que décrite dans le programme éducatif « accueillir la petite enfance » repose sur quatre principes que le personnel éducateur met en priorité dans la planification et leurs actions au quotidien, soit :



La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les enfants	La qualité des expériences vécues par les enfants	La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel	La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents
Le soutien affectif	Un horaire adapté au rythme des jeunes enfants	Un espace de vie confortable et chaleureux	La confiance mutuelle
L'organisation de la vie en collectivité	Des jeux amorcés par les enfants	Des lieux et du matériel sains et sécuritaires	L'ouverture et le respect des réalités familiales et culturelles
Le soutien à l'apprentissage	Des activités proposées	Variété, polyvalence et accessibilité	Interactions constructives
	Des routines et des transitions		Favoriser une communication bidirectionnelle

LE CPE est soutenu dans l'amélioration de la qualité éducative par divers partenaires (CASIOPE, AQCEP etc...).



Des outils, formations et autres références sont achetés afin d'être en constante évolution dans l'amélioration continue de notre qualité éducative telle que le journal de bord à petit pas ainsi que des guides permettant au personnel éducateur d'être soutenus dans chaque pas qu'ils font auprès des enfants.

Le processus de l'intervention éducative est le moyen par lequel le personnel éducateur choisit, planifie et réalise ses actions éducatives à partir des observations, puis les évaluent et les ajustent. Ils accompagnent ainsi chacun des enfants qui fréquentent le CPE dans son développement global. Il s'agit d'une démarche essentielle pour planifier et cibler des intentions éducatives appropriées dans le contexte d'approches misant sur l'apprentissage actif.



DÉCRIRE les « petits pas » de l'enfant :

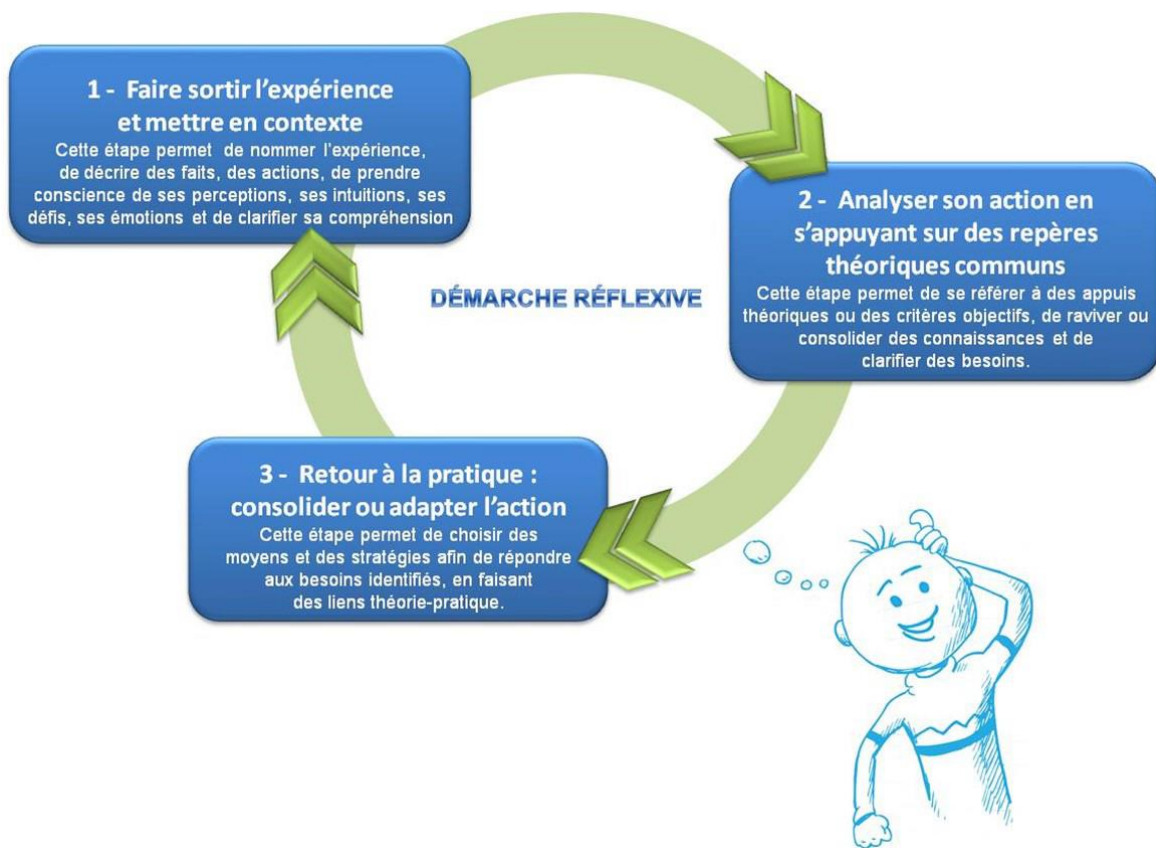
-  Planifier l'observation
-  Observer

Un pas de recul pour ANALYSER et COMPRENDRE:

-  Donner un sens aux observations
-  Situer l'enfant dans son développement

PLANIFIER le pas suivant :

-  Communiquer avec les parents
-  Planifier l'intervention



À travers ceci, différentes approches sont préconisées :



L'attachement et les relations affectives significatives

L'attachement est un lien affectif durable qui résulte d'interactions régulières et fréquentes entre l'enfant et les adultes qui prennent soin de lui le plus souvent, sa mère, son père ou un parent substitut. La sensibilité des réponses de l'adulte aux besoins de l'enfant teinte ce lien d'attachement, tout comme les relations affectives significatives que l'enfant tisse avec d'autres adultes de son entourage tel que le personnel du CPE.

Les sentiments de confiance, de sécurité, d'appartenance et d'attachement vis-à-vis le service de garde et du personnel qui y travaille constituent une clé magique qui permet d'ouvrir autant de portes qu'il y a de richesses à découvrir au CPE coopératif Les P'tites Abeilles.

(Référence : Accueillir la petite enfance : programme éducatif pour les services de garde du Québec)

Le personnel éducateur s'applique donc à:

- Établir un lien significatif avec chacun des enfants en établissant des relations bienveillantes, sécurisantes et individualisées.

« Les spécialistes du domaine de la petite enfance s'entendent pour dire que la composante de la qualité la plus déterminante pour le développement des jeunes enfants est l'interaction du personnel éducateur avec ceux-ci »

(Accueillir la petite enfance, p. 30)



L'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif

L'intervention de style démocratique, en instituant un climat positif dans le groupe, amène, d'une part, l'enfant à se sentir respecté et encadré, ce qui lui permet d'établir des relations affectives privilégiées avec les adultes qui l'accueillent au SGEE. Ce style d'intervention favorise, d'autre part, l'autonomie, l'apprentissage actif et la confiance en soi ainsi que la capacité de l'enfant à établir des relations harmonieuses avec ses pairs.

Le style d'intervention démocratique conduit l'adulte à partager le pouvoir avec les enfants, selon leur âge et leurs habiletés, et selon les circonstances et le contexte.

L'intervention de style démocratique permet également aux enfants d'exprimer leurs besoins et leur opposition et de soumettre leur propre solution à un dilemme ou à un conflit. Dans ce style d'intervention, les erreurs sont considérées comme des occasions de développement et d'apprentissage.

L'intervention de style démocratique suppose également un encadrement clair et constant pour procurer aux enfants un équilibre entre leur désir de liberté et leur besoin de sécurité.



Le respect du rythme individuel

L'enfant possède un rythme de développement bien à lui.

Toute intervention de l'adulte devra respecter l'individualité de chacun plutôt que de tendre vers un conformisme de groupe.

Le besoin de solitude est également considéré comme naturel et bénéfique. C'est pourquoi le personnel éducateur a le souci de respecter de façon objective le rythme de chaque enfant, tout en tenant compte de la réalité du moment et de celle imposée par la vie en collectivité.

Le personnel éducateur s'applique donc à :

- 🐝 Observer et ressortir les besoins de chaque enfant afin d'adapter ses interventions et expériences en fonction de son développement qui lui est propre.

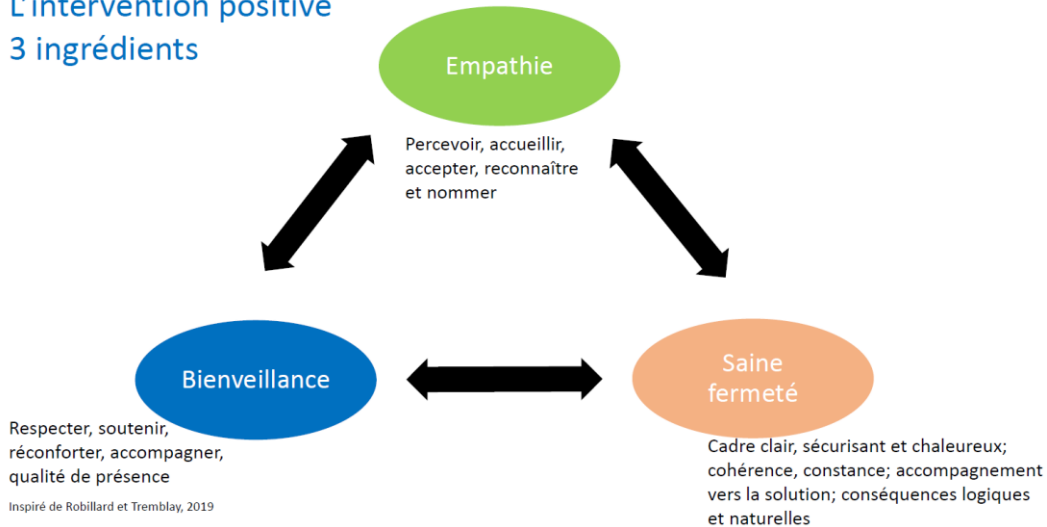




L'intervention positive

La bienveillance, l'empathie et la saine fermeté auprès de l'enfant au quotidien sont les éléments clés de l'approche d'intervention positive qui est le moteur même des actions du personnel éducateur.

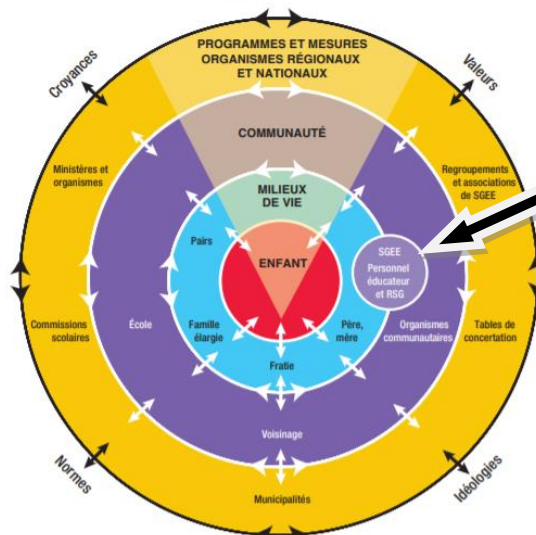
L'intervention positive 3 ingrédients



L'approche écologique

Selon l'approche écologique, Le développement de l'enfant est influencé à la fois par ses caractéristiques biologiques (ce qui est inné), son environnement immédiat et le contexte physique, socioéconomique et culturel plus large dans lequel il vit. Tous ces contextes sont étroitement reliés entre eux et s'influencent les uns les autres.

Figure 1 – L'approche écologique^{viii}



Le personnel éducateur fait partie intégrante de la vie de l'enfant au quotidien donc a une grande influence sur son développement!

Source : Schéma adapté de : Illustration de Paul Boudreault, inspirée du modèle écologique développé par Bronfenbrenner (1979, 1986), consulté en février 2016 sur le site [<https://www.psychotherapie-psychodrame.be/2016/02/03/modele-ecosystemique/>].

LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DES ENFANTS : NOTRE PRIORITÉ

Afin de favoriser le développement de l'enfant dans toute sa globalité, plusieurs moyens sont mis en place. Les expériences variées, les jeux libres, les sorties spéciales, les jeux extérieurs, les repas, les causeries ainsi que la sieste sont autant de moments favorisant le développement de l'enfant dans ses différentes dimensions.

L'implication du personnel éducateur dans les jeux est un moyen constructif d'aider l'enfant à se développer et à développer sa créativité.

Une communication quotidienne aux parents, via l'utilisation du journal de bord à petit pas, est en place et permet de leur faire part du développement de leur enfant et du suivi de celui-ci. Deux fois par année (mai et novembre) un portrait éducatif de l'enfant est dressé, remis aux parents et discuté lors d'une rencontre où le personnel éducateur peut échanger avec les parents sur les forces et défis de l'enfant.

Voici d'une façon plus spécifique, quelques stratégies et expériences qui favorisent chaque dimension du développement de l'enfant :

Le développement social et affectif inclue l'attachement (l'établissement d'une relation affective significative), le tempérament, le concept de soi, l'identité, les compétences émotionnelles et les compétences sociales.



Moyens :

- 🐝 Accueillir l'enfant et le parent avec le sourire et avec bienveillance;
- 🐝 Communiquer avec l'enfant et le parent positivement et respectueusement;
- 🐝 Assurer une constance, un cohérence et être conséquent dans ses interventions;
- 🐝 Utiliser l'approche positive dans ses interventions;
- 🐝 Donner les soins à l'enfant en fonction de ses besoins et offrir du temps individualisé;
- 🐝 Être un modèle positif pour les enfants;
- 🐝 Mettre en place une routine stable;
- 🐝 Offrir un environnement sécurisant et permettant à l'enfant d'explorer à son rythme;
- 🐝 Souligner et encourager les efforts de l'enfant;
- 🐝 Soutenir l'enfant dans la résolution de problème;
- 🐝 Soutenir l'enfant dans l'établissement des liens avec ses pairs;
- 🐝 Offrir aux enfant des moments où il peuvent s'exprimer en individuel ou en groupe;
- 🐝 Aménager le local pour offrir une diversité des jeux où l'enfant aura le libre choix d'y jouer seul ou en groupe.

Le développement physique et moteur englobe la santé et la sécurité, les besoins physiologiques (l'alimentation, le sommeil, l'hygiène), le développement sensoriel, le schéma corporel, la motricité globale et la motricité fine.

Une salle de psychomotricité et une grande cour extérieure est à la disposition des deux installations du CPE. Celle-ci est utilisée par le personnel éducateur et les enfants afin de permettre à ceux-ci de bouger, de laisser libre cours à leur imagination en utilisant tout le matériel mis à leur disposition (matelas, blocs, parcours, jeux divers). Cette salle sert aussi de lieu pour recevoir des ateliers telles que du yoga, de la danse ou autres activités permettant aux enfants de bouger.



Moyens:

- 🐝 Prôner les sorties extérieures à chaque jour;
- 🐝 Proposer des activités intérieures et extérieures variées permettant le développement psychomoteur;
- 🐝 Animer et jouer avec les enfants à des jeux moteurs afin d'être un modèle et d'initier la découverte de ceux-ci;
- 🐝 Offrir du matériel varié et adapté à l'âge de l'enfant entre autre dans la salle de psychomotricité (gym) et dans la cour extérieure;
- 🐝 Encourager l'enfant à bouger et à prendre conscience de son corps;
- 🐝 Offrir des expériences permettant de développer leur organisation temporelle (moments de la journée, saisons, etc...) et spatiale (notions devant, derrière, dessus, dessous etc...);
- 🐝 Organiser et animer des activités motrices permettant aux enfants de prendre conscience de leur intérêts mais aussi de leur schéma corporel;
- 🐝 Offrir aux enfants des expériences telles que des bricolages, découpage, jeux de pince, pâte à modeler, dessin, etc... permettant de développer leur motricité fine.

Le développement cognitif – L'attention, la mémoire, la fonction symbolique, les catégories et concepts, le raisonnement, l'éveil aux mathématiques et aux sciences.

« Le développement cognitif concerne la façon dont l'enfant acquiert des connaissances et comprend le monde qui l'entoure ». La diversité des expériences vécues par l'enfant influencent grandement son développement cognitif. C'est pourquoi une importance est mise sur cet aspect afin de donner un cadre de vie stimulant et aider chaque enfant à se développer au maximum.

- 🐝 Offrir aux enfants des expériences diversifiées permettant d'expérimenter une logique adaptée à leur âge (Les jeux d'assemblage, de construction, les formes à encastrier, les blocs, etc...)

- 🐝 Mettre à la disposition des enfants du matériel adapté à leur âge (casse-tête, jeux de lettres, de chiffres, des jeux d'eau, de sable, etc..) afin de leur permettre d'explorer;
- 🐝 Favoriser l'éveil à la lecture en mettant à la disposition des enfants des livres avec des thèmes variés;
- 🐝 Animer des jeux permettant de trier, classifier, comparer...;
- 🐝 Accompagner les enfants lorsqu'ils initient des jeux afin de leur permettre de comprendre et de développer leurs connaissances;
- 🐝 Soutenir les enfants dans l'acquisition des concepts en fonction de leur âge en leur nommant, montrant et expliquant ceux-ci.
- 🐝 Stimuler le développement de la mémoire de l'enfant en lui apprenant des chansons, des comptines;
- 🐝 Faire du modelage ou du main sur main lorsque le besoin de l'enfant le requiert.



Le développement langagier – Le langage prélinguistique, le langage oral, l'éveil à la lecture et à l'écriture ainsi que le développement graphique.

La stimulation du langage se fait à travers les activités quotidiennes et le simple fait de converser avec les enfants stimule grandement le côté langagier du développement des enfants.







- 🐝 Profiter de chaque moment avec l'enfant pour initier la discussion;
- 🐝 Utiliser un langage adapté à l'âge de l'enfant empreint d'expression et de prononciation soutenue;
- 🐝 Favoriser la possibilité d'expression avec les autres sur différents sujets à travers des échanges et des discussions;
- 🐝 Se mettre à la hauteur des enfants, écouter et capter leur attention, leur contact visuel quand un enfant initie la conversation;
- 🐝 Poser des questions aux enfants afin de stimuler le désir de parler;
- 🐝 Donner la possibilité de développer sa pensée, en décrivant un évènement, en racontant une histoire;
- 🐝 Initier des jeux de mots, faire des rimes, chanter avec les enfants, raconter des histoires (avec ou sans livres)
- 🐝 Explorer les principes de l'humour en racontant des blagues simples, les contresens, l'absurde dans le limites respectables;
- 🐝 Aborder les erreurs de langage en les reformulant simplement, sans y mettre l'emphase.

L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie à la collectivité

Le CPE étant une petite collectivité, nous croyons qu'il est important que l'enfant s'y intègre progressivement et avec un soutien bienveillant pour ensuite pouvoir vivre des expériences de collectivité plus grandes harmonieusement.

Une période d'adaptation est nécessaire à l'enfant et à l'éducatrice lors des changements de groupe. Le personnel éducatrice mise sur l'observation afin de mieux connaître l'enfant et le parent. Les nouvelles consignes du local sont amenées une à la fois afin de sécuriser l'enfant dans ce changement.

Divers moyens sont mis en place lors de cette période d'adaptation:







-  Visite des installations lors de la signature des ententes de service;
-  Accueil personnalisé et chaleureux;
-  Photos du personnel éducatrice affichés dans les entrées de chaque installation avec le logo du groupe et le nom de chaque enfant composant celui-ci;
-  Local et casiers des enfants identifiés avec des images représentant le nom de leur groupe;
-  Mise à la disposition des enfants, avec l'accord des parents, d'objets de transition (suce, doudou, photo de famille etc...);
-  Horaire de la journée imagée en fonction de l'âge des enfants (photos, pictogrammes).

Une attention particulière est de mise pour créer le lien d'attachement entre l'enfant et sa nouvelle éducatrice.

Sachant qu'une intégration, faite dans le respect de l'enfant et de son rythme, est gage de réussite sur le sentiment de sécurité de l'enfant, les parents ont la possibilité de faire une entrée progressive afin de permettre à l'enfant de s'adapter et au parent de se familiariser avec le fonctionnement du CPE.

L'enfant s'épanouit en se créant une identité personnelle et sociale à travers les différents moyens et expériences qui lui sont offertes au CPE et dans sa communauté.

Le CPE coopératif les p'tites abeilles offre:

-  Des activités familiales au CPE;
-  Des fêtes de finissants, de la semaine du CPE;
-  Des journées au parc public avec différentes activités;
-  Participation au conte de la bibliothèque municipale;
-  Visite du marché et des lieux à proximité du CPE;
-  Sortie éducatives.

La transition au scolaire

Durant le parcours de l'enfant au CPE, les diverses expériences qu'il vit l'amène à développement des prérequis qui seront utiles à l'entrée au scolaire et tout au long de sa vie.

Dans la dernière année au CPE, une emphase est mise sur la transition, CPE et scolaire, afin de sécuriser l'enfant et lui permettre de vivre cette transition de façon harmonieuse.

Voici divers moyens utilisés par l'équipe éducative afin d'aider chaque enfant à se familiariser avec le milieu scolaire et développer des habiletés sociales dont il aura besoin au cours de cette transition :

Pour les enfants :

- 🐝 Journées d'expérimentation au CPE « je vais à l'école avec on sac à dos et ma boîte à lunch »;
- 🐝 Activités permettant à l'enfant de vivre des expériences similaires au scolaire;
- 🐝 Jumelage des groupes des 4 ans pour la rencontre de parents où la transition scolaire est abordée avec eux;
- 🐝 Intégration d'espaces d'expérimentation scolaire dans les locaux

Pour le personnel éducateur :

- 🐝 Rencontres avec différents partenaires telles que les orthophonistes et les conseillères pédagogiques du centre de service scolaire Des Chênes;
- 🐝 Partenariats avec les écoles primaires de la région (communications, visites);
- 🐝 Participation aux tables pédagogiques données par le regroupement;
- 🐝 Participation à des tables de concertation avec le scolaire (direction)
- 🐝 Partage d'informations relatives aux enfants via un document commun entre le scolaire et les CPE de la région.

Les saines habitudes de vie

Les saines habitudes alimentaires

Le CPE offre aux enfants des repas et des collations diversifiés qui respectent leurs besoins nutritionnels et qui favorisent le développement du goût et l'acquisition d'habitudes alimentaires saines et équilibrées. En créant une atmosphère positive lors de ces moments, l'enfant développe une relation harmonieuse avec la nourriture.



Dans une atmosphère positive, le personnel éducateur mettra tout en oeuvre pour que l'enfant goûte aux différents aliments tout en respectant ses limites. De ce fait, nous privilégions le service de petites portions pour que l'enfant vive des réussites. Au CPE, le dessert fait partie intégrante du repas sera toujours offert à l'enfant.

Les menus sont accessibles et à la vue tant pour les parents que le personnel du CPE. Ils sont élaborés en tenant compte du guide alimentaire canadien et révisé aux saisons. Les repas sont composés d'aliments sains et diversifiés, en grande partie provenant d'achats locaux.

Diverses activités reliées à l'alimentation sont instaurées au CPE:

- 🐝 Dîners thématiques;
- 🐝 Collations spéciales;
- 🐝 Expériences sensorielles reliées à la nourriture;
- 🐝 Expériences culinaires faites avec les enfants.

Le personnel éducatif a un rôle de prévention et de promotion en regard des saines habitudes de vie tant auprès des enfants que des parents en ce sens où il doit assurer la sécurité physique et partager, informer et favoriser l'implantation de saines habitudes auprès des enfants.



La sieste

Le sommeil est primordial pour l'enfant d'âge préscolaire, car c'est un besoin physiologique. C'est durant cette période de repos qu'il récupère afin de favoriser ses apprentissages et stimuler sa mémoire. L'enfant a besoin d'un temps d'arrêt pour prendre une pause de toutes les stimulations vécues depuis son levé. Son corps et son cerveau en ont besoin.

Le personnel éducatif met en place un environnement calme, paisible et sécurisant afin de favoriser la détente. Si l'enfant s'endort durant cette période, c'est qu'il avait besoin de sommeil et l'éducatrice se doit de le respecter. S'il ne s'endort pas durant cette période (environ 30 minutes de relaxation), celui-ci se verra offrir un jeu ou activité calme pour respecter le besoin des autres.

La routine

Les rituels et les routines sont d'abord l'occasion de se centrer sur « ce qui se vit » dans les moments d'interaction, dans la relation éducative et d'accompagnement.

Mais ils nous permettent aussi d'offrir à l'enfant des repères qui donnent du sens à sa journée et le sécurisent, qui le soutiennent dans la construction de son identité et dans sa prise d'autonomie.

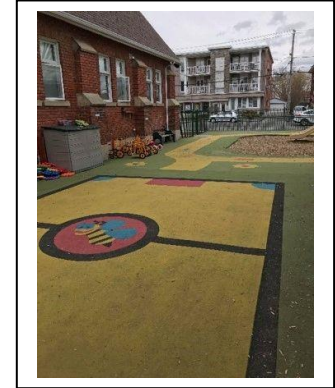
Au CPE coopératif les p'tites abeilles la routine de vie se traduit ainsi :

7h00 à 9h00	Accueil en groupe (à l'extérieur si la température le permet, à l'exception de la période hivernale)
9h00 à 9h30	Collation du matin
9h30 à 11h00	Période d'ateliers dans les locaux et/ou Jeux à l'extérieur
11h00	Service de dîner
12h30 à 14h30	Sieste / repos
14h30	Réveil progressif et jeux libres
15h00 à 15h30	Collation de l'après-midi
16h00	Fermeture en groupe (à l'extérieur si la température le permet, à l'exception de la période hivernale).

Plusieurs moments de la journée offrent aux enfants l'occasion de bouger et d'être actifs et d'autres leur permettent de pouvoir se détendre.

L'activité extérieure est préconisée, minimalement une fois par jour, dès que la température le permet. Le CPE a la chance d'avoir une cour extérieure qui permet aux enfants d'avoir différentes sections sous différents thèmes :

- 🐝 Section sport avec jeux sportifs;
- 🐝 Section module de jeux;
- 🐝 Section jeux d'eau;
- 🐝 Carré de sable;
- 🐝 Section vélos
- 🐝 Section activités calmes



Notre gymnase doté d'un espace avec du matériel de psychomotricité est un endroit privilégié pour pouvoir bouger et offrir aux enfants des expériences motrices de toutes sortes.

Il permet également la mise en place d'activités de détente telle que le yoga, et autres selon la créativité du personnel éducateur.

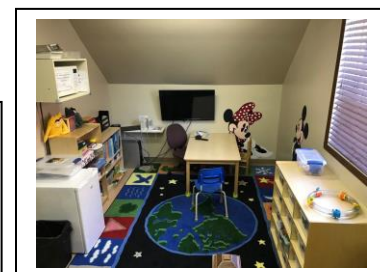


Le CPE dispose d'une bibliothèque aménagée de façon à obtenir une ambiance de détente qui permet aux enfants de se recentrer et de regarder des livres selon leurs intérêts. Cet espace est calme et douillet et son aménagement permet à l'enfant de choisir seul son livre.

De plus, une section complète de livres spécifiques est classée selon différents thèmes pour alimenter le personnel lors d'activités avec les enfants.

Du matériel technologique y est aussi disponible et est réservé uniquement pour des activités à intentions pédagogiques.

Ce local est mis à la disposition de tous les groupes selon un horaire préétabli afin que tous puissent en bénéficier chaque semaine.



Le Cpe coopératif les p'tites abeilles fait partie d'associations telles que le regroupement des CPE 04-17 et l'AQCPE afin d'être à l'affût des changements du réseau et pouvoir être en constante amélioration continue pour offrir un service de qualité et à l'affût des nouvelles mises à jour.

La communication, gage de collaboration !

Au Cpe coopératif les p'tites abeilles, la communication est un élément clé pour réussir à travailler en équipe, créer une cohésion et un environnement vivant.

Plusieurs moyens de communication sont mis en place tant pour le personnel du CPE que pour les parents.

- 🐝 Journal de bord à petit pas qui fournit au parent les moments clés de la journée de leur enfant;
- 🐝 Des rencontres de groupes offertes aux parents en début d'année avec leur éducatrice afin d'expliquer le fonctionnement et la vie au CPE;
- 🐝 Des rencontres individuelles avec les parents lors de la remise des portraits éducatif, deux fois par année;
- 🐝 Des courriels ou communiqués aux parents donnent les informations importantes relatives au CPE;
- 🐝 Un site internet personnalisé qui donne toute l'information pertinente relative au CPE;
- 🐝 Groupes facebook pour les parents et les employés;
- 🐝 Affichage du menu dans chaque installation;
- 🐝 Tableaux d'affichage dans les endroits stratégiques du CPE.



Bienvenue au CPE coopératif les p'tites abeilles

Installation Dunkin
155, rue Dunkin
Drummondville, Qc
J2B 5V2
819-472-7182

Installation Lyndsay
581, rue Lyndsay
Drummondville, Qc
J2B 1H6
819-472-7182

Un merci tout spécial à tous ceux qui ont participé à l'élaboration de ce programme éducatif!

C'est au quotidien, tous ensemble, personnel éducateur, administratif et cuisinières que nous ferons vivre celle-ci pour offrir à chaque enfant, qui est de passage avec nous, un univers chaleureux et stimulant dont il se souviendra toute sa vie!