

Foreclosure: het verhaal van Joost



De identiteitsstatus foreclosure in de techniek laat een sterke binding met het techniekdomein zien. De keuze voor een techniekprofiel en techniekopleiding zijn al vroeg duidelijk en met deze identiteitsstatus is er weinig twijfel aan de gemaakte keuzes. Er is dan ook weinig exploratie om andere mogelijke keuzes af te wegen. Joost, samengesteld op basis van verschillende technische professionals, is hier een voorbeeld van.

Joost is een junior mechanical engineer bij een middelgrote machinefabriek in het oosten van het land. Hij houdt zich bezig met opdrachten van klanten uit het hele land en ontwerpt producten, systemen en volledige projecten. Daarnaast is hij ook verantwoordelijk voor het verbeteren van bestaande producten en systemen. Hij doet dit werk al sinds zijn afstuderen bij dit bedrijf, een kleine vier jaar geleden.

Als je Joost vraagt naar zijn jeugd,

dan begint hij meteen over voetbal. Hij zit dan, net als enkele andere jongens in de buurt, bij één van de twee lokale voetbalclubs en ook na schooltijd en in de pauzes wordt er veel gevoetbald op straat. Hij heeft plezier in andere sporten, maar is toch vooral altijd blijven voetballen. Als het regent of erg koud is, dan speelt hij wel met Lego of bouwt hij soms hutten. De vader van Joost heeft geen technisch beroep, maar is wel af en toe met techniek bezig bij de modelbouwclub. Zo nu en dan gaat Joost mee of helpt hij zijn vader met kleine klusjes zoals solderen. Zijn vader koestert de gezellige uren die hij met Joost doorbrengt in de schuur, waar ze samen werken aan een model van een helikopter, die natuurlijk wel moet kunnen vliegen. Ook Joost bewaart daar goede herinneringen aan. Met zijn moeder heeft hij dat nooit gedaan, maar

die heeft het nog regelmatig over hoe hij als klein jongetje van een jaar of vier een kamer binnenkwam en dan meteen alle lichtknopjes wist te vinden en die dan ook enthousiast aan en uit ging doen. Lezen is tijdens de basisschooltijd niet zijn grootste hobby. Joost vindt dat hij echt beter is in rekenen en vindt rekenen ook gewoon leuk. De rekenlessen op de basisschool ervaart hij nooit als moeilijk. Soms mag hij wel eens opgaven maken uit het rekenboek van een groep hoger dan zijn eigen groep en dat vindt hij leuk om te doen. Aan het einde van de basisschool moet er een keus gemaakt worden voor de middelbare school. **Op basis van zijn cito-score is het duidelijk dat Joost naar een havo/vwo brugklas gaat. Daar heeft hij het even kort over met zijn ouders, maar er was eigenlijk weinig te bespreken.**

In de brugklas heeft Joost het meeste **plezier in de exacte vakken**. Eerst wiskunde, later ook natuurkunde. Aan het einde van de brugklas besluit Joost dat hij havo gaat doen, zodat hij er niet te veel mee bezig is met het op niveau krijgen van zijn cijfers voor de vreemde talen, die gaan wat lastiger. In de onderbouw begint hij af en toe met gamen en werkt hij met zijn vader af en toe aan **kleine klusprojectjes**. Soms in de modelbouw, soms andere klussen. Als zijn vader op een dag thuiskomt met een oude monitor van zijn werk, vindt Joost het een leuke uitdaging om die uit elkaar te halen. Weer in elkaar zetten is, zeker in het begin, nog wat lastiger. Als snel haalt Joost ook andere apparaten uit elkaar. Een dvd-speler, een strijkijzer en een sapcentrifuge moeten eraan geloven. Het doet Joost echt deugd als de sapcentrifuge uiteindelijk weer werkt. Met een beetje hulp van zijn vader, maar vooral door eindeloos proberen krijgt hij het apparaat weer aan de praat. Dit soort **klussen begint serieuze vormen aan te nemen** als de brommer in beeld komt, een Vespa. Joost is 16 als hij de brommer van zijn ouders krijgt. Het is een tweedehands en al snel komen de eerste mankementen. Die probeert hij zelf zo goed en zo kwaad als het gaat te repareren, altijd op zoek naar mensen die daarmee kunnen helpen. Gelukkig is de buurman van Joost onderhoudsmonteur geweest bij ProRail en heeft hij een schuur vol oude brommers. Daar brengt Joost menig avond en weekend door om zijn eigen brommer rijdend te houden. Zijn profielkeuze is duidelijk, dat wordt

N&T. Hij heeft eigenlijk **geen andere keuze overwogen**. Met zijn ouders heeft hij er nauwelijks over gesproken en hij heeft ook geen direct contact met zijn decaan over de profielkeuze. N&T is voor hem de enige keus die bij hem past en, gezien de vakken waar hij goed in is, voor hem een logische. Hij vindt het wel prettig dat hij nu alleen Nederlands en Engels als talen in zijn pakket heeft. Engels gaat redelijk goed door het online gamen en Nederlands is steeds net voldoende.

In de bovenbouw gaan wis- en natuurkunde Joost nog steeds goed af. Zonder al te veel moeite haalt hij ruime zevens en soms een enkele acht voor deze vakken. Hij maakt zich dan ook niet te veel zorgen of hij gaat slagen. Tijd gaat niet veel op aan leren, maar vooral aan de brommer en nog steeds een beetje aan voetbal en gamen. Als het eindexamen eraan komt, is het voor Joost geen verrassing dat hij in een keer slaagt. Een paar maanden daarvoor had hij al een keuze voor een vervolgopleiding gemaakt: hij wil Werktuigbouwkunde studeren aan het hbo, redelijk dicht bij huis. **Dat sluit goed aan op zijn profiel en dan leert hij ook dingen die aansluiten bij al zijn klushobby's**. De buurman van de brommers had ooit eens laten vallen dat Werktuigbouwkunde inderdaad wel aansloot bij wat hij zelf voor zijn werk deed en dus gaat Joost naar de open dag van die opleiding. Hij bezoekt **nog een open dag** van Werktuigbouwkunde bij een andere hbo-instelling, maar blijft bij zijn eerste keuze. In de zomer voordat hij gaat studeren, ruilt hij zijn brommer in voor een nieuwere. Na precies drie dagen loopt het hele motorblok in de soep. Joost besteedt die lange zomer vooral aan het reviseren van de motor en dat lukt hem uiteindelijk.

Hij begint enthousiast aan zijn studie Werktuigbouwkunde. Voor wis- en natuurkunde moet hij nu meer moeite doen dan op de middelbare school. Daar heeft hij niet altijd zin in, zeker nu hij zijn hobby's met een aantal nieuwe vrienden kan delen. **Samen gamen, aan brommers sleutelen, en natuurlijk voetbalt hij nog steeds af en toe.** Hij moet wat vakken van het eerste jaar in het tweede jaar herkansen, maar haalt genoeg vakken om in het derde jaar op stage te kunnen. De mogelijkheden voor stages zijn groot. De opleiding Werktuigbouwkunde heeft een aantal stages beschikbaar en studenten mogen ook zelf een stageplek aandragen die door de opleiding wordt beoordeeld en goedgekeurd als de plek voldoende mogelijkheden biedt om te leren. **De stages aangeboden door de opleiding spreken** Joost wel aan. Er is een stageplek bij een bedrijf in de energiesector. Het is in de buurt, afwisselend en hij kan er echt werken aan oplossingen voor problemen van klanten. Joost verwacht dat hij er veel kan leren, dus gaat hij aan de slag bij dit bedrijf. Voor zijn minor wil hij graag iets **meer verdieping** en hij gaat voor de minor energiesystemen. Die sluit goed aan op zijn stage-ervaring. **Hij hoeft er niet echt lang over na te denken en heeft ook geen uitgebreide gesprekken met zijn studieloopbaanbegeleider.** Duurzame energie is één van de onderwerpen die uitgebreid aan bod komen in deze minor. In het vierde jaar gaat Joost afstuderen. Het aanbod aan afstudeeropdrachten is minder veelzijdig dan het aanbod aan stageopdrachten dat vanuit de opleiding

beschikbaar is. Hij ziet niet echt iets waar zijn hart sneller van gaat kloppen en gaat ervanuit dat hij zelf een opdracht moet zoeken. Een paar maanden voordat hij moet beginnen met afstuderen organiseert de studievereniging een bedrijvendag. Iemand van een machinefabriek in het oosten van het land geeft er een presentatie. Veel projecten van deze fabriek zijn gericht op de energietransitie, de omschakeling naar duurzame energie. **Dat sluit goed aan bij de stage en minor** van Joost. Aan het eind van de presentatie raakt Joost aan de praat met degene die de presentatie gaf en zij vraagt hem of hij wellicht geïnteresseerd is in een afstudeeropdracht. Dat lijkt Joost wel wat en ze wisselen gegevens uit. Hij besluit daar te gaan afstuderen en formuleert, in samenwerking met het bedrijf en de afstudeercoördinator, een geschikte opdracht. Hij gaat aan de slag en heeft veel plezier in zijn opdracht. Voor zijn gevoel kan hij echt iets bijdragen. Zijn praktische, doortastende aanpak zorgen ervoor dat hij deze opdracht succesvol kan afronden.

De machinefabriek is blij met zijn inzet en resultaat en vraagt of hij na zijn afstuderen wil **blijven**. Voor Joost is dat een **logische keus** en na zijn diploma-uitreiking reist hij een paar weken op de motor door Duitsland om daarna aan de slag te gaan als junior mechanical engineer. Joost ziet zichzelf nog wel een aantal jaren bij dit bedrijf werken en de eerste jaren zeker in een **overwegend technische functie**. Hij denkt dat hij er misschien **over een jaar of vijf** klaar voor is de junior **mechanical engineers aan te sturen**.

Joost

Kenmerken van de fases

Basisschool

- Zelfde hobby's en sporten
- Veelal technische hobby's/interesses

Middelbare school

- Zelfde hobby's en sporten
- Technische hobby's/interesses zoals kleine of grotere klusprojecten reparaties, klussen aan computers fietsen, brommers en auto's Alleen N&T-profiel overwogen: andere profielen liggen te ver af van de interesse
- Geen langdurig keuzeproces, weinig tot geen twijfel
- Geen uitgebreid overleg met ouders, decaan, docenten of vrienden
- Alleen technische studie overwogen
- Klein aantal open dagen bezocht
- Weinig tot geen twijfel over de gemaakt keus

Studie

- Keuze is al vroeg duidelijk
- Weinig tot geen twijfel over gemaakte keus
- Opdracht voor stage en afstuderen komt vaak van de opleiding, soms eigen korte zoektocht

Eerste baan

- Vaak vervolg op afstudeeropdracht
- Soms door aanbieding van recruiter
- Kort keuzeproces



Bridge the Gap!

Moratorium: het verhaal van Luuk



De identiteitsstatus moratorium laat bij techniekalumni een hoge mate van exploratie zien. Zowel binnen als buiten de techniek. Deze alumni zoeken enerzijds naar uitdaging en anderzijds naar afwisseling en veel sociale interactie. De verbondenheid met de techniek is niet vanzelfsprekend. De gemaakte keuzes kunnen zowel binnen als buiten de techniek liggen. Luuk, samengesteld op basis van verschillende technische professionals, is hier een voorbeeld van.

Luuk is projectmanager bij een multinational in de voedingsindustrie. Hij zit dicht op het productieproces en is bezig met optimalisatieprocessen waarvoor data-analyse vanuit verschillende afdelingen belangrijk is. Luuk werkt ook mee aan de ontwikkeling van nieuwe producten en brengt in kaart wat de inkooprijzen op de wereldmarkt betekenen voor de bestaande en nieuwe producten. Hij doet dit nu ruim twee jaar.

Als Luuk terugdenkt aan de basisschool was dat zeker een tijd waarin er veel tijd was voor hobby's en sporten. Niet alleen **voetbal**, maar nog een blauwe maandag **hockey**. Luuk begint in groep 5 met **gitaarles**. In groep 7 blijkt hij **drummen** toch leuker te vinden en gaat hij dat voor een paar jaar doen. Op de basisschool gaat met name het **rekenen** Luuk **makkelijk** af. Hij hoeft er weinig moeite voor te doen om goede cijfers te halen en daar wordt hij wel een beetje lui van. Dat hoort hij in elk geval van zijn juf. Er is een plusklas op zijn school, maar daar heeft hij niet echt zin. Voor geschiedenis, aardrijkskunde en biologie moet hij wel wat moeite doen. Op de basisschool begint hij ook met schaken. Af en toe doet hij mee aan een toernooi en op school gaat hij vaak schaken als hij al klaar is met zijn werk, samen met een klasgenoot. Aan het einde van de basisschool maakt Luuk een

citotoets waar een duidelijke vwo-score uitkomt. Er zijn verschillende middelbare scholen in de buurt en op drie van de vier scholen neemt hij een kijkje. De vierde vond hij iets te ver fietsen, dus die ging het niet worden. Van de drie andere scholen kiest hij de school waar uiteindelijk de meeste klasgenoten naartoe gaan.

Op deze middelbare school gaat het Luuk redelijk makkelijk af. **Wiskunde, en vanaf de tweede natuurkunde**, kosten **weinig inspanning** en hij kan zich niet herinneren dat hij ooit serieus voor proefwerken voor deze vakken heeft geleerd. Voor zijn eindexamen wiskunde B heeft hij bijvoorbeeld een keer een proefexamen gemaakt waar hij een 9 op had en daarna niet meer serieus geleerd voor het examen. In zijn vrije tijd besteedt Luuk veel tijd aan sporten en muziek. Voetbal, tennis en inmiddels ook

online RTS-games, Real Time Strategy games

In de derde klas van de middelbare school heeft hij, tussen alle activiteiten door, voor zijn vriendengroep een website gebouwd. Het was de tijd waarin websites bouwen voor het eerst een beetje toegankelijk werd voor mensen die dat niet professioneel deden. De site van de vriendengroep leidt tot uitnodigingen om ook voor anderen websites te bouwen. Dat vindt Luuk even leuk en hij verdient er ook wel wat mee, maar na een jaar of twee gaat de lol er weer af en stopt hij ermee. **Bouwen en sleutelen aan meer fysieke dingen** - auto's, brommers, fietsen - daar is Luuk **niet echt van**. Hij vindt het wel leuk om tijdens vakanties naar Zuid-Frankrijk met z'n ouders **over de slimste route na te denken** en allerlei **alternatieven tegenover elkaar af te wegen**.

In de derde van de middelbare school kiest Luuk ook zijn profiel. Zijn belangrijkste overweging is dat hij **zo moeilijk mogelijk moet kiezen**, want **daar kun je dan straks het meeste mee**. Hij vindt zelf een N&T-profiel niet het moeilijkst, maar het werd wel zo gebracht door de decaan en hij merkt ook dat de wiskunde steeds leuker begint te worden. Hij kiest voor economie in zijn pakket, vanwege de **wiskundige modellen** die hij wel interessant vindt. Met zijn ouders en vrienden heeft Luuk het er niet uitgebreid over. Zijn ouders staan achter zijn keuze, maar willen hem niet een bepaalde kant op sturen. Hij is wel blij dat hij vanaf de vierde Frans kan laten vallen. Nu Frans niet meer hoeft, kan Luuk zich op de andere vakken

storten en hij vindt het leuk om met een klein groepje klasgenoten te **proberen een hoog gemiddelde voor de wis- en natuurkunde proefwerken te halen**.

Zonder al te grote inspanning slaagt hij voor zijn vwo-examens.

Ondertussen breekt dan wel het moment aan dat hij moet beginnen met oriëntatie op een studie. Hij gaat naar open dagen in **Delft, Eindhoven en Enschede** en kijkt bij **verschillende opleidingen**.

Civiele Techniek, Maritieme Techniek, Werktuigbouwkunde en hij gaat ook nog bij Economie in Groningen kijken. Uiteindelijk kiest hij voor Technische Bedrijfskunde.

In zijn eerste jaar moet Luuk toch wel serieus aan het werk, vergeleken met zijn inspanningen op de middelbare school. Vooral de wiskundevakken vergen veel zelfdiscipline. Tijdens de introductieperiode aan het begin van zijn eerste jaar komt hij terecht bij een **studentenvereniging**. Hij gaat wonen in een huis waar allemaal leden van dezelfde vereniging wonen en leert al snel dat de meeste voorzitters ook studenten Technische Bedrijfskunde waren. Dat huis en alle activiteiten van de studentenverenigingen bepalen al snel zijn hele **sociale leven**. De huisavond, de jaarclubavond, de dispuutsavond en nog een beetje contact met vrienden van de voetbalclub van thuis nemen veel tijd in beslag. Luuk haalt daardoor in zijn eerste jaar net genoeg studiepunten om geen bindend studieadvies te krijgen, maar de jaren daarna gaat het wat minder voorspoedig wat betreft zijn studievoortgang. Hij besteedt een groot deel van zijn bachelortijd aan **commissiewerk** en een **bestuursjaar**. Hij organiseert ook nog een studiereis naar Japan met de studievereniging. Dat zat eigenlijk niet in de planning, maar voor Luuk was het een goede gelegenheid om **organisatie-ervaring**

op te doen buiten de studentenvereniging en ook wat inhoudelijker met zijn studie bezig te zijn, ondanks de vertraging die hij inmiddels had opgelopen. Dit leidt er wel toe dat hij zes jaar over z'n bachelor doet. De struikelvakken die hij in het begin niet haalt, ronds hij uiteindelijk wel met hoge cijfers af. Hij komt erachter dat als hij zich focust, deze vakken hem goed liggen en dat hij ze ook leuk vindt.

Bij het kiezen van een master **twijfelt** hij nog wel tussen de financiële of de logistieke master. Hij kijkt zelfs nog even naar een wiskundemaster. Die is niet in de stad waar hij studeert en hij vindt het jammer om zijn huis en het bijbehorende verenigingsleven te moeten verlaten tijdens zijn afstuderen. Geen wiskundemaster dus, maar nog wel de keus tussen de logistieke en de financiële master. Na overleg met dispuutsgenoten die de keuze al iets eerder hadden gemaakt, is het toch de logistieke master geworden. Het kiezen van zijn afstudeeropdracht is ook een **uitgebreide zoektocht** waarbij hij verschillende docenten bezoekt en om advies vraagt. De afweging tussen een interne opdracht die onderdeel uitmaakt van een grootschalig onderzoek en een externe opdracht bij een groot productiebedrijf in de luchtvaartsector vindt hij niet gemakkelijk.

Na **veel wikken en wegen** en een lang gesprek met een oud-voorzitter van de studentenvereniging, hakt Luuk de knoop door en kiest voor de externe opdracht. Hij studeert binnen de tijd en cum laude af. Dat had hij ook afgesproken met een jaarclubgenoot, die net als hij nogal wat

vertraging had opgelopen in zijn bachelor.

Tijdens zijn afstuderen is Luuk niet veel bezig met het zoeken van een baan. Met enige regelmaat wordt hij benaderd door recruiters die zijn profiel op LinkedIn zijn tegengekomen. Soms komen ze met functies in supply chain management, soms ook met meer financiële functies. Dat laatste lijkt hem niet heel interessant en hij gaat voor een functie waarbij hij ook de mogelijkheid heeft om naar het **buitenland** te gaan en **teams van mensen aan te sturen**. Hij gaat tegen het einde van zijn afstuderen in gesprek met een recruiter die hem een aantal verschillende functies voorlegt. Hij kiest voor zijn huidige functie, omdat het contact met de techniek biedt, maar ook vereist dat hij in verschillende teams van mensen gaat werken. Zijn huidige functie is niet erg technisch, vindt Luuk, maar hij wordt wel omringd door collega's met een technische achtergrond als bijvoorbeeld werktuigbouwkundigen en elektrotechnici. Luuk denkt dat hij in de toekomst vooral in managementfuncties aan de slag zal gaan, maar dat zou best in een technische omgeving kunnen zijn.



Luuk

Kenmerken van de fases

Basisschool

- Veel verschillende hobby's en sporten uitproberen. Soms voor langere, soms kortere tijd. Ook soms technische hobby's

Middelbare school

- Veel verschillende hobby's en sporten uitproberen
- Moeilijkste profiel na een uitgebreid keuzeproces
- Twijfel ook na gemaakte keuze. N&T wordt gekozen omdat het bekend staat als het moeilijkst
- Vakken uit andere profielen, zoals geschiedenis of tekenen, erbij vanwege brede interesse
- Technische en andere opties overwogen. Veel open dagen bezocht van technische en andere opleidingen. Veelal financieel-economisch. Soms nog twijfel in eerste jaar van de studie. Uitdaging is belangrijk

Studie

- Studietijd duurt langer dan gemiddeld. Veel sociale activiteiten bij studie- en studentenverenigingen
- Uitgebreide zoekprocessen: veel opties overwogen voor afstudeerrichting, afstudeeropdracht en master
- Regelmatige twijfel aan gemaakte keuze

Eerste baan

- Uitgebreide zoektocht naar eerste baan.
- Techniek of daarbuiten allebei overwogen. In of uit de techniek wordt ook na eerste keus regelmatig overwogen.



Bridge the Gap!

Achievement: het verhaal van Tim



De identiteitsstatus achievement laat bij techniekalumni een sterke verbondenheid zien met de gemaakte keuze, een werkveld dat een grote cognitieve uitdaging biedt in de vorm van complexe problemen die veel vragen van het analytisch vermogen. De mate van exploratie is ook hoog: de afgestudeerde met deze identiteitsstatus blijft actief bezig met de vraag of de functie waarin hij of zij werkzaam is wel echt datgene biedt wat wordt gezocht, of de uitdaging groot genoeg is. Tim, samengesteld op basis van verschillende technische professionals, is hier een voorbeeld van.

Tim (27) is strategy consultant. Hij werkt voor klanten in de financiële sector aan hun langtermijn doelstellingen. Hij maakt lange dagen en zit vooral bij klanten. Eens per week ziet hij zijn directe collega's. Hij werkt hier nu twee jaar en voelt zich helemaal op zijn plek

Tim begint zijn schoolcarrière op een kleine basisschool in het noorden van het land. Hij vindt het fijn dat hij leert lezen en gaat snel door de AVI-niveaus heen. In groep 4 is hij daarmee klaar. Hij leest Thea Beckman, Harry Potter en nog veel meer. Ook rekenen gaat hem gemakkelijk af. Tim is **nieuwsgierig** naar de wereld om zich heen. Aan het einde van groep 4 begint Tim zich een beetje te **vervelen** en daarom beslist hij samen met zijn juf en zijn ouders dat het beter is om **een groep over te slaan**. Hij komt in groep 6 terecht en moet in het begin een tandje bijzetten, maar al snel draait hij gewoon met de rest van de klas mee. In de onderbouw van de basisschool speelt hij veel met lego, en dan vooral de pakketjes die wat lastiger waren. Hij zit op **verschillende sporten**, om te beginnen judo, maar later probeert hij ook volleybal en basketbal. Hij krijgt regelmatig **extra werk** op de computer en vindt het leuk om dan wedstrijdjes

tegen zichzelf te doen en **records te verbeteren**. De basisschool is ook de tijd van de Pokémonkaarten. Hij verzamelt ze allemaal en kent ze bijna allemaal uit z'n hoofd. Als het tijd is voor de citotoets is Tim vastbesloten **de maximale score te halen**. Daar is hij zo mee bezig dat hij zichzelf daar een beetje gek mee maakt en niet op de hoogste score van de klas uitkomt. Dat zit hem lang dwars. Het wordt een havo/vwo-advies. Tijdens zijn hele basisschooltijd heeft Tim een **uitgebreide vriendengroep**. Met sommigen heeft hij nog steeds contact.

In de brugklas wordt al vrij snel duidelijk dat het havo/vwo-advies niet passend was en dat Tim eigenlijk een **vwo-advies** had moeten krijgen. Tim slaagt erin zijn mentor de overtuigen dat hij graag gymnasium wil doen en mag aansluiten bij de lessen Grieks. Dat past bij zijn **brede belangstelling**. Hij haalt goede cijfers en vindt vooral **wiskunde** erg

leuk. In de tweede doet hij mee aan de wiskunde Olympiade en komt de eerste ronde door. Aan het einde van de derde moet Tim een profiel gaan kiezen. Dat is lastig, niet omdat het profiel onduidelijk is, maar omdat roostertechnisch niet kan wat hij graag wil. Tim wil graag een **N&T-profiel met veel extra vakken.**

Het lijkt hem goed om **zo breed mogelijk te kiezen.** Met biologie erbij heeft hij ook een N&G-profiel en economie en geschiedenis zijn gewoon interessant, dus moeten ook in het pakket. Het komt erop neer dat hij wel in al deze vakken examen kan doen, maar dat hij de economielessen nergens in zijn rooster kan plaatsen, dus op eigen houtje en met af en toe een korte bijpraatsessie van de economiedocent het vak toch mag volgen. Dat verloopt in de jaren daarna, zoals verwacht, succesvol.

In de vijfde heeft hij een wiskundeleraar die hem behoorlijk **uitdaagt.**

Proefwerken bevatten extra stof voor bonuspunten en voor Tim is het een sport zover mogelijk te komen en alle bonuspunten te halen. Meestal lukt dat wel. Zijn voorbereiding op het wiskunde eindexamen was dan ook zo goed dat hij een 9,4 haalde, net niet genoeg voor een 10 op zijn eindlijst, wat hij jaren later nog steeds jammer vindt.

Op zijn studiekeuze oriënteert Tim zich uitgebreid, al vanaf de vierde. Hij maakt een overzicht van alle studies die hem mogelijk interesseren, variërend van Nederlands, Rechten en Bouwkunde tot Toegepaste Wiskunde en besluit na twee open dagen bij niet-technische studies dat hij niet tussen die studenten past. Vanaf dat moment richt hij zijn pijlen op

studies aan technische universiteiten. Hij twijfelt tussen Toegepaste Wiskunde, Technische Natuurkunde en Lucht- en Ruimtevaart. Dat lijkt hem allemaal **uitdagens en hij weet dat deze studies als moeilijk bekend stonden,** een goede reden voor Tim om juist voor een van deze studies te gaan.

Tim doet mee aan sollicitatierondes bij drie consultancy bedrijven en komt bij twee **niet door de eerste ronde.** Aan de ene kant een teleurstelling, maar aan de andere kant voor hem de bevestiging dat dit de uitdaging biedt waar hij naar op zoek is. Bij het derde bedrijf komt hij uiteindelijk alle rondes door. Hij krijgt een contract voor een periode van twee jaar waarin hij **moet laten zien wat hij waard is.** Tot nu toe gaat het goed. Hij vindt het leuk om tussen mensen met dezelfde **drive** en verschillende achtergronden te werken. Ongeveer de helft heeft een technische achtergrond, de andere helft heeft een wiskundige of economische achtergrond. Hij denkt dat hij binnen een jaar aan een **MBA** mag beginnen. Hij ziet zichzelf voorlopig nog wel het soort werk doen wat hij nu doet. Op de langere termijn misschien wel een strategy consultant functie bij een technisch bedrijf. Maar ook een bank zou een optie kunnen zijn.

Tim

Kenmerken van de fases

Basisschool

- Verschillende hobby's en sporten. Veel uitproberen, soms voor korte tijd
- Competitief ingesteld zowel met zichzelf als in relatie tot anderen
- Weinig tot geen technische hobby's

Middelbare school

- Verschillende hobby's en sporten. Veel uitproberen, soms voor korte tijd. Competitief ingesteld zowel met zichzelf als in relatie tot anderen
- Weinig tot geen technische hobby's
- Keuze voor N&T als het moeilijkste profiel, na een uitgebreide afweging. Extra vakken om de uitdaging groot genoeg te houden
- Technische en andere opties overwogen. Veel open dagen bezocht van technische en andere opleidingen. Veelal financieel-economisch. studie moet zo moeilijk mogelijk zijn

Studie

- Soms nog twijfel aan de studiekeuze in eerste jaar van de studie. Uitdaging is belangrijk. De studie moet zo moeilijk mogelijk zijn. Complexe problemen op kunnen lossen is belangrijk
- Veel netwerken voor toekomstige baan, cum laude
- Uitgebreid zoekproces naar de beste stage- en/of afstudeerplek. Veel opties overwogen
- Regelmatige twijfel. Meerwaarde voor toekomstige carrière van groot belang

Eerste baan

- Uitgebreide zoektocht naar wat de meest uitdagende optie is
- Geen keus voor technische werkomgeving. Consultancy wordt gezien als optie met grote uitdaging
- Perspectieven voor de toekomst blijven constant in beeld (bijv. keuze voor MBA)



Bridge the Gap!