

EL PROCESO DE APRENDIZAJE: ADQUISICION Y RETENCION

(Lección 10)

Habiendo observado cuales son las facultades mentales que tienen que ver con el proceso que se efectúa en cada hombre al recibir la enseñanza y como es que tales facultades funcionan; ahora trataremos de señalar como es que la Palabra de Dios es procesada en la MENTE a través de cada una de sus facultades y como es que el ser humano por el conocimiento de la Palabra de Dios se puede convertirse a Cristo.

Las acciones de la VOLUNTAD y la CONCIENCIA que son las que hacen decisiones y guían al hombre a decidir en favor del camino de Cristo, son las que todo predicador o EVANGELISTA PERSONAL trata de controlar haciendo que los individuos hagan su decisión de servir al Señor. Sin embargo, tales facultades solo pueden ser controlados por las otras dos facultades de la mente, es a saber, el INTELECTO y las SENSIBILIDADES. Esta es la razón que tanto el predicador como el evangelista en el trabajo personal dedica toda su atención a estas facultades, ya que de lo bien que se trabaje con ellas dependerá como reaccionen la VOLUNTAD y la CONCIENCIA.

En esta parte de nuestro estudio dedicaremos nuestra atención al estudio del INTELECTO y como hacer posible que este reciba mejor la enseñanza de la Palabra de Dios. El presente capítulo se titula: EL PROCESO DE APRENDIZAJE: ADQUISICION Y RETENCION. Ya se ha dicho que la función del INTELECTO es ADQUIRIR CONOCIMIENTO Y RETENER TAL CONOCIMIENTO.

Como instructores de la Palabra de Dios necesitamos conocer los métodos correctos que nos ayuden a instruir los intelectos de los hombres con propiedad para que la Palabra de Dios pueda hacer el efecto correcto en las vidas de los que nos escuchan.

EL INTELECTO-APRENDIZAJE

I. APRENDIZAJE:

Es el mejoramiento continuo bajo la influencia del ejercicio. Y cuyo resultado es el cambio de actitudes.

A. EL GRADO: La medición (Exámenes y la identificación).

B. EL MEJORAMIENTO:

1. DIFERENCIAS INDIVIDUALES:

- a) Inteligencia: No siempre indica éxito.
- b) Edad: Dar a cada uno según su necesidad.

2. OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA:

- a) El objetivo principal es "redargüir al hombre de pecado".

C. LA EFICIENCIA:

- 1. VOLUNTAD. Para aprender- hambre de la verdad
- 2. CONDUCCIÓN: Esfuerzo personal
- 3. MEMORIA: Activa - Agregando comprensión
- 4. PRÁCTICA: El ejercicio o la aplicación
- 5. MÉTODOS: De enseñanza (Total y por partes)
- 6. ESFUERZO DISTRIBUTIVO

II: RETENCIÓN.

Existe mucho olvido al enseñar y después de haber enseñado.

A. FACTORES QUE AFECTAN

- 1. Objetivos de la enseñanza - El auto examen
- 2. Clase de material - El asunto y métodos
- 3. Plenitud del aprendizaje - El arraigo
- 4. El sobre aprendizaje- La repetición
- 5. Suma y carácter de la actividad que sigue al aprendizaje- El uso de la práctica.

B. EL MEJORAMIENTO

- 1. Organización de material en unidades que sean significativas al total doctrinal
- 2. Ejercitación continuada que es la prueba máxima de aprendizaje y retención.

Al enseñar es preciso tener en cuenta que LA MENTE con todas sus facultades han sido hechos por Dios. **Además, LA PALABRA DE DIOS, está hecha precisamente para la mente del hombre.** En otras palabras, EL EVANGELIO DE CRISTO ES ADAPTABLE a las necesidades de cualquier hombre normal. No hay hombre en el mundo que no pueda recibir el Consejo de Dios tal como se encuentra expuesto en la Biblia, ya que tanto el uno como

la otra son creación de Dios y por lo tanto perfectamente adaptables entre sí.

Los principios pedagógicos que se expondrán son tomados de las conclusiones hechas por el Profesor Robert A. Davis, de la Universidad de Colorado en su libro: Psychology of Learning (Psicología del Aprendizaje), Nueva York, McGraw-Hill, 1935. Además, se procurara establecer que tales principios, aunque el mencionado educador probablemente ni lo sabe, son bíblicos, lo que probará que los que se han dedicado al estudio del hombre, cuando han llegado a conclusiones correctas están en armonía con lo que Dios dice también del hombre. Se citarán por lo tanto las conclusiones y a continuación las citas de la Sagrada Escritura.

"El aprendizaje implica un mejoramiento continuo bajo la influencia del ejercicio. La naturaleza del mejoramiento puede comprenderse mejor tomando nota de los cambios que tienen lugar durante los progresos en el aprendizaje. Las actividades durante las etapas iniciales del aprendizaje son torpes y erróneas".

Esto es cierto, no puede existir aprendizaje si no existe un principio inmediato en la aplicación de las enseñanzas. Además, cuando se principia a modificar la conducta no se puede esperar la perfección del que aprende. De aquí que la Palabra de Dios diga: **"Antes bien, creced en la gracia y el conocimiento de nuestra Señor y Salvador Jesucristo"**. (2ª Pedro 3:15). En otras palabras, mientras más aprendamos y caminemos con Dios, mejores seremos.

"El proceso del aprendizaje, así ampliamente interpretado, implica algo más que la adquisición de hechos y de habilidades por procedimientos mecanizados tales como el adiestramiento y la repetición... Si el asunto se presenta de una manera poco atractiva y se les pide a los alumnos que se aprendan de memoria hechos sin su interpretación y aplicación, habrá poca oportunidad para la dirección consciente del aprendizaje. Por otra parte si las materias se organizan en términos de objetivos que han de ser alcanzados y se da a los alumnos la oportunidad para una amplia interpretación y aplicación, entonces el aprendizaje surgirá por sí mismo, no solo mediante la adquisición de información y habilidades - sino EN ACTITUDES CAMBIADAS, en la mayor fuerza de comprensión y en la capacidad de aplicación".

Efectivamente esto es lo que enseña la Biblia. Lo que sabemos solo es el medido por el efecto que ha hecho en nosotros. El conocimiento de la Palabra de Dios solo es

efectivo si la podemos aplicar a nuestras vidas, por esto Cristo dijo: **"No todo el que me dice: Señor, Señor, entrará en el reino de los cielos, sino el QUE HACE la voluntad de mi Padre que está en los cielos"**. (Matea 7:21)

Por lo tanto se puede llegar a la conclusión que el aprendizaje existe solamente cuando el estudiante pueda armonizar lo aprendido con la aplicación práctica de su propia vida. De aquí que la definición de aprendizaje sea: **"Cambiar de conducta"**. En toda situación de enseñanza debe existir un cambio de conducta en el que aprende. Esto es especialmente cierto al enseñar y aprender la Palabra de Dios.

COMO DETERMINAR EL GRADO DE APRENDIZAJE

Hay varios medios para lograr saber cuánto es lo que ha aprendido un estudiante. Uno de estos medios o vías es la psicológica por las siguientes razones:

"La vía psicológica consiste en estudiar la conducta de los animales y de los seres humanos por medio de la experimentación controlada... la experimentación con seres humanos puede requerir la solución de problemas. En todo caso la eficiencia del aprendizaje se mide por criterios objetivos, como tiempo invertido y errores cometidos. En el último caso las investigaciones pueden estudiar la influencia, sobre el aprendizaje, de las variaciones en la situación de los estímulos, tales como la efectividad de los métodos de aprendizaje total o por partes, o las variaciones en el estudiante, tales como la edad, la inteligencia, arreglando de tal manera la situación experimental que ciertos factores actúen mientras que los demás permanezcan separados o mantenidos constantes".

Cristo, el Maestro de maestros, señaló una manera eficaz para determinar el progreso del aprendizaje de la Palabra de Dios: **"El que quiera hacer la voluntad de Dios, conocerá si la doctrina es de Dios, o si yo hablo de mi propia cuenta"**. (Juan 7:17). Esta es la manera infalible de poder medir el progreso de aprendizaje de la Palabra de Dios. Cuando la persona que estudia principia a hacer diferencias entre la verdad y el error, entre lo santo y lo profano, etc. entonces existirá una demostración inequívoca que el aprendizaje existe. Tanto cuanto más pueda distinguir será el progreso del proceso de enseñanza. fin