

EL INTELECTO

(Lección 6)

Se ha dicho que el INTELECTO es la potencia de la mente para CONOCER. En este sentido existen varias funciones de la mente que según la Biblia son ejecutadas por esta facultad. Examinemos las siguientes Escrituras:

Cuando Moisés aconsejaba al pueblo a guardar los mandamientos de Dios les dijo: **"Aplicad vuestro corazón a todas, las palabras que yo os testifico hoy, para que las mandéis a vuestros hijos, a fin de que cuiden de cumplir todas las palabras de esta ley"**. (Deuteronomio 3:2,3). Moisés les está diciendo que pongan atención a las palabras de la ley de Dios. Esta facultad que aquí se describe ejecutada por el **"corazón"** la ejecuta la mente a través del **INTELECTO**.

Cuando el Salmista describe las funciones de la Palabra de Dios habla del resultado de una de ellas: **"En mi corazón he guardado tus dichos para no pecar contra ti"**. (Salmo 119:11). La función de **"guardar los dichos"** se dice que aquí es la efectúa el corazón, y ya sabemos que es la mente la que ejecuta esta acción a través del intelecto.

Nuevamente, pero ahora el Proverbista dice: **"Hijo mío, no te olvides de mi ley, y tú corazón guarde mis mandamientos..."** (Proverbios 3:1). Y un poco más adelante dice: **"... Escríbelas en la tabla de tú corazón"**. (3:3) El corazón o la mente del hombre es lo que guarda y mantiene impresos los mandamientos de Dios a través de la facultad llamada INTELECTO.

Toda clase de enseñanza es percibida por la mente a través del intelecto y es en este sentido que se ejecuta la obediencia al mandamiento de Cristo: **"Y serán todos enseñados de Dios, así que todo aquel que oyó del Padre y aprendió viene a mí"** (Juan 6:45)

Pablo en su carta a los Romanos dice: **"...con el corazón se cree para justicia, más con la boca se hace confesión para salvación"** (Romanos 10:9,10). El corazón cree y esta reacción de la mente hacia la enseñanza se efectúa por el intelecto.

Nuevamente Pablo hablando de cómo la palabra de Dios se retiene en la mente dice: **"Nuestras cartas sois vosotros, escritas en nuestros corazones, siendo manifiesto que sois**

carta de Cristo expedida por nosotros, escrita... en tablas de carne del corazón..." (2ª Cor.3:2,3)

Puesto que la función del intelecto es adquirir conocimiento, se admite que su trabajo se resume como la **"patencia de la mente para aprender"**. Sin embargo, una vez que se ha aprendida algo, se observa que no solo el intelecto **ADQUIERE** conocimientos, sino que los **RETIENE**, luego los **ARREGLA** y finalmente los **ELABORA**. Por esto es que la definición específica del intelecto se declara así: "Más específicamente definido, el intelecto es, entonces, la patencia de la mente para":

- (1) **adquirir conocimiento,**
- (2) **para retenerlo,**
- (3) **para clasificarla y**
- (4) **para elaborar los juicios críticos".**

 Natas de Sicología

La importancia del intelecto se puede apreciar en las acciones con que se conoce su trabajo. Cada una de las actividades del intelecto es vital para la vida de una persona normal.

1. **Cuando el intelecto adquiere conocimiento APRENDE.**
2. **Cuando el intelecto retiene el conocimiento RECUERDA.**
3. **Cuando el intelecto clasifica el conocimiento RAZONA.**
4. **Cuando el intelecto elabora el conocimiento IMAGINA.**

Cuando esta facultad de la mente no funciona en forma apropiada cualquiera de estas facultades se afecta y el aprendizaje sufre en alguna etapa del proceso normal de la enseñanza. Las siguientes características son notables en los que sufren la pérdida de cualquiera de las facultades del intelecto:

1. **INCAPACIDAD PARA APRENDER:** El individuo que en la infancia pierde su habilidad para aprender, permanece como un infante el resto de su vida y es un objeto de piedad para todo el que lo contempla.
2. **INCAPACIDAD PARA RECORDAR:** Aun la pérdida parcial de la memoria es un gran obstáculo, y su pérdida total hace de la mente una hoja en blanco.

3. **INCAPACIDAD PARA RAZONAR:** La pérdida de la razón constituye uno de los espectáculos humanos más tristes, y la ausencia del juicio deja la dirección de la vida a una labor de yerros y aciertos sin fin.
4. **INCAPACIDAD PARA IMAGINAR:** La imaginación es el arquitecto y artista del alma. Su pérdida paraliza la invención, destruye los ideales y mata todo anhelo de buscar a Dios.

Así pues, el Intelecto es la capacidad para **APRENDER, RECORDAR, PRONUNCIAR JUICIO y EDIFICAR** lo que permite a la mente apropiarse de la verdad de Dios, retenerla, interpretarla y aplicarla a los problemas prácticos de la vida.

 Notas de curso en Psicología

LA ACCION DEL INTELECTO

El intelecto adquiere dos clases de conocimiento: conocimiento de lo que está dentro de la mente, el conocimiento **SUBJETIVO**, y el conocimiento de lo que está fuera de la mente, el conocimiento **OBJETIVO**. Al conocimiento de lo que está dentro de la mente se le conoce como:

REFLEXION: Una muchacha de diez años que se hallaba a solas meditando cuando su madre le preguntó que estaba haciendo, contestó: "Estoy observándome como pienso", y es la mejor explicación de lo que reflexión significa.

Al conocimiento que adquiere el intelecto de lo que está fuera de la mente se le llama **PERCEPCION**, y se logra por medio de los sentidos. La mente está en contacto con el mundo exterior por medio de las avenidas de la **VISTA, OIDO, GUSTO, OLFATO Y TACTO**.

1. El sentido de la vista lleva a la mente todo el conocimiento que se refiere a color, sombra, luz, tamaño, forma, distancia y belleza.
2. El sentido del oído lleva a la mente su único conocimiento del sonido. Todo el encanto de la música y la voz humana sin esta avenida de conocimiento para la mente se perdería.
3. El sentido del tacto informa a la mente de la dureza y del peso de los cuerpos. Es este el sentido que nos ayuda a comprender el significado de tales expresiones como "**La Roca de mi Refugio**", "**dureza de corazón**", "**Mi yugo es fácil y ligera mi carga**".

4. Los sentidos del olfato y del gusto llevan a la mente el conocimiento de los olores y sabores.

En la mayoría de los casos en que los sentidos llevan su conocimiento al intelecto, se ayudan unos a otros. Por ejemplo, cuatro de los sentidos se combinan para completar la idea de una manzana, tres para realizar la idea de una rosa. y dos para tener el conocimiento de una piedra.

DISCERNIMIENTO ENTRE LOS PARECIDOS Y LAS DIFERENCIAS. El intelecto toma conocimiento de las características de las cosas que los sentidos presentan y comparándolas, aprende a distinguir la una de la otra. En otras palabras aprende a IDENTIFICAR. Al describir un árbol de Eucalipto o un otro árbol, quizá el árbol oriental, alguien tendría que decirle: "Tiene un tronco y tallo derecho como un pino; su corteza es algo así como la del sicómoro, y sus hojas tienen la forma como las del Saus, pero son mucho más grandes y más lustrosas, como las hojas del árbol del hule".

RAZONES PARA ESTUDIAR EL INTELECTO

1. **PARA COMENZAR CORRECTAMENTE.** La tarea que el instructor tiene ante sí es la de alumbrar el intelecto, despertar los sentimientos y mover la voluntad. El principio del proceso es iluminar el intelecto. Si el intelecto está mal informado, los sentimientos incitarán a la voluntad a hacer las cosas indebidas. Un ejemplo de esto será la madre India (de la India) que sacrifica a su bebé arrojándolo a los cocodrilos en el Ganges. Sobre la iluminación del intelecto Cristo dijo: **"Y serán todos enseñados de Dios. Así que, todo aquel que oyó del Padre y aprendió viene a mí", (Juan 6:45).**
2. **A FIN DE ADAPTARLO A LA INSTRUCCION.**- Algunas mentes son del tipo intelectual. Tales mentes no pueden ser enseñados exitosamente por medio de un bombardeo de las emociones. Un muchacho que sentía molesto por lo que él llamaba una lección "espesa" se tornó todo atención cuando se le describió la manera como fue construido el templo de Salomón.
3. **A FIN DE INTENSIFICAR LA IMPRESION.**- Los cinco sentidos son otros tantos testigos que se complementan unos a otros. Cuanto más el instructor de Biblia pueda apelar a

ellos será mayor la impresión que deje sobre sus alumnos. Este es el valor de la enseñanza-objetiva.

4. A FIN DE ILUSTRAR LA ENSEÑANZA.- Toda enseñanza ilustrada es atractiva a la mente porque le proporciona comparaciones y la estimula a descubrir el cómo las cosas son semejantes. Jesús ilustró profusamente sus enseñanzas: **"Yo soy la VID". "Vosotros sois la luz del mundo". "El Reino de los cielos es semejante ...". "La cizaña son los hijos del malo". "Sabré esta roca edificaré mi iglesia". "Considerad los lirios del campo, cómo crecen".**

5. A FIN DE MODELAR EL CARACTER. Se ha dicho que el intelecto es la potencia de la mente para adquirir conocimiento. Lo que el estudiante sabe determina lo que es. Hasta el punto que el maestro puede darle un conocimiento correcto, está ayudando al alumno a modelar su carácter y a determinar un destino mejor. Mientras el niño o joven de los barrios abandonados no obtenga más conocimientos que los que le proporcione el ambiente en que vive, no podrá ser un amigo de la saciedad y del orden. Sus sentidos no podrán comunicarle sino lo que reciben del exterior. Será como una central telefónica cuyos alambres traen mensajes de fuentes corrompidas. Es el deber de los instructores de poner en contacto el intelecto de sus alumnos con fuentes de información que les proporcione el conocimiento de las cosas buenas, puras y verdaderas. fin

