

DATO	DETALLE
Evento	Primer Encuentro de Trayectorias Escolares Inclusivas
Organiza	Red de Colegios Renfort y Corazón Pedagógico
Fecha	29 de septiembre de 2026 (verificar)
Horario	4:00 a 6:00 p. m. (sala abierta desde las 3:44 p. m.)
Modalidad	Virtual, por Google Meet. Sesión grabada con fines de registro, memorias e investigación, con aviso a los asistentes
Duración del evento	1 h 45 minutos
Público	Docentes, comunidad académica y educativa (estudiantes de pregrado, investigadores, psicólogos, terapeutas, orientadores, directivos), familias.
Conexión máxima registrada	122 personas
Certificación	Certificado de participación para quienes diligenciaron el formulario de asistencia

PRESENTACIÓN DEL EVENTO

El encuentro reunió a docentes, familias y profesionales para pensar cómo construir trayectorias escolares inclusivas para estudiantes neurodivergentes, desde la mirada de la justicia social, sin depender del diagnóstico clínico como punto de partida. Es el primero desarrollado por la **Red de Colegios Renfort** y **Corazón Pedagógico**, donde se comparte lo que se ha aprendido en cerca de una década acompañando a estas familias.

El espacio también hace parte de la transferencia de conocimiento de la investigación doctoral de Alexandra Parra como rectora de la Red y quien dirige la Comunidad de **Corazón Pedagógico**, que estudia cómo se construyen y analizan trayectorias escolares inclusivas desde un enfoque pedagógico y no médico-rehabilitador.

Mira el encuentro completo. La grabación está disponible en Youtube y abierta en nuestro blog de Corazón Pedagógico, allí también podrás encontrar estas memorias, los recursos del encuentro, y las cartillas de la Serie Raíces.

OBJETIVO	Generar un espacio de reflexión y diálogo entre docentes, familias, profesionales y directivos sobre la construcción de trayectorias escolares inclusivas para estudiantes neurodivergentes, a partir de la experiencia de la Red de Colegios Renfort, que aporte comprensiones y herramientas para transformar las prácticas pedagógicas y la cultura escolar.

PARTICIPACIÓN

La conexión pasó de 85 personas al inicio a más de 122 durante el Panel en cuatro voces.

Inscritos y asistentes

Indicador	Cantidad
Personas inscritas	153
Asistentes registrados en el formulario	122
Conexión máxima en la sala	122

Lugares de procedencia desde donde nos acompañaron:

Cali, Bananera (Magdalena), Bogotá, Dosquebradas (Risaralda), Cota, Chía (Cundinamarca), Boyacá, Santander, Meta.

Roles de los asistentes:

Familia niños y niñas neuro divergentes, docentes, agentes educativos ICBF, estudiantes licenciaturas, terapeuta ocupacional, empresaria, directores ejecutivos de REDIE.

AGENDA DEL ENCUENTRO

Hora	Momento	Responsable
3:40 p. m.	Sala abierta con video de presentación - espacio de bienvenida en el chat	Equipo organizador

4:00 p. m.	Apertura	Laura Bermúdez - Vicerrectora Red de Colegios Renfort
4:06 p. m.	Emotional Link	Virginia Avendaño - Pedagoga Equipo PEI Red de Colegios Renfort
4:21 p. m.	Construcción de trayectorias escolares inclusivas para estudiantes neurodivergentes: el caso de la Red de Colegios Renfort	Alexandra Parra - Rectora Red de Colegios Renfort
5:05 p. m.	Panel Diálogo en trayectorias: cuatro voces	Pamela Yáñez (Investigadora experta), Karen Herreño (Support Nodo Raíces - programa de Inclusión Red de Colegios Renfort), Familia Acosta Agudelo (Familia de la Red) y su hija Laura Acosta. Espacio moderado por Alexandra Parra
5:45 p. m.	Tres ideas para cultivar y cierre	Laura Bermúdez - Vicerrectora Red de Colegios Renfort

DESARROLLO DEL ENCUENTRO (Momentos)

Apertura	La apertura estuvo a cargo de Laura Camila Bermudez, quien hizo una invitación para que a través del chat escribieran desde dónde se encontraban los participantes, e hizo la lectura de la agenda del día.
Emotional Link: regularse antes de acompañar	Antes de acompañar a un estudiante desregulado, el docente necesita regularse a sí mismo. Virginia Avendaño guió dos ejercicios para practicar en el aula: ● **Respiración abdominal:** espalda apoyada, pies en el piso, una mano en el pecho y otra en el abdomen; sentir la respiración y el latido, luego inhalar por la nariz, retener y soltar tres veces. ● **Tensión y liberación:** cerrar los puños y subir los hombros hasta las orejas, sostener la tensión y soltar el cuerpo “como muñeco de trapo”, tres veces. Al preguntar “¿qué necesito para continuar?”, los asistentes respondieron en el chat con palabras como calma, paz, tranquilidad y serenidad.
Conferencia central: Construcción de Trayectorias Escolares	Alexandra Parra planteó que se habla de inclusión porque existe exclusión: si la escuela se hubiera construido para acompañar todas las trayectorias, no harían falta acciones especiales. Sus ideas centrales

Inclusivas: El Caso de la Red de Colegios Renfort	fueron: ● **Inclusión escolar, no solo educativa.** La inclusión educativa abarca toda la vida; la escolar ocurre en un periodo concreto con un ritmo esperado, y es allí donde se produce más exclusión. ● **La neurodivergencia como variación legítima biopsicosocial y contextual.** No se trata de "sanar" a nadie ni de perseguir una etiqueta diagnóstica, sino de comprender a la persona en su contexto. La idea de lo "neurotípico" como norma ha dificultado entender la inclusión. ● **Trayectoria teórica frente a trayectoria real.** La teórica es el recorrido esperado grado a grado. Cuando aparece un diagnóstico, el sistema baja las expectativas y la familia vive el duelo de pasar de una a otra. La trayectoria real es aquella en la que la escuela se flexibiliza para que el estudiante pueda habitarla y transitarla aun con interrupciones, horarios reducidos o terapias limitadas. ● **Trayectorias no encauzadas.** Las discontinuidades terminan en rezago y abandono. La ponente compartió el caso de una joven de 17 años con discapacidad intelectual leve que lleva tres años en séptimo grado, ejemplo de exclusión por razón del diagnóstico. ● **Invisibilidad estadística.** En Colombia no existe un indicador que permita rastrear la trayectoria de los estudiantes neurodivergentes; el SIMAT solo registra a quienes tienen un diagnóstico de discapacidad, y muchos diagnósticos llegan entre los 7 y los 10 años. ● **La escuela como causa de la discontinuidad.** La repitencia es la primera barrera que enfrentan las familias. En los Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI), un estudiante que interrumpe a mitad de ciclo suele ser devuelto al grado anterior. ● **El rol docente.** La formación continua en prácticas inclusivas es una responsabilidad profesional, como la actualización de un médico o un contador; no basta con decir "en la universidad no me enseñaron". ● **La inclusión desde la justicia social.** La tesis propone pasar del modelo social de la discapacidad, centrado en quitar barreras con ajustes puntuales, a un modelo de justicia social que transforme las estructuras de la escuela. Recordó que la meta del Ministerio de Educación de trayectorias **completas, continuas y de calidad**, y la reinterpretó: completa no significa graduarse a los 18 años; calidad no es sacar cinco ni pasar PISA, sino aprendizajes significativos para el momento vital; y continua implica garantizar la permanencia. Recomendó la obra de Flavia Terigi, para quien el fracaso escolar se decide en la escuela cuando esta no

flexibiliza su régimen académico.

Datos compartidos durante el encuentro

Dato	Cifra
Rezago educativo que se acumula entre 1.° y 3.° de primaria	75 %
Estudiantes de Bogotá que cursaron el preescolar completo en 2025	Entre 17,2 % y 21,9 %
Deserción en los CLEI	Entre 30 % y 78 %
Asistencia escolar de niños de 6 a 10 años con discapacidad	74,5 %
Repitencia en las aulas	2,51 % (2015) a 5,84 % (2022)
Estudiantes que ingresan a básica sin la edad teórica ni el saber esperado	31,93 %
Población reportada con discapacidad y talentos excepcionales	195.844 (2016) a 257.824 (2025)
Edad a la que terminan la escolaridad muchas personas con discapacidad en Colombia	Después de los 23 años

Panel Diálogo en trayectorias: cuatro voces

El panel reunió la mirada de:



Pamela Yáñez
Invitada experta.

Profesora de Educación Diferencial y especialista en inclusión educativa y autismo. Dirige el Diplomado en Intervención en Trastorno del Espectro Autista de la Universidad Autónoma de Chile, es docente en la Universidad Alberto Hurtado y la Universidad del Desarrollo, y ha asesorado la Mesa Técnica de Autismo del MINEDUC. Como relatora nacional e internacional, ha compartido su experiencia con instituciones como CAST, OCALI y UNESCO.



Psicóloga, defensora de la inclusión educativa y candidata a magíster en Neuropsicología y Educación. Actualmente se desempeña como líder del Nodo Raíces en la Red de Colegios Renfort, donde lidera la estrategia de atención a la

Karen Herreño Support Nodo Raíces Red de Colegios Renfort	neurodiversidad. Es la creadora y desarrolladora de innovadoras herramientas tecno-pedagógicas impulsadas por Inteligencia Artificial como PIARITY, DUARITY y KARITY, enfocadas en optimizar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y los planes de ajustes razonables. Su trabajo integra la comprensión neuropsicológica con la formación docente para garantizar aulas equitativas e inclusivas**.**
 **Familia Acosta Agudelo (Incluyendo a Laura Acosta)**	Familia que hace parte de la Red de Colegios Renfort.

El panel reunió la mirada de la investigación, el equipo de inclusión, la familia y la estudiante, en torno a cuatro ejes con preguntas orientadoras.

Eje 1. Rezago y sentido de la escolaridad. *¿Por qué las trayectorias de los estudiantes neurodivergentes están en mayor riesgo y qué sentido tiene avanzar en la escolaridad?*

Karen Herreño señaló que muchas familias se preguntan para qué su hijo debe ver temas como ecuaciones o derivadas. La pregunta pedagógica no es qué corresponde al grado, sino qué habilidad se quiere desarrollar: manejar dinero, interpretar información, seguir secuencias o anticipar resultados, con el andamiaje adecuado.

Alexandra Parra señaló que la presión de otras familias, que piden separar a los estudiantes neurodivergentes, es la segunda causa de rezago. Pamela Yáñez explicó que las personas reaccionan con miedo ante lo desconocido, y que la respuesta es informar y propiciar la convivencia. Introdujo la idea de **doble empatía**: el esfuerzo de comunicarse es compartido entre ambas partes.

Eje 2. Currículo. *¿Cómo afecta el currículo a las trayectorias escolares?* Pamela Yáñez planteó que el currículo debe dejar de ser un catálogo

	de contenidos para centrarse en habilidades y competencias, pero que las pruebas estandarizadas y las supervisiones impiden flexibilizarlo. Invitó a mirar también los bajos logros de los estudiantes neurotípicos: si el modelo no funciona para ellos, menos para los neurodivergentes. La madre (familia invitada) contó que antes de llegar a la Renfort su hija era evaluada con el mismo checklist que el resto, sin ajustes razonables. En la red el acompañamiento se centra en habilidades y competencias, pero en las pruebas externas su hija sigue siendo medida con el mismo rasero que los demás. **Eje 3. Aulas mixtas y carga docente.** *¿Cómo puede un solo docente acompañar ritmos de aprendizaje diversos?* Karen Herreño reconoció que la diversidad está en toda aula y que el Diseño Universal para el Aprendizaje es una responsabilidad docente, pero que con 30 o 40 estudiantes y un solo maestro la carga se vuelve excesiva. Destacó el trabajo de los docentes rurales en aulas multinivel. Pamela Yáñez planteó que la formación de pregrado prepara para un "cerebro teórico" que no existe, y que las aulas heterogéneas necesitan al menos dos docentes o apoyos humanos. Alexandra Parra agregó que el Estado privilegia la cobertura por encima del acompañamiento y que reducir el número de estudiantes por aula es también su responsabilidad. **Eje 4. Culturas, políticas y prácticas.** *¿Cómo deben ser las culturas, políticas y prácticas de una escuela inclusiva?* La madre panelista contó que, al buscar colegio, al menos cinco instituciones les cerraron la puerta, y en una con modelo mixto vivieron el rechazo de otras familias. Estaban por optar por la educación en casa cuando encontraron a Renfort. Para Pamela Yáñez, se trata de avanzar de la igualdad a la justicia, pasando por la equidad: todos tenemos los mismos derechos, pero no todos necesitamos lo mismo. Karen Herreño insistió en cambiar la mirada de la limitación a la oportunidad, distinguir integrar de incluir, y trabajar con docentes, estudiantes y familias mediante psicoeducación. Contó que a veces son los propios estudiantes quienes educan a sus familias en casa, y que los adultos neurodivergentes de la comunidad enriquecen esta tarea con su propia experiencia. Al preguntarle por sus amistades, la estudiante contó que le cuesta integrarse y que tiene pocos amigos, aunque ha hecho algunos en el colegio. Su madre añadió que ampliar ese círculo fuera del colegio sigue siendo un reto por los prejuicios sociales, y propuso ejercicios de sensibilización y espacios como este encuentro para que otros entiendan cómo viven estas familias. **Ideas destacadas del panel**

- **"En Latinoamérica los diagnósticos son lápidas."** Pamela Yáñez explicó que la escuela sigue atada a una mirada neuronormativa que lee el desarrollo desde la patología, y por eso pesa más lo que dice salud que lo que dice educación. El diagnóstico, en cambio, debería ser la puerta de entrada a la propia trayectoria. Por eso propuso hablar de desarrollo neuroinclusivo.
- **¿Qué habilidad queremos desarrollar?"** La pregunta pedagógica no es qué tema corresponde al grado, sino para qué le sirve al estudiante lo que aprende (*Karen Herreño)*.
- **Doble empatía.** Comunicarse es tarea de ambas partes; el peso de la interacción no puede recaer solo en la persona neurodivergente (*Pamela Yáñez)*.
- **El "cerebro teórico" no existe.** Los docentes se forman para un estudiante promedio que no está en ninguna aula; hay que formarlos para aulas heterogéneas. *Pamela Yáñez*
- **De la igualdad a la justicia.** Todos tenemos los mismos derechos, pero no todos necesitamos lo mismo (*Pamela Yáñez)*.
- **Los estudiantes también educan.** A veces son los propios niños quienes, desde lo que viven en el colegio, enseñan a sus familias a comprender la diversidad (*Karen Herreño)*.

Para finalizar se le dió un espacio de intervención a la experta invitada:

Las 5P de la inclusión

Pamela Yáñez cerró el panel con un marco para revisar si una trayectoria es completa. Las cinco P no son lineales: se relacionan entre sí, porque la inclusión es dinámica.

P	Pregunta	Qué implica
Presencia	¿Puede estar y acceder?	Estar no basta, requiere de accesibilidad universal y el Diseño Universal para el Aprendizaje.
Participación	¿Su voz cuenta y transforma?	Interacción activa y dinámica con otro, no solo ejecutar actividades.
Progreso	¿Aprende y desarrolla habilidades?	Avance medido frente a sí mismo, con los apoyos pertinentes
Permanencia	¿Se sostiene su trayectoria?	Continuidad que permite transferir lo aprendido a otros contextos.

	Pertenencia	¿Es reconocido y se siente parte?	Vínculo y sentido de conexión con la comunidad



La invitación final fue a preguntarse cuál de las cinco P es hoy el punto más frágil en la trayectoria de los propios estudiantes.

TRES IDEAS PARA CULTIVAR	Laura Bermudez (Vicerrectora de la Red de Colegios Renfort) destacó tres ideas clave: 1. **Humanizar el aula:** volver al sentido de conexión entre personas como base de cualquier práctica inclusiva. 2. **Acompañar cada trayectoria sin interrupciones:** que la escuela se flexibilice para sostener la permanencia, en lugar de devolver o retener al estudiante. 3. **La inclusión es dinámica:** se da en todos los momentos y debe permear todos los espacios, no solo el escolar.

EL CHAT COMO ESPACIO DE INTERACCIÓN - VOCES DE LOS ASISTENTES

El chat fue un espacio activo durante todo el encuentro. Los aportes se agrupan aquí por tema, sin identificar a quienes los escribieron.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

¿Cuál es la primera reacción ante un estudiante que no sigue el ritmo? ¿qué hace un docente al observar conductas desafiantes?

Regañar, aislar o excluir, atribuirlo a "mala educación", remitir a psicología o al pediatra, enviar al "rincón de la desobediencia" o asumir la terapia como "fórmula mágica". Una docente añadió que, aunque el niño va a terapia, en casa debe ponerse al día con lo visto en clase, sin flexibilización.

A qué grado se rematricula. Ante el caso del estudiante que interrumpe a mitad de ciclo, la mayoría respondió "a cuarto", lo que confirmó el punto de la ponente sobre cómo el sistema devuelve al estudiante en lugar de valorarlo de nuevo.

¿Cómo construir trayectorias reales?

- No etiquetar y conocer a la persona por encima del diagnóstico.
- Construir culturas escolares formadas en estos temas, porque ni familias ni docentes pueden solos.
- Capacitar y actualizar a los docentes, con presupuesto suficiente.
- Contar con más profesionales de apoyo; un docente para 30 o 35 estudiantes ya es una carga excesiva.
- PIAR aterrizados, apoyo psicológico en los colegios y oportunidades para estudiantes con capacidades o talentos excepcionales.
- Que las instituciones acompañen a los docentes y no los dejen solos frente a las promesas de inclusión hechas a las familias.

Barreras que reconocen los asistentes. Una docente resumió las coincidencias: la preparación en pregrado, la brecha entre la exigencia normativa y la realidad del aula, y el número de estudiantes por docente, sobre todo en el sector público. Otros mencionaron aulas de 40 estudiantes con varios diagnósticos, la contratación tardía de los equipos de apoyo en colegios públicos y la alta rotación docente.

Experiencias de familias. Varias madres contaron que sus hijos fueron rechazados o retirados de colegios que no quisieron hacer ajustes, y que lo más difícil es la falta de guía para los padres. Una persona compartió el caso de un familiar con dislexia que ha perdido segundo grado dos veces sin PIAR. Algunas familias de la red expresaron su satisfacción con el acompañamiento recibido.

PREGUNTAS PLANTEADAS POR LOS ASISTENTES

- ¿Cómo abordar la educación socioemocional para que estudiantes y docentes tengan estrategias de regulación desde la neurodivergencia?
- ¿Qué aportan los adultos neurodivergentes de la comunidad educativa a la construcción de una cultura inclusiva, y cómo se incluye a los miembros neurotípicos en la conversación?
- ¿Qué hacer cuando otras familias retiran a sus hijos por la presencia de una estudiante con necesidades de apoyo?
- ¿Le corresponde al colegio reeducar la mirada de los adultos?
- ¿Cómo pueden las escuelas acompañar a las familias?
- ¿Qué puede hacer una familia cuando un estudiante con diagnóstico ha perdido el año varias veces y no tiene PIAR?

EJES QUE ATRAVESARON LAS INTERVENCIONES

- El diagnóstico debería abrir la trayectoria, no cerrarla ni definir las expectativas.
- El rezago se concentra en los primeros grados (1.° a 3.°), donde casi no hay acciones de política.
- El currículo debe centrarse en habilidades y competencias, y no en un catálogo de contenidos por grado.
- La inclusión es una responsabilidad compartida entre docentes, familias, instituciones y

Estado; este último debe asumir el número de estudiantes por aula y los apoyos humanos.
- La formación docente, inicial y continua, sigue siendo la principal barrera percibida por el público.

Se dio por terminado el Encuentro invitándolos a unirse a la comunidad de Corazón Pedagógico.

RECURSOS DEL ENCUENTRO

Todo el material del Primer Encuentro de Trayectorias Escolares Inclusivas está disponible de forma abierta:

- Vídeo completo del encuentro: La grabación completa está publicada en Youtube y se puede ver directamente en esta página YouTube
- Subpágina de memorias y recursos: Reúne estas memorias y los recursos completos del encuentro. Memorias PE Trayectorias
- Cartillas descargables: Disponibles para descargar en la subpágina de recursos. Memorias PE Trayectorias

Para recibir novedades y más contenidos sobre inclusión, únete a la comunidad de WhatsApp de la Comunidad de Práctica de Corazón Pedagógico. Link WhatsApp

Elaborado por:

Jeimmy Alexandra Parra Hernández - Rectora Red de Colegios Renfort - CEO Corazón Pedagógico

Yuri Alexandra Soto Rodríguez - Asistente de Investigación Escole SAS.

Octubre 2026