**Plantilla guía para la elaboración de la**

**VALORACIÓN PEDAGÓGICA**

| **Sección Uno**  **Información General del Estudiante** | | |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la institución educativa a la que se matricula: Nombre del colegio actual | | |
| Fecha y lugar de diligenciamiento: | DD/MES/AÑO - Ciudad, Departamento | |
| Nombre de la persona que diligencia: | Tu nombre completo | |
| Rol que desempeña en la Institución Educativa (IE): | Directora de grupo; Profesora de área; Orientadora Escolar… Etc. | |
| Nombres del estudiante: | Nombre completo de tu estudiante | |
| Lugar de nacimiento: Ciudad | Edad: Años y meses exactos | Fecha de nacimiento: DD/MES/AÑO |
| Tipo: TI \_\_ CC \_\_ RC \_\_ Otro: ¿cuál? | Nº de identificación[[1]](#footnote-0): XXXXXX | |
| Dirección de vivienda: La dirección de tu estudiante con barrio, ciudad y departamento. | | |
| ¿Está en centro de protección? Sí \_\_\_ No \_\_ ¿En dónde? | Grado: Escribe el grado en el que está matriculado. | |
| ¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál? Sí \_\_\_ No \_\_ | | |
| ¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si \_\_ No \_\_  ¿Cuenta con el respectivo registro? Sí \_\_\_ No \_\_\_ No aplica \_\_ | | |

| **Sección Uno**  **Información General Salud** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Afiliación al sistema de salud: Si \_\_ No\_\_\_. ¿Cuál? | | | | | | |
| Lugar en donde le atienden en caso de emergencia: Clínica, hospital, dirección exacta. | | | | | | |
| ¿El estudiante tiene diagnóstico médico? Si \_\_ No\_\_. ¿Cuál? | | | | | | |
| ¿El estudiante está siendo atendido por el sector salud? Si \_\_ No\_\_ | | | | | | |

| **Sección Uno**  **Información General Familiar** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la madre: Nombre completo así no esté presente en la crianza. | | | | | | | Nombre del padre: Nombre completo así no esté presente en la crianza. | | | | | Nombre del cuidador principal en casa: Nombre completo | | | | | | |
| Ocupación de la madre: | | | | | | | Ocupación del padre: | | | | | Ocupación del cuidador: | | | | | | |
| Nivel educativo alcanzado por la madre: | | | | | | | Nivel educativo alcanzado por el padre: | | | | | Nivel educativo alcanzado por el cuidador | | | | | | |
| Teléfono: | | | | | | | Teléfono: | | | | | Teléfono: | | | | | | |
| Correo electrónico: | | | | | | | Correo electrónico: | | | | | Correo electrónico: | | | | | | |
| Personas con quien vive: Sea descriptivo en está información. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| **Secciòn Dos**  **Identificación Talentos, Habilidades y Necesidades de Apoyo Educativo** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Capacidad o Talento acorde al SIMAT[[2]](#footnote-1): Revisa la tipología de talentos anexa en este documento para que se seleccione la capacidad o talento y registrarla en el SIMAT. | | | | | | |
| Determina el potencial de aprendizaje: Define si está en exploración, identificación, fundamentación o desempeño. | | | | | | |
| Reconocimientos y logros: Presenta evidencias sobre los intereses, aptitudes o habilidades destacadas que se han observado en la escuela. | | | | | | |
| Necesidades de Apoyo Educativo: Presenta evidencias sobre las barreras del contexto que identificas. | | | | | | |
| Reporte de la familia: Presenta evidencias sobre los intereses, aptitudes o habilidades destacadas que se han observado en el hogar. | | | | | | |

| **Secciòn Tres**  **Portafolio de la Valoración Pedagógica Contextual** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| De lo familiar: Se valoran las condiciones del hogar y el acompañamiento familiar que puedan incidir en el proceso de aprendizaje. Se identifican necesidades que requieran ajustes en la comunicación escuela-familia, en la infraestructura tecnológica o en el acceso a materiales para el estudio en casa. Escribe tu descripción cualitativa. | | | | | | |
| De lo social: Se valoran las habilidades para relacionarse con otros, el tipo de vínculos que establece, la participación en dinámicas grupales y el nivel de integración con sus pares. También se considera si el entorno debe adaptarse para facilitar la concentración o minimizar estímulos distractores que interfieren en su bienestar relacional. Escribe tu descripción cualitativa. | | | | | | |
| De lo emocional: Se valoran la expresión de emociones, el manejo de la frustración, la autoestima y el impacto de situaciones socioemocionales en el aprendizaje. Se considera si es necesario ajustar la profundidad, el ritmo o la complejidad de lo social, familiar y cognitivo para acompañar sus talentos, habilidades y necesidades de apoyo educativo considerando si aún debe aprender a gestionar su desborde o estabilidad emocional. Escribe tu descripción cualitativa. | | | | | | |
| De lo cognitivo: Se valoran las funciones cognitivas implicadas en el aprendizaje: atención, memoria, pensamiento lógico, lenguaje, autorregulación y resolución de problemas. Se analiza si presenta necesidades en la comprensión, expresión o en el uso de herramientas que favorezcan su aprendizaje autónomo. Escribe tu descripción cualitativa. | | | | | | |
| De lo corporal: Se valoran aspectos relacionados con el desarrollo motor fino y grueso, la coordinación, la postura, la energía corporal y la autonomía física. También se analiza si requiere apoyos para facilitar su participación en actividades escolares y la interacción con pares desde su corporalidad. Escribe tu descripción cualitativa. | | | | | | |
| De lo moral: Se valoran el sentido de responsabilidad, la noción de justicia, la conciencia de normas, el compromiso con el aprendizaje y el respeto por sí mismo y los otros. También se analiza si existen condiciones asociadas (como ausencias recurrentes, violencias, abusos o negligencias parentales) que afecten la continuidad del proceso educativo. Escribe tu descripción cualitativa. | | | | | | |
| Categoría adicional: Si consideras que requieres otra casilla, agrega tantas como sea necesario al proceso de valoración. Escribe tu descripción cualitativa. | | | | | | |

| **Secciòn Tres**  **Rúbrica de la Valoración Pedagógica Contextual**  **Puedes y debes adaptar la rúbrica al contexto de tu estudiante** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| De lo Familiar | Aprendizaje integrado sin necesidad de ajustes razonables | | Aprendizaje en desarrollo sin necesidad de ajustes razonables | | Aprendizaje que requiere ajustes razonables | |
| La familia establece comunicación proactiva, respetuosa y constante con el equipo educativo. | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |
| La familia se involucra activamente en el proceso de aprendizaje desde casa, aportando continuidad, hábitos y apoyo emocional. | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |
| La familia garantiza condiciones básicas para el estudio (espacio, tiempos, materiales, acompañamiento afectivo). | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |
| La familia participa en espacios escolares de corresponsabilidad, muestra disposición al diálogo y la colaboración. | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |
| De lo Social | Aprendizaje integrado sin necesidad de ajustes razonables | | Aprendizaje en desarrollo sin necesidad de ajustes razonables | | Aprendizaje que requiere ajustes razonables | |
| Establece vínculos empáticos con sus pares | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |
| Participa activamente en dinámicas grupales, mostrando cooperación, escucha y tolerancia. | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |
| Regula su conducta en contextos sociales, respetando normas, turnos y acuerdos de convivencia. | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |
| Muestra iniciativa para integrarse en actividades colectivas, contribuyendo al bienestar del grupo | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |
| Manifiesta sensibilidad ante las necesidades de otros, apoyando o mediando en situaciones de conflicto. | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |
| Se adapta a distintos entornos sociales con flexibilidad y autonomía, sin requerir intervención constante del adulto. | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |
| De lo Emocional | Aprendizaje integrado sin necesidad de ajustes razonables | | Aprendizaje en desarrollo sin necesidad de ajustes razonables | | Aprendizaje que requiere ajustes razonables | |
| Reconoce y nombra sus emociones básicas y/o complejas, identificando lo que las genera. | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |
| Regula su respuesta emocional ante situaciones frustrantes, manteniendo el autocontrol sin recurrir a desbordes frecuentes. | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |
| Expresa adecuadamente sus emociones en distintos contextos (escolar, familiar, social), sin lesionar a otros ni a sí mismo. | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |
| Muestra confianza en sus capacidades y disposición para asumir nuevos retos. | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |
| Solicita ayuda cuando se siente emocionalmente sobrecargado o ante dificultades afectivas. | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |
| Acepta retroalimentación sin interpretarla como amenaza, reconociendo áreas de mejora sin afectar su autovaloración. | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |
| Se muestra receptivo a estrategias de autocuidado y bienestar emocional, como pausas, diálogo o respiración consciente. | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |
| De lo Moral y Ético | Aprendizaje integrado sin necesidad de ajustes razonables | | Aprendizaje en desarrollo sin necesidad de ajustes razonables | | Aprendizaje que requiere ajustes razonables | |
| Comprende y actúa con base en principios de respeto, equidad y cuidado hacia sí mismo, los demás y el entorno. | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |
| Asume con responsabilidad compromisos escolares y personales, mostrando constancia en la asistencia, la entrega de tareas y la participación activa. | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |
| Reconoce normas y acuerdos de convivencia, y se esfuerza por cumplirlos aún sin supervisión directa. | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |
| Distingue lo justo de lo injusto, expresando sus ideas con argumentos y respetando las diferencias. | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |
| Reflexiona sobre las consecuencias de sus actos y es capaz de reparar cuando ha causado daño. | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |
| Participa en la construcción de un ambiente escolar saludable en su grupo o comunidad. | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |
| De lo Corporal | Aprendizaje integrado sin necesidad de ajustes razonables | | Aprendizaje en desarrollo sin necesidad de ajustes razonables | | Aprendizaje que requiere ajustes razonables | |
| Utiliza su cuerpo con coordinación, equilibrio y control, ajustando sus movimientos a distintas tareas escolares y de la vida cotidiana. | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |
| Participa activamente en actividades físicas, lúdicas o artísticas que requieren el uso de habilidades motrices finas y gruesas. | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |
| Se desplaza, organiza sus materiales, cuida su espacio y se adapta a rutinas que requieren autonomía corporal. | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |
| Reconoce las señales de su cuerpo (hambre, cansancio, dolor, emociones físicas) y actúa con autocuidado. | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |
| Integra su expresión corporal en situaciones sociales y de aprendizaje, ajustando su energía al contexto. | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |
| Se relaciona positivamente desde su corporalidad, respetando el espacio personal propio y el de otros. | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |
| De lo Cognitivo | Aprendizaje integrado sin necesidad de ajustes razonables | | Aprendizaje en desarrollo sin necesidad de ajustes razonables | | Aprendizaje que requiere ajustes razonables | |
| Mantiene la atención sostenida en actividades acordes a su edad y complejidad, autorregulando su concentración. | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |
| Comprende instrucciones orales y escritas, y se comunica de forma clara y coherente según el contexto. | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |
| Resuelve tareas académicas o cotidianas usando estrategias cognitivas como planificación, anticipación y revisión. | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |
| Muestra pensamiento lógico y flexible, identifica relaciones causa-efecto y propone soluciones alternativas. | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |
| Aplica conocimientos previos en nuevas situaciones de aprendizaje, transfiriendo lo aprendido a otros contextos. | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |
| Utiliza herramientas físicas o digitales para apoyar su autonomía cognitiva (organizadores gráficos, agendas, apps educativas, etc.). | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |
| Gestiona el error como parte del proceso, reformulando estrategias sin bloquearse cognitivamente. | Marca x si corresponde | | Marca x si corresponde | | Indica la barrera y el posible ajuste. | |

| **Secciòn Cuatro**  **Ajustes Razonables requeridos acorde a la valoración pedagógica** | | | | | | | **Sí** | **No** | **Cuál** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ¿Requiere sistema y aditamentos de apoyo para la movilidad? | | | | | | | Marca x si corresponde | Marca x si corresponde | Indica el apoyo |
| ¿Requiere ajustes en el espacio físico y en el ambiente para favorecer su movilidad? | | | | | | | Marca x si corresponde | Marca x si corresponde | Indica el apoyo |
| ¿Se necesitan ajustes para la movilidad? | | | | | | | Marca x si corresponde | Marca x si corresponde | Indica el apoyo |
| ¿Requiere alguna adaptación para agarrar objetos? | | | | | | | Marca x si corresponde | Marca x si corresponde | Indica el apoyo |
| ¿Requiere sistema de apoyo y ajustes para la comunicación? | | | | | | | Marca x si corresponde | Marca x si corresponde | Indica el apoyo |
| ¿Cuenta con los aditamentos de apoyo a la comunicación? | | | | | | | Marca x si corresponde | Marca x si corresponde | Indica el apoyo |
| ¿Se necesitan ajustes para garantizar la comunicación? | | | | | | | Marca x si corresponde | Marca x si corresponde | Indica el apoyo |
| ¿Requiere sistema de apoyo y ajustes para acceder a la información? | | | | | | | Marca x si corresponde | Marca x si corresponde | Indica el apoyo |
| ¿Se necesitan ajustes para garantizar el acceso a la información? | | | | | | | Marca x si corresponde | Marca x si corresponde | Indica el apoyo |
| ¿Requiere sistema de apoyo y ajustes para la regulación de su comportamiento? | | | | | | | Marca x si corresponde | Marca x si corresponde | Indica el apoyo |
| ¿Se necesitan ajustes para garantizar la interacción con sus pares y maestros? | | | | | | | Marca x si corresponde | Marca x si corresponde | Indica el apoyo |
| ¿Requiere ajustes en los tiempos de permanencia en el establecimiento educativo? | | | | | | | Marca x si corresponde | Marca x si corresponde | Indica el apoyo |
| ¿Requiere ajustes en los tiempos dedicados a una actividad? | | | | | | | Marca x si corresponde | Marca x si corresponde | Indica el apoyo |
| Incluye los que consideres necesarios acorde a tu contexto escolar | | | | | | | Marca x si corresponde | Marca x si corresponde | Indica el apoyo |

**Tabla ejemplo para completar o nutrir de acuerdo al nivel escolar**

| **Dimensión** | **Subcomponente** | **Indicadores observables (ejemplos concretos)** | | **Requerido** | **Acción pedagógica inmediata** | | **Señal de remisión** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Atención | Sostenida | Mantiene foco 7–10 min en explicación breve (según edad) sin levantarse ni hablar fuera de turno. | | Valora la pertinencia de la dimensión antes de valorarla | Mini-bloques + pausas activas + señal de inicio/fin. | | <3 min de foco de forma persistente (≥6 años). | | | | |
| Atención | Selectiva | Ignora ruidos/estímulos irrelevantes cuando hay instrucción clara. | | Valora la pertinencia de la dimensión antes de valorarla | Reducir distractores, instrucciones en 1–2 pasos. | | Incapacidad aun con ambiente estructurado. | | | | |
| Atención | Alternancia (no “dividida”) | Cambia entre dos tareas simples (p. ej., copiar → escuchar → volver a copiar) sin desorganizarse. | | Valora la pertinencia de la dimensión antes de valorarla | Rutinas de cambio con cronómetro visual. | | Bloqueo/ansiedad marcada ante cambios. | | | | |
| Funciones ejecutivas | Inhibición | Espera turno, detiene impulsos (no interrumpe, no se levanta sin avisar). | | Valora la pertinencia de la dimensión antes de valorarla | Señal “pausa”, rutina visual, reforzamiento diferencial. | | Impulsividad con riesgo/daño o sin progreso. | | | | |
| Funciones ejecutivas | Flexibilidad | Acepta nueva consigna, propone plan B sin “atascarse”. | | Valora la pertinencia de la dimensión antes de valorarla | Ensayar alternativas guiadas (“si no A, entonces B”). | | Rigidez intensa que impide participar y completar. | | | | |
| Funciones ejecutivas | Planificación  organización | Lleva agenda, prioriza 2–3 pasos, prepara materiales. | | Valora la pertinencia de la dimensión antes de valorarla | Listas de verificación + modelado de secuencias. | | Desorganización severa y persistente. | | | | |
| Funciones ejecutivas | Monitoreo | Detecta errores y los corrige sin que se lo señalen siempre. | | Valora la pertinencia de la dimensión antes de valorarla | Rúbricas breves + “antes de entregar, reviso 2 cosas”. | | No detecta errores evidentes de forma crónica. | | | | |
| Memoria | Trabajo verbal | Sigue 2–3 consignas en secuencia sin repetirlas. | | Valora la pertinencia de la dimensión antes de valorarla | fragmentar, consignas escritas/íconos de apoyo. | | No sigue ≥2 consignas de forma consistente. | | | | |
| Memoria | Trabajo visoespacial | Copia patrón de 3–4 bloques, retiene ubicación breve. | | Valora la pertinencia de la dimensión antes de valorarla | Apoyos visuales, cuadrículas, señalar pasos. | | Dificultad marcada con patrones simples. | | | | |
| Memoria | Episódica | Relata la secuencia de la clase anterior con 2–3 hitos. | | Valora la pertinencia de la dimensión antes de valorarla | Diario de aprendizaje / mapa de secuencia, rutinas de aprendizaje. | | No recuerda hechos recientes relevantes. | | | | |
| Memoria | Semántica | Usa vocabulario clave de la unidad en contexto. | | Valora la pertinencia de la dimensión antes de valorarla | Mapas conceptuales + tarjetas de repaso espaciado. | | Léxico empobrecido para la edad/curso. | | | | |
| Memoria | Recuperación y consolidación | Evoca sin ayuda; mejora con repasos espaciados. | | Valora la pertinencia de la dimensión antes de valorarla | Práctica de recuperación (preguntas rápidas), espaciado. | | Caída abrupta pese a práctica guiada; problemas de sueño. | | | | |
| Lenguaje | Comprensión (receptivo) | Comprende consignas complejas y preguntas “por qué/cómo”. | | Valora la pertinencia de la dimensión antes de valorarla | Parafraseo + pictogramas + ejemplo modelo. | | Dificultad para comprender consignas básicas. | | | | |
| Lenguaje | Expresión (productivo) | Frases gramaticales; explica ideas con secuencia lógica. | | Valora la pertinencia de la dimensión antes de valorarla | “Recast” (reformular), andamiaje de conectores. | | Expresión muy limitada o agramatical persistente. | | | | |
| Lenguaje | Pragmática | Respeta turnos, mantiene temas, entiende chistes sencillos. | | Valora la pertinencia de la dimensión antes de valorarla | Role-play de conversaciones, señales de turno. | | Interacción social muy literal o inusual. | | | | |
| Percepción/Visuomotor | Visoespacial y figura–fondo | Encuentra elementos en lámina cargada; organiza en el cuaderno. | | Valora la pertinencia de la dimensión antes de valorarla | Márgenes/guías, limpiar visualmente la información. | | Choques frecuentes con lo visual/espacial. | | | | |
| Percepción/Visuomotor | Coordinación ojo–mano | Trazos legibles, recorte en línea, copia figuras. | | Valora la pertinencia de la dimensión antes de valorarla | Papel pautado, lápices adecuados, práctica guiada. | | Torpeza marcada que frustra el trabajo. | | | | |
| Metacognición | Plan–hacer–revisar | Enuncia, ejecuta, evalúa qué mejorar. | | Valora la pertinencia de la dimensión antes de valorarla | ABP, ABP, ABF | | Incapaz de evaluar su propio trabajo. | | | | |
| Motivación  autorregulación | Esfuerzo y tolerancia a la frustración | Persiste 5–7 min ante dificultad antes de pedir ayuda. | | Valora la pertinencia de la dimensión antes de valorarla | Metas cortas + reforzar el esfuerzo, no solo el resultado. | | Abandono inmediato o estallidos frecuentes. | | | | |

| **Condición** | **Qué observar** | **Acción escuela–familia** | **Remitir** |
| --- | --- | --- | --- |
| Sueño | Somnolencia, irritabilidad matutina, olvidos. | Rutina de sueño; evitar pantallas nocturnas; tareas cortas tarde. | Remitir al sector salud: Pediatría/Neuropediatría. |
| Visión | Entrecierra los ojos, se acerca, dolores de cabeza. | Ubicación preferente, letra ampliada usando macrotipos. | Remitir al sector salud: Pediatría/Neuropediatría. |
| Audición | Pide repetir, confunde consignas, volumen alto. | Instrucciones escritas, apoyo visual, bilingüismo. | Remitir al sector salud: Pediatría/Neuropediatría. |
| Nutrición | Saltos de comida, omisiones intencionales, vómito, ausencia de alimentación por otros factores | Refrigerios programados; agua visible en aula, plan de apoyo. | Remitir al sector salud: Pediatría |
| Estrés/ambiente | Eventos familiares, bullying, ansiedad. | Canales de reporte, tutoría, rutina segura. | Remitir al sector salud: Pediatría/Psicología. |

| **Secciòn Cinco**  **Compromisos de las partes** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Compromisos de la familia: Deja por escrito los acuerdos establecidos con la familia para la participación, acceso y continuidad del proceso de aprendizaje a partir de la valoración pedagógica. | | | | | | |
| Compromisos de la escuela: Deja por escrito los acuerdos establecidos por parte de la escuela para la participación, acceso y continuidad del proceso de aprendizaje a partir de la valoración pedagógica. | | | | | | |
| Compromisos del estudiante: Deja por escrito los acuerdos establecidos por parte del estudiante para la participación, acceso y continuidad del proceso de aprendizaje a partir de la valoración pedagógica. | | | | | | |
| Firmas: Se deja la firma de autorización de las autoridades o directivas del plantel educativo. | | | | | | |

**Anexos**

Glosario[[3]](#footnote-2)

* **Valoración pedagógica:** Es el proceso sistemático, intencionado y ético mediante el cual un educador o equipo docente reconoce, interpreta y documenta el desarrollo integral de un estudiante, considerando sus trayectorias de aprendizaje, habilidades, necesidades, intereses, contexto y ritmos. No se limita a constatar logros, sino que orienta decisiones pedagógicas para acompañar su proceso. Es una herramienta formativa, centrada en el vínculo, la observación y la comprensión situada del sujeto que aprende.
* **Necesidades de apoyo educativo:** Son aquellas características particulares que presentan algunos estudiantes y que requieren la provisión de recursos, estrategias, mediaciones o ajustes razonables para garantizar el acceso, la permanencia, el aprendizaje y la participación plena en los procesos escolares. Estas necesidades de apoyo educativo pueden estar asociadas a factores personales, familiares, sociales o escolares y no necesariamente implican discapacidad. Son situadas, contextuales y cambiantes a lo largo del desarrollo.
* **Portafolio:** Es una herramienta para recolectar, de manera sistemática, información sobre los estudiantes. En el caso del portafolio utilizado en los procesos de reconocimiento, es un mecanismo centrado en la recolección de evidencias de las habilidades, talentos y necesidades de apoyo educativo.
* **Bitácora:** Es un instrumento de seguimiento, que puede ser una carpeta o cuaderno, donde se lleva el registro de un proceso o conjunto de acciones y que se organiza cronológicamente.
* **Capacidad excepcional:** Es aquella que se caracteriza por presentar un potencial o desempeño superior frente a sus pares etarios en múltiples áreas del desarrollo.
* **Desempeño:** Hace referencia a cuando las capacidades y talentos excepcionales pasan de ser potencialidades y se manifiestan en producción o ejecución creativa o experta. Cuando la producción es muy sobresaliente con relación a sus pares, se le denomina “desempeño superior”.
* **Excepcionalidad:** Se considera un fenómeno heterogéneo, es decir, que los estudiantes excepcionales son diversos entre sí. Además, sus capacidades o talentos se manifiestan de manera distinta. La excepcionalidad es posible encontrarla en potencial o como desempeño. Requiere de condiciones apropiadas para manifestarse, porque no es un atributo estable de las personas. Partiendo de lo anterior, la excepcionalidad está determinada por factores contextuales y es necesario comprender el contexto cultural de cada estudiante.
* **Talento excepcional:** Es aquel que se caracteriza por presentar un potencial o desempeño superior a sus pares etarios activos en un campo disciplinar, cultural o social específico.
* **Doble excepcionalidad:** Se remite a la persona que simultáneamente presenta discapacidad en una o varias esferas del desarrollo y capacidad o talento excepcional.
* **El sector educación no emite, ni hace diagnósticos. No le corresponde al sector salud el proceso de caracterización. No se deben realizar remisiones a salud solicitando diagnósticos. No se deben solicitar pruebas de CI.**

Tipología de talentos[[4]](#footnote-3)

* **Talento en ciencias naturales, básicas o en tecnología:** En este campo, se ubican aquellas personas que se caracterizan por presentar un potencial o desempeño superior a sus pares etarios activos en las áreas de ciencias de la naturaleza, ciencias básicas y tecnología, en sus diferentes formas, como pueden ser física, química, matemática, biología, medicina e ingeniería, entre otras.
* **Talento en ciencias sociales o en ciencias humanas:** En este campo, se sitúan aquellas personas caracterizadas por presentar un potencial o desempeño superior a sus pares etarios activos en el campo de las ciencias sociales y humanas, en áreas como educación, psicología, ciencias políticas, economía, derecho, psicología e historia, entre otras.
* **Talento en artes o en letras:** En este campo, se ubican aquellas personas que se caracterizan por presentar un potencial o desempeño superior a sus pares etarios activos en el campo de las artes o letras (música, artes plásticas, artes visuales, artes escénicas y literatura), el diseño o la arquitectura, entre otros.
* **Talento en actividad física, ejercicio y deporte:** En este campo, se sitúan aquellas personas caracterizadas por presentar un potencial o desempeño superior a sus pares etarios activos en el campo de la actividad física, ejercicio y deporte, sea de carácter competitivo o no competitivo, colectivo o individual.
* **Talento en liderazgo social y emprendimiento:** En este campo, se ubican aquellas personas que se caracterizan por presentar un potencial o desempeño superior a sus pares etarios activos en campos sociales. En específico, hace referencia a personas capaces de liderar a otros y procesos en función de mejorar la sociedad.

Potencial de Aprendizaje

* **Exploración:** Se caracterizan por tener intereses, aptitudes cognitivas y habilidades en un nivel básico que apenas está en proceso de descubrimiento, por lo que es factible que la motivación existente hacia dicho talento pueda verse modificado con facilidad.
* **Nivel de identificación:** El estudiante tiene una mayor consciencia sobre su propio talento permitiendo un mayor reconocimiento de este. Se hace evidente en cuál campo de talento puede haber compromiso para desarrollarlo, y en cuál hay carencia de interés, aptitud o habilidad.
* **Nivel de fundamentación:** En este nivel ya es posible identificar un talento en proceso de desarrollo formal, ya que el estudiante tiene un claro interés hacia dicho talento, mostrando también habilidad y aptitud hacia el mismo, así como la realización de actividades que permiten al estudiante fortalecer su talento
* **Desempeño:** Hace referencia a cuando las capacidades y talentos excepcionales pasan de ser potencialidades y se manifiestan en producción o ejecución creativa o experta. Cuando la producción es muy sobresaliente con relación a sus pares, se le denomina “desempeño superior”.

**Alexandra Parra**

Neuropsicóloga y Pedagoga

Diseño elaborado por Alexandra Parra-Hernández

Al hacer copia o utilizarlo, citar los créditos a la autora

1. Si el estudiante no tiene registro civil o tarjeta de identidad se debe indicar a la familia la obligación del trámite en la Registraduría. [↑](#footnote-ref-0)
2. Consulta las [Orientaciones para el reporte de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) para responder esta pregunta](https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2020-12/Documento%20SIMAT%20accesible.pdf) [↑](#footnote-ref-1)
3. Consulta la [Normatividad de capacidades o talentos excepcionales](https://img1.wsimg.com/blobby/go/88a60827-af8d-4eb3-a490-d240aa60e653/downloads/14042021-Ciclo-AT-Capacidades-o-Talentos-Excep.pdf?ver=1743639271790) [↑](#footnote-ref-2)
4. Consulta las [Orientaciones generales para la escuela y la familia en la atención educativa a estudiantes con capacidades y talentos excepcionales](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360295_foto_portada.pdf) [↑](#footnote-ref-3)