

Referencias

- Ainscow, M., & Miles, S. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora? *Perspectivas*, 38, 18–44. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/17329>
- Ainscow, M. (2020). Inclusion and equity in education: Making sense of global challenges. *Prospects*, 49(3), 123-134. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09506-w>
- Ainscow, M. (2022). Making sense of inclusion and equity in education: A personal journey. *The inclusion dialogue*, (pp. 6-22). <https://doi.org/10.4324/9781003263425>
- Ainscow, M. (2024). *Developing inclusive schools: Pathways to success*. <https://doi.org/10.4324/9781003438014>
- Ainscow, M. (2025). *Reforming education systems for inclusion and equity*. Taylor & Francis. <https://doi.org/10.4324/9781003504788>
- Armstrong, T. (2010). *Neurodiversity: Discovering the Extraordinary Gifts of Autism, ADHD, Dyslexia, and Other Brain Differences*. Cambridge, MA: Da Capo Press. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ucdavis/detail.action?docID=537922>
- Armstrong, T. (2012). *Neurodiversity in the classroom: Strength-based strategies to help students with special needs succeed in school and life*. ASCD. <https://acortar.link/TW9Oeg>
- Asasumasu, K. (2016). PSA from the actual coiner of ‘neurodivergent’. Shit Borderlines. <https://short.do/hMXfi7>
- Azorín, C., & Ainscow, M. (2020). Guiding schools on their journey towards inclusion. *International Journal of Inclusive Education*, 24(1), 58-76. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1450900>
- Badillo Jiménez, V. T., Mieles-Barrera, M. D., & Peña-Sarmiento, A. P. (2022). Percepción de madres y maestras sobre la inclusión escolar de niños con trastorno del espectro autista. *Duazary*, 19(4), 294-305. <https://doi.org/10.21676/2389783X.4991>
- Baglieri, S., & Shapiro, A. (2017). *Disability studies and the inclusive classroom: Critical practices for embracing diversity in education*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315642543>
- Barba Martín, R. A. (2019). *La investigación-acción participativa desde la mirada de las maestras participantes en un proceso de formación permanente del profesorado sobre educación inclusiva*. [Tesis doctoral, Universidad de Valladolid]. Repositorio UVaDOC. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/37920>
- Baron-Cohen, S., O’Riordan, M., Stone, V., Jones, R., & Plaisted, K. (1999). Recognition of faux pas by normally developing children and children with Asperger syndrome or high-functioning autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 29(5), 407–418. <https://doi.org/10.1023/a:1023035012436>
- Becerra Castro, J. C. ., & Tamayo Corredor, C. E. . (2025). La Inclusión de Estudiantes con

- Necesidades Educativas Especiales en Colombia: Barreras, Desafíos y Estrategias. *Reincisol.*, 4(7), 34–52. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)34-52](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)34-52)
- Betancur Agudelo, J. (2022). *La inclusión como posibilidad de reconocimiento en los escenarios educativos*. [Tesis doctoral]. Repositorio Universidad de Caldas. <https://repositorio.ucaldas.edu.co/handle/ucaldas/17815>
- Bickenbach, J. E., Chatterji, S., Badley, E. M., & Ustün, T. B. (1999). Models of disablement, universalism and the international classification of impairments, disabilities and handicaps. *Social science & medicine* (1982), 48(9), 1173–1187. [https://doi.org/10.1016/s0277-9536\(98\)00441-9](https://doi.org/10.1016/s0277-9536(98)00441-9)
- Black, M. H., Helander, J., Segers, J., Ingard, C., Bervoets, J., de Puget, V. G., & Bölte, S. (2024). Resilience in the face of neurodivergence: A scoping review of resilience and factors promoting positive outcomes. *Clinical psychology review*, 113, 102487. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2024.102487>
- Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de Población*, 5(8), 5-31. <https://www.redalyc.org/pdf/3238/323827304003.pdf>
- Blume, H. (1997a). Autism & the internet or it's the wiring, stupid. *Media in transition*. <https://web.mit.edu/comm-forum/legacy/papers/blume.html>
- Blume, H. (1997b). Autistics, freed from face-to-face encounters, are communicating in cyberspace. *The New York Times*, 30. <https://acortar.link/TKgS45>
- Blume, H. (1998). Neurodiversity: On the neurological underpinnings of geekdom. *The Atlantic*, 30. <https://acortar.link/fivz48>
- Bolívar, A. (2017). El Mejoramiento de la Escuela: Líneas Actuales de Investigación. *Revista Portuguesa De Pedagogia*, (51-2), 5-27. https://doi.org/10.14195/1647-8614_51-2_1
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools* (1st ed.). Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE). <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20English.pdf>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) & Fundación Hogar del Empleado (FUHEM). <https://hdl.handle.net/20.500.12365/15049>
- Botha, M., Chapman, R., Giwa Onaiwu, M., Kapp, S. K., Stannard Ashley, A., & Walker, N. (2024). The neurodiversity concept was developed collectively: An overdue correction on the origins of neurodiversity theory. *Autism: the international journal of research and practice*, 28(6), 1591–1594. <https://doi.org/10.1177/13623613241237871>
- Briscioli, B. (2017). Aportes para la construcción conceptual de las trayectorias escolares. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(3), 1–30. <https://doi.org/10.15517/aie.v17i3.30212>

- Brisenden, S. (1986). Independent Living and the Medical Model of Disability. *Disability, Handicap & Society*, 1(2), 173–178. <https://doi.org/10.1080/02674648666780171>
- Burchardt, T. (2000). Social exclusion: concepts and evidence. In *Breadline Europe* (pp. 385-406). Policy press. <http://dx.doi.org/10.51952/9781447366584.ch016>.
- Calderón Almendros, I., Ainscow, M., Bersanelli, S., & Molina-Toledo, P. (2020). Educational inclusion and equity in Latin America: An analysis of the challenges. *Prospects*, 49(3), 169-186. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09501-1>
- Calvo, M. (2022). *Escuchar y narrar la escuela: entramados de trayectorias, inclusión y desigualdad* [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de La Plata]. Repositorio Institucional de la UNLP. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/147368>
- Camacho, G., & Aravena Domich, M. A. (2023). Política de inclusión educativa como fundamento del desarrollo humano en la educación, Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1112-1133. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5386
- Camacho Sanabria, C. A., Zapata Jiménez, M. A., Novoa Palacios, A., Ramírez Orozco, M., & Acosta Valdeleón, W. (2017). *Dimensiones y configuraciones en la relación educación y sociedad*. Ediciones Unisalle. <https://doi.org/10.19052/9789585400115>
- Campa Álvarez, R. de los Á. (2017). *Proceso de inclusión educativa para la atención a la diversidad: Propuestas de mejora en la educación primaria del estado de Sonora* [Tesis doctoral, Universidad de Sonora]. Repositorio UNISON. <https://onx.la/6437d>
- Carmona, C., & Díez, A. (2021). Barreras y facilitadores para la inclusión educativa de personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 52(4), 29–49. <https://doi.org/10.14201/scero20215242949>
- Catarí, D. C. B. (2020). Relato significativo experiencial de inclusión educativa del niño autista en el nivel de Educación Inicial. *Revista Educare UPEL IPB Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(2), 6-25. <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1318> .
- Chapman, R., & Carel, H. (2022). Neurodiversity, epistemic injustice, and the good human life. *Journal of Social Philosophy*, 53, 614–631. <https://doi.org/10.1111/josp.12456>
- Chiguayante Bustos, E., Lillo Alcántara, J., Maldonado Lillo, C., Tenorio Mina, M., & Arévalo Riquelme, M. (2022). *Relatos de jóvenes con Cea y su vínculo con los docentes en enseñanza media* [Tesis doctoral, Universidad Academia de Humanismo Cristiano]. Repositorio Universidad Academia de Humanismo Cristiano. <https://bibliotecadigital.academia.cl/items/333207c3-cad1-4631-8ef0-ff6d165c7f3a>
- Citaristi, I. (2022). Organization for Economic Co-operation and Development. In *The Europa directory of international organizations 2022* (24th ed., pp. 694–701). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003292548>

Congreso de la República de Colombia. (1994, febrero 8). *Ley 115 de 1994: Por la cual se expide la Ley General de Educación.*

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de la República de Colombia. (1997, febrero 7). *Ley 361 de 1997: Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones.* Diario Oficial.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=343>

Congreso de la República de Colombia. (2006, noviembre 8). *Ley 1098 de 2006: Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.* Diario Oficial, 46.446.

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Congreso de la República de Colombia. (2009, agosto 27). *Ley 1346 de 2009: Por medio de la cual se aprueba la “Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad”, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006.* Diario Oficial, 47.417.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=36892>

Congreso de la República de Colombia. (2011, noviembre 30). *Ley 1482 de 2011: Por medio de la cual se modifica el Código Penal y se establecen otras disposiciones para garantizar la protección de los derechos de una persona, grupo de personas, comunidad o pueblo que son vulnerados a través de actos de racismo o discriminación.* Diario Oficial.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=44932>

Congreso de la República de Colombia . (2013, febrero 27). *Ley 1618 de 2013: Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.* Diario Oficial, 48.717.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52081>

Congreso de la República de Colombia. (2013, marzo 15). *Ley 1620 de 2013: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.*

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf

Congreso de la República de Colombia. (2015, junio 3). *Ley 1752 de 2015: Por medio de la cual se modifica la Ley 1482 de 2011, para sancionar penalmente la discriminación contra las personas con discapacidad.* Diario Oficial.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=61858>

Congreso de la República de Colombia. (2015, junio 9). *Ley 1753 de 2015: Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2014–2018 “Todos por un nuevo país”.* Diario Oficial, 49.670.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=61933>

- Connolly, S. E., Constable, H. L., & Mullally, S. L. (2023). School distress and the school attendance crisis: a story dominated by neurodivergence and unmet need. *Frontiers in Psychiatry*, 14, 1237052. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2023.1237052>
- Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2013). *Documento 166 de 2013 CONPES*. <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=59820>
- Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2025). *Documento 4147 de 2025*. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/4147.pdf>
- Constitución Política de Colombia*. (1991). <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Contraloría General de la República.. (2024). *Educación Inclusiva en Colombia: Radiografía regional colombiana- Una mirada desde la Gestión Fiscal*. <https://n9.cl/scou3>
- Cordero Rivera, A. (2017). Behavioral diversity (ethodiversity): a neglected level in the study of biodiversity. *Frontiers in Ecology and Evolution*, 5, 7. <https://doi.org/10.3389/fevo.2017.00007>
- Cortés Díaz, M. (2023). *Diseño universal para el aprendizaje en el currículo de Educación Primaria*. [Tesis doctoral, Universidad de León]. Portal de Investigación UIB. <https://portalinvestigacio.uib.cat/documentos/6531007317325e4eea344096?lang=es>
- Cruz Puerto, M. S. y Sandín Vázquez, M. (2024). Neurodiversidad, discapacidad y enfoque social: una reflexión teórica y crítica. *Revista Española de Discapacidad*, 12(1), 213-222. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.12.01.11>
- Cuevas Romero, S. (2013). Creativity in education, its development from a pedagogical perspective. *Journal of Sport and Health Research*. 5(2): 221-228. <https://n9.cl/hjjz3>
- Danforth, S., & Gabel, S. L. (Eds.). (2006). *Vital questions facing disability studies in education*. Peter Lang. <https://doi.org/10.3726/978-1-4539-1832-6>
- DeJong G. (1979). Independent living: from social movement to analytic paradigm. *Archives of physical medicine and rehabilitation*, 60(10), 435–446. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/496597/>
- De la Peña, A. A., Rodríguez, R. D. H., & Belmonte, R. S. (2023). Barreras que menoscaban la inclusión en las culturas y políticas educativas del centro escolar. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 26(2), 179-191. <https://doi.org/10.6018/reifop.560121>
- Despret, V. (2016). *What would animals say if we asked the right questions?* (Vol. 38). U of Minnesota Press. [10.5749/minnesota/9780816692378.001.0001](https://doi.org/10.5749/minnesota/9780816692378.001.0001)
- Doyle, N. (2020). Neurodiversity at work: a biopsychosocial model and the impact on working adults. *British medical bulletin*, 135(1), 108-125. <https://doi.org/10.1093/bmb/ldaa021>
- Dwyer, P. (2022). The neurodiversity approach (es): What are they and what do they mean for researchers? *Human development*, 66(2), 73-92. <https://doi.org/10.1159/000523723>

- Echeita Sarrionandia, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Biblioteca Digital Mineduc*. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18038>
- Flores Fernández, C., Olivares, C., Pinto-Troncoso, G., & Reyes-Narváez, C. (2022). Neurodivergencia en la biblioteca académica: adaptaciones en colecciones y servicios. *Ibersid: revista de sistemas de información y documentación*, 16(2), 111-119. <https://doi.org/10.54886/ibersid.v16i2.4848>
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (2020). *Caja de herramientas para la continuidad pedagógica: Caja de herramientas para proteger las trayectorias educativas*. <https://goo.su/aaCz9>
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (2022). *Conceptualización de la educación inclusiva y su contextualización dentro de la misión de UNICEF*. <https://www.unicef.org/lac/media/35096/file/Espa%C3%B1ol.pdf>
- Fundación Saldarriaga Concha (2025). *Jóvenes por la inclusión*. <https://www.saldarriagaconcha.org/jovenes-por-la-inclusion/>
- Fundación Saldarriaga Concha (2025). *Maestros por la Inclusión, una comunidad que traspasó las fronteras*. <https://onx.la/a775f>
- Gajardo Espinoza, K. S. (2021). Actitudes y prácticas del profesorado comprometido con la inclusión: Un estudio de casos [Tesis doctoral, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional UVA. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/60297>
- García Castillo, A. M. (2020). Educación inclusiva y marco legal en Colombia: Una mirada desde la alteridad y las diferencias. *Tesis Psicológica*, 15(2), 72–93. <https://doi.org/10.37511/tesis.v15n2a4>
- González, D. M. M., Medina, M. G., Pérez, Y. N., & Estupiñán, L. L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 90-104. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055150007>
- González Pineda, L. F. (2024). *Construir currículos inclusivos a partir de la transformación de las prácticas: Un camino para favorecer proyectos educativos con enfoque inclusivo* [Tesis doctoral, Universidad de los Andes]. Séneca Repositorio Institucional Universidad de los Andes. <http://doi.org/10.57784/1992/74898>
- Goodley, D. (2017). Dis/entangling critical disability studies. In A. Waldschmidt, H. Berressem, & M. Ingwersen (Eds.), *Culture Theory Disability*, 81. <https://doi.org/10.14361/9783839425336-008>
- Grummt, M. (2024). Sociocultural perspectives on neurodiversity an analysis, interpretation and synthesis of the basic terms, discourses and theoretical positions. *Sociology Compass*, 18(8). <https://doi.org/10.1111/soc4.13249>

- Hann, SR, Thompson, CB & Eisenman, RN (1985). La síntesis de la proteína del oncogén C-myc es independiente del ciclo celular en células humanas y aviares. *Nature*, 314 (6009), 366-369.
<https://doi.org/10.1038/314366a0>
- Hardman, M., Drew, C., & Egan, M. (1993). Human exceptionality: Society, school, and family. Allyn & Bacon, Simon & Schuster Company. <https://eric.ed.gov/?id=ED370342>
- Hernández, A. M. S., Pérez, L. S. V., & Barceló, J. L. R. (2019). Primer año como estudiante de ingeniería, una estrategia de intervención para mejorar la trayectoria escolar. *Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería*.
<https://acofipapers.org/index.php/eiei/article/view/144>
- Jiménez Becerra, A., Infante Acevedo, R., & Cortés, R.A. (2012). Escuela, memoria y conflicto en Colombia. Un ejercicio del estado del arte de la temática. *Revista Colombiana de Educación*, (62), 285-312. <https://goo.su/46FeeKu>
- Kaplan, C. V., & Leivas, M. (2022). Las Trayectorias Educativas como categoría analítica. Aportes desde el campo de la Sociología de la Educación. *Educa UMCH*, (19).
<https://doi.org/10.35756/educaumch.202219.223>
- Kaplan, C.V & Piovani, J.I. (2018). Trayectorias y capitales socioeducativos. *La Argentina en el siglo XXI. Cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual*, 221-262.
<http://hdl.handle.net/11336/108232>
- Kapp, S. K. (2020). *Autistic community and the neurodiversity movement: Stories from the frontline*. Springer Nature. <https://goo.su/EKGm7>
- Kokkonidou, S. (2024). *Perceptions of the directors of secondary education about the Implementation of the protocols of inclusive education in Greece*. [Tesis doctoral, Universidad de Córdoba]. UCOPress. <http://hdl.handle.net/10396/28588>
- Lambrecht, J., Lenkeit, J., Hartmann, A., Ehlert, A., Knigge, M., & Spörer, N. (2022). The effect of school leadership on implementing inclusive education: How transformational and instructional leadership practices affect individualized education planning. *International Journal of Inclusive Education*, 26(9), 943-957.
<https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1752825>
- Lora Mendoza, A. L. (2024). *Educación inclusiva para niños y niñas con trastorno del Espectro Autista 'TEA'. Propuesta de intervención psicopedagógica para la seccional preescolar alto del Colegio George's Noble School. Montería-Córdoba (Colombia)* (Tesis de maestría, Escuela de Educación y Pedagogía). Repositorio UPB. <https://goo.su/zzuoV>
- Manning, E., & Massumi, B. (2013). A Perspective of the Universe. *Inflexions* 6, 448-455.
<https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190228613.013.913>
- Marquina Moreno, M. V. (2025). Educación: Una mirada desde la neurodivergencia. En *Memorias del Seminario Internacional "Educar para transformar desde la pedagogía crítica"* (pp. 114–117). Escriba. Escuela de Escritores. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15596816>

- Martínez Usarralde, M. J. (2021). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *Educación XXI*, 24(1), 93-115. <https://doi.org/10.5944/educxx1.26444>
- Martín González, D. M., González Medina, M., Navarro Pérez, Y., & Lantigua Estupiñán, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 90-104. UR <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055150007>
- Marulanda Páez, E., & Collazos-Aldana, J. (2025). Creencias sobre el estudiantado con discapacidad y el papel del docente en una muestra de maestros de Bogotá (Colombia). *Revista Colombiana De Educación*, (97), e20750-e20750. <https://doi.org/10.17227/rce.num97-20750>
- Marulanda Páez, E., Aguilar Cubillos, M. Y., Florido Mosquera, H. E., Martínez Aguilera, N., Niño, C. C., & Salcedo Acevedo, O. (2023). *El sueño de una educación inclusiva para todas y todos: Una mirada al Decreto 1421 de 2017 y los retos que nos deja en su quinto año de implementación*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.9789587818505>
- Marulanda Páez, E., Hernández Lozano, M. I., & Basto Medina, C. (2022). ¿ Lejos del verano?: creencias de una muestra de maestros colombianos sobre discapacidad. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 53(1), 29-49. <https://doi.org/10.14201/scero20225312949>
- Messiou, K., & Ainscow, M. (2020). Inclusive Inquiry: Student–teacher dialogue as a means of promoting inclusion in schools. *British educational research journal*, 46(3), 670-687. <https://doi.org/10.1002/berj.3602>
- Miles, S. (2023). Distinguishing Inauthenticities: The Role of Personal Storytelling in Engaging with Equality, Diversity and Inclusion in Education. *Turning Toward Being: The Journal of Ontological Inquiry in Education*, 1(2), 3. <https://rdw.rowan.edu/joie/vol1/iss2/3>
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2014, agosto 5). *Decreto 1470 de 2014: Por medio del cual se adiciona un párrafo al artículo 30 del Decreto 948 de 1995*. Diario Oficial, 49.234. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=58847>
- Ministerio de Educación Nacional. (1996, 18 de noviembre). *Decreto 2082 de 1996: Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales*. Diario Oficial No. 42.937. <https://www.mineduacion.gov.co/>
- Ministerio de educación Nacional. (2003). *Resolución 2565 de 2003: Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales*. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85960_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2009, febrero 9). *Decreto 366 de 2009: Por el cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco*

de la educación inclusiva. Diario Oficial, 47.258.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=35084>

Ministerio de Educación Nacional. (2015, diciembre 28). *Decreto 2383 de 2015: Por el cual se reglamenta la prestación del servicio educativo en el marco del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes y se adiciona al Decreto 1075 de 2015, Único Reglamentario del Sector Educación.* Diario Oficial.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66614>

Ministerio de Educación Nacional. (2017a, agosto 4). *Decreto 1421 de 2017: Por el cual se establecen los lineamientos para la atención educativa a la población con discapacidad y se dictan otras disposiciones en materia de educación inclusiva.* Diario Oficial No.50.340.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87040>

Ministerio de Educación Nacional.(2017b). *Guía para la implementación del decreto 1421 de 2017: Atención educativa a personas con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.*

<https://goo.su/4m1CbEh>

Ministerio de Educación Nacional .(2022a). *Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente, Universidad de los Andes & Universidad de La Sabana. La formación docente en Colombia.* [Nota técnica, Bogotá].

https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_18.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2022b). *Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia.* [Nota técnica, Bogotá].

<https://goo.su/RUxqwy>

Ministerio de Educación Nacional. (2022c). *Doble titulación: apuesta por la pertinencia y la protección de trayectorias desde la educación media.* [Nota técnica, Bogotá].

Bogotá.https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_20.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2022d). *Inclusión y equidad: hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia.* [Nota técnica].

https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2022e). *Jornada Única: tiempo escolar de calidad para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en Colombia.* [Nota técnica, Bogotá].

https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-406829_recurso_27.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2022f). *La educación inicial en el marco de la atención integral: etapa esencial para promover trayectorias educativas completas.* [Nota técnica, Bogotá]. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_4.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2022g). *Marco Nacional de Cualificaciones: Apuesta de país por los aprendizajes pertinentes y las trayectorias educativas y laborales.* [Nota técnica, Bogotá]. <https://goo.su/q1p5z>

- Ministerio de Educación Nacional. (2022h). *Pacto por la Equidad, pacto por la Educación. Avances estratégicos y respuesta de política ante la emergencia sanitaria por el Covid-19. Plan Sectorial de Educación 2018 - 2022*, Bogotá.
<https://www.colombiaaprende.edu.co/recurso-coleccion/balance-plan-sectorial-2018-2022>
- Ministerio de Educación Nacional. (2022i). *Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional (Colombia)*. [Nota técnica].
https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_2.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2022j). *Inclusión y equidad: hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia*. [Nota técnica].
https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2020). *Resolución 113 de 2020: Por la cual se dictan disposiciones en relación con la certificación de discapacidad y el Registro de Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad*. Diario Oficial N.º 51.213.
<https://ckpn.io/K-akWijBO>
- Molina Andrade, A. (2025). Aportes a la educación en ciencias en Colombia: veinte años de desarrollo. *Universidad Distrital Francisco José de Caldas-Editorial UD*.
<https://doi.org/10.69740/UD.9789587877816.9789587877823>
- Monarca, H., Rappoport, S., & Fernández González, A. (2012). Factores condicionantes de las trayectorias escolares en la transición entre enseñanza primaria y secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(3), 49–62.
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.23.num.3.2012.11461>
- Observatorio de Trayectorias Educativas.(2022). Trayectorias educativas completas, continuas y de calidad. conceptualización y avance estratégicos. [Nota Técnica].
https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_35.pdf
- Observatorio de Trayectorias Educativas OTE.(2025a). El Boletín Estadístico I: Tránsito a la educación primaria. Recuperado de:
https://ote.mineduccion.gov.co/sites/default/files/otepublic/2024-06/Boletin_I_2024.pdf
- Observatorio de Trayectorias Educativas OTE.(2025b). El Documento Temático I: Permanencia y tránsito en la educación básica y media – municipios PDET. Recuperado de:
<https://ckpn.io/ziCzIWxMB>
- Olivé, L. (2009). *Por una auténtica interculturalidad basada en el reconocimiento de la pluralidad epistemológica*. En *Pluralismo epistemológico* (pp. 89–104). CLACSO; CIDES-UMSA; Muela del Diablo Editores; Comuna.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20160315033034/04olive.pdf>
- Oliver, M. (1990). The politics of disablement—New social movements. En *The politics of disablement: Critical texts in social work and the welfare state* (pp. 173–189). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-1-349-20895-1_8

- Organización de las Naciones Unidas . (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Naciones Unidas.
https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Organización de las Naciones Unidas.(2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad* (Resolución A/RES/61/106).
<https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1990). *Declaración Mundial sobre la Educación para Todos y Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2000a). *Marco de Acción de Dakar: Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147_spa
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020b). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. <https://doi.org/10.54676/WWUU8391>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura . (2020c). Towards inclusion in education: Status, trends and challenges. The UNESCO Salamanca Statement 25 years on. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374246>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). *What is education for sustainable development?*.
<https://www.unesco.org/en/sustainable-development/education/need-know>
- Organización Mundial de la Salud.(2001). *clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud*.
https://aspace.org/assets/uploads/publicaciones/e74e4-cif_2001.pdf
- Padilla López, Y. L. (2021). *Actitudes hacia la educación inclusiva y competencias socioemocionales del profesorado en España y México* [Tesis doctoral, Universidad de Alicante]. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante.
<http://hdl.handle.net/10045/135634>
- Paredes Zavaleta, E. M. P. (2022). *La educación inclusiva para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/85268>

- Parker, P. S., Holland, D., Dennison, J., Smith, S. H., & Jackson, M. (2020). Moving beyond inclusion: Lessons from the graduate certificate in participatory research at the University of North Carolina at Chapel Hill. In *Organizing Inclusion* (pp. 156-179). Routledge.
[10.4324/9780429450495-11](https://doi.org/10.4324/9780429450495-11)
- Parra, D.C. (2010). *Educación inclusiva en Colombia: un derecho para todos*. Universidad Sergio Arboleda eBooks. <https://n9.cl/2mq5e>
- Paz Maldonado, E. (2020). Inclusión educativa del alumnado en situación de discapacidad en la educación superior: una revisión sistemática. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 32(1), 123–146. <https://doi.org/10.14201/teri.20266>
- Pérez Dalmeda, M. E., & Chhabra, G. (2019). Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas. Theoretical models of disability: tracing the historical development of disability concept in last five decades. *Revista Española De Discapacidad*, 7(1), 7-27.
<https://www.cedid.es/redis/index.php/redis/article/view/429>
- Pinzón Tapias, I. H., & Millán-Báez, M. A. (2025). Hacia una educación inclusiva: identificando las barreras para el aprendizaje y la participación. *Educación Y Sociedad*, 23(1), 104–126.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14722862>
- Quisaguano Mora, P. (2024). Efectos de la ciudadanía en los andes ecuatorianos: disputas y negociaciones en las comunidades educativas de zumbahua e imantag. *Chungará (Arica)*, 56(1), 137-157. <https://www.scielo.cl/pdf/chungara/v56n1/0717-7356-chungara-00201.pdf>
- Ramírez Quintana, A. (2024). Paradigms and conceptions of theories of social justice, equity, and values. *Revista Científica Episteme & Praxis*, 2(2), 52-59. <https://doi.org/10.62451/rep.v2i2.50>
- Ramírez Valbuena, W. A. (2020). La educación inclusiva en la Provincia de Márquez, departamento de Boyacá-Colombia el primero del salón, el último de la fila.[Tesis doctoral, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. Repositorio UPTC. <https://ckpn.io/o5Ud76XIu>
- Rapp, A. C., & Corral-Granados, A. (2024). Understanding inclusive education – a theoretical contribution from system theory and the constructionist perspective. *International Journal of Inclusive Education*, 28(4), 423–439. <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1946725>
- Reyes, P. A., Moreno Castiblanco, A. N., Amaya Ruiz, A., & Avendaño Angarita, M. Y. (2020). Educación inclusiva: Una revisión sistemática de investigaciones en estudiantes, docentes, familias e instituciones, y sus implicaciones para la orientación educativa. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(3), 86–108.
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.3.2020.29263>
- Ripamonti, P. C., & Lizana, P. C. (2020). Trayectorias escolares desde singularidades resistentes: una investigación educativa a través de relatos biográficos de jóvenes. *Revista mexicana de*

investigación educativa, 25(85), 291-316.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662020000200291&script=sci_arttext

- Roberts, J., & Webster, A. (2022). Including students with autism in schools: a whole school approach to improve outcomes for students with autism. *International Journal of Inclusive Education*, 26(7), 701–718. <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1712622>
- Román, M. (2009). El Fracaso Escolar de los Jóvenes en la Enseñanza Media. ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el Liceo en Chile?. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 7(4), 95-119. <https://doi.org/10.15366/reice2009.7.4.005>
- Ruiz Lozano, R. (2018). Políticas y prácticas inclusivas en la educación básica de niños con NEE, en instituciones oficiales del departamento del Quindío [Tesis doctoral, Universidad del Tolima]. RUDECOLOMBIA. <https://repository.ut.edu.co/handle/001/3345>
- Sánchez Ávila, C. (2023). El papel del currículo en el camino a la educación inclusiva en Andalucía: claves de una investigación de tesis doctoral. Márgenes, *Revista De Educación De La Universidad De Málaga*, 4(2), 137–157. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v4i2.16779>
- Sánchez Caicedo, A. M., López Moyano, O. V., & Vizcaíno Zúñiga, P. I. (2025). Modelos de educación inclusiva para estudiantes neurodivergentes. *Revista InveCom*, 5(3), 1–6. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14484896>
- Santos, B. D. S. (2014). *Justicia entre saberes: Epistemologías del Sur contra el epistemicidio*. Ediciones Morata. <https://ckpn.io/DfgRI3i2u>
- Scasso, M. (2024). Radiografía de las trayectorias escolares. La educación secundaria en América Latina. Oficina para América Latina y el Caribe del IIPE UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390698>
- Sepúlveda Rojas, E, & Mora Penados, W. (2021). Cuestiones socioambientales como articulador curricular en la formación de profesores de ciencias: aproximación a un estado del arte. *Praxis & Saber*, 12(31), 145-164. Epub. <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n31.2021.12648>
- Shah, P. J., Boilson, M., Rutherford, M., Prior, S., Johnston, L., Maciver, D., & Forsyth, K. (2022). Neurodevelopmental disorders and neurodiversity: definition of terms from Scotland's National Autism Implementation Team. *The British journal of psychiatry : the journal of mental science*, 221(3), 577–579. <https://doi.org/10.1192/bjp.2022.43>
- Shakespeare, T., & Watson, N. (2010). Beyond models: Understanding the complexity of disabled people's lives. In *New directions in the sociology of chronic and disabling conditions: Assaults on the lifeworld* (pp. 57-76). London: Palgrave Macmillan UK. https://toc.library.ethz.ch/objects/pdf/z01_978-0-230-22270-0_01.pdf
- Sheridan Center for Teaching and Learning. (2025). *Supporting Neurodivergent Students in the Classroom*. <https://onx.la/0ec22>

- Simón, C., & Giné, C. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 25-42.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100003>
- Singer, J. (1999). Why can't you be normal for once in your life? From a problem with no name to the emergence of a new category of difference. *Disability discourse*, 59-67.
<https://doi.org/10.1176/appi.books.9781615379514.lg01>
- Srinivasan, H. (2025). Neurodiversity 2.0: Harnessing cross-disciplinary disability insights. *Research in Autism*, 127, 202652. <https://doi.org/10.1016/j.reia.2025.202652>
- Stein, E. (2012). Creencias y actitudes en torno al problema de la discapacidad en distintos países de América y Europa. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 16(1), 218-244.
https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-73102012000100010&lng=es&tlng=en.
- Tarragnat, O. (2025). Autistic Situated Knowledges and the Science Question in Autism: Non-Innocent Metaphors in the Theory of Monotropism. *Humanamente journal of philosophical studies*, 18(47), 133-156.
<https://www.humanamente.eu/index.php/HM/article/view/495>
- Téllez, A. N. (2024). *Exclusión e inclusión de la población con trastorno espectro autista en el ámbito educativo: análisis de las políticas y prácticas educativas*. [Monografía, Universidad Nacional Abierta ya Distancia]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/62708>
- Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares (III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y Docentes. La Escuela Secundaria En El Mundo de Hoy).
<https://ckpn.io/esyjftLFw>
- Terigi, F. (2009). Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa. *Buenos Aires: Ministerio de Educación*.
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004307.pdf>
- Terigi, F. (2024). Tres áreas de trabajo de la asesoría pedagógica en el nivel secundario. *Confluencia de Saberes. Revista de Educación y Psicología*, (9), 61-72. <https://ckpn.io/czp0-U2Wf>
- Torres Carrillo, A. (2019). Investigar los movimientos sociales desde los bordes de la Universidad. *Revista Kavilando*, 11(2), 337-355.
<https://ojs.kavilando.org/index.php/kavilando/article/view/353>
- Triviño, N. (2025). *Percepción de la formación de los docentes en educación inclusiva* [Tesis Doctoral, Universidad de Huelva]. Portal de investigación. Universidad Europea Madrid.
<https://hdl.handle.net/10272/25591>
- Trujillo Losada, M. F. (2024). *La relación teoría y práctica en la formación inicial de docentes*. [Tesis doctoral, Universidad de los Andes]. Séneca Repositorio Institucional.
<http://doi.org/10.57784/1992/74496>

- Vázquez Ferreira M. A. (2010). De la minusvalía a la diversidad funcional: un nuevo marco teórico-metodológico. *Política y Sociedad*, 47(1), 45-65.
<https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/POSO1010130045A>
- Velasco Beltrán, Á. M. (2024). *Fracaso escolar: discursos, prácticas y sujetos escolares en Colombia (1994-2019)* [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. DIGIBUG: Repositorio Institucional de la Universidad de Granada.
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/89675/80735.pdf?sequence=4>
- Verdugo Alonso, M. Á., Schalock, R. L., & Gómez Sánchez, L. E. (2021). El modelo de calidad de vida y apoyos: la unión tras veinticinco años de caminos paralelos. *Siglo Cero Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual*, 52(3), 9-28.
<https://doi.org/10.14201/scero2021523928>
- Villegas Álvarez, A.M; Farfán Martínez, J. M; Rivera Ynoñan, J, L, & Ruiz Villavicencio, G, E. (2026). Avances y desafíos en la inclusión educativa en América Latina: revisión sistemática de la producción científica (2020-2024). *Revista InveCom*, 6(1).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15654902>
- Wagner, T. (1998). Change as collaborative inquiry: A'constructivist'methodology for reinventing schools. *Phi Delta Kappan*, 79(7), 512. <https://ckpn.io/bD6MydWib>
- Walker, N. *Neuroqueer Heresies: Notes on the Neurodiversity Paradigm, Autistic Empowerment, and Postnormal Possibilities*. Fort Worth, TX: Autonomous Press, 2021. *World Futures*, 78(5), 339–341. <https://doi.org/10.1080/02604027.2022.2094194>
- Wilson, C., & Jade, R. (1999). *Whose Voice is it Anyway? Talking to Disabled Young People at School: a Project of The Alliance for Inclusive Education. Short Version*. Alliance for Inclusive Education. <https://ckpn.io/cPFLro7TB>
- Wray, E., Sharma, U., & Subban, P. (2022). Factors influencing teacher self-efficacy for inclusive education: A systematic literature review. *Teaching and Teacher Education*, 117, 103800.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103800>
- Yépez Carrasco, H. E., Loor Moreira, J. V., Zamora Argandoña, L. G., Mendoza Loor, E. M., & Bravo Vera, D. A. (2025). Comprensión de la neurodivergencia en estudiantes de bachillerato: implicaciones educativas para una enseñanza inclusiva. *Prisma Journal*, 1(3), 193-204. <https://doi.org/10.63803/prisma.v1n3.17>
- Yergeau, M. R. (2018). *Authoring autism: On rhetoric and neurological queerness*. Duke university press. <https://doi.org/10.1215/9780822372189>
- Young, G. (2026). An embodied biopsychosocial (Neuro) Diversity model. *New Ideas in Psychology*, 80, 101210. <https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2025.101210>
- Zembylas, M. (2021). The affective dimension of everyday resistance: implications for critical pedagogy in engaging with neoliberalism's educational impact. *Critical Studies in Education*, 62(2), 211–226. <https://doi.org/10.1080/17508487.2019.1617180>