



Plan Individual de Ajustes Razonables DIANA SALAS SASMINA

La referencia de 'Diana', es una situación hipotética creada con fines educativos. No representa a ninguna persona real y se utiliza únicamente para ejemplificar las necesidades y desafíos que puede enfrentar una estudiante con diagnóstico de Autismo nivel 3 en un contexto rural. La información proporcionada en este caso no debe interpretarse como un diagnóstico o consejo profesional. Cada niño-a con Autismo es único y requiere una evaluación individualizada y un plan de intervención adaptado a sus necesidades específicas. Se recomienda consultar con profesionales de la salud y la educación especializados en Autismo para obtener información y apoyo adecuados para evitar las generalizaciones.

ANEXO 3 Información de los Acuerdos		
Fecha y lugar de diligenciamiento:	26/03/2025 Vereda la María, Ibagué-Tolima.	
Nombre de la persona que diligencia:	Alexandra Parra	
Nombre de la persona que apoya el diligenciamiento:	La institución educativa no cuenta con docente de apoyo.	
Nombre del orientador escolar:	La institución educativa no cuenta con orientadora escolar.	
Nombre de los terapeutas externos:	La mamá refiere: 'los médicos se equivocaron, Diana es una niña normal que necesita más amor de parte de sus maestras. Por ahora no la llevaremos a las terapias porque nos queda lejos, nos toca pagar un montón de plata y la verdad, ella aprende si uno le enseña con paciencia'.	
Nombre de la madre: Emilce Salas Sasmina.	Nombre del padre: Refiere que es un militar que estuvo en la zona pero no está de acuerdo en decir el nombre.	Nombre del cuidador principal en casa: Carmenza Salas Sasmina es la abuela de Diana, actualmente tiene 74 años.

- El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.
- La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

ANEXO 3 Compromisos de la Familia, Cuidadores y Terapeutas

Alexandra Parra



La madre se compromete a:	Comprender el diagnóstico. Acompañar a la estudiante en su proceso de aprendizaje. Facilitar la implementación de ajustes en el hogar y en la escuela.
El padre se compromete a:	No registra
El cuidador principal en casa se compromete a:	Ayudarle a la mamá en todo lo que pueda. Cuidar a la niña y seguir las instrucciones de la profe.
Los terapeutas se comprometen a:	No hay terapeutas presentes en el proceso. (Si los hubiera hay que incorporar lo que dice el DX en la sección de recomendaciones y tratamiento).

ANEXO 3

Actividades que se deben realizar en Casa

Nombre de la Actividad Describe la actividad que se espera que la familia realice en casa para apoyar el proceso de aprendizaje de acuerdo a las barreras identificadas.	Descripción de la Estrategia	Frecuencia de Ejecución	Cumplimiento de las Estrategias a Implementar en Casa
La familia acepta el PIAR y lo firma, sin embargo, desde la Institución se le explica a la familia la importancia de tomar las terapias y apoyos externos con profesionales que serán esenciales para el trabajo dentro del aula, debido a que en la institución NO hay orientadora escolar y tampoco se cuenta con docente de apoyo.			
Actividad uno: Rutina visual diaria	Crear un horario visual con pictogramas para anticipar las actividades del día y reducir la ansiedad ante cambios inesperados.	Todos los días, en la mañana y la noche.	Seguimiento con observación y ajuste según la respuesta de la estudiante.
Actividad dos: Juego de identificación de emociones	Usar tarjetas con rostros expresivos para enseñar a Diana a identificar y nombrar emociones. Complementar con un espejo para que observe sus propias expresiones.	3 veces por semana, en sesiones cortas de 10 minutos.	Registro de avances en la identificación y expresión emocional.
Actividad tres: Ejercicios de comunicación alternativa	Introducir el uso de un tablero de comunicación con pictogramas para solicitar objetos, expresar necesidades y hacer elecciones.	Todos los días, en situaciones de la vida cotidiana (comidas, juego, rutinas).	Observación de mejoras en la intención comunicativa y el uso del tablero.

Alexandra Parra



alexandraparra.com



@corazonpedagogico



Alexandra Parra

Actividad cuatro: Ejercicios de regulación sensorial	Proporcionar objetos con diferentes texturas y temperaturas para que Diana explore y autorregule su sensibilidad táctil. Incluir masajes suaves para relajación.	Diario, en momentos de descanso o antes de actividades que generen estrés.	Evaluación del impacto en la reducción de crisis sensoriales y nivel de bienestar.
--	--	--	--

ANEXO 3 Firmas de los actores involucrados			
Emilce Salas	N/A	X CS	XDSS
Firma madre	Firma padre	Firma Cuidador Principal en Casa	Firma Estudiante
Alexandra Parra	N/A	N/A	N/A
Firma Docente que elabora el PIAR	Firma de Docente de Apoyo	Firma de Docente de Apoyo	Firma de Docente de Apoyo
N/A	N/A	Laura Camila Bermúdez	N/A
Firma Orientador/a	Firma Coordinador/a de Convivencia	Firma Coordinador/a Académico	Firma Terapeuta Externo

Alexandra Parra

Neuropsicóloga y Pedagoga
 Diseño elaborado por Alexandra Parra-Hernández
 Al hacer copia o utilizarlo, citar los créditos a la autora

Alexandra Parra