



Refuerzo Positivo	Conductismo	Pedagogía Escoler
Definición de Refuerzo Positivo	El refuerzo positivo es cualquier estímulo que, presentado después de una conducta, aumenta la probabilidad de que esa conducta se repita.	El refuerzo positivo es una experiencia subjetiva que tiene un significado positivo para el individuo y que promueve la repetición de una conducta a través de su percepción de apoyo y reconocimiento.
Enfoque Principal	Enfoque en el comportamiento observable y medible.	Enfoque en la experiencia vivida y la percepción subjetiva del individuo.
Método de Aplicación	Uso de recompensas externas tangibles (como premios, puntos, calificaciones, semáforo de colores) para reforzar conductas deseadas.	Uso de reconocimiento, apoyo emocional y experiencias significativas para reforzar conductas. (Lo lograste, lo podrás hacer, lo hiciste por tu propio esfuerzo)
Percepción del Refuerzo	Se percibe como un estímulo externo que es administrado por una autoridad o figura de poder (ej. maestro, padre, grower, support).	Se percibe como un reconocimiento genuino y significativo que contribuye al sentido de valía personal.
Ejemplos Comunes	Premiar con pegatinas, dulces, tiempo extra de juego, notas altas.	Aliento sincero, reconocimiento de logros personales, oportunidades para reflexionar sobre el progreso. (eres de gran ayuda, con tu aporte podremos...)
Objetivo del Refuerzo	Aumentar la frecuencia de una conducta específica a través de estímulos externos.	Promover el desarrollo personal y la motivación intrínseca a través de experiencias significativas.
Relación Grower - Seed	Relación jerárquica donde el grower administra el refuerzo en respuesta a la conducta de la seed.	Relación empática y de respeto mutuo donde el refuerzo surge de la interacción genuina.

Impacto en la Autonomía de la seed	Puede fomentar dependencia en recompensas externas para la motivación.	Fomenta la autonomía y el desarrollo de una motivación intrínseca basada en la autoevaluación y la reflexión personal.
Teóricos Representativos	B.F. Skinner, Ivan Pavlov.	Edmund Husserl, Maurice Merleau-Ponty.
Limitaciones	Puede no considerar los aspectos internos y subjetivos del individuo.	Puede ser menos estructurado y más difícil de medir en términos cuantitativos.

Colegio Personalizado
RENFORT[®]
 APRENDIZAJE CON SENTIDO



Aspecto	Herramienta Tangible	Descripción y Uso en el Aula
Reconocimiento Personalizado	Notas de Agradecimiento Personalizadas	Lxs growers pueden escribir notas personalizadas a las seeds, reconociendo sus esfuerzos y logros específicos. Estas notas pueden ser entregadas personalmente o enviadas a casa para que las familias también participen en el reconocimiento.
Apoyo Emocional	Tarjetas de Mensajes de Aliento	Crear tarjetas con mensajes de agradecimiento colaborativo en el aula, para que las seeds puedan recibir en su agenda o cuaderno después de completar una tarea difícil o al mostrar un cambio en su conducta motivacional.
Experiencias Significativas	Libretas de Reflexión	Cada seed en su agenda o cuaderno puede escribir o dibujar sobre sus experiencias, sentimientos y aprendizajes. Lxs growers pueden generar espacios de co-evaluación aún cuando no sea el momento sumativo de la formación.

Celebración de Logros	Certificados de Talentos Personalizados	Entregar certificados que reconozcan talentos específicos de las seeds, como la mejora en una habilidad, el desarrollo de un talento, la finalización de un proyecto o el esfuerzo continuo. Estos certificados deben ser personalizados para cada seed.
Participación Activa	Diarios de Aprendizaje + Juntas de Equipo	Proveer diarios donde las seeds puedan registrar sus pensamientos, discusiones, situaciones colectivas sobre lo que han aprendido y cómo se sienten al respecto. Esto fomenta la reflexión y el autoconocimiento. Allí también se dejan los puntos a discutir en cada junta de equipo.
Relación Grower-Seeds	Álbum de Clase	Crear un álbum de fotos y recuerdos de actividades y proyectos de la clase. Las seeds pueden contribuir con fotos, dibujos y comentarios. Este álbum puede ser revisado regularmente para recordar momentos positivos y fomentar un sentido de comunidad.
Motivación Intrínseca	Tableros de Reflexión	Colocar en el aula tableros donde las seeds puedan escribir o dibujar sus pensamientos, logros y metas. Esto permite que las seeds vean y compartan sus progresos y reflexiones, fomentando una cultura de aprendizaje y validación colaborativa.
Apoyo Colaborativo	Cajas de Comentarios Positivos	Instalar en el aula una caja donde las seeds puedan depositar comentarios positivos sobre sus compañerxs. Estos comentarios pueden ser leídos en clase para promover un ambiente de apoyo y reconocimiento mutuo.

Retroalimentación Constructiva	Cartas de Reflexión	Los growers pueden escribir cartas a las seeds reflexionando sobre su progreso y ofreciendo palabras de aliento y consejos para mejorar. Estas cartas deben ser entregadas en momentos clave, como el final de un proyecto o período de evaluación.
Entorno de Aprendizaje	Espacios de Aprendizaje Personalizados	Crear rincones en el aula con materiales y recursos personalizados según los intereses y necesidades de las seeds. Incluye los gustos de tus seeds en el aula de clase.