

Fecha y Lugar de Diligenciamiento: _____ dd/mm/aaaa

Nombre del docente: _____
 Cargo: Docente primaria _____ Docente de área _____ Docente de apoyo _____ Docente orientador _____ Coordinador _____ Rector _____
 Otro _____ Cuál _____
 Secretaría de Educación _____
 Institución Educativa: _____
 Diligenciamiento primera vez _____ Seguimiento _____ (fecha anterior DD/MM/AAAA)

Nota: Esta información se diligencia después de la valoración académica según el grado al que debería ingresar el estudiante, de acuerdo con el sistema y proceso definido por el establecimiento educativo

I. Información general del estudiante (como aparece en el registro civil):

Nombres				Apellidos			
Fecha de nacimiento DD/MM/AAAA	Edad			Identificación	Número	Tipo de	TI. ____ CC ____ RC ____ otro
Departamento		Municipio		Barrio/vereda			
Dirección de vivienda				Teléfono			

II. Información Adicional para el Ingreso:

Percepción del estudiante de su propia historia de vida

- A. ¿Qué eventos significativos e importantes de tu vida recuerdas y quisieras compartírnos en este momento?

- B. ¿Qué fortalezas y qué limitaciones crees que te caracterizan? Frente a circunstancias difíciles, ¿cómo reaccionas?
¿Qué apoyos buscas?

- C. ¿Cuáles son tus hábitos, gustos y preferencias?

- D. ¿Cómo son tus relaciones con tus cuidadores/padres? (Indague la relación con cada cuidador de modo independiente).

- E. ¿Qué caracteriza tus relaciones con amigos? ¿Se te facilita vincularse con otras personas o no? Háblanos al respecto.

- F. ¿Cómo te va con el manejo de normas, límites y castigos?

G. ¿Qué situaciones difíciles ha enfrentado tu familia y cómo han salido adelante? ¿Qué rol tuviste tú en esa situación?
¿Cómo te afectó? ¿Qué aprendiste?

Percepción del estudiante frente a su situación escolar

(En el caso de los estudiantes más pequeños estas preguntas deben abordarse a través de actividades que faciliten la recolección de esta información)

¿Qué cosas del aprendizaje escolar se te facilitan? Describe una situación que hayas vivido al respecto.

¿Qué cosas del aprendizaje escolar se te dificultan? ¿Cómo te han apoyado para solucionar esas dificultades?

¿Qué crees que podríamos hacer para ayudarte y facilitarte el aprendizaje en este colegio?

¿Qué situación no quisieras que se volviera a repetir en este colegio? Háblanos al respecto.

¿Qué expectativas tienes de ti mismo frente a lo que puedas lograr en este colegio?

MOVILIDAD					
¿Requiere sistema y aditamentos de apoyo para la movilidad?		¿Requiere ajustes en el espacio físico y en el ambiente para favorecer su movilidad?		¿Se necesitan ajustes para la movilidad?	
SI	NO	SI	NO	SI	NO
¿Cuál? (ejemplo: bastón, muletas, silla de ruedas, caminador, Bipedestador, otros)		¿Cuál? Ejemplo: Liberación de obstáculos en corredores y vías e acceso, señalización, podoseñalización		¿Cuál?	
¿Requiere apoyos para favorecer su motricidad fina?		¿Requiere alguna adaptación para agarrar objetos?			
SI	NO	SI	NO	SI	NO

 	<h2 style="margin: 0;">Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR - FORMATO 2 DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA</h2>
--	---

(agarrar el lápiz, dibujar, coger la cuchara, etc)		
--	--	--

COMUNICACIÓN					
¿Requiere sistema de apoyo y ajustes para la comunicación?		¿cuenta con los aditamentos de apoyo a la comunicación?		¿Se necesitan ajustes para la garantizar la comunicación?	
SI	NO	SI	NO	SI	NO
¿Cuál? Ejemplo: Tablero de comunicación, sintetizadores de voz, tecnología, Braille,		¿Cuál? describa	¿Por qué no?	¿Cuál? describa	¿Por qué no?

DE ACCESO A LA INFORMACIÓN			
¿Requiere sistema de apoyo y ajustes para acceder a la información?		¿Se necesitan ajustes para la garantizar el acceso a la información?	
SI	NO	SI	NO
¿Cuál? Ubicación en el aula, dispositivos manuales o electrónicos, lupas, gafas, amplificadores de imagen, software (JAWS), que traduce textos escritos a voz electrónica, telescopios, atriles, modelos lingüísticos, intérprete de lengua de señas, impresoras y máquinas de escribir en Braille.		¿Cuál? describa	¿Por qué no?

DE INTERACCIÓN SOCIAL			
¿Requiere sistema de apoyo y ajustes para la regulación de su comportamiento?		¿Se necesitan ajustes para la garantizar la interacción con sus pares y maestros?	
SI	NO	SI	NO
¿Cuál? Ejemplo: Agenda de anticipación para anunciar cambios en las rutinas o actividades cotidianas, visuales para la planificación de las rutinas, uso de estímulos para reforzar comportamientos positivos, entre otros Apoyo para el desarrollo de sus rutinas y actividades básicas cotidianas		¿Cuál? describa	¿Por qué no?

ACADÉMICO – PEDAGÓGICO			
Esta información se recogerá y fortalecerá con base en la observación durante los primeros tres meses del ingreso al establecimiento educativo			
¿Requiere ajustes en los tiempos de permanencia en establecimiento educativo?		¿Requiere ajustes en los tiempos dedicados a una actividad?	
SI	NO	SI	NO no se distrae fácilmente a pesar de los estímulo del ambiente

Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR - FORMATO 2 DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA

<p>¿Cuál? Describe El estudiante debe ausentarse del colegio para asistir a procesos médicos o terapéuticos. Por dificultades en la movilidad o la dispersión geográfica, no es posible la asistencia diaria.</p>	<p>¿Cuál? Por ejemplo: 1. Se centra de forma específica en aquellos elementos del ambiente que son relevantes para la tarea que debe desarrollar. 2. Consigue ignorar aquella información del contexto que no le es útil para lograr el desarrollo de la actividad propuesta. 3. Cuando se distrae, logra reorientar la atención a la meta que debe cumplir y retoma la tarea con facilidad. 4. tenga en cuenta los tiempos que logra mantenerse concentrado en una actividad 5. Es capaz de mantenerse atento a varias fuentes de estímulos sin perder el hilo de la clase o de la actividad (el discurso del profesor, sus apuntes en el tablero, el texto o guía que está desarrollando, etc.). 6. Si la tarea o la actividad lo demandan, cambia de foco de atención y deja el anterior con facilidad. 7. Sigue apropiadamente instrucciones con varios comandos (p. ej.: abrir en la página 34, leer el párrafo titulado "Los desiertos" y desarrollar los puntos 3 y 6 del taller entregado al inicio de clase).</p>
<p>¿Cuáles son sus preferencias y habilidades? Artes, deportes, juegos, aficiones, áreas académicas, etc.</p>	<p>Indique sus habilidades para desarrollar ciertas actividades de la vida cotidiana</p> <p>Jugar fútbol, ajedrez, dibujar, leer, cantar, narrar historias, investigar, solucionar problemas,</p>
COMPETENCIAS LECTORAS Y ESCRITURALES	
<p>1. El estudiante evidencia una adecuada lectura "automática" (lee con fluidez, respetando los signos de puntuación y con la entonación adecuada).</p>	
<p>En textos poco complejos (cortos, de temas muy familiares, con vocabulario conocido y oraciones de fácil comprensión), ¿el estudiante identifica la idea principal y las secundarias? SI___ NO___</p> <p>¿Vincula sus conocimientos con los planteamientos del texto? SI ___ NO___</p>	
<p>En textos complejos (extensos, de temas poco conocidos, con vocabulario de poca frecuencia y oraciones de difícil comprensión), ¿el estudiante identifica la idea principal y las secundarias? SI___ NO___</p>	
<p>4. El estudiante es hábil para hacer esquemas o diagramas en los que identifica los conceptos fundamentales sobre los que trata un texto determinado y sus relaciones.</p>	
<p>5. El estudiante tiene una buena escritura "automática" (no omite letras o sílabas cuando escribe, no pega unas palabras con otras, no confunde letras, entre otros).</p>	
<p>6. El estudiante escribe con buena redacción.</p>	
<p>7. El estudiante escribe con buena ortografía.</p>	
<p>8. En sus escritos, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Presenta un argumento claro que desarrolla a lo largo del texto. b. Utiliza adecuadamente sus conocimientos previos y los pone al servicio de lo que busca argumentar. c. Incorpora nueva información, relevante al tema que está tratando. d. Es claro en lo que quiere compartir con el lector. e. Hace un cierre o concluye el texto. f. identifica sus errores y sabe dónde debe mejorar el texto. 	

9. Cuando va a escribir un texto, el estudiante:

- a. Planifica cómo lo va a escribir.
- b. Tiene claridad en lo que quiere compartir y qué va a tratar en cada párrafo.

MEMORIA

1. Comenta experiencias de su vida cotidiana en diversos espacios y contextos.
2. Vincula diversas emociones con sus experiencias, y puede narrar con detalle experiencias significativas con sus seres queridos.
3. Habla de sí mismo y de su proyección.
4. Utiliza una red de conceptos y de vocabulario altamente enriquecida.
5. Evidencia conocimientos muy especializados sobre un tema particular.
6. El vocabulario que domina resulta poco frecuente, comparado con el de sus compañeros o con personas de su edad y medio cultural.
7. Recuerda los conocimientos aprendidos previamente sin mayor dificultad.

FUNCIONES EJECUTIVAS (planificación, organización, flexibilidad o cambio de criterio, anticipación, monitoreo y seguimiento)

1. Organiza su tiempo para poder cumplir con las tareas escolares.
2. Es flexible ante los cambios y los imprevistos.
3. Planifica sus actividades día tras día y se ajusta a lo que ha programado.
4. Considera diversas rutas para resolver una tarea y elige la más adecuada.
5. Contempla diversas posibilidades para enfrentar una actividad y se acomoda a cualquiera, si la que quiere poner en práctica no se puede implementar.
6. Tiene adecuadas estrategias de monitoreo y seguimiento de sus acciones, y reconoce cuándo debe modificar lo planeado si no está alcanzando la meta propuesta.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El estudiante:

1. Puede comunicarse con otros por vía oral o por otras vías (lengua de señas, tableros de apoyo, etc.).
2. Es capaz de seguir el hilo de las conversaciones.

Conclusiones

Conclusiones:

¿cuál es el principal reto pedagógico con el estudiante?

¿de qué manera voy a articular estos aspectos identificados en mi planeación pedagógica?

¿cómo voy a involucrar a los demás estudiantes en su interacción?

Firmas del docente o docentes participantes:

Nombre	Nombre
Nombre	Nombre

Fecha sugerida de próxima revisión y actualización DD/MM/AAAA (anualmente en el proceso ordinario pero si se requiere por modificaciones en el estudiante o en su contexto se deberá actualizar)