



Función Ejecutiva (FE)			
Función Ejecutiva (FE)	Clasificación	Barrera Contextual Primaria Relacionada	Explicación de la Relación
Inhibición	Nuclear	Actitudinales	La dificultad para inhibir respuestas impulsivas (FE) se percibe como "mala educación" o "desinterés" (Actitudinal) por parte de estudiantes, compañeros o educadores.
		Sociales	El fracaso para inhibir comentarios o acciones inapropiadas lleva a conflictos o rechazo social, afectando las interacciones.
Memoria de Trabajo	Nuclear	Acceso a la información	Si el material es denso o se presenta verbalmente de forma rápida, la persona no puede retener y manipular la información simultáneamente, dificultando su asimilación.
		Evaluación	Las pruebas que requieren retener grandes fragmentos de información para resolver problemas complejos (ej., aritmética mental) se ven directamente afectadas.
Flexibilidad Cognitiva	Nuclear	Metodología de la enseñanza	Una metodología de enseñanza rígida o que no permite múltiples vías de solución castiga la incapacidad para cambiar de estrategia o adaptarse a un cambio repentino de actividad.
		Físicas	Adaptarse a un entorno físico nuevo o con cambios de última hora (ej., mover muebles, cambiar de aula) puede generar rigidez o angustia.
Planificación	Derivada	Participación en actividades extracurriculares	La falta de habilidad para secuenciar pasos y anticipar el tiempo necesario impide organizar materiales y horarios para participar en eventos o tareas a largo plazo.
		Metodología de la enseñanza	Tareas de proyecto largas o abiertas (sin pasos definidos) son inabordables sin la capacidad de desglosar y planificar la secuencia de trabajo.
Organización	Derivada	Físicas	La incapacidad para organizar el espacio de trabajo o los materiales se agrava por aulas desordenadas o con falta de estructura física clara (barrera física o ambiental).
		Cognitivas	La dificultad para estructurar el pensamiento se manifiesta como desorganización en la escritura o discurso incoherente.
Iniciación	Derivada	Actitudinales	La dificultad para comenzar tareas (inercia) es a menudo malinterpretada como pereza o resistencia pasiva por parte del entorno.
Autorregulación Emocional	Derivada	Sensoriales	Un entorno con alta estimulación (ruido, luces) sobrecarga el sistema nervioso, llevando a la persona a un estado de desregulación que no puede modular (comportamiento desbordado).
		Sociales	Los conflictos sociales (ej., un desacuerdo) resultan en reacciones emocionales exageradas e inflexibles debido al déficit de regulación.
Monitorización	Derivada	Evaluación	Las evaluaciones que no permiten la revisión, la corrección de errores o la autoevaluación castigan directamente la debilidad en esta función.
Estimación Temporal	Derivada	Metodología de la enseñanza	Tareas o exámenes con límites de tiempo estrictos sin apoyos visuales de tiempo crean una barrera al no poder la persona calcular de manera efectiva el progreso y el tiempo restante.

Fluidez (Verbal)	Derivada	Comunicativas	Bloqueo para generar ideas o vocabulario impacta directamente en la participación oral, presentaciones y el rendimiento en tareas que requieren expresión rápida.
------------------	----------	---------------	---

ADVERTENCIA DE USO Y CRÉDITO DE DERECHOS DE AUTOR

Documento: Corazón Pedagógico. Alexandra Parra. Banco de Barreras y Ajustes; **Autora:** Alexandra Parra-Hernández **Año de Creación:** 2025 **Fuente Original:** www.alexandraparra.com

Este material ha sido creado y diseñado en su totalidad por Alexandra Parra-Hernández (Corazón Pedagógico) y se comparte con la comunidad educativa y profesional bajo una licencia de libre uso y acceso abierto para fines de implementación, enseñanza, clínica e intervención directa.

Condiciones de Uso y Propiedad Intelectual:

Uso Libre y Adaptación: Se permite utilizar, adaptar e implementar las herramientas y sugerencias contenidas en este Banco de Barreras y Ajustes.

Prohibición de Lucro:

Queda estrictamente prohibida la venta, comercialización o distribución con fines de lucro de este documento, ya sea en su totalidad o en cualquiera de sus partes.

Reconocimiento Obligatorio:

Si comparte, reproduce o utiliza este material o extractos significativos en cualquier formato (presentación, publicación, taller, sitio web), usted debe citar y otorgar el crédito correspondiente a la autora.

Forma de Cita y Crédito Requerido:

Parra-Hernández, A. (2025). Corazón pedagógico: Banco de barreras y ajustes. Recuperado de <https://alexandraparra.com>

Al utilizar este documento, usted acepta y se compromete a respetar las condiciones de propiedad intelectual aquí estipuladas.

¡Gracias por apoyar la creación de material educativo inclusivo y por utilizar este recurso responsablemente!