

Uddannelseslæge.DK Evaluering – de 26 spørgsmål 30062024

1. Uddannelsesstedet og jeg har afstemt forventninger til uddannelseselementet ved introduktionen.
 - a. en gennemgang af målbeskrivelsen sammenholdt med den uddannelsessøgendes CV/baggrund/ambitioner.
 - b. en gennemgang af hvad afdelingen byder på sammenholdt med målbeskrivelsen.
2. Jeg blev introduceret til de opgaver, jeg skulle varetage.
 - a. som led i introduktionen, kommer den uddannelsessøgende rundt i samtlige funktioner.
 - b. Nogle funktioner kan være vigtigere end andre.
3. Min hovedvejleder og jeg samarbejder om at udarbejde min individuelle uddannelsesplan
 - a. den individuelle uddannelsesplan opbygges af mindre uddannelsesplaner, én for hver måned.
 - b. Gennemgang af kompetencer, epaer
4. Mit behov for uddannelsesvejledning er blevet opfyldt.
 - a. den formelle uddannelsesvejledning består af introduktionen, 3 fastlagte vejledersamtaler.
 - b. Den uformelle vejledning finder sted løbende.
 - c. Selv om den uformelle vejledning er god, så er det ekstremt vigtigt at afholde den formelle vejledning.
5. De planlagte kompetencevurderinger er blevet gennemført
 - a. Afhængig af den enkelte uddannelses kategori
 - i. findes uddannelseslæge.dk
6. Kompetencevurderinger er blevet efterfulgt af feedback
 - a. En kompetence vurdering er aldrig kun et tal eller et ja eller nej
 - b. Vigtigt at både vejleder og den uddannelsessøgende er klar over vurderingen har fundet sted.

7. Jeg er blevet tilbudt karrierevejledning svarende til mit behov
 - a. hænger sammen med punkt nummer 1
 - b. er særdeles individuel.
 - c. Selv den yngste uddannelsessøgende har en baggrund – kan være betydende for tanker, drømme, bekymringer vedr. karrieren.
8. Jeg har fået feedback i forhold til min evne til at samarbejde med sundhedsprofessionelle.
 - a. hvordan fung. vedkommende i konf. situationer, i samarbejdet med spl./sek ect.
9. Jeg har fået feedback i forhold til min evne til at agere professionelt
 - a. det samlede billede af den uddannelsessøgendes evner, til at udføre sit arbejde.
10. Jeg har fået feedback i forhold til min evne til at kommunikere
 - a. selvforklarende, men er den uddannelsessøgende ikke i stand til at skabe kontakt/formidle budskaber/lytte – så vil den uddannelsessøgende uanset akademiske/kirurgiske eller andre evner ikke kunne fungere som læge.
 - b. Et vigtigt emne i forbindelse med simulationstræning
11. Jeg har fået mulighed for at udvikle mig som leder/administrator og organisator
 - a. en vanskelig opgave, men anerkendelse af at det kan være de helt små ting, som at administrere en stuegang på 3 patienter med spl., diætist og patient – kan gøre det overskueligt.
 - b. man kan være tillidsrepræsentant, man kan være vagtplanlægger, man kan stå for noget undervisning osv.
12. Jeg har fået supervision svarende til mit behov i det daglige arbejde
 - a. meget individuelt, vejleder og supervisor skal sætte sig ind i den enkeltes behov
13. De daglige læringsmuligheder er blevet udnyttet.
 - a. stor variation i den enkelte uddannelsessøgendes evne til at se muligheder og udnytte mulighederne
 - b. ekstremt vigtigt at afdelingen arbejder med dette emne konstant
14. De daglige vejledere har været til at få fat på, når jeg havde behov for det.
 - a. det er en lille gennemskuelig afdeling. der er ikke a, b, og c hold som på de store afdelinger.
 - b. der er altid nogen lige i nærheden



15. Arbejdstilrettelæggelsen har tilgodeset, at jeg også har varetaget opgaver, der er relevante for, at jeg har kunnet opnå kompetencerne som angivet i uddannelsesprogrammet.
- a. uden uddannelsesplan videregivet til UAO og delt med planlæggerne, meget svært at få tingene til at ske.
 - b. gennemgået på planlægningsmøderne
 - c. tilgodeset i arbejdsplanlægningen
16. I arbejdstilrettelæggelsen er det blevet prioriteret, at der har været progression i min kompetenceudvikling.
- a. samme som 16, men selvfølgelig med den krølle, at der er opgaver man tildeles på bestemte tidspunkter i ansættelsen – afhængig af ens kompetencer og hvor man er i forhold til EPA'er.
 - b. Progression eller mangel på samme kan man kun overskue hvis man har en plan med milepæle.
17. I arbejdstilrettelæggelsen er vejledersamtaler blevet prioriteret.
- a. Ja det bliver de. Vejleder og den uddannelsessøgende kommer med forslag til skemaplanlægger, som så placere samtalen som en funktion på arbejdsplanen.
 - b. Største fare er at samtalerne bliver til løbende små samtaler
18. Jeg har fået mulighed for at udvikle mig som underviser.
- a. det er kun et spørgsmål om at komme i gang
 - b. læger, studenter, sekretærer osv
19. Jeg har haft mulighed for at deltage i uddannelsesstedets undervisningstilbud.
- a. gøre opmærksom på de tilbud der er
 - b. at det er ok at stoppe det arbejde man er i gang med, for at gå til undervisning
20. Jeg har haft udbytte af uddannelsesstedets konferencer.
- a. for nogen kan det være et spørgsmål om selv at deltage og give
 - b. for andre om at lytte
21. Jeg har oplevet, at der er en gensidig respektfuld omgangstone på uddannelsesstedet.
- a. det er meget vigtigt for afdelingen
22. Jeg har været tryk ved at stille spørgsmål til kollegaer.
- a. en absolut forudsætning for at uddannelse kan finde sted

b. en vigtig del af introduktionen

23. Jeg har kunnet diskutere svære problemstillinger med mine kollegaer.

a. selvforklarende

b. kræver nogen gange, at den enkelte uddannelsessøgende, skal gøres opmærksom på, at de skal gøre det.

24. Jeg har oplevet, at jeg har arbejdet som en del af et arbejdsfællesskab.

a. en vigtig tilkendegivelse fra afdelingens side og fra den enkelte medarbejder, at den enkelte indgår i et fællesskab.

25. Samlet set har uddannelsesstedets indsats været tilfredsstillende.

a. det er her afdelingen bliver bedømt

26. Mit samlede uddannelsesmæssige udbytte har været tilfredsstillende.

a. den endelige dom

b. ikke så få uddannelsessøgende anføre under punkt 25 at afdelingens indsats ikke har været tilfredsstillende, men samtidigt anføre de at udbyttet har været stort.

