

## Inspektorrapport

|               |                  |
|---------------|------------------|
| SST-id        | INSPBES-00001626 |
| Afdelingsnavn | Kirurgisk        |
| Hospitalsnavn | Holbæk           |
| Besøgsdato    | 26-10-2016       |

### Temaer

| Score                                                                                    | Utilstrækkelig | Behov for forbedringer | Tilstrækkelig | Særdeles god |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------|---------------|--------------|
| Introduktion til afdelingen                                                              |                | X                      |               |              |
| Uddannelsesprogram                                                                       |                | X                      |               |              |
| Uddannelsesplan                                                                          |                | X                      |               |              |
| Medicinsk ekspert - Læring i rollen som medicinsk ekspert                                |                |                        | X             |              |
| Kommunikator - Læring i rollen kommunikator                                              |                |                        | X             |              |
| Samarbejder - Læring i rollen som samarbejder                                            |                |                        | X             |              |
| Leder/ administrator - Læring i rollen som leder/administrator                           |                | X                      |               |              |
| Sundhedsfremmer - Læring i rollen som sundhedsfremmer                                    |                |                        | X             |              |
| Akademiker - Læring i rollen som akademiker                                              |                |                        | X             |              |
| Professionel - Læring i rollen som professionel                                          |                |                        | X             |              |
| Forskning - Uddannelsessøgende lægers deltagelse i forskning                             |                |                        | X             |              |
| Undervisning - som afdelingen giver                                                      | X              |                        |               |              |
| Konferencernes - læringsværdi                                                            |                | X                      |               |              |
| Læring og kompetencevurdering                                                            |                | X                      |               |              |
| Arbejdstilrette-læggelse - Tilrettelæggelsen tager hensyn til videreuddannelsen af læger |                | X                      |               |              |

|                              |  |  |          |  |
|------------------------------|--|--|----------|--|
| Læringsmiljøet på afdelingen |  |  | <b>X</b> |  |
|------------------------------|--|--|----------|--|

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Særlige initiativer</b> |  |
|----------------------------|--|

### Næste besøg

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Rutinebesøg om 4 år    | Nej |
| Anbefalet tidshorisont | 44  |

### Deltagere

|                          |                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sygehus/Centerledelse    | 1                                                                                                                 |
| Speciallæger             | 8                                                                                                                 |
| Uddannelsessøgende læger | 2 Intro-læger, 3 KBU-læger, 2 hoveduddannelse læger (inkl. UKYL), 1 post-intro-læge, 1 ph.d studerende (AP-læge). |
| Andre                    | 5 spl.                                                                                                            |

### Dokumenter

|                        |    |
|------------------------|----|
| Godkendt af afdelingen | Ja |
|------------------------|----|

### Aftaleparter

|                               |                       |
|-------------------------------|-----------------------|
| Ledende overlæge              | Claus Juul            |
| Uddannelsesansvarlig overlæge | Lars Borly            |
| Inspektor 1                   | Thor Andersen Knudsen |
| Inspektor 2                   | Alaa El-Hussuna       |
| Evt. inspektor 3              | Anne-Sofie Kannerup   |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Konklusion og kommentar til besøg</b> | <p>Afdelingen havde forud for inspektorb besøget taget hensyn til arbejdstilrettelæggelsen i dagsprogrammet, hvilket gjorde det muligt at interviewe alle relevante faggrupper. Der var forud for besøget lavet selvevalueringsrapport udarbejdet på baggrund af flere interne morgenmøder på afdelingen.</p> <p>Der er generelt stor tilfredshed med arbejdsmiljøet, oplæring og et godt samarbejde i afdelingen, hvilket skaber trygge rammer for de uddannelsessøgende. Der er normering af speciallæger vs. yngre læger 2:1, hvilket afdelingen udnytter godt.</p> <p>Der har været en overdragelsesperiode på et år mellem den tidligere UAO og den nye. Dette for at undgå tab af nyttig viden og erfaring, men set i bakspejlet giver afdelingen udtryk for, at perioden har været for lang, da den ny UAO ikke rigtig har kunne komme i gang på afdelingen. Den nye UAO er nu kommet godt fra land med en række nye initiativer, specielt med fokus på introduktion og indførelse af kompetencevurdering.</p> <p>Afdelingen har fælles morgenkonference med røntgen, hvor de yngre læger trænes i at fremlægge patienter med mulighed for direkte feedback og gennemgang af billeder på de fremlagte patienter. Dog mangles af og til en konsensusbeslutning på behandlingsplanen, specielt for de indlagte patienter, da de seniorer læger bliver kaldt til diverse opgaver.</p> <p>Ved sidste inspektorb besøg i 2012 blev der aftalt udarbejdelse af individuelle uddannelsesplaner, hvilket endnu ikke er effektueret. Samtalerne afholdes rettidigt men ikke struktureret på den måde, at der ikke er formaliseret opfølgning på aftalerne og den skriftlige uddannelsesplan mangler. De yngre læger giver udtryk for, at den fælles sygehusintroduktion fylder meget i forhold til den specifikke introduktion til afdelingen. Her specielt mulighed for følgevagt og hjælp til at komme i gang.</p> |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>Der savnes blandt alle lægerne en fast undervisningsplan for den ugentlige undervisning med mulighed for eksterne/fælles oplæg men også mulighed for undervisning internt blandt de yngre læger/oplæg for den samlede lægestab. Initiativer som journal club er planlagt men ikke ført ud, hvilket er ærgerligt, idet afdelingen har en høj forskningsaktivitet.</p> <p>Der er i arbejdstilrettelæggelsen planlagt en stuegangsansvarlig speciallæge for en uge af gangen. Når det fungerer, fungerer det rigtig godt, men de yngre læger oplever ofte, at vedkommende der er sat af til stuegang bliver kaldt til anden funktion ex. stuegang på intensiv og børn, hvorfor den stuegangsgående yngre læge står alene. Der er dog altid mulighed for at konferere patienterne telefonisk og generelt er der en god opbakning og vilje til at hjælpe.</p> <p>Speciallæger har stort set alle været på vejlederkurser og vil meget gerne give feedback, men mangler den strukturerede tilgang som brug af diverse kompetencevurderingsmetoder. I denne forbindelse skal YL også være bedre til at efterspørge feedback.</p> <p>Afdelings- og hospitalsledelsen er meget velorienteret omkring uddannelsespolitikken og prioritere uddannelse højt. Dette tilsvarende med forskning. Der er på hospitalet planer om at bygge et uddannelses/læringscenter hvor forskningen også er tænkt integreret.</p> |
| <b>Status for indsatsområder, hvis der tidligere har været besøg</b> | <p>Der er ikke fuldt op på udarbejdelsen af de individuelle uddannelsesplaner.</p> <p>Afdelingen er meget forskningsaktiv og de yngre der vil forskningen engangers.</p> <p>Simulationstræningen og færdighedstræning styrkes ved oprettelse af læringscenter.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Aftale mellem inspektorer og afdelingen:**

| Nr. | Indsatsområde                                           | Forslag til indsats                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tidshorisont |
|-----|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1   | Uddannelsesplan                                         | Individuelle uddannelsesplaner udarbejdet på baggrund af introduktionssamtale afholdt indenfor de første 14 dage                                                                                                                                                                                   | 2-4 måneder  |
| 2   | Struktur på uddannelsen/undervisning af YL              | Øget fokus på undervisning internt blandt yngre læger men også på afdelingen som helhed <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ansættelse af ny UKYL</li><li>2. Formaliseret samarbejde mellem UKYL og UAO</li><li>3. Struktur og organisation af undervisning der gives på afdelingen</li></ol> | 2-6 måneder  |
| 3   | Bedret arbejdstilrettelæggelse                          | Mulig supervision ved stuegang, således yngre læge ikke står alene med stuegang                                                                                                                                                                                                                    | 2-6 måneder  |
| 4   | Feedback og evaluering af YL                            | Fokus på struktureret feedback og brug af kompetence-vurderingsskemaer. Ex. Reznik, mini-CEX og 360 graders evaluering                                                                                                                                                                             | 3-6 måneder  |
| 5   | Formaliseret samarbejde mellem UAO og afdelingsledelsen | Medinddragelse af nyansat UAO i den daglige drift mhp. på fremadrettet struktureret/formaliseret uddannelse af de yngre                                                                                                                                                                            | 3-12 måneder |

|  |  |                                                                     |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | læger.<br>1. Ex fast mødedag<br>2. 10 min update<br>v/overlægemøder |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|