

ÖZEL YAŞAM KÖYÜ İLKOKULU

(BBOM UÇAN BİSİKLET)

EBEVEYN REHBERİ

Sevgili Ebeveynler,

Uçan Bisiklet'e hoş geldiniz...

Deneyimlerimizden yola çıkarak, hem aramıza yeni katılan ailelerin hem de mevcut ailelerin ihtiyaç duyabileceğini öngörerek bu rehberi hazırladık.

Eğer rehber veya çocuğunuzun ihtiyaçları konusunda ek sorularınız varsa, bizimle her zaman iletişime geçebilirsiniz. Sizinle birlikte geçireceğimiz günleri heyecanla bekliyoruz.

İçten sevgilerimizle,

BBOM Modeli Nedir?

BBOM ebeveynler ile eğitimcilerin ortak ihtiyacından ortaya çıktı...

2009 yılında fikirsel temelleri atılan Başka Bir Okul Mümkün Derneği, 2010 Kasım ayında alternatif bir okul modeli geliştirmek ve bu modelin uygulandığı okullar açmak amacıyla kuruldu. 2010 yılı başında toplu buluşmalarına başlayan gönüllü grup, Türkiye'deki mevcut eğitim sisteminin gelişime açık yönlerini tespit etmek, sorunlara çözüm önermek ve sistemli çalışma ile araştırmalara dayanan alternatif bir okul modeli oluşturmak üzere çalışmalara başlamış oldu.

4 Eksen: Alternatif Eğitim, Demokratik Yönetim, Ekolojik Duruş ve Özgün Finansman

Öncelikle temel ilkeleri üzerinde uzlaşan grup sayısı giderek genişleyen gönüllülerin emeğiyle Türkiye'ye özgü bir model oluşturmak amacıyla var olan metotları, dünyadan modelleri, alternatif okul örneklerini ve bağımsız uygulamaları inceledi, ilham aldı, araştırdı. Türkiye koşullarına uygun bir alternatif oluşturmak gündemiyle mevcut sistemin tek tipleştirici, hiyerarşik ve disipliner yapısı yerine; alternatif yöntem ve teknikleri kapsayan, demokratik, katılımcı, toplumsal adalet ilkesine dayanan, ekolojik değerleri merkeze alan ve Alternatif Eğitim, Demokratik Yönetim, Ekolojik Duruş ile Özgün Finansman eksenlerine dayanan BBOM Modelini geliştirdi.

4 Eksene dair daha detaylı bilgiye derneğin web adresinden ulaşmanız mümkün: www.baskabirokulmumkun.net

Uçan Bisiklet'te bu 4 eksen nasıl hayat buluyor günlük akış üzerinden anlatmaya çalışalım:

Uçan Bisiklet'te Günlük Akış

Sabah Çemberi: Her sınıfta bir çember alanı vardır. Çocuklar sabah okula gelip, sınıflarına girdiklerinde ilk iş çembere otururlar. Çember öğretmenin de dahil olduğu ve herkesin eşdeğerli olduğu; çocuklara duygu ve ihtiyaçlarını paylaşabilecekleri, sınıflarıyla ilgili kararlar alabilecekleri, günlerini planlayabilecekleri, görev ve sorumlularını

belirleyebilecekleri ya da çemberi katılımcı bir şekilde şekillendirebilecekleri bir alandır. İlk başta moderasyon ve zaman yönetiminin sorumluluğunu öğretmen üstlenir. Çember kültürü oluştuktan sonra bu sorumlulukları çocuklar devralırlar. Çembere dahil olan herkes eşit konuşma süresine sahiptir. Konuşması bitmeyen çocuk diğer arkadaşlarının rızasıyla moderatörden ek süre talep edebilir. Bunun için bir kum saati kullanılır.

Pztsi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
Çember	Meclis	Çember	Çember	Çember
HP		HP	HP	HP
Atıştırma	Atıştırma	Atıştırma	Atıştırma	Atıştırma
Ders	Ders	Ders	Ders	İngilizce
Mola	Mola	Mola	Mola	Mola
İngilizce	Ders	Ders	Ders	Ders
Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
Ders	İngilizce	Ders	Ders	Ders
Mola	Mola	Mola	Orman	Mola
Resim	Serbest Etkinlik	İngilizce		Müzik
		Çember		
Atıştırma	Atıştırma	Atıştırma		Atıştırma
Ders	Ders	Seçmeli Atölye/Gezi	Ders	
Çember	Çember		Çember	

Haftalık Plan(HP): Öğretmenler her hafta, bir önceki haftanın kazanımlarını içeren çalışmalar hazırlarlar. Bu çalışmalar temel dersler olan matematik, türkçe, hayat bilgisi, fen ve ingilizce gibi derslerin kazanımlarını içerir. Her derse ait bir yıldızlı, iki yıldızlı ve üç yıldızlı çalışmalar vardır. Bir yıldızlı çalışmalar temel MEB kazanımlarını içerir ve bu çalışmaları yapmak zorunludur. İki yıldızlı çalışmalar daha zorlayıcı çalışmaları, üç yıldızlı çalışmalar da arzu istek çalışmalarını içerir. Çocuklar pazartesi günü geldiklerinde öğretmen bütün çalışmaları tanıtır. Uçan Bisiklet kitaplarına(bunu okul çocuklara dağıtıyor ve tanıtıyoruz) hedeflemeleriyle ilgili kağıdı yapıştırırlar. Çocuk, o hafta hangi çalışmaları yapmak istiyorsa onları hedefler. Hedeflerine ulaşmak için zamanını yönetir, öğrendikleriyle birlikte varsa eksiklerinin ya da hatalarının da farkına varır. Takıldığı yerlerde arkadaşlarından ya da öğretmeninden destek ister. Rekabet yerine işbirliğini destekleyen bir alandır. Çocukların bir yıldızlı çalışmaları yapması yeterlidir. Çocuklar hiç bir şekilde daha fazlası için zorlanmaz. Okul aynı şekilde ailelerden bu tutumu bekler. Aksi olduğunda bu direk okul yaşantısına yansımakta ve öğrenmeye dair isteksizlik, anksiyete

ve bununla başedememe gibi durumlar gözlemlenmektedir. Uçan Bisiklet kitaplarında geribildirim kısmı vardır. Burada öğretmen haftalık gözlemini değerlendirir ve çocuğa geri bildirim yazar. Bu geri bildirim olumlu yapıcı bir dil kullanarak yazılır. Çocuğu motive etmek, yaptıkları hakkında takip edildiğini, farkında olduğunu hissettirmek ilk amaçlarımızdandır. Aynı zamanda öğretmenin gözlemi dışında, HPler ölçme değerlendirmeye de hizmet eder. Uçan Bisiklet'te ev ödevi yoktur. Çocuk merkezli bir okul olarak; eğer çocuk öğretmeninden çalışma isterse öğretmen verir ve hak sorumluluk temelinde tamamladıktan sonra geri getirmesini talep eder. Ebeveynin baskısıyla çalışma isteyen çocuklar bunu çok net bir şekilde öğretmenine taşımaktadırlar ve motivasyonlarına direk yansımaktadır. Bunlardan ötürü okul olarak ebeveynlerden gelen ödevle ilgili beklenti ya da taleplere karşılık vermiyoruz.

Mola: Okulumuzda zil yoktur. Çocuklar saat okumayı öğrenene kadar öğretmen, öğrendikten sonra kendileri giriş ve çıkış saatlerini takip etmektedirler. Molaların mümkünse hepsini bahçede geçirilmesini tercih ediyoruz. Ancak içeride kalmak isteyen çocukların da tercihlerine saygı duyuyoruz. Bunu meclise taşımaları konusunda onlara yol gösteriyor ve mecliste hangi molalarda dışarıda hangilerinde içeride kalacağımıza yine birlikte karar veriyoruz. Çocuklar molalarda bahçede oyunlar oynayabildikleri gibi, spor salonunu kullanabilmekte ya da kampüs içerisinde öğretmenleri eşliğinde bisiklet sürebilmektedirler. Mola saatlerinde bahçede iki, koridorlarda iki öğretmen nöbetçi olmaktadır ve çocukların güvenliğinden sorumludurlar.

Ders: Çocukların merakları, ilgi alanları bizim en büyük yol göstericimizdir. Bununla birlikte sıralama, sınıflama, tahmin, çıkarım, gözlem gibi bilimsel becerilerini destekleyici, sorgulayıcı, katılımcı ve her öğrenme profilindeki çocuğu içeren öğretim tasarımları yaparak ders planları oluşturuyoruz. Bu planlar çocukların farklılıklarına göre esneyebilen ve onların katılımıyla zenginleşen içeriklere sahipler. Bir çok alternatif yaklaşımdan besleniyoruz. Reggio Emilia, Waldorf, Orman Okulları gibi yaklaşımlarla ilgili eğitimler alıyor, ilham aldığımız kısımları sentezliyoruz. Hayat Bilgisi dersinin kazanımlarının çoğunu okulda yaşıyoruz. Ekoloji tek bir ders gibi değil bütün derslerin yatay keseni. Gereksiz ışıkları kapatmak, musluğu ihtiyaç kadar açmak, geri dönüşüm, ileri dönüşüm, doğayla bağlantımız, tüketim alışkanlıklarımız, istek mi ihtiyaç mı gibi niceleri. Aynı zamanda, okul ortak yaşam alanımız ve aynı evdeki gibi sorumluluklarımız var ve iş bölümü yapıyoruz. Her sınıfın bir sorumluluk çizelgesi var ve çocuklar bu sorumlulukları paylaşıyorlar. Örneğin; yemekhanedeki masaları silmek, kümesteki hayvanları beslemek, çiçekleri sulamak, bisikletleri düzenlemek, kompost görevlisi gibi...

Dil: Okulumuzda kadrolu bir İngilizce öğretmenimiz var ve okul içerisinde çocuklarla iletişimi bu dil üzerinden kuruyor. Sadece derslerde değil, molalarda, çemberlerde, mecliste, yemekte yani okul sınırları içerisinde yaşadığımız her alanda çocuklarla iletişim halinde. Buradaki amacımız çocukların olabildiğince dile maruz kalmaları ve öğrenme yolculuğunda bunun doğal akışında edinilmesi.

Sanat: Sanat derslerinde, çocukların içselliği desteklenerek, duygulanımlarını ortaya çıkardığı, kendini ifade etme becerilerinin geliştirilmesi ve kendini gerçekleştirme ön plana alıyoruz. Akranlarından öğrenebildiği alanlar, çocuğun merakı ve ilgisi yönünde şekilleniyor. Görsel Sanatlar dersi kapsamında, çocukların çevresini gözlemeleri, keşfetme, olayları anlama, sentezleme, yorumlama ve problem çözme becerilerini ortaya koyacak şekilde bir yol izliyoruz. Araştırma, keşfetme, meraklanma duygusunun motivasyonu, olumlu yönde yapılan geribildirimler ile destekliyoruz. Sanat doğanın bir parçasıdır. Doğal boya ve ürünler, geri

dönüşüm malzemeleriyle yaratmaları; çevre bilincini, çevreye duyulan saygıyı, estetik bakış açılarının geliştirilmesini destekliyor. Ebeveynlerin sanat bakışı çocuğun gelişiminde oldukça önemli rol oynuyor. Çocukların çalıştığı alanın dağılması, ellerinin boya olması, üstünün kirlenmesi, evin duvarlarını çizmesi, etrafa boyanın sıçraması gibi faktörlere verilen dönütlerin heves kırıcı, suçlayıcı olmaması ve olumlu ifadeler kullanılması çocuğun motivasyonu için önem arz ediyor. Çocuğun sanat yapıtlarının biricikliğini ailenin kabullenmesi, çocuğun çalışmalarının sergilenmesi değerli hissettirmektedir. Çocuğun çalışmasına sahip çıkma biricikliğine izin vererek, çalışmalarını saklayabileceği alanları birlikte oluşturarak onu destekleyebilirsiniz.

Müzik: Müzik derslerinde amacımız çocukları müziğin geniş dünyası ile tanıştırmak ve dersleri çocukların merak ettikleri ve ilgileri doğrultusunda şekillendirmektir. Sadece teori ve nota eğitimi sınırlarında kalmak yerine çocukları evrensel ve yerel müzik türleriyle tanıştırmak, enstrümanları tanıtmak, iz bırakan müzisyenlerin ilhamlarını göstererek her çocuğun zihninde kendi müzik dünyasını yaratmasına alan açmak istiyoruz. Uçan Bisiklet'te çocuklar kendi şarkı sözlerini yazıp besteleyebilirler, kendi enstrümanlarını icat edebilirler, şarkı söyleyip dans edebilirler, beden perküsyonu yapabilirler. Hep birlikte çalıp şarkı söylediğimiz, rahatladığımız, ruhumuzu müzik ile beslediğimiz vakitler geçirdiğimiz dersler olurken bir müzik aletinin ilginç özelliklerini keşfettiğimiz anlar da olmaktadır.

Meclis: Okul, çocukların yaşam alanı ve okulla ilgili karar süreçlerinde söz hakkına sahipler. İster sorun ister öneri gündem edilmek istenen konular gündem panosuna asılır. Meclis günü gündemler tahtaya yazılır ve gündem maddesini getirene ilk olarak çözüm önerisi sorulur. Sonra diğer katılımcıların önerileri de dinlenir ve koşulsuz hepsi yazılır. Bu önerilerden hareketle herkes tarafından "kabul" görecektir bir sonuç için ortaklaşmaya çalışılır. Bu uzun bir süreçtir ancak dinlemek, çözüm üretmek, bunu yaparken herkesi gözetmek, ilk çıktığımız noktadan son noktaya farklılaşan ve zenginleşen karar gibi pek çok kazanımı da içinde barındırır meclisler. Okuldaki herkes meclisin doğal üyesidir. Haliyle herkes meclise gündem taşıyabilir. Meclis moderasyonu ve zaman yönetimi meclis kültürü oturana kadar öğretmenler tarafından yapılır. Sonra çocuklar devralır. 4 eksenden biri olan demokratik yönetim en çok burada kendini gösterir. Çocukların karar süreçlerinde yer almaları, alınan kararın sahiplenilmesi, sorumluluğunun alınması okula dair aidiyet duygusunu geliştirir. Okulların açılmasıyla birlikte ilk meclis "Nasıl bir okul istiyoruz?" sorusuyla başlar. Buradan hareketle topluluk olarak rahat bir şekilde yaşayabilmek için nelere ihtiyacımız var, nasıl davranmalıyız gibi sorulara cevap arayıp, okul anlaşmamızı oluştururuz. Her sınıf sabah çemberlerinde sınıf anlaşmaları için benzer süreci yürütür.

Atölyeler: Her dönem öğretmenler yetkin oldukları ya da hobi olarak gerçekleştirdikleri alanlarda atölyeler açarlar. Çocuklar ilgi ve meraklarına göre atölye tercihi yaparlar. Bir dönem boyunca bu atölyeye devam ederler. Her dönem başında tekrar atölye tercihi yaparlar. İsteyen çocuk aynı atölyesinde devam edebileceği gibi değişiklik de yapabilir. Bir dönemin 7 haftası öğretmen atölyeleri yapılır. Kalan 2 hafta hatta talebe göre 3 de olabilir çocuk atölyelerine alan açılır. Çocuklar kendi ilgi alanlarına göre atölye açabilir ve bunu arkadaşlarıyla paylaşabilirler. Eş zamanlı açılan atölyeleri yine çocuklar merak ve ilgilerine göre tercih ederler.

Orman: Uçan Bisiklet'te çocuklar haftanın bir yarım gününü ormanda geçirirler. Hava koşullarına bakılmaksızın(kuvvetli sağanak dışında) her hafta ormana gidilir. Doğa

çocuklara doğal bir öğrenme ortamı sunar. Çocuklar pek çok keşif yapabildikleri gibi, mevsimsel değişiklikleri ve döngüleri doğal akışında gözlemler ve öğrenirler. Koşmak, zıplamak, kaymak, düz olmayan bir zeminde yürümek kaba motor gelişimini destekler. İşbirlikleri gelişir ve birlikte yapılar kurmaya başlarlar. Kendileri dışındaki diğer canlıları da farkederler ve yaşam alanlarına özen gösterirler.

Yemek: Sabah ve öğleden sonra olmak üzere iki atıştırma saati ve öğlen yemeği saati olmak üzere çocukların günde üç beslenme zamanı vardır. Beslenme için kullanılan yaş sebze ve meyve organik pazardan, bulgur, bakliyat, un, yağ, bal, pekmez, tuz vb gibi malzemeler Eskişehir Gıda Topluluğu vasıtasıyla ya da kooperatif beslenme çemberinin araştırıp bulduğu zehirsiz üretim yapan yerli üreticilerden tedarik edilir. Beyaz un, rafine şeker kullanılmaz. Paketli market ürünü mümkün mertebe mutfaka girmez. Sabah atıştırma saatinde çocuklar mevsim meyveleri ya da kuruyemiş yerler. Öğleden sonraki atıştırma saatinde haftada bir gün sağlıklı pasta/kek/kurabiye, bir gün sağlıklı sütlü tatlı, diğer günler de mevsim meyvesi ya da kuruyemiş yerler. Yemekhanede masalara konulan yemeklerden çocuklar istedikleri ve yiyebilecekleri kadarını alırlar. Yemek yapımı ve yemek sonrası çıkan organik atıklar kovalarda biriktirilir. Sorumluluk saatinde kümes görevlisi çocuklar bir kısmını kümesteki hayvanlara, soso görevlisi çocuklar bir kısmını solucan kompostundaki solucanlara, her ikisine de girmeyen atıkları da kompost görevlisi çocuklar komposta atarlar. Yemek sonrası masa görevlisi çocuklar masaları silerler.

Kullandığımız temizlik ürünlerinin de zehirsiz ve sürdürülebilir olmasını önemsiyor ve çocuklarla birlikte yapıyoruz. Yediğimiz narenciye kabuklarını biriktirip yüzey temizleyici, kalıp sabundan sıvı sabun yapıyoruz. Tuvaletlerde tek kullanımlık peçete yerine ellerimizi kurulamak için havlu kullanıyoruz.

Kapanış Çemberi: Kapanış çemberi; günü değerlendirdiğimiz, çocukların geri bildirim verdikleri, bazen sürpriz sorular hazırlayıp onların sorulduğu bir alandır. Çocuklar çokça gülmeye eğilir, keyifle okuldan ayrılırlar.

ÖĞRETMEN-ÇOCUK-EBEVEYN GÖRÜŞMELERİ

Uçan Bisiklet'te öğretmenler çocukları yıl boyunca gözlemler. Bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimlerini kendilerine ait veri tabanına not ederler. Bu verilerden hareketle öğrenim gelişim raporları hazırlarlar. İki ara tatil öncesi sözlü, iki dönem tatili öncesinde de yazılı olmak üzere toplam dört görüşme yapılır. Bu görüşmeler randevulu şekilde olur. Öğretmenin, çocuğun ve ailenin katıldığı bu görüşmede öğretmen çocuğa geri bildirim verir. Olumlu bir dil kullanılır. Olumsuzluklar da dile getirilir ancak bu olumlu ifadelerin arasına sıkıştırılır. Çocuk başladığı noktadan geldiği noktaya kadarki gelişimini duyar. Aynı şekilde öğretmene geri bildirim verebilir. Çocuk görüşmeden çıktıktan sonra ebeveynlere de öğretmenle görüşebilmeleri için zaman verilir. Sınıf öğretmeniyle olan bu süreç branş öğretmenleriyle de aynı şekilde işler. Çocukların sadece bilişsel gelişimlerini izleyerek "başarılı/başarısız" diye sınıflandırmıyor bu sebeple de çocuklara karne vermiyoruz. Her birinin içinde bir cevher olduğunu biliyoruz. Bunun dışında, ihtiyaç duymanız halinde öğretmenlerle randevulaşarak görüşme sağlayabilirsiniz.

EBEVEYN ÇEMBERLERİ

Yapılan ebeveyn geribildirimlerinden hareketle böyle bir alana ihtiyaç olduğunu duyduk ve seve seve bu alanı açmaya niyet ettik. Bu yıl niyetimiz her dönem bir kez olmak üzere ebeveyn çemberleri yapmak. Ebeveyn çemberlerinde niyetimiz bağlantıda kalabilmek ve

birbirimizi duyabilmek. Ortak iletişim dili kullanarak, karşılıklı geribildirimlerimizi yapabilmek.

REHBERLİK

Sorun odaklı ve çocukların bundan dolayı Rehberlik Odasına gönderildiği bir Rehberlik yaklaşımını doğru bulmuyoruz. Önleyici ve gelişimsel yaklaşımın daha işlevsel ve onarıcı olduğuna inanıyoruz. Uçan Bisiklet'in ihtiyaçlarına yönelik oluşturduğumuz Yıllık Rehberlik Planları ve Sınıf Rehberlik Planları doğrultusunda sene boyunca çocuklarla çalışmalar yapıyoruz. Duygu düzenleme çalışmaları, çatışma çözümleri, problem çözme becerileri, kişisel alanlarımız, sosyal-duygusal beceriler geliştirme, olumlu benlik algısı geliştirme, kendini tanıma, anlama ve ifade edebilme becerilerini geliştirme gibi alanlara yoğunlaştığımız çalışmalar yapmaktayız.

Çocukların pedagojik süreçlerini, Okul Psikolojik Danışmanının izlediği yol doğrultusunda sınıf öğretmenleri ile işbirliği içerisinde sürdürüyoruz. Bu noktada ebeveyn desteği bizler için oldukça kıymetli ve önemlidir. Ebeveyn, sınıf öğretmeni ve rehberlik biriminin uyumlu ve ahenkli olması ile anlamlı gelişmeler kaydedebiliriz.

Kullanılan ortak dil ve yaklaşım, okul kültürünü oluşturur ki bu Uçan Bisiklet için çok önemlidir. Ebeveynlerin ve okulun ortak ihtiyaçlarından yola çıkarak yıl içinde ebeveyn eğitimleri yapılır.

Ebeveynlerin ya da Okul Psikolojik Danışmanının ihtiyaç duymaları halinde randevu olarak görüşebilirler.

EKİBİMİZ

Hacer Paksoy- 4/A Sınıf Öğretmeni

Gülhan Sağbaş- 3/A Sınıf Öğretmeni

Özge Albayrak Dalgın- 2/A Sınıf Öğretmeni

Elif Kaynak- 1/A Sınıf Öğretmeni

Büşra Birel- Görsel Sanatlar Öğretmeni

Emine Ceylan- İngilizce Öğretmeni

Ezgi Akıncı- PDR Öğretmeni- Gitar Usta Öğreticisi

Melek Altınay Aksözek- İdari Koordinatör- Orman Çocuk Grubu Lideri

Emine Kurtaran- Aşçı

Asuman Köseer- Temizlik Personeli

Öğretmenlerimiz her yıl ihtiyaçları doğrultusunda, farklı alternatif yaklaşımlar üzerine eğitimler almaktadırlar. BBOM Derneği'nin her yıl açmış olduğu başlangıç programlarına öğretmenlerimiz kademeli olarak katılmaktadır. Bunun dışında yine BBOM Derneği'nin sadece BBOM Öğretmenleri ve Öğretmen Köyü için açtığı eğitimlere katılmaktadırlar.

KOOPERATİF

Uçan Bisiklet ebeveyn insiyatifiyle kurulmuş bir topluluk(kooperatif) okuludur. Peki topluluk nedir? Topluluk üyeleri ne yapar? Sorumlulukları nedir? Bu sorulara BBOM Derneği'nin paylaşımıyla cevap vermek istiyoruz:

“Başka Bir Okul Mümkün Derneği'nin hayali nedir kısaca anlatalım. BBOM'un hayali, katılımcı ve barışçıl öğrenme topluluklarının yaygınlaşmasını desteklemektir. Peki bu ne anlama geliyor? Katılımcı? Barışçıl? Öğrenme Topluluğu? Topluluk? Topluluktan başlayalım. Ortak bir amaç için bir araya gelmiş insanlara topluluk denir. Örneğin bir sınıf topluluktur. Okuldaki öğretmenler, o okulun ebeveynleri birer topluluktur. Tüm okul da bir topluluktur. Hatta okulla beraber içinde bulunduğu tüm mahalle ve yakın çevre de bir topluluktur. Peki öğrenme topluluğu nasıl bir şeydir? Bir örnek ile anlatalım. Mesela bir okulun öğretmenlerini ele alalım. Bu bir topluluk mu? Evet. Bu okuldaki eğitim öğretim süreçlerini yürütmek amacıyla bir araya gelmiş öğretmen topluluğu. Fakat yakından baktığımızda bu toplulukta bazı gariplikler görüyoruz. Bu öğretmen bu öğretmenle konuşmuyor. Bu üçü yakın çalışıyorlar. Bu öğretmen sadece şu öğretmen ile yakın temasta. Sistem bu tür aksaklıkları ortadan kaldırmak için, öğretmenlerden birine yani müdüre görev veriyor. Müdürle beraber sistemde en azından bilgi akışı sağlanıyor. Ancak burada da başka gariplikler oluşuyor. Topluluk bir kişinin eğilim, beceri ve dayanıklılığına bağlı kalıyor. İşte öğrenme topluluğu da burada devreye giriyor. BBOM'un hayali olan öğrenme topluluğunda tüm öğretmenler birbirleriyle insani ve mesleki ilişkiler kurarak paylaşım ve dayanışma içinde tüm bilgi ve bilgeliğin topluluğa akmasını sağlıyorlar. Herkesin herşeyi bildiği, ya da bilmeyenin dışlandığı bir topluluk yerine herkesin bildiği ile kabul gördüğü çeşitliliklerin ve farklılıkların zenginliğe dönüştüğü dinamik bir öğrenme topluluğu oluşuyor. BBOM olarak iddiamız şu: bir öğrenme topluluğuna dönüşmek sınıfta da, okulda da, ebeveynler arasında da sağlanabilir. Nasıl mı? İşte katılım ve barış kavramları burada devreye giriyor. Katılım kavramından başlayalım ve örnek olarak bir sınıfı ele alalım. Sınıf ortamında öğretmenin çocuğun katılım alanını genişletmesiyle çocuk kendi öğrenme sürecinin sorumluluğunu eline alarak zorlamayla değil öz motivasyonu ile öğrenmenin zevkini tadar. Katılım alanının açılması aynı zamanda çocukların birbirlerinden öğrenme, iş birliği, yaratıcılık, iletişim gibi bir çok beceriyi de destekler ve öğretmenin işi de kolaylaşır. Bir öğrenme topluluğunun ikinci koşulu da barış. Barış, topluluk üyelerinin uyum, ahenk ve huzur içinde olmasını tanımlıyor. Bunun için de toplulukta işbölümü, sorumluluklar, iletişim, şeffaflık gibi konularda bir takım mekanizmalar belirlemek gerekiyor. Biz BBOM'da katılım ve barış alanlarında gelişmek için dünyanın çeşitli yerlerinde de kullanılan etkili topluluk araçlarını kullanıyoruz. Neler mi bunlar?

Şiddetsiz iletişim: Topluluk üyeleri, kendilerinin ve başkalarının duygu ve ihtiyaçları konusunda farkında olmanın yollarını öğrenebilirler.

İçermeci karar alma: Topluluk üyeleri, tüm farklılıklar içinde eşdeğer olduklarını, kararları herkesin fikrini ve bilgisini içerecek şekilde almayı deneyimleyebilirler.

Sosyokrasi: Topluluk üyeleri, işbölümünde yetki ve sorumlulukları net ve şeffaf bir şekilde belirleyerek ve paylaşarak verimliliği arttırabilirler.

Onarıcı adalet: Topluluk üyeleri, ortaya çıkan anlaşmazlıkları ve mağduriyetleri beraber nasıl onarırız düşüncesi ile ele alıp iş birliği içinde çözebilirler. Tüm bu araçlar; katılımı, barışçıl ortamı ve öğrenmeyi garanti altına alıyorlar.”

Eskişehir Başka Bir Okul Mümkün Eğitim Kooperatifi, geçen sene yukarıdaki araçlardan **sosyokrasiyi** kullanmaya başladı. Kooperatifte ihtiyaçlardan yola çıkarak oluşturulmuş çemberler var: Beslenme, Finans, İletişim, Kaynak Geliştirme vs gibi. Kooperatife üye olan ebeveynler bu çemberlerden hangisinde katılımcı olabileceğini düşünüyorsa ona dahil oluyor. Yeni ebeveynlerin çemberlere dahil olmasıyla çemberler daha da güçleniyor. Her çemberden bir koordinatör ve bir temsilci genel çemberin doğal üyesi oluyor. Alt çemberlerde alınan kararlar genel çembere taşınıyor ve BBOM ilke ve değerleriyle uyumlu olması ve uzlaşa sağlanması halinde karar nihai olarak alınmış oluyor. Olmaması halinde geri bildirim verilerek tekrar alt çembere dönüyor ve üzerinde çalışılarak herkesi içeren bir karar olmasına çalışılıyor(**içermeci karar alma**). Ben dilinin kullanıldığı ve empatik alan açarak "**şiddetsiz iletişim**" kurduğumuz bir zeminde kararlarımızı alıyoruz. Şiddetsiz İletişim, Derin Demokrasi, Onarıcı Adalet gibi araçları daha iyi öğrenmek ve etkin kullanmak adına eğitimler almayı planlıyoruz.

Kooperatifin asli görevi okulun somut ihtiyaçlarına cevap verebilmektir. Burada şapkaları birbirine karıştırmamak önem arz ediyor. Okulla ilgili bir konuyu kooperatif çemberlerine ya da gündemine taşımadığımız gibi kooperatifle ilgili gündemleri de okula taşıyoruz. Pedagojik süreçler okulun sorumluluğundadır. Okulla ilgili iletişime ihtiyaç duymanız halinde her zaman okul koordinatörü ile iletişime geçebilirsiniz. Okul koordinatörü geribildirimizi/önerinizi/sorunuzu vs ekibiyle paylaşır ve değerlendirme sonucunu sizinle paylaşır. Kooperatif çemberlerine dahil olmanız durumunda çember toplantılarına dahil olarak katılım sağlayabilirsiniz. Bilgi akışı dahil olduğunuz mail grubu üzerinden yapılmaktadır.

İLETİŞİM

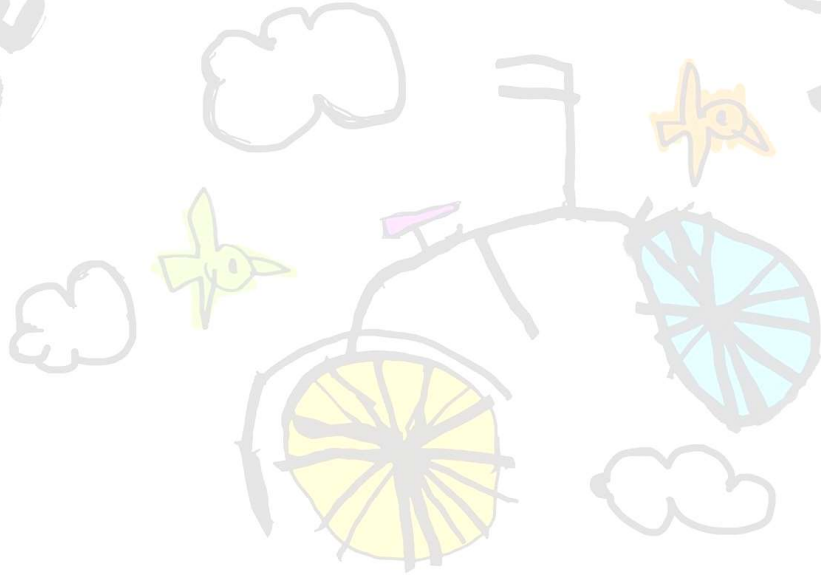
Günümüzün yaklalık %70-80'ini bir çeşit iletişim kurarak geçiriyoruz. İletişimin yaklaşık %45'ini oluşturan dinleme, en çok kullanılan iletişim biçimidir. Kalan %30'unu konuşma, %16'sını okuma ve son olarak %9'unu da yazma oluşturur. Dinlemenin önemini bildiğimiz gibi aktif dinlemenin ne kadar kıymetli ve zor olduğunun da farkındayız. Uçan Bisiklet'te çocuklarla kurduğumuz iletişimde; aktif dinleyen olmayı, "ben dili"ni kullanmayı, karşımızdakinin duygularının ve ihtiyaçlarının farkına vararak empatik yaklaşmayı, çözüm odaklı olmayı deneyimliyoruz. Aynı yaklaşımı ebeveynlerle olan iletişimde de kullanmaya çalışıyor, ebeveyn eğitimlerinde bu alanlarla ilgili çalışmalar yapıyoruz.

İletişim kanalı olarak Seesaw uygulamasını kullanıyoruz. WhatsApp, Messenger ya da telefon ile iletişim kurmuyoruz. Seesaw üzerinden bütün öğretmenlere ulaşmanız mümkün. Müsait olduklarında mutlaka geri dönüş yapacaklardır. Acil bir durum söz konusu olduğunda okul telefonlarından (0222-2051995 ve 0538-9308404) ulaşabilirsiniz.

Uzaktan Eğitim sürecinde Google Classroom alt yapısını kullandık ve öğretmenler bu kanal üzerinden çocuklarla iletişim kurdular. Uzaktan eğitim olması halinde yine aynı alt yapıyı kullanacağız.

Bir yanda kooperatif, bir yanda da okul olmak üzere birbiriyle ilişkili fakat aynı zamanda da farklı işleyen iki yapı var. Hangi durumda nereyle/kiminle iletişim kurmalıyım sorusu ilk akla gelen sorulardan oluyor. Bununla ilgili de aşağıda bir iletişim haritası paylaşıyoruz. İhtiyaç duymanız halinde okulla her zaman iletişime geçebilirsiniz.

ÖZEL YAŞAM
KÖYÜ
İLKOKULU



PRATİK KONULAR/İHTİYAÇLAR

Giysi ve Malzemeler

Okul çantası

Kalem kutusu

Suluk

Yedek kıyafet

Bez kirli torbası

Sanat dersi için önlük

İç mekan terliği (ıslanmayan, kaymayan çünkü tuvalete giriyorlar. Crocs benzeri terlikler kolay ve kullanışlı oluyor)

Orman Yürüyüşü İle İlgili İhtiyaçlar

Doğa sporu yaparken pamuklu giysiler tercih etmiyoruz. En temel sebebi teri emmesi ve ıslak kalması. Sentetik ya da yün giysiler tercih ediyoruz ki teri dışa atabilelim. Ayrıca sentetikler ve yünler çok hızlı kuruyorlar. Bunu çamaşır makinesinden çıkan çamaşırlarda hepimiz gözlemlemiştinizdir. Kat kat giyiniyoruz ki kat kat soyunabilelim ve vücut ısıımızı dengeleyebilelim. Ve bu katların her biri sentetik ya da yün olmalı ki teri en dışa kadar itebilelim. O sebeple,

- Sentetik jimnastik tişörtü
- Polar üst
- Yağmur pantolonu
- Kar pantolonu
- Yağmurluk
- Su geçirmez mont
- Yağmur çizmesi
- Kar botu
- Hafif (mümkünse) su geçirmez çanta
- Popoya bağlanan oturma matı
- Termos
- Beslenme kabı

en temel donanımlarımız. Hava çok soğuk ve karlı olduğunda bu donanımlara ek olarak,

- Uzun kollu üst içlik
- Alt içlik
- Polar bere
- Polar eldiven
- Su geçirmez eldiven

ihtiyacımız oluyor.

Bu ihtiyaçlardan, yağmurluk, yağmur çizmesi, bereler, eldivenler, kar botu ve bunun gibi donanımların çoğunu okulda da kullanıyoruz.

Tüm bu donanımların sade olmasını ve üzerinde herhangi bir dikkat dağıtıcı, rahat etmelerini engelleyici, onlara çizgi filmleri hatırlatıcı amblem, resim vb. olmamasını önemle rica ediyoruz.

Tüm dış mekân donanımlarına, yedek kıyafetlere, çizmelere, botlara, çocuğun adını ve soyadının baş harfini net bir şekilde işaretlemenizi rica ediyoruz.

