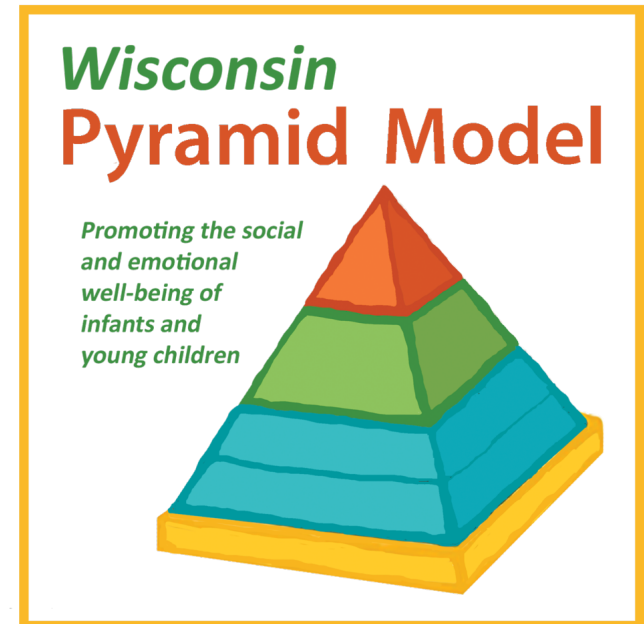


Modelo pirámide- Implementación en todo el programa

Lisa Garlie- Wisconsin Alliance for Infant Mental
Health—PM Líder regional





En tu mesa...

Preséntate a alguien en tu
mesa

nombre

grupo de edad con el que
trabaja

años en el campo de la
primera infancia



¿Sabías que...?

- En una encuesta de padres, Zero to Three encontró que el 43% de los padres creía que los niños podían controlar sus emociones a la edad de 3 años.
- Algunas de las investigaciones han indicado que las familias y los cuidadores demuestran menos comprensión de cuándo los niños son capaces de alcanzar hitos socioemocionales que los cognitivos o físicos. Esta falta de comprensión puede llevar a los adultos a tener expectativas poco realistas para los niños pequeños y, en última instancia, a la frustración.



Una mirada más cercana: éxito escolar

**Los niños con competencia social y emocional
exhiben las siguientes habilidades:**

Confianza

Capacidad para desarrollar buenas relaciones
con compañeros y adultos

Concentración y persistencia en tareas
desafiantes

Capacidad para comunicar emociones de
manera efectiva

Capacidad para escuchar instrucciones y estar
atento

Capacidad para resolver problemas sociales



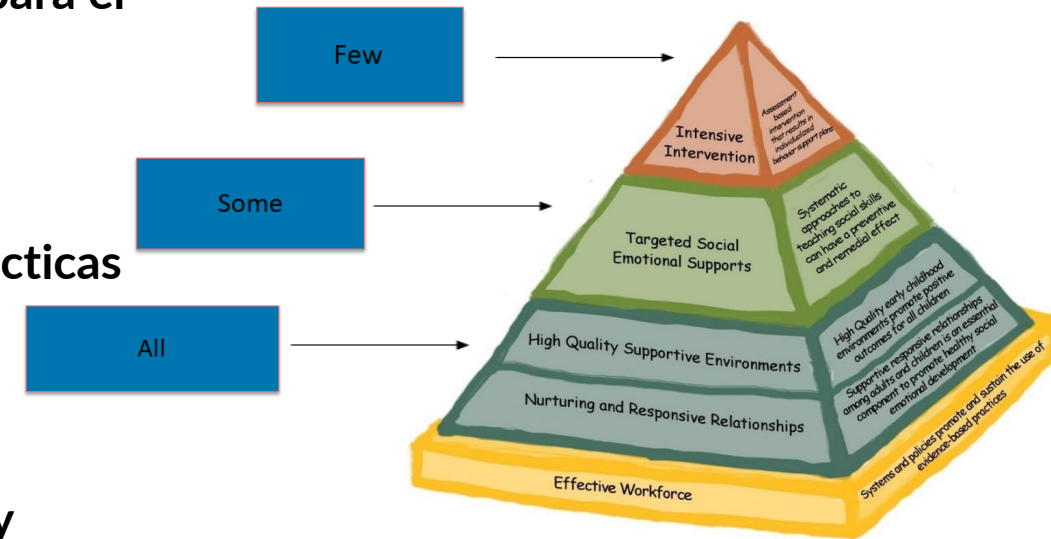
MODELO PIRAMIDAL

¿Qué es el
Modelo pirámide?



¿Qué es el modelo pirámide?

- Marco de prevención/intervención basado en la evidencia para TODOS los niños
- Promueve relaciones positivas y sensibles, fundamentales para el desarrollo saludable del cerebro
- Apoya el desarrollo social y emocional saludable
- Reduce los comportamientos desafiantes
- Apoya programas para crear un contexto para el uso de prácticas clave
- ayudar a los adultos a ser más conscientes de sus propios comportamientos y disposiciones
- Proporcionar a los cuidadores/profesionales herramientas y estrategias prácticas para que puedan
- Enseñar a los niños a manejar sus fuertes emociones negativas
- Enseñe a los niños a ser más empáticos, amigables, cooperativos y listos para la escuela



¿Por qué es importante?

Salud mental infantil / infantil:

La capacidad en desarrollo desde el nacimiento hasta los 6 años "para experimentar, regular y expresar emociones; para formar relaciones cercanas; y explorar el entorno y aprender", todo en el contexto de la familia, la comunidad y la cultura

3.5x

Children (ages 0-4) are expelled 3.5 times more than children in the K-12 education system.

(Gilliam, 2005)

8x

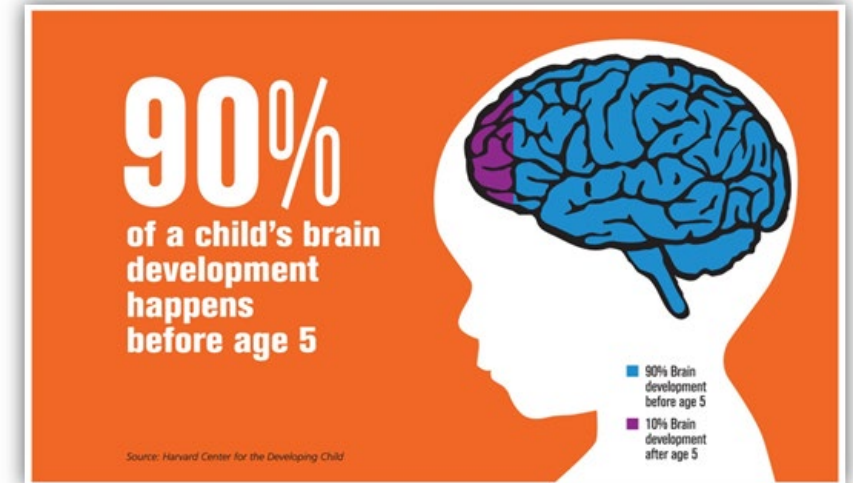


Children who are expelled or suspended are 8 times more likely to be incarcerated later in life.



Challenging behaviors are the **number one** reason children are expelled.

(Vitola-Irvin, L., 2010)



Se estima que entre el 9,5% y el 14,2% de los niños desde el nacimiento hasta los 5 años experimentan un retraso emocional o conductual.

Eso es de 32,032 a 47,880 de los niños de Wisconsin desde el nacimiento hasta los cinco años.

El objetivo del modelo pirámide

Promover el éxito de los niños al:

- Crear un entorno en el que TODOS los niños se sientan bien al venir a la escuela.
- Diseñar un entorno que promueva la participación de los niños.
- ¡Enfocar la enseñanza en enseñar a los niños qué HACER!
- Expectativas y rutina de enseñanza
- Enseñe habilidades que los niños puedan usar en lugar de comportamientos desafiantes.

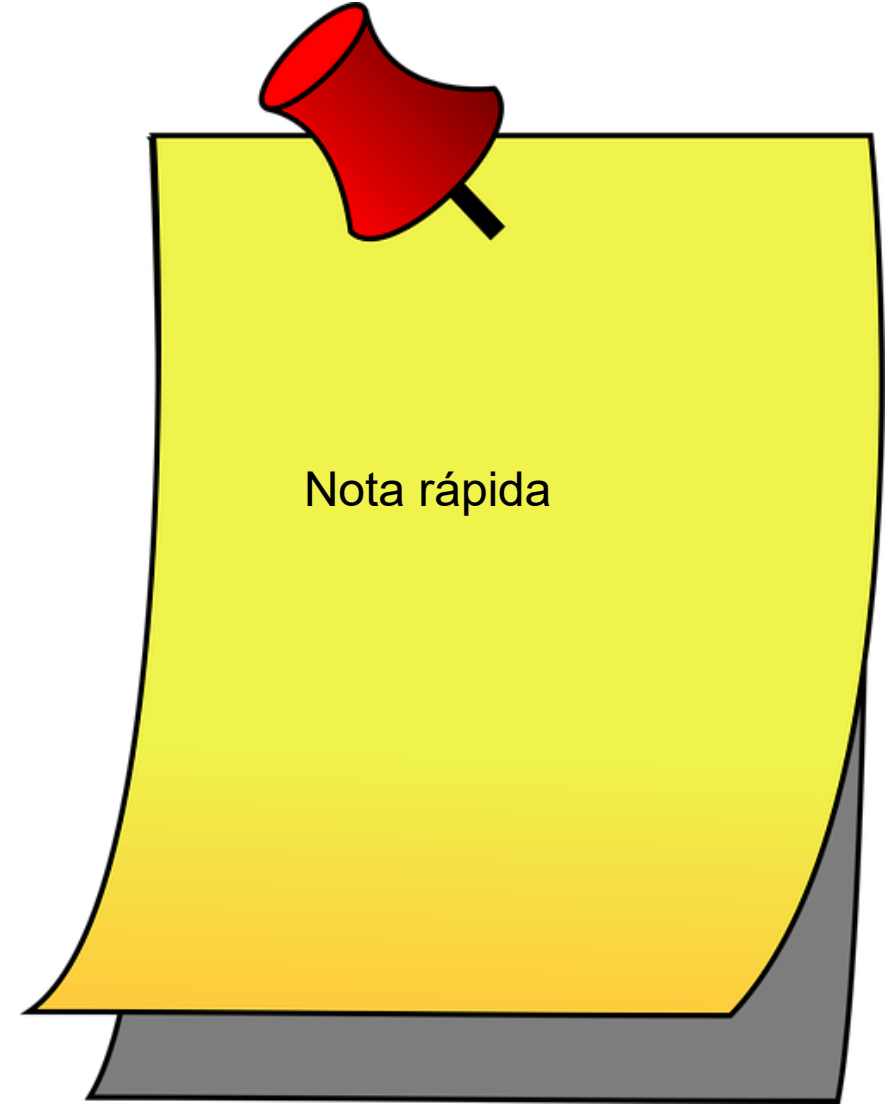




¡Comienza con ser intencional!



ECHEMOS UN VISTAZO A LO QUE ESPERAMOS DE LOS NIÑOS

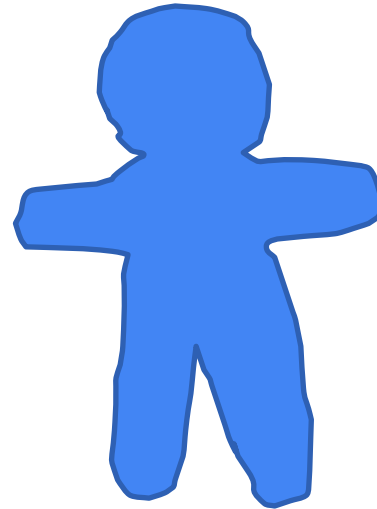


Tareas de un niño pequeño

14

Un niño típico, de 0 a 5 años:

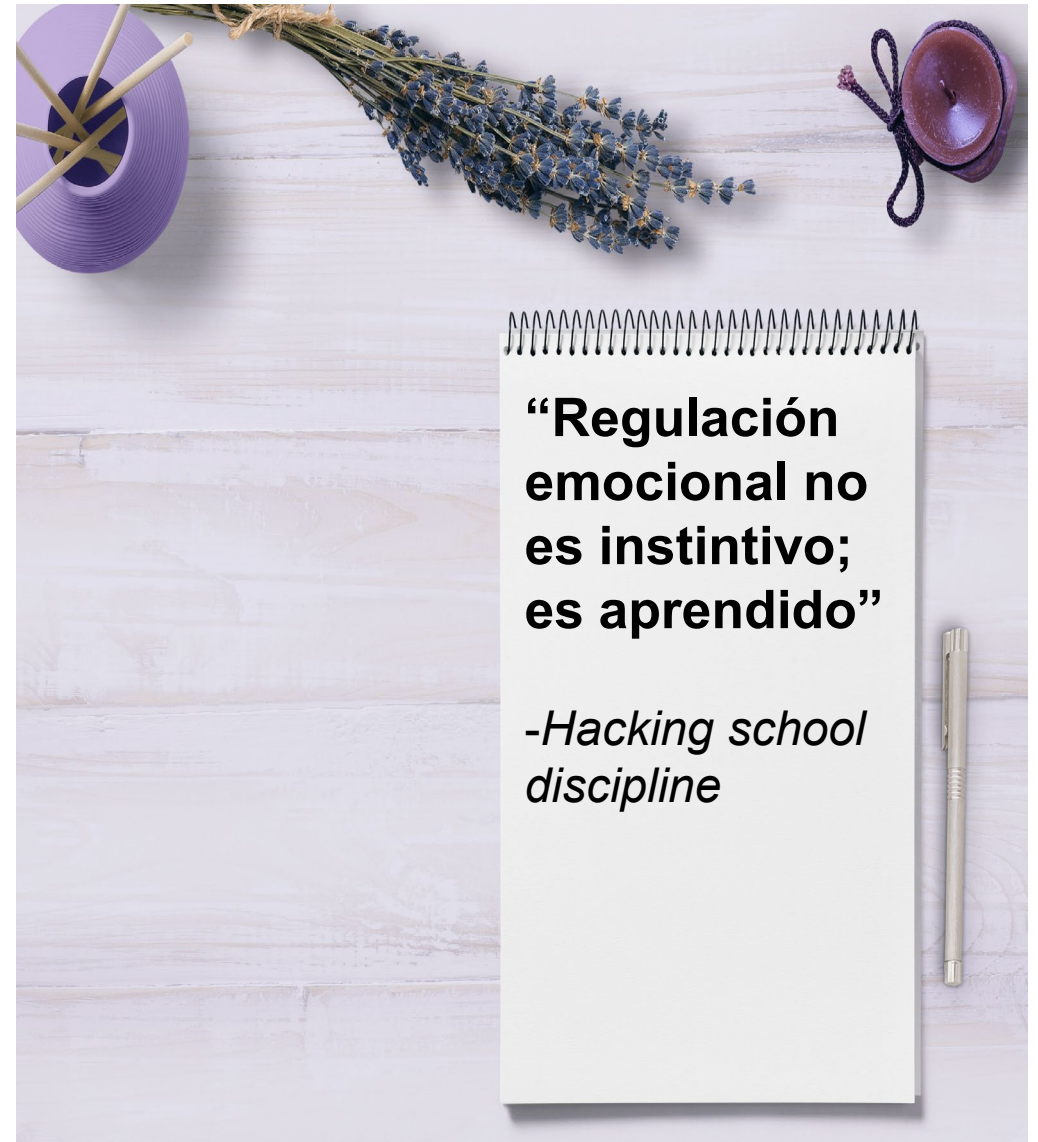
Primero...
Enumere en
el exterior
todos los
lugares a los
que va un
niño en una
semana
típica



Entonces...
Enumere todas
las habilidades
o destrezas
que el niño
necesita para
tener éxito en
estos lugares

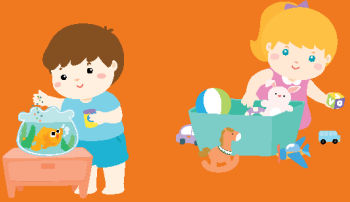
“DECIR NO ES ENSEÑAR!”

- ¡A los niños se les deben enseñar estas expectativas!
- ¡Se le dan muchas oportunidades para practicar y cometer errores!
- ¡Los adultos deben modelar!



Expectativas de todo el programa

Expectativas

	We are safe Estamos seguros
	We are kind Somos bondadosos
	We are responsible Somos responsables

¿Cuáles son las expectativas de todo el programa?

Características o cualidades que queremos inculcar a los niños

No reglas

Creado e implementado por el personal de todo el centro

Expectations



¿Por qué tener expectativas para todo el programa?

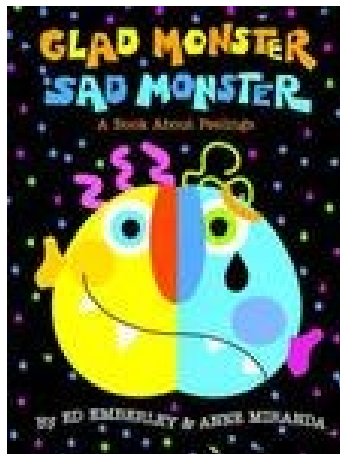
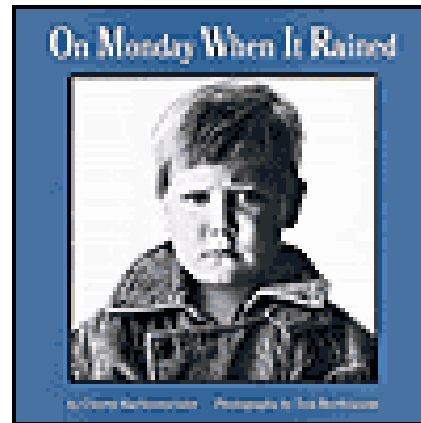
- Compromiso que todos los adultos y niños cumplirán
- Enfoque compartido
- Es un enfoque positivo del comportamiento
- Concéntrese en qué hacer
- Idioma compartido
- Todos usan los mismos términos
- Publicado para que todos lo vean
- Enseñado y reconocido

Expectations

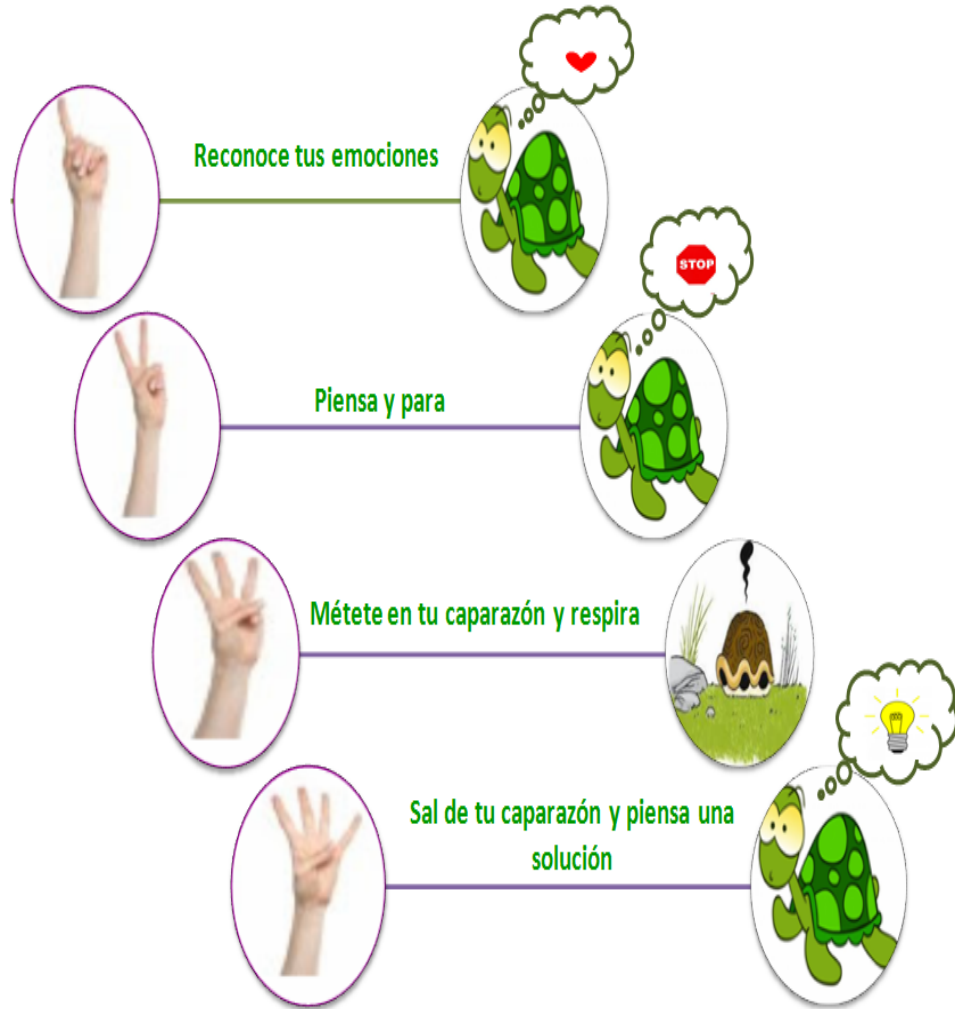


Enseñanza intencional de la alfabetización emocional

Veo que te sientes.....
Veo tu boca... tu
cuerpo... tus ojos... tu
VOZ....



PASOS DE LA TÉCNICA DE LA TORTUGA:



Enseñanza intencional de la autorregulación

Construcción intencional de habilidades de amistad

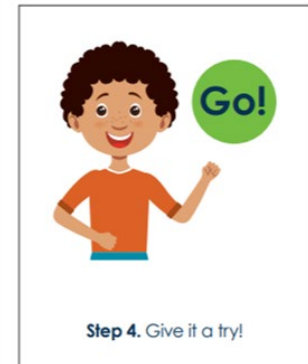
- Ser útil, ayudar a los demás
- Turnarse
- Leer las señales de tus amigos
- Ayudar a organizar el juego
- Construyendo empatía
- Compartición
- Dar cumplidos
- Saber cómo y cuándo pedir disculpas



Enseñanza intencional del proceso de resolución de problemas



Problem Solving Steps



Implementación en todo el programa



¿Quién es la implementación de todo el programa?

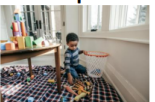
- **Equipo de liderazgo**
- Administrador / Director del Programa
- Entrenador interno
- Coordinador de datos
- Especialista en comportamiento
- Representantes de los maestros
- Representante de la familia
- Entrenador externo (WI-AIMH le ayuda en este sentido)
- Decisiones basadas en datos
- Puntos de referencia de calidad
- Datos a nivel de profesor
- Datos de nivel secundario

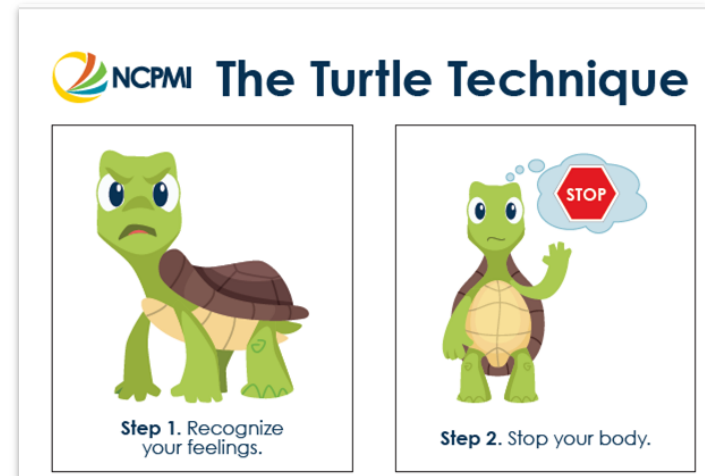


¿Qué hace el equipo de liderazgo?

Con el aporte del personal y la familia...

- Crear o ajustar políticas de orientación infantil para reducir la suspensión y la expulsión y apoyar a los maestros
- Crear un lenguaje común en todo el edificio mediante el desarrollo de expectativas compartidas y otros recursos para ayudar a los maestros a enseñar habilidades sociales y emocionales.
- Revisar los datos para hacer ajustes, planificar el desarrollo profesional y apoyar a los maestros, los niños y las familias según sea necesario

Expectation	Classroom	Hall	Playground
Be Safe 	Play Safely 	Walking Feet 	Play Safely 
Be Helpful 	Tidy Up 	Hands To Self 	Take Care of the Playground 
Be Kind 	Soft Touches 	Stay Together 	Share 



Toma de decisiones basada en datos



Coaching basado en la práctica



Transferencia de conocimientos y habilidades

	OUTCOMES (% de participantes que demuestran conocimientos, demuestran nuevas habilidades en un entorno de capacitación, y Usar nuevas habilidades en el aula)		
COMPONENTES DE LA FORMACIÓN	Conocimiento	Demostración de habilidades	Uso en el aula
Teoría y discusión	10%	5%	0%
+Demostración en entrenamiento	30%	20%	0%
+Práctica y retroalimentación en la capacitación	60%	60%	5%
+Coaching en el aula	95%	95%	95%





Beneficios de la adopción en todo el programa

- Reducciones en el comportamiento desafiante del niño
- Aumento de las habilidades sociales de los niños
- Mayor satisfacción del personal del programa y las familias
- Reducción de la rotación en el programa
- Aumento de la competencia y la confianza de los profesores en el apoyo a los niños
- Cambios en el clima del aula y del programa
- Implementación sostenida del Modelo Piramidal



¿Quieres saber más????



**Tina
Ruckdashel**

Northeastern Region
Lead
truckdashel@wiaimh.org



**Rachel
Siegersma**

Northwestern Region
Lead
rsiegersma@wiaimh.org



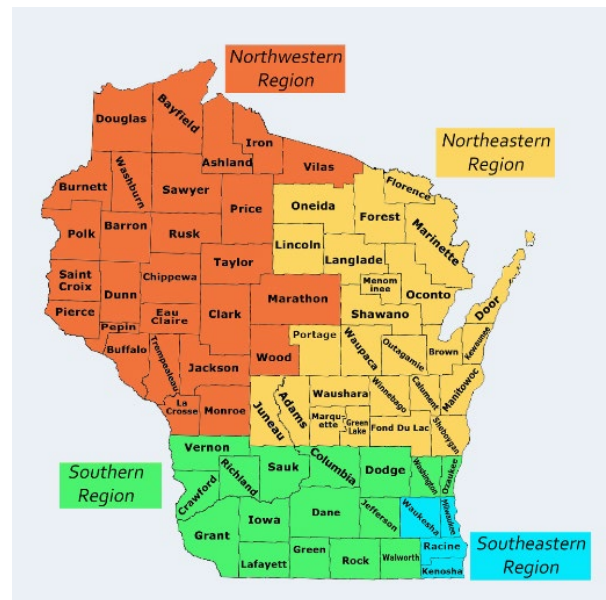
**Emily
Ewoldt**

Southern Region Lead
seewoldt@wiaimh.org



**Lisa
Garlie**

Southeastern Region
Lead
lgarlie@wiaimh.org



¿Preguntas? ¿Aclaraciones?

