
ESTANTES INTENCIONALES: PREJUICIO, REPRESENTACIÓN Y EQUIDAD EN LA ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

KELLY MELTON, M.S.

- Autora de libro de niños
 - Consultora técnica
 - Educadora y entrenadora
- The Itsy Bitsy Scholars, LLC



AGENDA

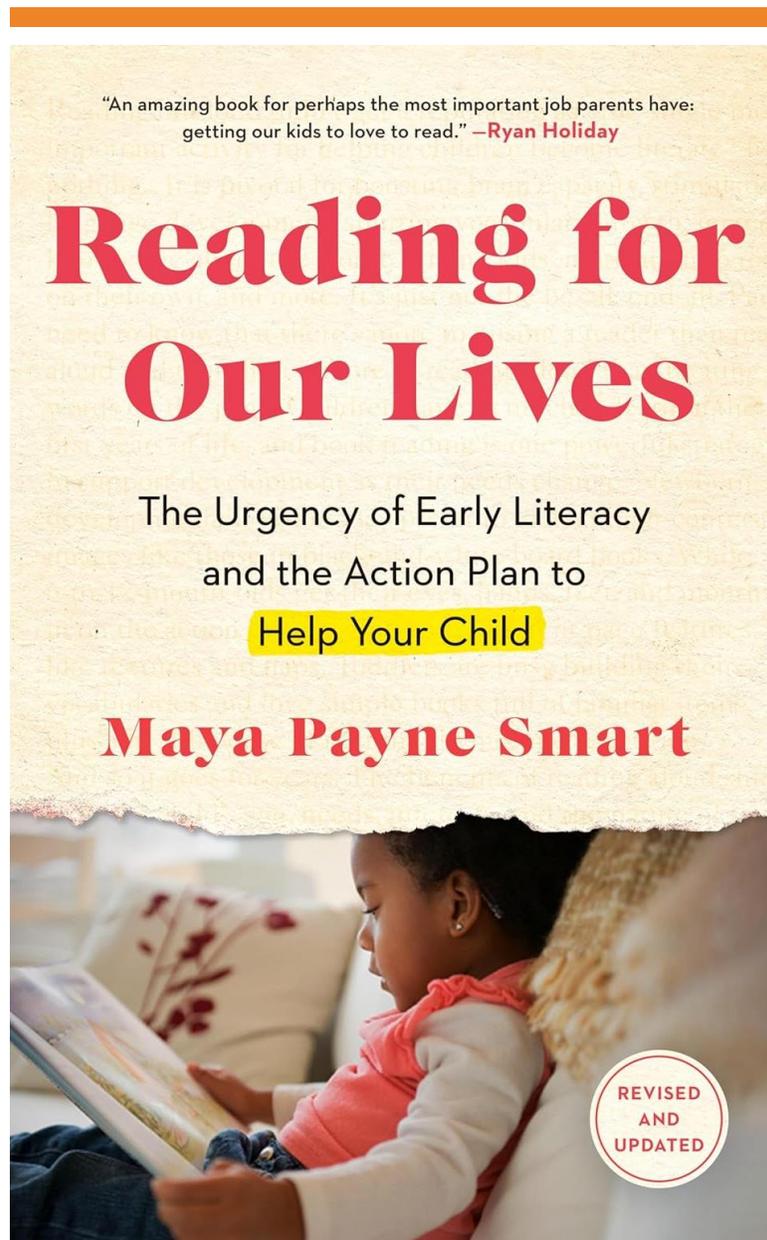
- Porque Literatura temprana es importante
- El poder de la representación
- Actividad de Auditoria de estantes
- Literatura y conducto de escuela a la cárcel
- 10 Maneras, Profesionales del Cuidado infantil pueden revisar sus prejuicios





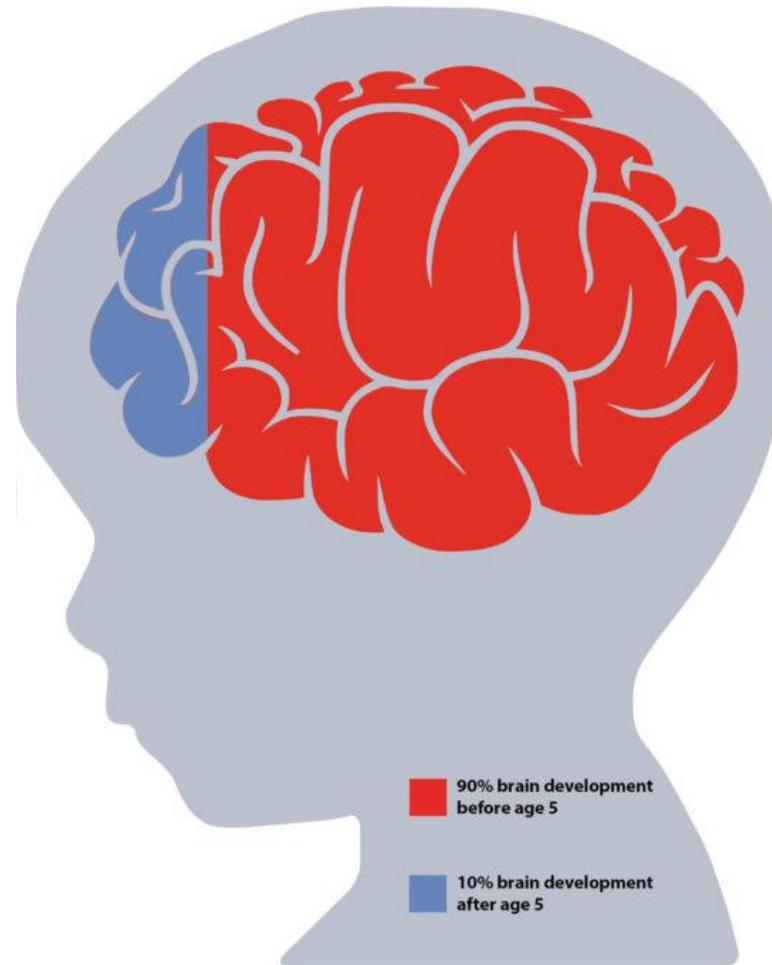
Continuación de la agenda

- Discusión de escenarios reales
- Reflexión final/Llamado a la acción
- ¡Llévate a casa una lista de libros culturalmente inclusivos y agrégale!
- ¡Llévate a casa una lista de autores de color en la literatura de ECE y agrégale!



- "Carecemos de los sistemas básicos de atención, comunicación, conexión y apoyo familiar necesarios para fomentar las habilidades críticas de lenguaje y alfabetización en los niños desde el nacimiento. Enfocamos el tiempo, la atención y los recursos en los años escolares, descuidando el cerebro, el lenguaje y el desarrollo social fundamentales sobre los que descansa el éxito escolar y de la vida".

90% del
desarrollo
cerebro del
niño ocurre
antes de los 5
años de edad





En los primeros años de vida, el cerebro de un niño está creciendo más rápido que nunca. Durante este tiempo, el cerebro crea hasta un millón de nuevas conexiones (sinapsis) cada segundo. Estas conexiones son como un "cableado" que permite a los niños pensar, sentir y aprender.

Pero aquí está la clave: no todas esas conexiones durarán. El cerebro conserva los que se usan con frecuencia y recorta los que no lo son. Es por eso que la gente suele decir: "úsalo o piérdelo". Cada vez que un niño escucha palabras, juega, se consuela o explora, esas experiencias fortalecen las conexiones cerebrales que apoyan el aprendizaje y el desarrollo saludable.

Lo que los padres y cuidadores pueden hacer:

Hable y lea con frecuencia: Cada conversación desarrolla habilidades lingüísticas y de pensamiento.

Jueguen juntos: El tiempo de juego ayuda a los niños a practicar la resolución de problemas, la imaginación y las habilidades sociales.

Brindar consuelo y amor: Las relaciones positivas y afectuosas fortalecen el desarrollo emocional.

Fomentar la exploración: Las oportunidades seguras para tocar, moverse y descubrir ayudan al cerebro a aprender sobre el mundo.

En resumen, las interacciones cotidianas (hablar, leer, jugar, cantar, abrazarse) son los componentes básicos de un cerebro fuerte y saludable.

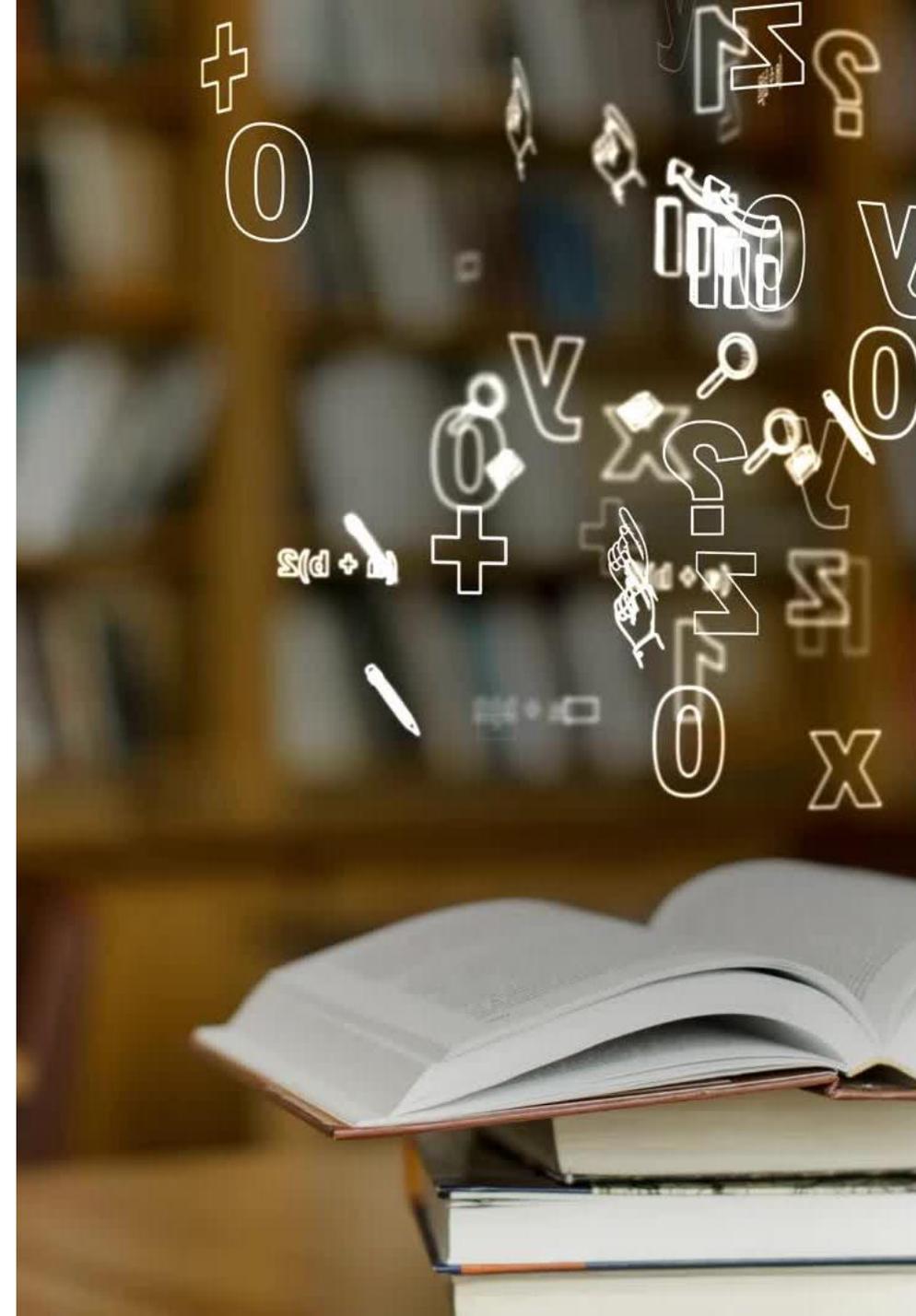
POR QUÉ ES IMPORTANTE LA ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

- La alfabetización temprana es fundamental para el aprendizaje y el éxito a lo largo de toda la vida.
- Las brechas en la alfabetización temprana a menudo contribuyen al conducto de la escuela a la prisión.
- Las habilidades lingüísticas y de alfabetización apoyan el desarrollo cognitivo, socioemocional y académico



SEIS FORMAS DE MARCAR LA DIFERENCIA EN LA ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

- **CONVERSACIÓN**
- **HABLE CON LOS NIÑOS A LO LARGO DEL DÍA: DESCRIBA LO QUE ESTÁ HACIENDO, HAGA PREGUNTAS Y ESCUCHE SUS RESPUESTAS. CADA CONVERSACION DESARROLLA VOCABULARIO Y HABILIDADES DE PENSAMIENTO.**
- **COMPARTIR LIBROS**
- **LEAN JUNTOS TODOS LOS DÍAS. DEJE QUE LOS NIÑOS SOSTENGAN EL LIBRO, PASEN LAS PÁGINAS Y SEÑALEN LAS IMÁGENES. LEER EN VOZ ALTA HACE QUE LAS HISTORIAS COBREN VIDA Y CREA MOMENTOS ALEGRES.**
- **ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO**
- **JUEGUEN A FINGIR, CANTEN CANCIONES Y REALICEN ACTIVIDADES COTIDIANAS JUNTOS. EL JUEGO AYUDA A LOS NIÑOS A APRENDER LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, LA IMAGINACIÓN Y EL LENGUAJE DE UNA MANERA NATURAL.**





Conectando con la comunidad

- Dígales a los padres que se asocien como ayudantes de médicos, maestros y bibliotecarios. Pueden compartir consejos, recursos gratuitos y orientación para apoyar el aprendizaje de los niños.

Invertir

- Aproveche oportunidades como tutores, bibliotecas, museos y horas de cuentos. Estas experiencias amplían el mundo de los niños y despiertan la curiosidad.

Abogacía

- Defienda la alfabetización temprana en su comunidad: apoye bibliotecas, escuelas y programas que brinden a todos los niños acceso a libros y oportunidades de aprendizaje



POR QUÉ ES IMPORTANTE LA REPRESENTACIÓN EN LOS LIBROS

Los niños necesitan verse a sí mismos y a los demás reflejados positivamente en la literatura.

-Los libros pueden afirmar la identidad, generar empatía y desafiar los estereotipos.

-La representación inclusiva fomenta un sentido de pertenencia y orgullo.



ACTIVIDAD DE AUDITORÍA DE ESTANTES

- Los participantes elegirán un libro sobre la mesa y responderán estas preguntas sobre el libro:
 - -¿Quién está representado?
 - -¿Son los personajes diversos en raza, estructura familiar, capacidad, género, etc.?
 - -¿Quién tiene poder o voz en la historia?
 - * Elija a una persona del grupo pequeño para que sea el presentador que responda estas preguntas en voz alta.

DIVERSITY IN CHILDREN'S BOOKS 2018

Percentage of books depicting characters from diverse backgrounds based on the 2018 publishing statistics compiled by the Cooperative Children's Book Center, School of Education, University of Wisconsin-Madison: ccbc.education.wisc.edu/books/pcstats.asp



23 BOOKS

1%

American Indians/
First Nations

170 BOOKS

5%

Latinx

218 BOOKS

7%

Asian Pacific
Islander/Asian
Pacific American

301 BOOKS

10%

African/
African
American

864 BOOKS

27%

Animals/Other

1558 BOOKS

50%

White

Illustration by David Huyck, in consultation with Sarah Park Dahlen
Released under a Creative Commons BY-SA license: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

The CCBC inventory includes 3,134 books published in 2018. This graphic would not have been possible without the statistics compiled by the CCBC, and the review and feedback we received from Edith Campbell, Molly Beth Griffin, K. T. Harning, Debbie Reese, Ebony Elizabeth Thomas, and Madeline Tyner. Many thanks.

2020 REPRESENTATION IN CHILDRENS PICTURE BOOKS



41% White



29% Animals



12% Black



9% Asian



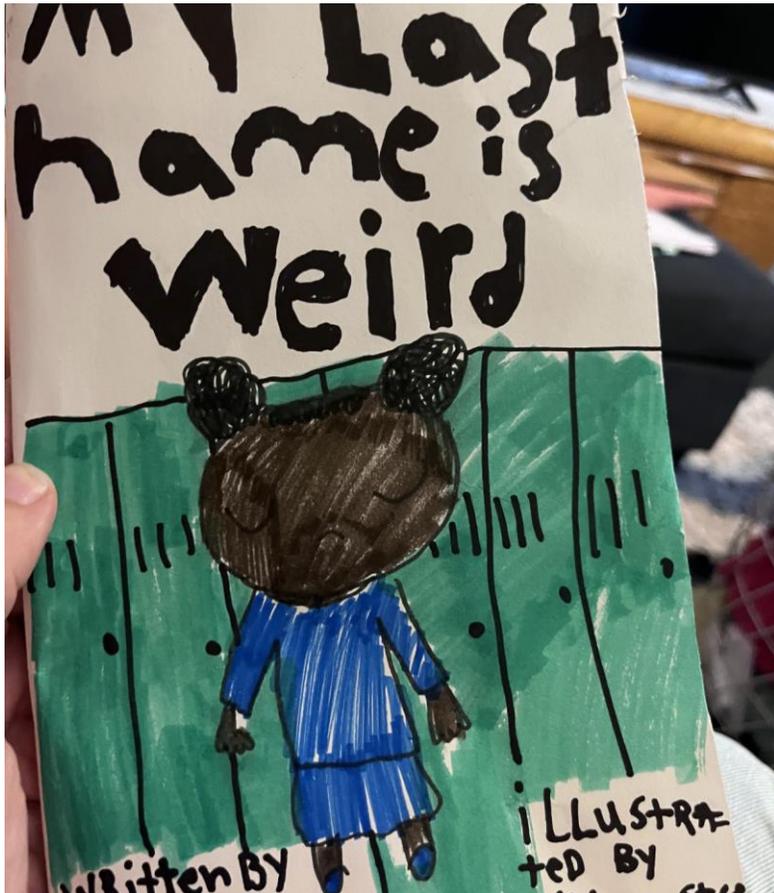
6% Latinx



3% Disability

0.001% Pacific Islander
0.008% Arab

LECTOR DE HISTORIAS & REPRESENTACIÓN – UNA PERSPECTIVA PERSONAL



- Mi libro, ¿Dijiste bebé?, es un libro sobre las emociones de Raylan mientras se prepara para la llegada de su nuevo hermano.
- Destaca el aprendizaje socioemocional desde la perspectiva del niño.
- Los libros pueden inspirar conversaciones significativas sobre el cambio, las emociones y la identidad.
- Los padres compartieron cómo se sentían sus hijos en la historia. También compartieron cómo se inspiraron para crear sus propias historias.



LA ALFABETIZA CIÓN Y EL CONDUCT O DE LA ESCUELA A LA PRISIÓN

El conducto de la escuela a la prisión es un patrón en el que las políticas escolares y las desigualdades sistémicas empujan desproporcionadamente a los estudiantes marginados, especialmente a los niños negros y morenos, fuera de los salones y hacia el sistema de justicia penal.



-El bajo dominio de la lectura es uno de los predictores más fuertes del encarcelamiento.

-Los niños que no leen a nivel de grado en 3er grado tienen cuatro veces más probabilidades de abandonar la escuela secundaria.

-Las habilidades de alfabetización deficientes pueden provocar problemas de comportamiento, suspensión y desvinculación de la escuela.

- 
- Las barreras sistémicas como la falta de acceso a diversos libros y recursos de aprendizaje temprano contribuyen a estos resultados.
 - La alfabetización temprana es un factor protector.
 - Las experiencias de aprendizaje temprano de calidad pueden interrumpir el conducto a la cárcel.
 - Los entornos de alfabetización inclusivos y culturalmente receptivos apoyan la autoestima, la comunicación y el compromiso académico de los niños.



10 FORMAS DE CONTROLAR TU PREJUICIO COMO PROFESIONAL DE LA PRIMERA INFANCIA

- 1) Reflexione sobre su propia identidad y experiencias: considere cómo sus antecedentes, educación y cultura influyen en sus percepciones de los niños y las familias.
- 2) Realice una auditoría en el aula: revise libros, carteles, juguetes y materiales de aprendizaje: ¿Quién está representado? ¿Quién falta? ¿Hay estereotipos?
- 3) Examine el uso del lenguaje: reflexione sobre cómo describe el comportamiento de los niños. ¿Usas un lenguaje diferente para diferentes niños? ¿Estás etiquetando algunos comportamientos con más dureza?
- 4) Reconocer la raza, la cultura y la identidad. Decir "No veo el color" ignora las experiencias vividas y borra la diversidad.
- 5) Diversifique su colección de libros. Asegúrese de que los libros reflejen una amplia gama de identidades raciales, culturales, familiares y basadas en habilidades, no solo durante las vacaciones o los meses de concientización.

- 
- 6) **Seek Feedback.** Ask trusted colleagues or families for input about your interactions and materials. Be open to hearing where bias may be showing up.
 - 7) **Examine Expectations.** Are your expectations of behavior or academic ability different for certain groups of children?
 - 8) **Engage in Ongoing Learning.** Attend Anti-bias trainings, read articles/books by educators of color, and participate in equity-focused professional development.
 - 9) **Use Identity-Affirming Language.** Call children by their correct names, pronounce them correctly, and honor home languages and cultural practices.
 - 10) **Encourage Conversations about differences.** Don't avoid conversations about race, ability, or family structures. Use books and child-led discussions to explore differences with openness and respect.



HERRAMIENTAS DE REFLEXIÓN SOBRE EL PREJUICIO EN LOS ENTORNOS DE ALFABETIZACIÓN

- ¿Quién está representado en la biblioteca de su aula?
- ¿Los libros refuerzan los estereotipos u ofrecen múltiples perspectivas?
- ¿Los libros reflejan la diversidad de raza, cultura, idioma, estructuras familiares y habilidades?



DISCUSIÓN DE ESCENARIOS DE LA VIDA REAL

- Piense en un escenario de la vida real como grupo y responda con puntos de conversación para compartir con el grupo.
- Ejemplo: Un padre pregunta por qué hay libros sobre familias de dos mamás en su salón de clases. ¿Cómo respondes?
- No use este ejemplo. Elige el tuyo. Piense en las diferencias en las estructuras familiares, el género, la identidad o la religión.





La literatura hace más que contar una historia:

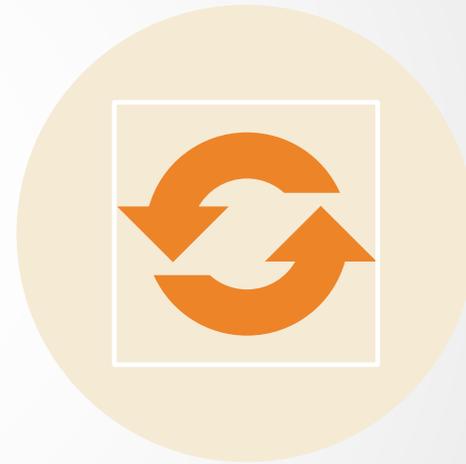
Despierta la imaginación, nutre la libertad, profundiza el aprendizaje y crea conexión.

En los entornos de aprendizaje temprano, los libros sirven como espejos y ventanas: espejos que afirman las identidades y experiencias de los niños, y ventanas que los abren a diversas perspectivas y nuevas posibilidades. Cuando somos intencionales con las historias que colocamos en nuestros estantes, no solo apoyamos el desarrollo de la alfabetización, sino que también damos forma a entornos que honran la dignidad, cultivan la empatía y reflejan la plenitud del mundo de cada niño.

REFLEXIÓN FINAL/LLAMADA A LA ACCIÓN



¿QUÉ HARÁS DIFERENTE
DESPUÉS DE HOY?



COMPROMÉTETE CON
UN CAMBIO

HE CREADO UNA LISTA DE LIBROS INFANTILES DIVERSOS E INCLUSIVOS
TE ANIMO A QUE AGREGUES A ESTA LISTA O CREES UNA LISTA PROPIA.





10 Ways to Support Your Favorite Author

1. Buy their book
2. Write a review on Amazon and Goodreads.
3. Give their book as a gift.
4. Follow them on social media.
5. Post pics of you holding their book and tag them in it.
6. Tell 10 people about their book.
7. Donate copies of their book to an educational organization or non-profit.
8. Recommend their book to teachers and school administrators.
9. Request their book at your local library.
10. Wear their book merch to tell the world you're a fan!



¡GRACIAS!

INFO@THEITSYBITSYSCHOLARS.COM