

Ejemplos de Búsqueda y Evitación Sensorial

Esta herramienta enumera las conductas típicas y potencialmente problemáticas que pueden verse como adaptaciones a la búsqueda sensorial o a la evitación sensorial en ocho áreas sensoriales, así como conductas de reemplazo sugeridas para proporcionar a los estudiantes formas alternativas de satisfacer sus necesidades de búsqueda o evitación. Estos son apoyos adicionales en el aula (no reemplazos) para aumentar el acceso de los estudiantes al aprendizaje y no reemplazan un perfil sensorial realizado por un terapeuta ocupacional calificado.

Ejemplos de Búsqueda y Evitación Sensorial

Equilibrio (vestibular)					
Búsqueda			Evita		
<i>Típico</i>	<i>Problemático</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>	<i>Típico</i>	<i>Problemático</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>
<ul style="list-style-type: none"> *Tiene poco equilibrio. *Rebota, piedras. *Prefiere colgarse boca abajo o fuera del borde de la silla o el sofá. *Dificultad para quedarse quieto. 	<ul style="list-style-type: none"> *Gira con frecuencia. *Se cae del asiento. *No puede mantener las patas de la silla en el suelo. *Corre por todas partes. *Toma riesgos inseguros. 	<ul style="list-style-type: none"> *Use yoga, columpio, asientos alternativos y actividades de movimiento contenido (p. ej., marcha lenta). *Proporcione una mecedora. 	<ul style="list-style-type: none"> *Es sedentario. *No le gustan los ascensores y las escaleras mecánicas. *No le gusta que los pies se despeguen del suelo. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se queja de estar mareado con un ligero movimiento. *No quiere o tiene miedo de moverse (p. ej., el equipo del patio de recreo). *Evita todas las escaleras. 	<ul style="list-style-type: none"> *Use la respiración profunda y la atención plena. *Enséñele pasos pequeños y lentos para moverse (p. ej., deje que los pies permanezcan en el suelo).
Propiocepción (Movimiento)					
Búsqueda			Evita		
<i>Típico</i>	<i>Problemático</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>	<i>Típico</i>	<i>Problemático</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>
<ul style="list-style-type: none"> *Camina pesadamente. *Tiene dificultades con la planificación motora y la coordinación de movimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> *Demasiada o muy poca presión al sostener una taza o un lápiz. *Demasiado brusco con los objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> *Use flexiones en la pared o en la silla, saltando en el lugar. *Proporcione un sacapuntas de mano. 	<ul style="list-style-type: none"> *Parece perezoso o letárgico. *Evita las cosas activas. *Prefiere quedarse quieto. *Falta de coordinación. *Mala postura. 	<ul style="list-style-type: none"> *Retira. *Torpe (p. ej., se cae, se golpea con cosas). 	<ul style="list-style-type: none"> *Use actividades de movimiento que aíslen un grupo muscular, agregando lentamente grupos musculares adicionales.

Ejemplos de Búsqueda y Evitación Sensorial

Sonido					
Búsqueda			Evita		
<i>Típico</i>	<i>Problemático</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>	<i>Típico</i>	<i>Problemático</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>
<p>*Busca ruidos fuertes (p. ej., radio a todo volumen en el automóvil). *Disfruta del ruido blanco, los sonidos del océano.</p>	<p>*Hace ruido constante. *Suelta en clase. *No puede controlar su propia voz.</p>	<p>*Participe en llamadas y respuestas. *Use rimas y cánticos. *Proporcionar máquinas de sonido. *Encienda un ventilador, aire acondicionado o agua.</p>	<p>*Cubre los oídos y es sensible al sonido. Se sobresalta fácilmente. *De vez en cuando pide a la gente que se calle.</p>	<p>*Se queda sin espacio para evitar el ruido. *Cubre los oídos angustiado, llorando. Siente que la gente está gritando, exige que la gente "se calle". *Se distrae del trabajo con pequeños sonidos (p. ej., rascarse el lápiz).</p>	<p>*Proporcione tapones para los oídos, auriculares con cancelación de ruido, audífonos con sonidos relajantes o preferidos. *Permite ir a un espacio más tranquilo para completar el trabajo.</p>
Visual					
Búsqueda			Evita		
<i>Típico</i>	<i>Problemático</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>	<i>Típico</i>	<i>Problemático</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>
<p>*Disfruta de los videojuegos de gráficos altos. Busca objetos brillantes o luces. *Mueve o sacude la cabeza.</p>	<p>*Tiene dificultad para concentrarse en objetos fijos. *Con frecuencia pierde su lugar en la página.</p>	<p>*Use horarios visuales, actividades de combinación de colores, guía de lectura, lanzamiento de bolsas de frijoles,, laberintos. *Permite dibujar, pintar.</p>	<p>*Evita el contacto visual. Prefiere la iluminación baja. Investiga. *Se retira de las actividades del movimiento grupal. *Se frota los ojos.</p>	<p>*Con frecuencia mantiene los ojos cerrados o agacha la cabeza. * Dolores de cabeza frecuentes, mareos o náuseas al usar la vista.</p>	<p>*Proporcione descansos para los ojos. *Utilice la meditación o la visualización con los ojos cerrados. *Reduce el desorden.</p>

Ejemplos de Búsqueda y Evitación Sensorial

*Busca estimulación visual (p. ej., abanicos, patrones giratorios).					
---	--	--	--	--	--

Gusto					
Búsqueda			Evita		
<i>Típico</i>	<i>Problemático</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>	<i>Típico</i>	<i>Problemático</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>
<p>*Mastica lápices, uñas, ropa.</p> <p>*Anhela comidas picantes y calientes.</p>	<p>*Se chupa el dedo (estigma social).</p> <p>*Lame o ingiera artículos no comestibles o tóxicos.</p> <p>*Mastica las uñas hasta que estén ensangrentadas o infectadas.</p> <p>*Muerde a otros estudiantes.</p>	<p>*Proporcione dulces para chupar o puré de manzana / pudín para comer a través de un popote.</p> <p>*Proporcione o permita chicles, mentas, frutas, rollitos de frutas, Cheetos picantes, tiras de menta para el aliento.</p> <p>*Proporciónese palitos para masticar o una botella de agua para morder.</p>	<p>*Alimentación selectiva.</p> <p>*Evita ciertas texturas.</p> <p>*El reflejo nauseoso se activa con facilidad (p. ej., dificultad para tragar pastillas).</p>	<p>*Se niega a comer cualquier alimento, pérdida de peso.</p> <p>* Se niega a cepillarse los dientes.</p>	<p>*Asóciese con sus padres o cuidadores para proporcionarles alimentos preferidos, batidos de proteínas.</p> <p>*Anime a los estudiantes a probar un bocado de un nuevo alimento.</p> <p>*Evite la lucha de poder.</p>
Oler					
Búsqueda			Evita		
<i>Típico</i>	<i>Problemático</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>	<i>Típico</i>	<i>Problemático</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>
<p>*Huele a barras de pegamento, marcadores o</p>	<p>*Huele mal (p. ej., axilas sudorosas, se mete en los</p>	<p>*Proporcione plastilina perfumada, pintura,</p>	<p>*Sensible a perfumes, lociones u otros aromas.</p>	<p>*Le dice a otras personas que apestan.</p>	<p>*Permite llevar un pañuelo con el olor que prefiera.</p>

Ejemplos de Búsqueda y Evitación Sensorial

gomas de borrar secas. *Disfruta de los aceites esenciales, perfumes, velas aromáticas.	pantalones y luego huele los dedos). *Come/bebe artículos peligrosos sin darse cuenta del olor.	marcadores o aceites esenciales. *Explore aromas estimulantes (p. ej., albahaca, ajo, limón, café) y aromas calmantes (p. ej., almendra, vainilla, canela).	*Puede quejarse de olores que no son evidentes para los demás.	*Evita los lugares públicos.	*Respire a través de un pañuelo limpio. *Use una mascarilla. *Enséñe una forma socialmente apropiada de salir del área para evitar el olor.
--	--	--	--	------------------------------	---

Interocepción (sensaciones internas)

Sobre Responsivo			En Responsivo		
<i>Típico</i>	<i>Problemático</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>	<i>Típico</i>	<i>Problemático</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>
*Siente el dolor de manera más intensa y aguda durante períodos de tiempo más largos, respuesta importante a un incidente menor.	*Reacciona de forma exagerada a "heridas" menores. *Pánico cerca de la hora del almuerzo o cuando tiene hambre. *"Crisis" inexplicables.	*Use palabras tranquilizadoras y escucha reflexiva (es decir, afirmar sentimientos). *Use la respiración profunda y la atención plena.	*Desconectado de los sentimientos: "¿Cómo te sientes?" es respondido por "No lo sé". *No puede discernir el dolor emocional del físico.	*Confundido (es decir, no puede discernir una señal corporal, no responde al dolor hasta que se siente abrumado). *Conductas autolesivas. Deshidratación. *Desnutrición.	*Utilice el horario visual, el escaneo corporal y la atención plena.