

## Ejemplos de Búsqueda y Evitación Sensorial

*Esta herramienta enumera las conductas típicas y potencialmente problemáticas que pueden verse como adaptaciones a la búsqueda sensorial o a la evitación sensorial en ocho áreas sensoriales, así como conductas de reemplazo sugeridas para proporcionar a los estudiantes formas alternativas de satisfacer sus necesidades de búsqueda o evitación. Estos son apoyos adicionales en el aula (no reemplazos) para aumentar el acceso de los estudiantes al aprendizaje y no reemplazan un perfil sensorial realizado por un terapeuta ocupacional calificado.*

## Ejemplos de Búsqueda y Evitación Sensorial

Tacto					
Búsqueda			Evita		
<i>Típico</i>	<i>Atípico</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>	<i>Típico</i>	<i>Atípico</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Toca superficies, pasa las manos por las paredes.</li> <li>*Puede apoyarse en otras personas o contra superficies.</li> <li>*Prefiere ropa ajustada.</li> <li>*Consistentemente sucio.</li> <li>*Anhela la vibración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Carece de límites de espacio personal.</li> <li>*Poco sensible al dolor.</li> <li>*Agresivo con otros niños: puede empujar o golpear.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Use apretones apretados (p. ej., abrazos de oso), masajes en las manos, trabajos pesados.</li> <li>*Haga que el estudiante use una blusa deportiva ajustada.</li> <li>*Enséñele la burbuja personal usando aro hula hula u otra señal visual.</li> <li>*Proporcione juguetes inquietos, masa, tejer, arcilla, pinturas para los dedos.</li> <li>*Enséñele el escaneo corporal para identificar el dolor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Evita el tacto.</li> <li>*Evita ciertas prendas o texturas.</li> <li>*Evita actividades desordenadas (p. ej., pintar con los dedos).</li> <li>*No le gusta andar descalzo, camina de puntillas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Se estremece al tacto.</li> <li>*Excesivamente sensible al dolor.</li> <li>*Demasiado desgastado por costuras, etiquetas y otras texturas.</li> <li>*Se niega a cepillarse el cabello y bañarse.</li> <li>*Ansiedad con un toque ligero o en multitudes.</li> <li>*Se niega a hacer fila.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Avisé con anticipación el tacto.</li> <li>*Acércate al estudiante de frente.</li> <li>*Proporcione lenguaje para establecer límites personales (p. ej., "No me gustan los abrazos").</li> <li>*Haga que los estudiantes se vistan en capas.</li> <li>*Proporcione un área segura en la clase o espacio adicional.</li> </ul>

## Ejemplos de Búsqueda y Evitación Sensorial

Equilibrio (vestibular)					
Búsqueda			Evita		
<i>Típico</i>	<i>Atípico</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>	<i>Típico</i>	<i>Atípico</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Tiene poco equilibrio.</li> <li>*Rebota, piedras.</li> <li>*Prefiere colgarse boca abajo o fuera del borde de la silla o el sofá.</li> <li>*Dificultad para quedarse quieto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Gira con frecuencia.</li> <li>*Se cae del asiento.</li> <li>*No puede mantener las patas de la silla en el suelo.</li> <li>*Corre por todas partes.</li> <li>*Toma riesgos inseguros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Use yoga, columpio, asientos alternativos y actividades de movimiento contenido (p. ej., marcha lenta).</li> <li>*Proporcione una mecedora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Es sedentario.</li> <li>*No le gustan los ascensores y las escaleras mecánicas.</li> <li>*No le gusta que los pies se despeguen del suelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Se queja de estar mareado con un ligero movimiento.</li> <li>*No quiere o tiene miedo de moverse (p. ej., el equipo del patio de recreo).</li> <li>*Evita todas las escaleras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Use la respiración profunda y la atención plena.</li> <li>*Enséñele pasos pequeños y lentos para moverse (p. ej., deje que los pies permanezcan en el suelo).</li> </ul>
Propiocepción (Movimiento)					
Búsqueda			Evita		
<i>Típico</i>	<i>Atípico</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>	<i>Típico</i>	<i>Atípico</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Camina pesadamente.</li> <li>*Tiene dificultades con la planificación motora y la coordinación de movimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Demasiada o muy poca presión al sostener una taza o un lápiz.</li> <li>*Demasiado brusco con los objetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Use flexiones en la pared o en la silla, saltando en el lugar.</li> <li>*Proporcione un sacapuntas de mano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Parece perezoso o letárgico.</li> <li>*Evita las cosas activas.</li> <li>*Prefiere quedarse quieto.</li> <li>*Falta de coordinación.</li> <li>*Mala postura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Retira.</li> <li>*Torpe (p. ej., se cae, se golpea con cosas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Use actividades de movimiento que aíslen un grupo muscular, agregando lentamente grupos musculares adicionales.</li> </ul>

## Ejemplos de Búsqueda y Evitación Sensorial

Audición / Sonido					
Búsqueda			Evita		
<i>Típico</i>	<i>Atípico</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>	<i>Típico</i>	<i>Atípico</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Busca ruidos fuertes (p. ej., radio a todo volumen en el automóvil).</li> <li>*Disfruta del ruido blanco, los sonidos del océano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Hace ruido constante.</li> <li>*Suelta en clase.</li> <li>*No puede controlar su propia voz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Participe en llamadas y respuestas.</li> <li>*Use rimas y cánticos.</li> <li>*Proporcionar máquinas de sonido.</li> <li>*Encienda un ventilador, aire acondicionado o agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Cubre los oídos y es sensible al sonido. Se sobresalta fácilmente.</li> <li>*De vez en cuando pide a la gente que se calle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Se queda sin espacio para evitar el ruido.</li> <li>*Cubre los oídos angustiado, llorando. Siente que la gente está gritando, exige que la gente "se calle".</li> <li>*Se distrae del trabajo con pequeños sonidos (p. ej., rascarse el lápiz).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Proporcione tapones para los oídos, auriculares con cancelación de ruido, audífonos con sonidos relajantes o preferidos.</li> <li>*Permite ir a un espacio más tranquilo para completar el trabajo.</li> </ul>
Visión					
Búsqueda			Evita		
<i>Típico</i>	<i>Atípico</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>	<i>Típico</i>	<i>Atípico</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Disfruta de los videojuegos de gráficos altos. Busca objetos brillantes o luces.</li> <li>*Mueve o sacude la cabeza.</li> <li>*Busca estimulación visual (p. ej., abanicos, patrones giratorios).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Tiene dificultad para concentrarse en objetos fijos.</li> <li>*Con frecuencia pierde su lugar en la página.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Use horarios visuales, actividades de combinación de colores, guía de lectura, lanzamiento de bolsas de frijoles,, laberintos.</li> <li>*Permite dibujar, pintar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Evita el contacto visual. Prefiere la iluminación baja. Investiga.</li> <li>*Se retira de las actividades del movimiento grupal.</li> <li>*Se frota los ojos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Con frecuencia mantiene los ojos cerrados o agacha la cabeza.</li> <li>*Dolores de cabeza frecuentes, mareos o náuseas al usar la vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Proporcione descansos para los ojos.</li> <li>*Utilice la meditación o la visualización con los ojos cerrados.</li> <li>*Reduce el desorden.</li> </ul>

## Ejemplos de Búsqueda y Evitación Sensorial

Gusto					
Búsqueda			Evita		
<i>Típico</i>	<i>Atípico</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>	<i>Típico</i>	<i>Atípico</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Mastica lápices, uñas, ropa.</li> <li>*Anhela comidas picantes y calientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Se chupa el dedo (estigma social).</li> <li>*Lame o ingiera artículos no comestibles o tóxicos.</li> <li>*Mastica las uñas hasta que estén ensangrentadas o infectadas.</li> <li>*Muerde a otros estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Proporcione dulces para chupar o puré de manzana / pudín para comer a través de un popote.</li> <li>*Proporcione o permita chicles, mentas, frutas, rollitos de frutas, Cheetos picantes, tiras de menta para el aliento.</li> <li>*Proporciónale palitos para masticar o una botella de agua para morder.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Alimentación selectiva.</li> <li>*Evita ciertas texturas.</li> <li>*El reflejo nauseoso se activa con facilidad (p. ej., dificultad para tragar pastillas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Se niega a comer cualquier alimento, pérdida de peso.</li> <li>*Se niega a cepillarse los dientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Asóciese con sus padres o cuidadores para proporcionarles alimentos preferidos, batidos de proteínas.</li> <li>*Anime a los estudiantes a probar un bocado de un nuevo alimento.</li> <li>*Evite la lucha de poder.</li> </ul>

  

Olfato					
Búsqueda			Evita		
<i>Típico</i>	<i>Atípico</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>	<i>Típico</i>	<i>Atípico</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Huele a barras de pegamento, marcadores o gomas de borrar secas.</li> <li>*Disfruta de los aceites esenciales, perfumes, velas aromáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Huele mal (p. ej., axilas sudorosas, se mete en los pantalones y luego huele los dedos).</li> <li>*Come/bebe artículos peligrosos sin darse cuenta del olor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Proporcione plastilina perfumada, pintura, marcadores o aceites esenciales.</li> <li>*Explore aromas estimulantes (p. ej., albahaca, ajo, limón, café) y aromas calmantes (p. ej., almendra, vainilla, canela).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Sensible a perfumes, lociones u otros aromas.</li> <li>*Puede quejarse de olores que no son evidentes para los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Le dice a otras personas que apestan.</li> <li>*Evita los lugares públicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Permite llevar un pañuelo con el olor que prefiera.</li> <li>*Respire a través de un pañuelo limpio.</li> <li>*Use una mascarilla.</li> <li>*Enséñe una forma socialmente apropiada de salir del área para evitar el olor.</li> </ul>

## Ejemplos de Búsqueda y Evitación Sensorial

Interocepción (sensaciones internas)					
Sobre Responsivo			En Responsivo		
<i>Típico</i>	<i>Atípico</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>	<i>Típico</i>	<i>Atípico</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>
*Siente el dolor de manera más intensa y aguda durante períodos de tiempo más largos, respuesta importante a un incidente menor.	*Reacciona de forma exagerada a "heridas" menores. *Pánico cerca de la hora del almuerzo o cuando tiene hambre. *"Crisis" inexplicables.	*Use palabras tranquilizadoras y escucha reflexiva (es decir, afirmar sentimientos). *Use la respiración profunda y la atención plena.	*Desconectado de los sentimientos: "¿Cómo te sientes?" es respondido por "No lo sé". *No puede discernir el dolor emocional del físico.	*Confundido (es decir, no puede discernir una señal corporal, no responde al dolor hasta que se siente abrumado). *Conductas autolesivas. Deshidratación. *Desnutrición.	*Utilice el horario visual, el escaneo corporal y la atención plena.