

Ejemplos de Búsqueda y Evitación Sensorial

Esta herramienta enumera las conductas típicas y potencialmente problemáticas que pueden verse como adaptaciones a la búsqueda sensorial o a la evitación sensorial en ocho áreas sensoriales, así como conductas de reemplazo sugeridas para proporcionar a los estudiantes formas alternativas de satisfacer sus necesidades de búsqueda o evitación. Estos son apoyos adicionales en el aula (no reemplazos) para aumentar el acceso de los estudiantes al aprendizaje y no reemplazan un perfil sensorial realizado por un terapeuta ocupacional calificado.

Ejemplos de Búsqueda y Evitación Sensorial

Tacto					
Búsqueda			Evita		
<i>Típico</i>	<i>Atípico</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>	<i>Típico</i>	<i>Atípico</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>
<p>*Toca superficies, pasa las manos por las paredes.</p> <p>*Puede apoyarse en otras personas o contra superficies.</p> <p>*Prefiere ropa ajustada.</p> <p>*Consistentemente sucio.</p> <p>*Anhela la vibración.</p>	<p>*Carece de límites de espacio personal.</p> <p>*Poco sensible al dolor.</p> <p>*Agresivo con otros niños: puede empujar o golpear.</p>	<p>*Use apretones apretados (p. ej., abrazos de oso), masajes en las manos, trabajos pesados.</p> <p>*Haga que el estudiante use una blusa deportiva ajustada.</p> <p>*Enséñele la burbuja personal usando aro hula hula u otra señal visual.</p> <p>*Proporcione juguetes inquietos, masa, tejer, arcilla, pinturas para los dedos.</p> <p>*Enséñele el escaneo corporal para identificar el dolor.</p>	<p>*Evita el tacto.</p> <p>*Evita ciertas prendas o texturas.</p> <p>*Evita actividades desordenadas (p. ej., pintar con los dedos).</p> <p>*No le gusta andar descalzo, camina de puntillas.</p>	<p>*Se estremece al tacto.</p> <p>*Excesivamente sensible al dolor.</p> <p>*Demasiado desgastado por costuras, etiquetas y otras texturas.</p> <p>*Se niega a cepillarse el cabello y bañarse.</p> <p>*Ansiedad con un toque ligero o en multitudes.</p> <p>*Se niega a hacer fila.</p>	<p>*Avisé con anticipación el tacto.</p> <p>*Acércate al estudiante de frente.</p> <p>*Proporcione lenguaje para establecer límites personales (p. ej., "No me gustan los abrazos").</p> <p>*Haga que los estudiantes se vistan en capas.</p> <p>*Proporcione un área segura en la clase o espacio adicional.</p>

Ejemplos de Búsqueda y Evitación Sensorial

Equilibrio (vestibular)					
Búsqueda			Evita		
<i>Típico</i>	<i>Atípico</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>	<i>Típico</i>	<i>Atípico</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>
<ul style="list-style-type: none"> *Tiene poco equilibrio. *Rebota, piedras. *Prefiere colgarse boca abajo o fuera del borde de la silla o el sofá. *Dificultad para quedarse quieto. 	<ul style="list-style-type: none"> *Gira con frecuencia. *Se cae del asiento. *No puede mantener las patas de la silla en el suelo. *Corre por todas partes. *Toma riesgos inseguros. 	<ul style="list-style-type: none"> *Use yoga, columpio, asientos alternativos y actividades de movimiento contenido (p. ej., marcha lenta). *Proporcione una mecedora. 	<ul style="list-style-type: none"> *Es sedentario. *No le gustan los ascensores y las escaleras mecánicas. *No le gusta que los pies se despeguen del suelo. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se queja de estar mareado con un ligero movimiento. *No quiere o tiene miedo de moverse (p. ej., el equipo del patio de recreo). *Evita todas las escaleras. 	<ul style="list-style-type: none"> *Use la respiración profunda y la atención plena. *Enséñele pasos pequeños y lentos para moverse (p. ej., deje que los pies permanezcan en el suelo).
Propiocepción (Movimiento)					
Búsqueda			Evita		
<i>Típico</i>	<i>Atípico</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>	<i>Típico</i>	<i>Atípico</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>
<ul style="list-style-type: none"> *Camina pesadamente. *Tiene dificultades con la planificación motora y la coordinación de movimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> *Demasiada o muy poca presión al sostener una taza o un lápiz. *Demasiado brusco con los objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> *Use flexiones en la pared o en la silla, saltando en el lugar. *Proporcione un sacapuntas de mano. 	<ul style="list-style-type: none"> *Parece perezoso o letárgico. *Evita las cosas activas. *Prefiere quedarse quieto. *Falta de coordinación. *Mala postura. 	<ul style="list-style-type: none"> *Retira. *Torpe (p. ej., se cae, se golpea con cosas). 	<ul style="list-style-type: none"> *Use actividades de movimiento que aíslen un grupo muscular, agregando lentamente grupos musculares adicionales.

Ejemplos de Búsqueda y Evitación Sensorial

Audición / Sonido					
Búsqueda			Evita		
<i>Típico</i>	<i>Atípico</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>	<i>Típico</i>	<i>Atípico</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>
<ul style="list-style-type: none"> *Busca ruidos fuertes (p. ej., radio a todo volumen en el automóvil). *Disfruta del ruido blanco, los sonidos del océano. 	<ul style="list-style-type: none"> *Hace ruido constante. *Suelta en clase. *No puede controlar su propia voz. 	<ul style="list-style-type: none"> *Participe en llamadas y respuestas. *Use rimas y cánticos. *Proporcionar máquinas de sonido. *Encienda un ventilador, aire acondicionado o agua. 	<ul style="list-style-type: none"> *Cubre los oídos y es sensible al sonido. Se sobresalta fácilmente. *De vez en cuando pide a la gente que se calle. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se queda sin espacio para evitar el ruido. *Cubre los oídos angustiado, llorando. Siente que la gente está gritando, exige que la gente "se calle". *Se distrae del trabajo con pequeños sonidos (p. ej., rascarse el lápiz). 	<ul style="list-style-type: none"> *Proporcione tapones para los oídos, auriculares con cancelación de ruido, audífonos con sonidos relajantes o preferidos. *Permite ir a un espacio más tranquilo para completar el trabajo.
Visión					
Búsqueda			Evita		
<i>Típico</i>	<i>Atípico</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>	<i>Típico</i>	<i>Atípico</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>
<ul style="list-style-type: none"> *Disfruta de los videojuegos de gráficos altos. Busca objetos brillantes o luces. *Mueve o sacude la cabeza. *Busca estimulación visual (p. ej., abanicos, patrones giratorios). 	<ul style="list-style-type: none"> *Tiene dificultad para concentrarse en objetos fijos. *Con frecuencia pierde su lugar en la página. 	<ul style="list-style-type: none"> *Use horarios visuales, actividades de combinación de colores, guía de lectura, lanzamiento de bolsas de frijoles,, laberintos. *Permite dibujar, pintar. 	<ul style="list-style-type: none"> *Evita el contacto visual. Prefiere la iluminación baja. Investiga. *Se retira de las actividades del movimiento grupal. *Se frota los ojos. 	<ul style="list-style-type: none"> *Con frecuencia mantiene los ojos cerrados o agacha la cabeza. * Dolores de cabeza frecuentes, mareos o náuseas al usar la vista. 	<ul style="list-style-type: none"> *Proporcione descansos para los ojos. *Utilice la meditación o la visualización con los ojos cerrados. *Reduce el desorden.

Ejemplos de Búsqueda y Evitación Sensorial

Gusto					
Búsqueda			Evita		
<i>Típico</i>	<i>Atípico</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>	<i>Típico</i>	<i>Atípico</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>
<p>*Mastica lápices, uñas, ropa. *Anhela comidas picantes y calientes.</p>	<p>*Se chupa el dedo (estigma social). *Lame o ingiera artículos no comestibles o tóxicos. *Mastica las uñas hasta que estén ensangrentadas o infectadas. *Muerde a otros estudiantes.</p>	<p>*Proporcione dulces para chupar o puré de manzana / pudín para comer a través de un popote. *Proporcione o permita chicles, mentas, frutas, rollitos de frutas, Cheetos picantes, tiras de menta para el aliento. *Proporciónele palitos para masticar o una botella de agua para morder.</p>	<p>*Alimentación selectiva. *Evita ciertas texturas. *El reflejo nauseoso se activa con facilidad (p. ej., dificultad para tragar pastillas).</p>	<p>*Se niega a comer cualquier alimento, pérdida de peso. * Se niega a cepillarse los dientes.</p>	<p>*Asóciese con sus padres o cuidadores para proporcionarles alimentos preferidos, batidos de proteínas. *Anime a los estudiantes a probar un bocado de un nuevo alimento. *Evite la lucha de poder.</p>
Olfato					
Búsqueda			Evita		
<i>Típico</i>	<i>Atípico</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>	<i>Típico</i>	<i>Atípico</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>
<p>*Huele a barras de pegamento, marcadores o gomas de borrar secas. *Disfruta de los aceites esenciales, perfumes, velas aromáticas.</p>	<p>*Huele mal (p. ej., axilas sudorosas, se mete en los pantalones y luego huele los dedos). *Come/bebe artículos peligrosos sin darse cuenta del olor.</p>	<p>*Proporcione plastilina perfumada, pintura, marcadores o aceites esenciales. *Explore aromas estimulantes (p. ej., albahaca, ajo, limón, café) y aromas calmantes (p. ej., almendra, vainilla, canela).</p>	<p>*Sensible a perfumes, lociones u otros aromas. *Puede quejarse de olores que no son evidentes para los demás.</p>	<p>*Le dice a otras personas que apestan. *Evita los lugares públicos.</p>	<p>*Permite llevar un pañuelo con el olor que prefiera. *Respire a través de un pañuelo limpio. *Use una mascarilla. *Enséñe una forma socialmente apropiada de salir del área para evitar el olor.</p>

Ejemplos de Búsqueda y Evitación Sensorial

Interocepción (sensaciones internas)					
Sobre Responsivo			En Responsivo		
<i>Típico</i>	<i>Atípico</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>	<i>Típico</i>	<i>Atípico</i>	<i>¿Qué pueden hacer los educadores?</i>
*Siente el dolor de manera más intensa y aguda durante períodos de tiempo más largos, respuesta importante a un incidente menor.	*Reacciona de forma exagerada a "heridas" menores. *Pánico cerca de la hora del almuerzo o cuando tiene hambre. *"Crisis" inexplicables.	*Use palabras tranquilizadoras y escucha reflexiva (es decir, afirmar sentimientos). *Use la respiración profunda y la atención plena.	*Desconectado de los sentimientos: "¿Cómo te sientes?" es respondido por "No lo sé". *No puede discernir el dolor emocional del físico.	*Confundido (es decir, no puede discernir una señal corporal, no responde al dolor hasta que se siente abrumado). *Conductas autolesivas. Deshidratación. *Desnutrición.	*Utilice el horario visual, el escaneo corporal y la atención plena.