

Garderie éducative Menthe et vanille

MAI 2023

PROGRAMME ÉDUCATIF



Menthe et vanille

Garderie éducative



TABLE DES MATIÈRES

TABLE DES MATIÈRES	2
PROGRAMME ÉDUCATIF DE LA GARDERIE ÉDUCATIVE MENTHE ET VANILLE.....	3
INTRODUCTION	3
MISSION DE LA GARDERIE	3
PHILOSOPHIE DE LA GARDERIE	4
NOS VALEURS	5
LES PRINCIPES DE BASE DU PROGRAMME.....	6
LE PROCESSUS D'INTERVENTION ÉDUCATIVE.....	11
LES OBJECTIFS DE LA GARDERIE.....	12
LES ACTIVITÉS	14
INTÉGRATION DE NOUVELLES FAMILLES	15
LES SORTIES ÉDUCATIVES	16
LES MATÉRIAUX.....	16
NOTRE PROGRAMME DE PRÉPARATION À LA MATERNELLE	17
JOURNÉE TYPE DES POUPONS.....	18
JOURNÉE TYPE DES 18 MOIS – 4 ANS	19
JOURNÉE TYPE DES 4-5 ANS	20
RÉFÉRENCES	21
ANNEXE I : PROGRAMME DE PRÉPARATION À LA MATERNELLE.....	22
OBJECTIF DU PROGRAMME	22
PRÉSENTATION ET MOYENS	22
QUALITÉ DU PROGRAMME.....	22
APPRÉCIATION ET DÉROULEMENT	22
LE PROGRAMME, DANS QUATRE SPHÈRES DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT.....	23
RÉFÉRENCES	24

PROGRAMME ÉDUCATIF DE LA GARDERIE ÉDUCATIVE MENTHE ET VANILLE

INTRODUCTION

Il nous fait le plus grand plaisir de vous présenter notre programme éducatif qui a d'abord été élaboré à partir de celui du ministère de la Famille du Québec, soit le programme éducatif « Accueillir la petite enfance », et qui sera bonifié par notre programme de préparation à la maternelle. Ce document servira d'outil de référence tant aux parents, qui sont les premiers acteurs dans l'éducation de leurs enfants, mais aussi au personnel de la garderie dans le but d'améliorer leur travail quotidien et de faciliter l'organisation d'activités. En ce sens, le programme est remis à toutes les familles qui intègrent notre garderie; nous encourageons les parents à s'y référer en continu.

Le programme est également remis à tout le personnel éducateur de la garderie. Nous invitons le personnel à s'approprier le programme, et à le revisiter périodiquement. Il est important de mentionner qu'afin de contribuer à l'amélioration constante de la qualité des services, le programme éducatif sera évolutif : il s'enrichira avec l'expérience et la pratique quotidienne des adultes impliqués dans la garderie.

Nous vous invitons à prendre connaissance de notre plan éducatif, afin d'être une partie prenante de cette grande aventure.

MISSION DE LA GARDERIE

La mission que la garderie s'est donnée est d'offrir aux enfants de 3 mois à 5 ans un environnement éducatif de qualité, diversifié, familial et écologique qui stimule leur développement global, et intégrant notamment des enfants immigrants et des enfants ayant des besoins particuliers.

Nous avons également pour mission de favoriser et promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie.





PHILOSOPHIE DE LA GARDERIE

Nous appliquerons la totalité du programme éducatif du ministère de la Famille du Québec « Accueillir la petite enfance ». Nous intégrerons notamment deux de ses fondements importants : l'approche écologique et la théorie de l'attachement. Pour nous, chaque famille et chaque enfant sont uniques. Les premiers éducateurs de l'enfant sont les parents et notre service de garde les appuiera dans leurs responsabilités.

Le personnel éducateur aura un rôle de médiation entre l'enfant et l'univers qui l'entoure, en adoptant des attitudes pédagogiques préventives et constructives. L'enfant se développe à travers ses interactions avec son environnement (approche écologique). En conséquence, notre service de garde offre à l'enfant un environnement riche et adapté à son âge et ses besoins. L'aménagement des lieux, le matériel et la structure des activités permettront le développement global de l'enfant dans les moindres détails.

Également, comme la qualité des relations que l'enfant entretient avec les premiers adultes qui prennent soin de lui est fondamentale (théorie de l'attachement), notre garderie porte une attention particulière aux interactions entre chacun de ses membres (enfant-adulte, enfant-enfant, adulte-adulte) afin que celles-ci soient positives pour l'enfant.

Enfin, dans le but d'assurer la qualité des services, nous offrons une formation continue et un bon support à notre personnel éducateur. Le français est la langue d'usage et d'affichage dans la garderie.

Diversité et inclusion

Dans notre garderie la diversité est bien accueillie; les aspects multiculturels sont respectés et considérés comme une source d'enrichissement mutuel.

Aussi, nous avons la volonté de travailler en partenariat avec les organismes œuvrant auprès des familles dont un enfant a des besoins particuliers ou des nouveaux arrivants.



NOS VALEURS

L'estime de soi

C'est à partir de l'image que l'enfant a de lui-même qu'il bâtit la confiance en soi. Cette image se construit à partir du regard que portent sur lui les personnes qui l'entourent. En conséquence, il est essentiel de valoriser les enfants en soulignant leurs gestes positifs et leurs réussites personnelles, de les stimuler à faire des choix et à verbaliser leurs émotions, et de les impliquer dans différentes tâches afin de leur montrer leurs capacités tout en respectant leur rythme d'apprentissage.

L'autonomie

Le fait d'offrir une routine ainsi qu'un cadre de vie stable dans l'espace et dans le temps, permet à l'enfant de se sentir en sécurité et respecté dans ses limites pour exercer son autonomie. L'enfant est stimulé à combler ses besoins physiques en l'encourageant notamment à s'habiller, se nourrir, s'entraîner à la propreté, etc. Il augmente son sens de la responsabilité en participant au rangement, au maintien de l'ordre et en portant attention à l'hygiène et à la propreté.

Le respect

Le respect est en lien avec la vie de groupe et la socialisation. Le respect de chaque enfant, de chaque adulte, des règles de vie et de l'environnement est au cœur de nos préoccupations. Le personnel de la garderie agit sans jugement ni humiliation et apprend aux enfants à reconnaître et accepter les différences. Il respecte les limites et les capacités de chaque enfant. Il les amène à exprimer leurs goûts, leurs besoins et leurs insatisfactions, tout en appliquant une discipline démocratique où l'adulte prendra le temps d'expliquer à l'enfant le pourquoi des règles et les raisons de nos actions à son égard.

L'entraide

L'entraide implique le partage des objectifs, des moyens, des ressources et du savoir de chacun. Nous favorisons la collaboration et la communication entre tous les membres de la garderie. Étant donné que les enfants apprennent de ce qu'ils perçoivent dans leur environnement, une relation étroite d'entraide parent-éducateur sera le meilleur outil pour stimuler les aptitudes de collaboration chez les enfants. L'organisation de jeux collectifs et la recherche de stratégies pour résoudre des conflits sont encouragées, afin que l'enfant puisse expérimenter l'entraide avec ses pairs.

Le professionnalisme

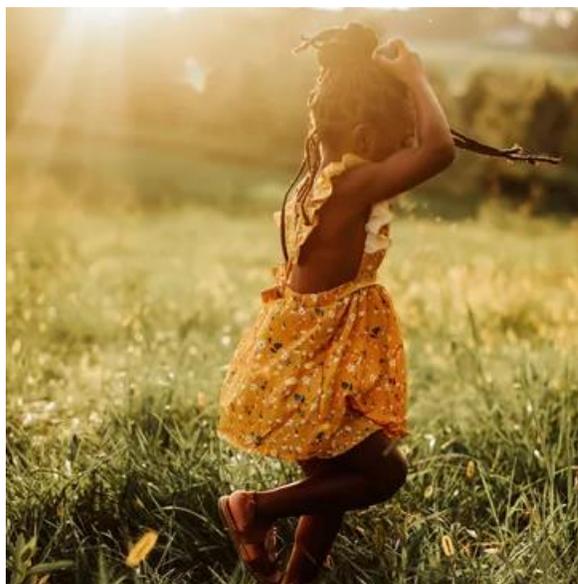
Le personnel de la garderie établit une relation professionnelle avec les enfants, leurs parents et les autres membres de la garderie. Il soutient l'enfant dans sa démarche éducative à travers la planification et l'organisation d'activités adaptées à ses besoins. Il accomplit aussi une fonction d'observation, de détection et de prévention (dans les cas où l'enfant présente une ou plusieurs particularités pouvant nuire à son développement). La réflexion, la rétroaction et le perfectionnement sont des outils privilégiés au sein de notre garderie, afin d'améliorer chaque jour nos interventions.

LES PRINCIPES DE BASE DU PROGRAMME

Chaque enfant est unique : L'enfant possède des caractéristiques personnelles qui font de lui un être unique. Il a des capacités, des goûts et des besoins qui doivent être pris en compte dans toutes les interventions. Le personnel éducateur de la garderie observe les caractéristiques de chaque enfant et propose des activités éducatives qui respectent son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

L'enfant est le premier agent de son développement : L'enfant prend part à son propre développement en explorant la réalité qui l'entoure. C'est dans les interactions avec ses pairs, les adultes et le milieu qu'il apprend à résoudre des obstacles, lui permettant ainsi d'assimiler de nouveaux apprentissages. L'adulte interagit avec lui pour le guider vers l'autonomie en lui offrant la sécurité affective dont il a besoin.

L'enfant apprend par le jeu : Tous les enfants jouent et sont impliqués dans de divers jeux. Le jeu est une activité qui satisfait le besoin de divertissement des êtres humains, et qui contribue par le fait même au développement intégral de l'enfant. Le jeu est le moyen par excellence pour favoriser les processus d'apprentissage chez l'enfant. Il donne à l'enfant l'occasion d'explorer le monde en établissant des relations avec le milieu social, le milieu naturel et avec eux-mêmes; en représentant différents rôles des adultes; en imaginant des faits, des phénomènes et des actions; en réinventant le milieu qui les entoure; en assimilant une conduite sociale; en développant des attitudes et des expériences qui l'aident à construire ses connaissances et en exprimant ses sentiments et ses émotions. L'adulte (personnel éducateur) sera un repère positif et bienveillant pour l'enfant tout au long de ses apprentissages. Il laissera l'enfant choisir ses activités, ou parfois proposera un thème.



La collaboration entre le personnel éducateur et les parents :

La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant. La famille est le premier agent d'influence dans la vie de l'enfant. La garderie appuie et complète l'action éducative de la famille et, en conséquence, la collaboration entre les parents et la garderie est essentielle au développement harmonieux des enfants. Nous partagerons nos planifications, nos activités, nos approches, nos enseignements aux parents afin qu'ils se sentent impliqués et outillés au besoin, tant au niveau des activités, des menus, des changements (petits ou grands) et sur tout ce qui concerne leur enfant.



Notre garderie privilégie les échanges réguliers, chaleureux et respectueux entre les parents et le personnel, et ce, en conservant la confidentialité des informations concernant un enfant ou sa famille.

Quelques moyens mis en place dans la garderie qui favorisent une communication en continu entre les parents, le personnel éducateur et la direction :

- Utilisation de la plateforme Planitou, qui comprend un outil de messagerie pour les parents, le personnel et la direction de la garderie. La plateforme permet également le partage des éléments suivants (liste non exhaustive) :
 - Observations du personnel éducateur en lien avec le développement de l'enfant
 - Portraits périodiques du développement de l'enfant
 - Journaux de bord quotidiens
 - Calendriers
 - Menus
- Disponibilité du personnel éducateur et de l'équipe de direction pour des échanges quotidiens avec les familles.
- Mise en place d'un babillard électronique à l'entrée de la garderie, pour l'affichage des menus, activités et autres informations pertinentes pour les parents et le personnel.
- Aménagement du bureau de la direction adjointe à l'entrée de la garderie, pour un accès facilité et une disponibilité accrue.
- Aménagement d'une salle pour les rencontres en petit ou en grand groupe.



Le développement de l'enfant est un processus global et intégré :

L'enfant est un être multidimensionnel et son développement est un processus qui considère toutes les dimensions de sa personne. Pendant son cheminement au travers des sphères du développement, l'enfant sera épaulé, encouragé et félicité par notre personnel éducateur, qui s'assurera d'être avant tout une aide bienveillante et positive pour l'enfant. Pour ce faire, le personnel fera preuve de douceur, de bonne humeur, de patience, de créativité et de disponibilité. Ainsi, l'enfant sera libre d'explorer en ayant un sentiment de sécurité. Voyons maintenant les domaines du développement :

La dimension physique et motrice

Cette dimension fait référence aux besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs de l'enfant. La garderie offre à

l'enfant la possibilité de bouger et de réaliser des activités qui favorisent le développement de sa motricité globale et fine, sa coordination, sa perception sensorielle, sa latéralisation, de même que son schéma corporel.

Nous offrirons la chance aux enfants de réaliser diverses activités favorisant la motricité fine. Nous veillerons également à promouvoir le jeu actif, en proposant diverses activités favorisant la motricité globale. Le tableau suivant présente des exemples d'activités qui seront offertes dans notre garderie.

Activités favorisant la motricité fine	Activités favorisant la motricité globale
<ul style="list-style-type: none">➤ Pâte à modeler➤ Enfilage de perles➤ Bricolage dans toutes ses formes➤ Constructions de blocs, de Lego ou de Duplo (selon l'âge de l'enfant)	<ul style="list-style-type: none">➤ Soccer➤ Baseball➤ Parcours et obstacles➤ Cache-cache➤ Corde à danser➤ Modules

Nous proposerons en contrepartie des activités d'intensité faible telles que la marche dans le quartier, le mini-yoga et des ateliers de relaxation/respiration. Nous guiderons aussi les enfants dès leur plus jeune âge au niveau de l'habillement.

Nous offrirons également diverses occasions aux enfants, visant le développement des cinq sens. Par exemple, nous introduirons le concept de la boîte à sens, qui consiste à voir/ne pas voir, sentir, toucher, et entendre des objets. Les moments de repas et collations seront également une excellente occasion de discussion et d'apprentissage, en lien avec les sens du goût et de l'odorat.



Le développement social et affectif

La vie de groupe à la garderie offre à l'enfant l'occasion d'apprendre à entrer en relation avec les autres (enfants et adultes),

à se mettre à la place de l'autre, à respecter les différences, à coopérer, à être honnête et tolérant, à exercer son leadership et à résoudre les problèmes que la vie de groupe peut entraîner. L'apprentissage d'habiletés sociales et des valeurs essentielles pour une cohabitation démocratique demandent un partenariat véritable entre les parents et le personnel éducatif, pour assurer la cohérence et la continuité de ce type d'apprentissages. Pour ce faire, nous miserons sur la mise en place d'activités telles que décrites ci-dessous.

Activités favorisant le développement social de l'enfant

- Causeries sur différents thèmes variés
- Jeux d'imitation d'émotions
- Jeux symboliques
- Jeu seul ou jeu en parallèle

L'enfant a besoin de créer des relations affectives stables et sécurisantes pour se développer harmonieusement. Plusieurs initiatives seront mises en place afin de favoriser le développement affectif de l'enfant. Des exemples d'initiatives sont présentés dans le tableau ci-dessous.

Initiatives favorisant le développement affectif de l'enfant

- Aider l'enfant à créer des liens de confiance avec des adultes autres que ses parents
- Aider l'enfant à exprimer et à contrôler ses émotions
- Faire vivre à l'enfant des changements et des transitions
- Amener l'enfant à avoir confiance en lui et à développer son identité personnelle notamment en lui proposant des activités telles que le jeu symbolique (maman et bébé, cuisinette, docteur à titre d'exemples). Aménagement d'un coin douillet avec toutou, doudou, un coin photos de famille, etc.
- Amener l'enfant à développer son autonomie, son estime de soi et sa confiance en lui confiant certaines tâches et responsabilités afin qu'il vive des réussites.



La dimension cognitive

Les processus d'apprentissage des premières années de vie sont déterminants pour le développement intégral des enfants. Notre

garderie est un milieu stimulant où l'enfant apprend à structurer sa pensée, à raisonner, à s'organiser dans l'espace et dans le temps et à résoudre des problèmes. Ainsi, l'enfant acquiert des connaissances et des habiletés nouvelles qui l'aideront à comprendre de plus en plus le monde qui l'entoure. Le personnel éducateur soutient l'enfant en l'amenant à développer la réflexion, le raisonnement et la créativité. Dans cette sphère du développement, nous proposerons des activités telles que décrites dans le tableau ci-dessous.

Activités favorisant le développement cognitif de l'enfant

- Jeux d'encastrement
- Activité de classification (thèmes, couleurs, formes et autres)
- Activité d'association (objet/image)
- Activité d'initiation aux mathématiques
- Jeux de mémoire
- Jeux de concentration
- Jeux favorisant la fonction symbolique (représentation mentale)

La dimension langagière

Le langage est la clé du développement de l'individu, car il est le moyen par excellence pour faciliter l'apprentissage. Le personnel

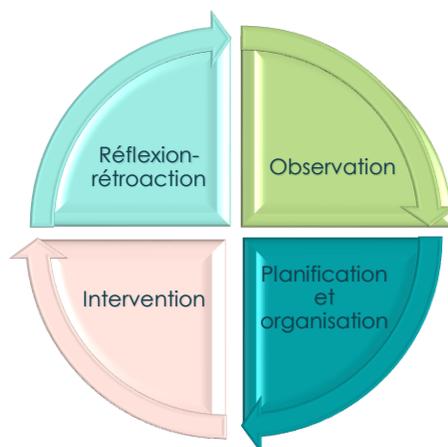
de notre service de garde contribue au développement de la dimension langagière des enfants en les motivant à exprimer leurs besoins et leurs émotions, à poser des questions, à améliorer leur prononciation et à enrichir leur vocabulaire. La vie de groupe renforce le développement du langage grâce au besoin de communication. Afin de développer cette sphère, nous encouragerons des activités telles que décrites dans le tableau ci-dessous.

Activités favorisant le développement langagier de l'enfant

- Langage prélinguistique
- Discussions
- Chansons et comptines
- Lecture d'histoires
- Traçage (crayon/feuille, doigt/sable)

LE PROCESSUS D'INTERVENTION ÉDUCATIVE

Afin d'améliorer et de personnaliser la qualité de nos approches, le personnel éducateur applique le processus d'intervention éducative tel que défini dans le programme éducatif « Accueillir la petite enfance ». Comme vous pouvez voir sur la sphère ci-dessous, ce processus est divisé en quatre étapes simples.



Le personnel éducateur est toujours en action : lorsqu'un membre du personnel semble simplement regarder les enfants jouer, il est en observation. Il peut ensuite utiliser différentes solutions technologiques mises à sa disposition afin de structurer une intervention appropriée pour chaque enfant. Ces mêmes outils technologiques servent également à la rédaction des notes de réflexion-rétroaction au sujet des enfants. Le personnel met ainsi en place une approche personnalisée à chaque enfant, et s'assure que l'enfant répond positivement à ce qui a été mis en place spécifiquement pour lui.



LES OBJECTIFS DE LA GARDERIE

Un des objectifs de la garderie est d'amener progressivement l'enfant à *s'adapter à la vie en collectivité* et à s'y intégrer harmonieusement.

Exemples d'initiatives favorisant l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité :

- Impliquer les enfants dans la vie quotidienne de la garderie.
- Favoriser l'autonomie, la confiance et l'estime de soi.
- Apprentissage du respect des règles de vie, de l'environnement, des lieux et du matériel.
- Inviter les enfants à donner leurs idées et à trouver des pistes de solutions.
- Favoriser les occasions d'échange.
- Encourager l'apprentissage de l'expression de leurs émotions et de décoder celles des autres.
- Stimuler les enfants à affirmer leur identité tout en apprenant à reconnaître et à respecter la diversité et les différences de chacun.

Un autre de nos objectifs est de *favoriser le développement global de l'enfant* notamment sur le plan social et affectif, cognitif, langagier, et sur le plan physique et moteur en proposant des activités qui tiennent compte des besoins de chaque enfant.

Il est aussi important pour nous de procurer à l'enfant un environnement favorable au *développement de saines habitudes de vie*, et notamment de saines habitudes alimentaires. Nous proposons un menu sain et équilibré, qui offrira des occasions de discussion et d'échange autour des aliments sains. Les menus sont concoctés par notre cuisinier(ère) dans notre cuisine de type professionnelle, et sont composés d'aliments diversifiés et à valeur nutritive élevée. Les menus sont également élaborés à partir du *Guide alimentaire canadien* et du cadre de référence *Gazelle et potiron* du ministère de la Famille. Ces derniers sont mis à la disposition des parents utilisateurs afin de les outiller également à la maison.

En complément, des ateliers de préparation de recettes sont offerts aux enfants, et ce, par la collaboration du personnel éducateur et du cuisinier(ère). Ces ateliers ludiques permettent notamment aux enfants de se familiariser avec de nouveaux aliments et d'en connaître la provenance, tout en renforçant l'autonomie et l'estime de soi chez l'enfant. Ces ateliers sont également partagés aux parents, de façon à sensibiliser les familles à l'importance de l'adoption d'une saine alimentation.

Exemples d'équipement favorisant le jeu actif :

- Modules de jeux extérieurs
- Parcours moteurs intérieurs et extérieurs
- Porteurs et bascules
- Équipement pour l'initiation aux sports : ballons, balles, raquettes, etc.

Nous inviterons les enfants à *bouger dans une ambiance ludique* tout en leur faisant prendre conscience des bienfaits de l'exercice physique (sports, jeux extérieurs, danse, yoga, etc). Nous mettrons à la disposition des enfants des équipements variés favorisant le jeu actif. Par ailleurs, nos locaux comprendront également un coin repos et lecture, afin de favoriser un bel équilibre entre les périodes plus actives et les moments de détente.

Nous allons aussi stimuler les enfants à vivre en harmonie avec la nature. Nous proposerons d'ailleurs diverses occasions aux enfants de *se familiariser avec la nature*. À titre d'exemple, l'aménagement de jardins dans notre garderie générera de multiples occasions d'activités et d'apprentissage en lien avec l'agriculture maraîchère.

Enfin, nous favorisons les comportements qui influencent de manière *positive la santé et le bien-être de l'enfant*. Pour ce faire, nous comptons stimuler l'estime de soi et l'autonomie des enfants en leur apprenant les mesures d'hygiène à adopter (lavage des mains et autres précautions face aux microbes). Nous allons également sensibiliser les enfants aux mesures de sécurité à adopter et aux comportements à adopter en cas d'accident (incendie, sécurité dans le parc, etc). La prévention fera partie de notre quotidien.



LES ACTIVITÉS

Routines et transitions

Les activités telles que l'accueil et le départ, les soins d'hygiène, la sieste, le rangement, les repas et les collations occupent une grande place dans la journée des enfants. Elles sont une occasion privilégiée pour apprendre de bonnes habitudes de vie et des règles de vie en groupe, par exemple attendre son tour et collaborer avec ses pairs.

L'accueil et le départ de l'enfant sont des moments importants dans la journée pour échanger des informations concernant l'enfant avec les parents. Le personnel reçoit chaleureusement les enfants et établit un bon contact avec les parents. Cette bonne communication facilite le processus de séparation et l'intégration dans le milieu de garde. Des ateliers libres multi âges sont offerts dans le local d'accueil ou dans la cour extérieure pendant les périodes d'accueil et de départ.

Le dîner et les collations sont une occasion d'intégrer des activités associées à la découverte des aliments, de textures, des odeurs et des saveurs. Chaque enfant détermine la quantité qu'il mangera selon ses préférences et son appétit; le personnel de la garderie n'utilise jamais la nourriture comme récompense ou punition, et ne force jamais un enfant à consommer des aliments qu'il refuse. Par contre, nous amenons l'enfant à faire des essais (goûter) afin de développer et diversifier ses intérêts gustatifs.

La sieste ou la relaxation est une période importante pour le développement physique et intellectuel sain de l'enfant. Le personnel éducateur amène l'enfant à se reposer avec une activité transitoire : une histoire, de la musique douce, un jeu doux sur le lit, etc. Les enfants plus vieux qui ne dorment pas doivent aussi profiter d'une période de détente.



Activités en grand groupe

Celles-ci sont généralement planifiées et animées par le personnel éducateur. En partant d'un élément déclencheur, en vue d'atteindre la zone proximale de développement des enfants, le personnel éducateur motive, soutient et guide les enfants en les stimulant à explorer, à formuler des hypothèses, à partager leurs connaissances, à faire des essais, à rechercher des solutions et à arriver à des conclusions. La durée de ces activités doit s'ajuster à l'âge et aux besoins des enfants.



Activités en petits groupes ou individuelles

Ces activités sont planifiées par le personnel éducateur afin de soutenir chaque enfant dans ses besoins et d'observer certains aspects de son développement.

Activités en ateliers

Le personnel éducateur met à la disposition de chaque enfant différentes activités qu'il choisit selon les goûts et intérêts de l'enfant. Au cours de cette période, l'enfant développe sa créativité et partage des expériences avec ses pairs. Le personnel éducateur a pour rôle d'observer, soutenir et guider l'enfant dans la résolution de problèmes pouvant survenir et intervient de façon individuelle selon les particularités de chaque enfant. Cette activité est séparée en trois étapes : la planification, où l'enfant choisit son jeu, le déroulement,

qui est le jeu en soi, et le retour, dans lequel une rétrospection est effectuée avec les enfants afin de partager les expériences vécues.

Activités extérieures

Les activités à l'extérieur favorisent le développement du plein potentiel de l'enfant au niveau physique et moteur. Les pratiques à privilégier pour le personnel de la garderie sont de prévoir plusieurs périodes où l'enfant peut jouer activement au cours de la journée dehors. Jouer à l'extérieur permet également aux enfants de vivre des expériences sensorielles variées selon les saisons. Toutes ces activités sont aussi bonifiées par la contribution de matériel varié qui favorise l'apprentissage actif des enfants, notamment le module de jeux, les trotteurs, etc.

INTÉGRATION DE NOUVELLES FAMILLES

Étant donné que chaque famille et chaque enfant sont uniques, nous élaborerons, au moment de l'inscription et en partenariat avec les parents, un plan d'intégration pour l'enfant et sa famille. Cette façon de procéder vise à établir une relation d'entraide et un lien de confiance avec la famille de l'enfant dès son entrée au service de garde.



LES SORTIES ÉDUCATIVES

Certaines activités éducatives seront réalisées à l'extérieur du terrain de la garderie. Ces sorties donnent au personnel éducateur la possibilité d'aider les enfants à explorer d'une façon plus active le milieu qui les entoure en dehors de la garderie.

Exemples de sorties éducatives

- ✓ Visite des commerces du quartier
- ✓ Visite d'un verger ou d'une ferme maraîchère
- ✓ Visite à la bibliothèque de la ville pour assister à des programmes conçus pour les enfants
- ✓ Visite au musée
- ✓ Visite au poste de pompiers du quartier
- ✓ Sortie spectacle dans un centre culturel
- ✓ Visite de courtoisie à la maison des aînées

LES MATÉRIAUX

La garderie offre, dans toutes ses activités, du matériel varié, de qualité et sécuritaire qui stimule le développement global de l'enfant et qui est en lien direct avec nos valeurs. Le personnel évalue régulièrement la qualité, la sécurité et la quantité de matériel mis à la disposition des enfants. Notre service de garde fait preuve de compromis avec la conservation de l'environnement. À cet effet, nous procédons à la réutilisation des matériaux, lorsqu'il est possible, et priorisons l'utilisation de matériel durable et de matériel recyclable.



NOTRE PROGRAMME DE PRÉPARATION À LA MATERNELLE

À la garderie éducative Menthe et vanille, notre esprit pédagogique, notre souci du détail et notre volonté à se démarquer nous a poussé à développer un programme de préparation à la maternelle pour nos groupes des 4 et 5 ans. Ainsi, nous sommes heureux de vous présenter le fruit de notre création et d'offrir un aperçu de ce qui sera travaillé avec l'enfant âgé de 4 à 5 ans durant son passage chez nous.

Avec son éducatrice, l'enfant pourra développer son éveil à la scolarité dans sa forme la plus basique mais ô combien intéressante et stimulante. L'éveil à la lecture et à l'écriture, les notions du pré-calcul mathématique et l'apprentissage d'une langue seconde (anglais) ne sont que quelques spécialités présentées. Évidemment, cette approche éducative est un bonus au programme éducatif déjà établi par le ministère de la Famille et ne remplace en aucun cas ce dernier.

L'enfant aura accès aux mêmes activités que les autres groupes, aux mêmes jeux et au même nombre de sorties à l'extérieur. La plage horaire d'apprentissage se tiendra quant à elle entre 9h00 et 10h00 à tous les jours. Elle sera de nature amusante et ne sera pas une surcharge mentale pour l'enfant. Il sera également possible de suivre le cheminement et les acquis de l'enfant tout au long de l'année à l'aide de feuilles de route qui seront soigneusement remplies par le personnel éducateur. Votre enfant sera épaulé, encouragé et félicité pour ses efforts. Ainsi, nous ne parlons pas de bulletins, ni d'examens ou de tests : nous parlons d'enrichissement, d'apprentissages ciblés et de renforcement positif.



JOURNÉE TYPE DES POUPONS

Pour référence seulement. Horaire modulable selon les besoins des poupons.

Heure	Activité
7h00 – 8h30	Ouverture de la garderie (à l'extérieur, été comme hiver quand la température le permet) : accueil progressif des enfants et des parents. Les parents reconduisent leur enfant dans la cour. Ceux-ci doivent s'assurer que leur enfant soit habillé convenablement selon la saison, et doivent également appliquer de la crème solaire à leur enfant (période estivale) au préalable. Si la météo ne permet pas l'accueil à l'extérieur, le parent reconduit son enfant au local d'accueil. Les groupes se séparent ensuite selon l'arrivée du personnel éducateur. Le rôle de l'éducatrice est de faciliter l'intégration par un accueil en douceur, personnalisé à chaque enfant. Cette étape de la journée permet aussi aux parents d'échanger avec l'éducatrice des renseignements importants concernant leur enfant.
8h30 – 9h00	Collation, préparation à la sieste, biberon, hygiène, rituel du dodo.
9h00 – 10h45	Sieste
10h45 – 11h15	Lever, hygiène, jeux supervisés
11h15 – 12h00	Routine du dîner : c'est le moment de déguster le repas. Il est important pour nous de prendre le temps de faire découvrir à l'enfant de nouveaux aliments, de nouvelles textures, formes et couleurs.
12h00 – 12h30	Jeux doux, préparation et rituel du dodo , biberon, hygiène, chanson douce.
12h30 – 14h30	Atmosphère agréable pour favoriser la sieste (musique douce et relaxante). Les enfants sont sous constante surveillance de la part de l'éducatrice. Celle-ci rédige sur sa tablette toute l'information de la journée pour chacun des enfants.
14h30 – 15h00	Lever, moment d'hygiène , mise en place de la collation.
15h00 – 15h30	Collation
15h30 – 18h00	Jeux libres supervisés, jeux extérieurs. Départ graduel des enfants. Rassemblement des groupes selon les ratios.
18h00	Fermeture de la garderie



JOURNÉE TYPE DES 18 MOIS – 4 ANS

Heure	Activité
7h00-8h45	Ouverture de la garderie (à l'extérieur, été comme hiver quand la température le permet) : accueil progressif des enfants et des parents. Les parents reconduisent leur enfant dans la cour. Ceux-ci doivent s'assurer que leur enfant soit habillé convenablement selon la saison, et doivent également appliquer de la crème solaire à leur enfant (période estivale) au préalable. Si la météo ne permet pas l'accueil à l'extérieur, le parent reconduit son enfant au local d'accueil. Les groupes se séparent ensuite selon l'arrivée du personnel éducateur. Le rôle de l'éducatrice est de faciliter l'intégration par un accueil en douceur, personnalisé à chaque enfant. Cette étape de la journée permet aussi aux parents d'échanger avec l'éducatrice des renseignements importants concernant leur enfant.
8h45 – 9h15	Rangement des jeux avec la collaboration des enfants, lavage des mains et nous débutons ensuite notre journée de groupe par une collation-causerie .
9h15 – 11h00	Activités en atelier ou de groupe et/ou jeux à l'extérieur selon la température. Jeux actifs ou autres, animés ou jeux libres.
11h00 – 12h00	Déshabillage et rangement, lavage de mains, préparation à la routine du dîner . Le repas du midi se fait dans une ambiance détendue permettant à l'éducatrice de promouvoir de saines habitudes alimentaires et d'offrir l'opportunité aux enfants d'effectuer de petites tâches et responsabilités. Il est important pour nous de prendre le temps de faire découvrir de nouveaux aliments, de nouvelles textures, formes et couleurs.
12h00 – 12h30	Moment d'hygiène, routine des toilettes et rituel d'avant sieste : installation des matelas, histoire, jeux calmes sur les lits. L'heure varie selon les groupes d'âge.
12h30 – 14h30	Atmosphère agréable pour favoriser la sieste. Les enfants sont sous constante surveillance de la part de l'éducatrice. Celle-ci rédige sur sa tablette toute l'information de la journée pour chacun des enfants.
14h30 – 15h00	Lever graduel des enfants, rangement des articles de dodo, moment d'hygiène pour les petits (entraînement à la propreté), routine des toilettes, lavage des mains et mise en place de la collation.
15h00 – 15h30	Collation
15h30 – 18h00	Activités en atelier au libre choix des enfants, jeux extérieurs animés ou libres. Départ graduel des enfants. Rassemblement des groupes selon les ratios.
18h00	Fermeture de la garderie



JOURNÉE TYPE DES 4-5 ANS

Programme de préparation à la maternelle

Heure	Activité
7h00 – 8h45	Ouverture de la garderie (à l'extérieur, été comme hiver quand la température le permet) : accueil progressif des enfants et des parents. Les parents reconduisent leur enfant dans la cour. Ceux-ci doivent s'assurer que leur enfant soit habillé convenablement selon la saison, et doivent également appliquer de la crème solaire à leur enfant (période estivale) au préalable. Si la météo ne permet pas l'accueil à l'extérieur, le parent reconduit son enfant au local d'accueil. Les groupes se séparent ensuite selon l'arrivée du personnel éducateur. Le rôle de l'éducatrice est de faciliter l'intégration par un accueil en douceur, personnalisé à chaque enfant. Cette étape de la journée permet aussi aux parents d'échanger avec l'éducatrice des renseignements importants concernant leur enfant.
8h45 – 9h15	Rangement des jeux avec la collaboration des enfants, lavage des mains et nous débutons ensuite notre journée de groupe par une collation-causerie .
9h15 – 10h15	Activité dirigée et animée par l'éducatrice dans le cadre du programme de préparation à la maternelle .
10h15 – 11h00	Sortie extérieure si la température le permet.
11h00 – 12h00	Déshabillage et rangement, lavage de mains, préparation à la routine du dîner . Le repas du midi se fait dans une ambiance détendue permettant à l'éducatrice de promouvoir de saines habitudes alimentaires et d'offrir l'opportunité aux enfants d'effectuer de petites tâches et responsabilités. Il est important pour nous de prendre le temps de faire découvrir de nouveaux aliments, de nouvelles textures, formes et couleurs.
12h00 – 12h30	Moment d'hygiène, routine des toilettes et rituel d'avant sieste : installation des matelas, histoires, jeux calmes sur les lits.
12h30 – 14h30	Atmosphère agréable pour favoriser la sieste ou période de repos . Les enfants sont sous constante surveillance de la part de l'éducatrice. Celle-ci rédige sur sa tablette toute l'information de la journée pour chacun des enfants.
14h30 – 15h00	Lever graduel des enfants , rangement des articles de dodo, moment d'hygiène, routine des toilettes, lavage des mains et mise en place de la collation.
15h00 – 15h30	Collation
15h30 – 18h00	Activités en atelier au libre choix des enfants, jeux extérieurs animés ou libres . Départ graduel des enfants. Rassemblement des groupes selon les ratios.
18h00	Fermeture de la garderie

Références

Québec, ministère de la Famille. *Accueillir la petite enfance : Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance* (www.mfa.gouv.qc.ca), Québec, 2019, 196p.

Québec, ministère de la Famille. *Gazelle et potiron : Cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance* (www.mfa.gouv.qc.ca), Québec, 2017, 116p.

Gouvernement du Canada. *Guide alimentaire canadien*. <https://guide-alimentaire.canada.ca/fr/>



ANNEXE I : PROGRAMME DE PRÉPARATION À LA MATERNELLE

Objectif du programme

Favoriser une stabilité et préparer l'enfant âgé de 4 à 5 ans à une transition en douceur vers l'école.

Présentation et moyens

Nous allons créer des activités stimulantes en développant les quatre sphères du développement de l'enfant dans une direction pédagogique.

Nous réaliserons ce programme en se référant au programme éducatif du ministère de la Famille mais également en se basant sur le regroupement « Actif au quotidien ». Celui-ci sera également bonifié par l'expertise d'éducatrices qualifiées ayant œuvré auprès d'enfants âgés entre 0 et 5 ans durant plusieurs années.

Qualité du programme

Il importe de différencier le programme que nous offrons à ce qu'offre le ministère de l'Éducation. On parle ici d'une garderie éducative appliquant le programme éducatif du ministère de la Famille et qui a le désir d'enrichir les activités tout en conservant un esprit ludique afin de faciliter les apprentissages. Notre but n'est pas d'alourdir les apprentissages vécus par l'enfant : nous souhaitons piquer la curiosité de certains et favoriser un éveil en douceur à la vie scolaire.

Appréciation et déroulement

Nous établirons une structure d'apprentissage simple et harmonieuse pour l'enfant et pour l'éducatrice titulaire. À raison d'une heure par jour, 4 jours par semaine, les enfants auront le privilège d'en apprendre un peu plus sur l'écriture et la lecture, les mathématiques, les sports d'équipes et pourront même apprendre quelques mots dans une langue seconde (anglais), selon les intérêts des enfants. Il est important pour nous que ce programme soit apprécié de la part des enfants. Afin de s'assurer de ce fait, nous réaliserons des feuilles de route dans lesquelles les parents pourront s'assurer de l'appréciation de leur enfant mais aussi suivre leurs acquis.



Le programme, dans quatre sphères du développement de l'enfant

L'éducatrice aura comme mandat, toujours selon la disponibilité et la volonté des enfants de son groupe, de veiller à partager des connaissances (qui deviendront les acquis) pour les domaines suivants :

Développement physique et moteur

Au niveau de la motricité fine, nous retrouverons des activités telles que :

- Bricolage (apprendre entre autres à manier la paire de ciseau, coller, enfiler, etc.)
- Peinture (utilisation juste du pinceau/peinture/couvre-tout, etc.)
- Dessin (prise du crayon ou du pinceau, utiliser un modèle de départ ou non, utiliser le bois, le feutre, le crayon de cire, pastel gras ou sec, etc.)
- Créations artistiques de bijoux (enfiler des perles par exemple)

Au niveau de la motricité globale, nous retrouverons :

- Favoriser les jeux extérieurs/intérieurs quotidiennement
- La relaxation (yoga, respiration, etc.)

Développement social et affectif

L'éducatrice s'assurera que chaque enfant de son groupe aura «trouvé sa place». Elle tentera de faire prendre conscience aux enfants qu'il y a autre chose ailleurs, d'autres enfants de partout dans le monde, qui ont peut-être une autre réalité que la leur. Pour ce faire, elle pourra utiliser les :

- Jeux de rôle (cuisinette, poupées, etc.)
- Causeries sur des sujets précis

Elle tentera aussi de favoriser le sentiment d'appartenance et de collaboration. Elle proposera :

- Des jeux d'équipe
- De répartir les tâches/responsabilités

Développement langagier

L'éducatrice favorisera l'apprentissage de la lecture et l'écriture aux enfants. Pour ce faire, elle pourra :

- Lire des histoires (à cela s'ajouteront des périodes de bibliothèque)
- Favoriser les jeux de sons répétés/qui riment (par exemple, les comptines, le jeu du « téléphone »)
- S'assurer que les enfants ont bien appris l'alphabet et faire les premières associations avec des mots



- Offrir l'apprentissage de la langue anglaise de base (jours, mois, couleurs, chiffres, saisons, la famille, les animaux, etc.)

Développement cognitif

L'éducatrice proposera des activités favorisant le raisonnement, dans toutes ses formes :

- Initiation aux mathématiques (compter en additionnant et en soustrayant avec les réglettes, bâtons, etc.)
- Faire des casse-têtes, comparer des mesures (tailles, poids, ce qui est petit, grand, etc.)
- Faire des constructions de blocs
- En apprendre plus sur le corps humain (mémoriser les parties du corps, dessiner comment on se perçoit, etc.)

C'est ce qui termine la présentation résumée de notre programme interne de préparation à la maternelle. Au final, l'important pour nous est de rendre les journées agréables, éducatives, et que les enfants repartent en fin de journée avec les yeux brillants, le cœur rempli d'amour et de beaux souvenirs/apprentissages à raconter !

Références

Réseau du sport étudiant du Québec (RSEQ). Programme *Actif au quotidien*.
<http://rseq.ca/viesaine/projets/actif-au-quotidien>