

---

# Programme éducatif

## Notre vision du programme éducatif



LES P'TITES  
MERVEILLES  
*Garderie éducative bilingue*

Révisé septembre 2022

Inspiré du programme éducatif du ministère de la Famille

**ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE**  
**Programme éducatif**  
**Pour les services de garde du Québec**  
(Version 2019)

Les publications du Québec

\*\*L'usage du genre féminin a été retenu dans la rédaction de ce document afin de refléter la réalité du milieu et ne se veut en aucune façon discriminatoire.

# TABLE DES MATIÈRES

<b>INTRODUCTION .....</b>	<b>1</b>
<b>PRÉSENTATION.....</b>	<b>1</b>
<b>LES OBJECTIFS DU PROGRAMME ÉDUCATIF.....</b>	<b>4</b>
<b>NOS VALEURS ÉDUCATIVES .....</b>	<b>5</b>
<b>LES FONDEMENTS THÉORIQUES .....</b>	<b>6</b>
<b>NOS APPROCHES ÉDUCATIVES .....</b>	<b>9</b>
Les dimensions de la qualité éducative du SGÉE La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les enfants .....	9
La qualité des expériences vécues par les enfants.....	10
La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel .....	12
La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents .....	13
<b>LE PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE EN QUATRES ÉTAPES .....</b>	<b>14</b>
Sommaire du processus de l'intervention éducative .....	14
<b>LES PRINCIPES DE BASE.....</b>	<b>15</b>
Sommaire des principes de base.....	15
Le développement de l'enfant est un processus global et intégré .....	17
<b>LES DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT.....</b>	<b>18</b>
Sommaire des domaines de développement .....	18
Le développement physique et moteur .....	18
La santé et la sécurité.....	19
L'alimentation .....	20
Le sommeil.....	20
L'hygiène .....	20
Le développement sensoriel.....	21
Le schéma corporel.....	21
<b>LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF .....</b>	<b>21</b>
L'attention.....	21
La mémoire .....	21
La fonction symbolique .....	21
Les catégories et les concepts .....	22
Le raisonnement .....	22
La résolution de problèmes .....	22
L'éveil aux mathématiques .....	23
L'éveil aux sciences.....	24
Les fonctions exécutives, la créativité et le développement cognitif .....	24
Les influences du développement cognitif sur les autres domaines.....	24
<b>LE DÉVELOPPEMENT LANGAGIER .....</b>	<b>25</b>
Le langage pré linguistique .....	25
Le langage oral.....	25



Les protomots et premiers mots .....	25
Les phrases .....	26
L'éveil à la lecture et à l'écriture.....	26
L'écriture spontanée .....	26
Le développement graphique .....	27
Les influences du développement langagier sur les autres domaines .....	27
<b>LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF .....</b>	<b>28</b>
Le tempérament .....	28
L'identité.....	29
Identité personnelle .....	29
Identité sociale.....	29
Le développement social .....	30
Le développement affectif .....	30
<b>L'ESTIME DE SOI ET LA CONFIANCE EN SOI.....</b>	<b>31</b>
Les règles de la vie en société .....	31
Pratiques éducatives à favoriser dans un contexte de résolution de conflit .....	32
Les fonctions exécutives, la créativité et le développement social et affectif .....	32
Les influences du développement social et affectif sur les autres domaines .....	32
<b>BIBLIOGRAPHIE .....</b>	<b>34</b>



# INTRODUCTION

La petite enfance est une période privilégiée en soi, pendant laquelle le bien-être et le développement global harmonieux du jeune enfant sont des objectifs prioritaires. Chaque enfant, de même que sa famille, trouveront à la garderie Les P'tites Merveilles un environnement accueillant, positif, respectueux et attrayant, dans lequel s'épanouir et découvrir le monde qui l'entoure.

En accord avec le programme éducatif du ministère de la Famille, Accueillir La Petite Enfance, nous adhérons aux valeurs suivantes : le respect de soi, celui des autres et de l'environnement, l'égalité entre les personnes, le partage, la solidarité, la résolution pacifique des conflits ainsi que la valorisation de la diversité.

C'est donc avec fierté que nous vous présentons notre programme éducatif basé sur les objectifs et les principes de base favorisant le développement global et harmonieux de l'enfant, c'est-à-dire le plein épanouissement dans toutes les dimensions de sa personne.

# PRÉSENTATION

Fondée en 2017 par Zina Pantorno, la garderie Les P'tites Merveilles est une garderie d'immersion anglaise située en Chaudière-Appalaches et accueille les enfants âgés de 0 à 5 ans. Les enfants sont placés en groupe homogène (pouponnière de 5 enfants) et en multi âge (34 enfants de 18 mois à 5 ans).

## NOS SERVICES

Notre garderie, les P'tites Merveilles, offre des services de garde éducatifs anglophones aux enfants de la naissance jusqu'à la maternelle. Ces services doivent permettre aux enfants, avant leur entrée à l'école, de vivre dans un milieu chaleureux et stimulant afin qu'ils puissent acquérir des habiletés qui les placeront en position de réussite.

## ENVIRONNEMENT PHYSIQUE

Nos locaux sont adaptés aux groupes d'âge d'enfants et permettent le développement global de chaque tranche d'âge. Notre aire de jeu extérieur est munie d'un bloc moteur stimulant et de deux carrés de sable.



## **NOTRE ÉQUIPE**

Une équipe dynamique, chaleureuse et à l'écoute des différentes réalités de chaque famille saura vous accueillir chaque matin avec le sourire aux lèvres. Chacun des membres du personnel de la garderie possède un certificat de secourisme adapté à la petite enfance.

## **CADRE LÉGAL**

Régie par le ministère de la Famille, notre service de garde éducatif à l'enfance (SGÉE) est géré par la propriétaire et la direction. Il y a aussi un comité formé de cinq parents utilisateurs. Ce dernier est consulté sur les sujets suivants: l'application du programme éducatif, l'acquisition et l'utilisation du matériel éducatif et de l'équipement, la localisation ou le changement de localisation de l'installation, l'aménagement et l'ameublement, les services, ainsi que le traitement des plaintes.

## **PROGRAMME ÉDUCATIF**

Le programme éducatif du ministère de la famille « *Accueillir la petite enfance* » représente le cadre de référence pédagogique pour les SGÉE. Il précise la mission éducative, les objectifs poursuivis, ainsi que les principes de base et fondements théoriques. À ce programme éducatif, nous avons ajouté nos propres couleurs.

## **NOS ENFANTS À BESOINS PARTICULIERS**

Les enfants présentant des besoins particuliers sont accueillis à la garderie à la condition qu'une place soit disponible et que les membres du personnel de garde soient en mesure d'offrir des services de qualité à ces enfants.

## **NOS PARTENAIRES ET NOTRE COMMUNAUTÉ**

Nous rendons visite à des personnes âgées au Manoir Frontenac à différentes occasions telles que l'Halloween (parade de costume et cueillette de bonbons) et Noël (chants de Noël). Nous participons à la collecte de denrée alimentaire de l'organisme La Vigne afin d'aider les familles défavorisées de la région.

## **Association des garderies non subventionnée**

L'association des garderies non- subventionnée rassemble et soutient ses membres par le biais de colloques de formation, tables régionales de concertation et un service de soutien-conseil individualisé. Il est à l'écoute des préoccupations et des besoins de ses membres, offrant un soutien notamment dans le développement et l'amélioration continue de la qualité des services de garde éducatifs à l'enfance.

## **NOTRE MISSION**

La garderie Les P'tites Merveilles a comme mission d'offrir un service de garde d'immersion anglaise adaptée aux enfants de 0 à 5 ans. Les enfants seront davantage exposés à la langue



anglaise à partir de 18 mois. Il y a d'ailleurs deux évaluations par année afin de suivre l'évolution de leur niveau d'anglais.

Notre service de garde en installation de type garderie comprend un programme éducatif axé sur le développement du plein potentiel des enfants tout en se voulant accueillant et participatif pour le parent.

Dans un environnement sain, stimulant, chaleureux où règne la bonne humeur, nous privilégions les différences individuelles des enfants tout en les aidant à fonctionner harmonieusement en groupe et à développer leur autonomie, initiative ainsi qu'une bonne estime de soi.

Offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global; L'expression « développement global » fait référence à la façon toute particulière dont le jeune enfant se développe dans tous les domaines simultanément (physique et moteur, social et affectif, cognitif, langagier). Le développement de l'enfant dans l'un des domaines contribue à son développement dans les autres domaines.

Notre service de garde éducatif fait vivre aux enfants des expériences appropriées à leur développement global, dont le niveau varie d'un enfant à l'autre, ainsi les moyens que nous mettons en place et nos pratiques éducatives permettent aux enfants de se développer, chacun à son rythme, dans tous les domaines.

De plus, nous soutenons l'adaptation progressive des enfants à la vie en collectivité en favorisant la socialisation, ainsi que l'apprentissage graduel des règles, des normes et des valeurs de la société. Afin que chacun trouve sa place dans son groupe et y joue un rôle valorisant, le personnel éducateur accompagne les enfants dans l'établissement de relations harmonieuses avec leurs pairs et ils suscitent l'expression de leur point de vue et de leurs idées. Il soutient leur capacité à comprendre leurs propres émotions, à les réguler et à les exprimer de façon socialement acceptable.

### **Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale**

Les SGÉE sont des acteurs de premier plan pour détecter l'apparition, chez les jeunes enfants, de difficultés liées à leur développement global et pour favoriser leur inclusion sociale. Ainsi, nous favorisons l'égalité des chances entre les enfants, qu'ils présentent ou non des besoins particuliers et quel que soit leur milieu social, économique, culturel ou religieux. Nous faisons la promotion de l'égalité entre les filles et les garçons en posant un regard critique sur les actions éducatives que nous mettons en place et en faisant preuve de vigilance par rapport aux stéréotypes sexuels.



De plus, nous favorisons l'inclusion sociale des enfants présentant des besoins particuliers en leur faisant une place parmi leurs pairs pour leur permettre de se développer en participant aux activités quotidiennes.

## **LES OBJECTIFS DU PROGRAMME ÉDUCATIF**

La petite enfance est une période privilégiée en soi, pendant laquelle le bien-être et le développement global harmonieux du jeune enfant sont des objectifs prioritaires. Chaque enfant, de même que sa famille, doivent pouvoir trouver dans un SGEE un environnement accueillant, positif, respectueux et attrayant, dans lequel s'épanouir et découvrir le monde qui l'entoure.

En s'acquittant de leur triple mission, les SGEE mettent également en œuvre les stratégies nécessaires pour bien préparer les enfants à l'école et à la vie.

### **1. Favoriser la qualité éducative**

La fonction première de ce programme est de favoriser la qualité des services découlant de ces cinq principes de base.

L'éducation auprès des jeunes enfants doit reposer sur des moyens et des stratégies éducatives respectueuses et adaptées à leurs façons d'apprendre et de se développer. Accueillir la petite enfance, tout en présentant certains jalons du développement pendant la petite enfance, expose les grandes orientations des approches axées sur le développement global et l'apprentissage actif.

### **2. Favoriser la cohérence des pratiques éducatives**

L'application des orientations éducatives de ce programme favorise l'adoption de pratiques cohérentes entre les différents SGEE.

### **3. Favoriser la continuité**

De plus, ce programme s'inscrit ainsi en continuité avec la vision éducative promue dans les programmes d'éducation préscolaire prescrits par le ministère de l'Éducation.

En lien avec cet objectif, nous mettons en place des activités de transition vers l'école favorisant ainsi la réussite éducative des enfants par exemple : sortie des finissants, cahier portfolio, photo, cérémonie de graduation, visite d'une école primaire, activité de transition, document de transition.



# NOS VALEURS ÉDUCATIVES

*Accueillir la petite enfance s'appuie sur les valeurs suivantes : le respect de soi, celui des autres et de l'environnement, l'égalité entre les personnes, le partage, la solidarité, la résolution pacifique des conflits ainsi que la valorisation de la diversité.*

À ces valeurs, la garderie Les P'tites Merveilles ajoute ses propres couleurs et ses propres valeurs. Celles-ci teintent nos interventions, guident nos actions et nous inspirent dans l'exercice de notre profession. Les valeurs qui nous apparaissent prioritaires sont les suivantes :

## **Le respect de soi et des autres**

Écouter ce que l'on ressent et être attentif aux besoins, aux sentiments et aux réactions des autres pour ne pas porter atteinte à leur intégrité. Le respect des autres comprend également le respect de l'environnement et du bien d'autrui.

## **Le partage et la coopération**

Partager ses jouets et le matériel. Encourager l'entraide et le travail d'équipe.

## **L'hygiène et les saines habitudes**

Aider les enfants à adopter une routine d'hygiène de base et stricte telle que le lavage des mains et le brossage des dents. Promouvoir les saines habitudes de vie comme une alimentation riche, diversifiée et nutritive et l'activité physique, développer le plaisir de manger et l'ouverture face aux nouveaux aliments.

## **La communication**

L'enfant apprend à exprimer adéquatement ses sentiments d'agressivité, de colère, de joie et de réussite, et ce, dans le respect de son entourage et en utilisant un langage convenable. La garderie prône également un bon système de transmissions des informations entre les intervenants de la garderie et avec les parents.

## **Le plein air**

Il est important que l'enfant puisse jouer dehors tous les jours, tant que la température le permet. Notre milieu est favorisé de par son emplacement : nous nous situons à proximité de deux parcs où se retrouvent plusieurs modules de jeux, une rue boisée très peu achalandée, un vieux chemin de fer et une montagne pour glisser l'hiver. De plus, nous sommes situés dans un quartier résidentiel très paisible où il est agréable de se promener. Nous tenons à ce que les enfants profitent au maximum des apprentissages permis par cette situation géographique, en plus des activités quotidiennes pouvant prendre place dans la cour intérieure de la garderie.



## **L'autonomie**

L'autonomie est la capacité pour l'enfant de prouver son indépendance et d'explorer son univers. Ainsi, nous encourageons l'enfant à savoir faire des choix et à les assumer. Nous lui donnons l'occasion de mettre en valeur tous les nouveaux atouts de son développement: habiletés sensorimotrices, cognitives, sociales, affectives et langagières. C'est l'amener à être conscient de ses besoins, de ses préférences et de l'encourager à développer son sens des responsabilités. L'enfant doit également acquérir des connaissances pour identifier les choses, les événements et comprendre la tâche à accomplir. Pour y arriver, il a besoin du soutien de l'adulte, de stimulation, d'encouragement et d'encadrement. D'ailleurs, les moments de routine et de transition, ainsi que les périodes de jeu sont propices à l'acquisition de l'autonomie chez l'enfant. Un enfant autonome développe une confiance en lui. Il est fier et s'estime à travers ses réussites et sa satisfaction de répondre à ses propres besoins.

### **Pistes d'intervention pour soutenir le développement de l'autonomie chez l'enfant**

- Inciter l'enfant à se servir d'outils usuels (par exemple : mettre à sa disposition des ciseaux, des agrafeuses, des poinçons, des pelles, des marteaux, des tournevis, des balais, etc.);
- Aider l'enfant à acquérir des habiletés en ce qui a trait aux soins corporels;
- Laisser le temps à l'enfant d'agir par lui-même;
- Laisser l'enfant être libre de faire des tentatives;
- Offrir à l'enfant de réaliser des responsabilités à la mesure de ses capacités;
- Valoriser ses efforts;
- Soutenir l'enfant qui tente de répondre à ses besoins affectifs;
- Organiser l'environnement physique de manière à favoriser l'autonomie de l'enfant;
- Donner le droit à l'enfant de se tromper;
- Mettre en place des moyens d'aider l'enfant à comprendre les routines et les tâches (pictogrammes, images, comptines).

## **LES FONDEMENTS THÉORIQUES**

### **L'humanisme**

Notre programme éducatif est élaboré dans une perspective humaniste. Ainsi, nous faisons confiance à la capacité de chaque enfant de développer son plein potentiel et nos actions éducatives sont centrées sur les compétences, les besoins, la curiosité et la créativité du jeune enfant plutôt que sur des contenus à lui transmettre de façon systématique, sans égard à ses champs d'intérêt et à son niveau de développement. Le personnel éducateur s'adapte à chaque enfant et au groupe dont il a la responsabilité. Les aptitudes et la motivation à se développer de



chacun des enfants sont soutenues et encouragées par l'éducatrice en appliquant les principes suivants :

- Porter un regard positif sur l'enfant ;
- Bien différencier la personne de ses actions ;
- Offrir à l'enfant de vivre des expériences et de lui donner des choix qui lui permettent de considérer qu'il est à l'origine de son succès ;
- Faciliter les apprentissages pour qu'il vive des réussites.

## **L'approche écologique**

L'enfant naît avec un bagage biologique et un tempérament qui lui sont propres et uniques. Sa personnalité se construit par la suite au contact de son environnement humain et physique et influence son développement. L'enfant, par son tempérament, ses forces et ses besoins spécifiques, exerce aussi une influence sur son entourage. Le personnel éducateur et les liens tissés avec la famille contribuent aussi à son développement harmonieux, tout comme les liens entre les diverses organisations qui interviennent auprès des jeunes enfants et de leur famille. Par exemple, la collaboration entre le SGÉE, l'école et sa famille pour le préparer à sa première transition scolaire, ce qui facilite son adaptation à un nouveau milieu éducatif.

## **L'attachement et les relations affectives significatives**

L'attachement est un lien affectif durable qui résulte d'interactions régulières et fréquentes entre l'enfant et les adultes qui prennent soin de lui le plus souvent, sa mère, son père ou un parent substitut. La sensibilité des réponses de l'adulte aux besoins de l'enfant teinte ce lien d'attachement, tout comme les relations affectives significatives que l'enfant tisse avec d'autres adultes de son entourage.

La construction d'une relation affective significative par le jeune enfant nécessite les mêmes éléments que la construction d'une relation d'attachement sécurisante. Des contacts fréquents avec des personnes capables de décoder ses besoins et d'y répondre adéquatement dans un délai raisonnable, des adultes chaleureux, constants, respectueux, réceptifs et sensibles à son rythme et qui ajustent leurs comportements à ce qu'il vit facilite la construction de ce lien. Des recherches montrent également que l'enfant dont l'attachement est sécurisant établirait plus facilement des relations affectives significatives avec d'autres adultes.

## **L'attachement et le service de garde éducatif à l'enfance**

La fréquentation d'un SGÉE représente souvent une première séparation. Selon l'expérience du jeune enfant avec sa figure d'attachement, cette séparation sera plus ou moins bien vécue. Pour le père et la mère le défi est de faire confiance au personnel éducateur et plus tard, d'accepter qu'une relation affective significative s'établisse entre leur enfant et cet autre adulte à qui ils le confient.



L'éducatrice a un rôle différent de celui des parents auprès du jeune enfant. Ce rôle exige d'offrir à chacun des enfants de son groupe, quelles que soient ses caractéristiques, le contexte qui lui permettra d'établir à son endroit un lien affectif significatif. L'éducatrice mettra en place les conditions qui permettent à l'enfant de se sentir en sécurité au SGÉE. La relation affective significative que l'enfant sera en mesure de tisser avec elle l'aidera à préserver son sentiment de sécurité en l'absence de ses parents.

L'éducatrice construit avec les parents une relation professionnelle de confiance à partir d'interactions constructives, centrées sur les enfants et sur leur développement.

### **L'apprentissage actif et accompagné**

L'apprentissage actif permet à l'enfant de construire sa compréhension de son univers, en agissant directement sur les objets et en interagissant avec les personnes, les idées et les événements. Dans un contexte éducatif basé sur l'apprentissage actif, le personnel éducateur accompagne chaque enfant de son groupe en fonction de ses caractéristiques spécifiques.

Le jeu est l'outil principal par lequel l'enfant explore et expérimente, s'exprime et se développe. Il lui permet d'être actif dans ses apprentissages. Le jeu est essentiel au bien-être et au plaisir du jeune enfant. Il est le contexte de développement privilégié et le moteur de sa motivation à apprendre. Les routines et les transitions qui ponctuent la journée au SGÉE sont aussi des occasions d'apprentissage actif essentielles au développement de l'autonomie de l'enfant.

### **L'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif**

L'intervention de style démocratique, en instituant un climat positif dans le groupe, amène l'enfant à se sentir respecté et encadré, ce qui lui permet d'établir des relations affectives privilégiées avec les adultes qui l'accueillent au SGÉE.

Le style d'intervention démocratique conduit l'adulte à partager le pouvoir avec les enfants selon leur âge, leurs habiletés, les circonstances et le contexte. L'intervention de style démocratique permet également aux enfants d'exprimer leurs besoins, leur oppositions et de soumettre leur propre solution à un dilemme ou à un conflit. Dans ce style d'intervention, les erreurs sont considérées comme des occasions de développement et d'apprentissage.

Avoir des attentes adaptées à chacun, donner des consignes comprises par les enfants, organiser des routines, avoir des repères dans le temps ou encore offrir du soutien à l'autorégulation des émotions et à la résolution des conflits sont parmi les pratiques éducatives que nous privilégions.



# NOS APPROCHES ÉDUCATIVES

Une approche éducative représente une vision, un regard, une façon d’aborder l’éducation. Ainsi, notre programme pédagogique intègre au programme éducatif du ministère de la Famille « *Accueillir la petite enfance* » les orientations et approches pédagogiques suivantes :<sup>1</sup>

## **Les dimensions de la qualité éducative du SGÉE**

### **La qualité de l’interaction entre le personnel éducateur et les enfants**

#### **Le soutien affectif**

L’interaction de l’éducatrice avec les enfants vise à apporter à ces derniers le soutien affectif nécessaire à leur adaptation et à leur bien-être au SGÉE. L’éducatrice crée un climat positif dans son groupe à travers des relations respectueuses. La proximité physique de celle-ci avec les enfants, les activités partagées avec ces derniers de même que l’affection verbale et non verbale qu’elle démontre sont parmi les éléments qui favorisent un climat positif.

Le soutien affectif se traduit également par la sensibilité de l’éducatrice aux émotions des enfants, sa capacité à les décoder et à offrir réconfort et assistance. Elle anticipe certaines difficultés que pourrait vivre un enfant et agit pour les prévenir.

#### **L’organisation de la vie en collectivité**

L’éducatrice organise la vie en collectivité en tenant compte des besoins des enfants et de leurs habiletés. Elle soutient les enfants dans l’adoption de comportements appropriés et dans la résolution de leurs conflits, en fonction de leur niveau de développement. Ses attentes à cet égard sont adaptées à chacun. Elle interagit avec les enfants de façon à encourager leur engagement et leur sentiment d’appartenance au groupe.

Elle propose des repères aux enfants pour leur permettre de se situer graduellement dans le temps et dans l’espace, tels qu’un calendrier, des pictogrammes présentant le déroulement de la journée ou les différentes aires de jeu. Elle met en place des règles de vie et formule des consignes adaptées aux enfants de son groupe.

---

<sup>1</sup> Good Care Approach (de Emmi Pickler (Hongrie), Anna Pinelli (France) et Magda Gerber (Californie))  
Langage des signes pour bébés ([www.notre.bebe.ca](http://www.notre.bebe.ca)) Gazelle et potiron



## **Le soutien à l'apprentissage**

L'éducatrice soutient l'apprentissage des enfants dans chacun des domaines de leur développement. À travers ses interactions avec les enfants, l'éducatrice favorise le développement de leur langage, de leur motricité, de leur habileté à établir des relations harmonieuses avec leurs pairs, à raisonner, à explorer, à expérimenter et à créer. Elle accompagne les enfants dans leur planification en les aidant à préciser leurs intentions dans la réalisation de leurs jeux. Le soutien à l'apprentissage est de première importance pour permettre à chacun de s'épanouir, de mobiliser son plein potentiel et de préparer sa réussite éducative future.

## **La qualité des expériences vécues par les enfants**

Le programme éducatif s'applique dès que l'enfant arrive le matin dans son milieu éducatif et ce, tout au long de la journée. La qualité des expériences vécues par les enfants au SGÉE se manifeste par un déroulement de la journée adapté au groupe et par la variation et la richesse des expériences qu'ils sont appelés à y vivre. De plus, suivant les recommandations de l'Institut national de santé publique du Québec, nous évitons l'usage de tous les écrans, à moins que ce ne soit pour une utilisation précise en lien avec le programme éducatif.

## **Un horaire adapté au rythme des jeunes enfants**

L'éducatrice porte une attention toute particulière au déroulement de la journée afin de pouvoir l'ajuster avec souplesse au rythme des enfants.

Le déroulement de la journée comporte au moins une période quotidienne de jeu à l'extérieur. Ces périodes en plein air favorisent le jeu actif, la motricité globale et le contact avec la nature. Le personnel éducateur est appelé à accompagner les enfants dans leurs apprentissages lorsqu'ils jouent dans la cours ou au parc, comme il fait dans le contexte des activités à l'intérieur des locaux du SGÉE.

L'horaire de la journée comprend aussi les routines, c'est-à-dire les événements réguliers et prévisibles (arrivées, départs, repas, etc.). Les routines représentent des moments précieux d'apprentissage dans toutes les sphères du développement global. Pour assurer la stabilité et la prévisibilité si importantes pour les jeunes enfants, les horaires quotidiens présentent une constance dans le temps; ce sont les activités qui changent.

## **Des jeux amorcés par les enfants**

Les périodes où les enfants sont les maîtres d'œuvre de leurs jeux (jeux amorcés par les enfants, ateliers libres) contribuent à leur plaisir de jouer et à leur engagement dans leurs apprentissages. Elles favorisent, notamment, leur curiosité, leur autonomie, leur socialisation et leur capacité à trouver des solutions aux problèmes qu'ils rencontrent en jouant.



Chaque enfant du groupe, quelle que soit l'heure de son arrivée au SGÉE et celle de son départ, devrait avoir des occasions de jouer quotidiennement, de sa propre initiative, pendant une période suffisamment étendue pour lui permettre de complexifier son jeu.

Pendant la période de jeu amorcée par les enfants, l'éducatrice intervient à leur demande et lorsqu'elle peut enrichir leur expérience d'apprentissage.

### **Des activités proposées**

Des activités proposées par l'éducatrice peuvent également être mises à l'horaire de la journée. L'enfant peut toutefois choisir de ne pas y participer. Ces activités favorisent l'apprentissage actif, car elles sont planifiées à partir des champs d'intérêt des enfants.

Les activités-projets, lectures interactives, causeries, apprentissages de comptines ou de chansons et ateliers au choix ainsi que les retours sur les expériences des enfants font partie des activités proposées. L'apprentissage de gestes liés à des responsabilités, comme ranger ses jouets après le jeu et placer son tapis pour faire la sieste sont également considéré dans ce type d'activité.

### **Le jeu en atelier libre**

Pendant le déroulement des jeux en atelier, plusieurs enfants peuvent s'adonner à une même activité ou jouer avec un même type de matériel et ce, même s'ils ne jouent pas ensemble. L'enfant évolue librement à l'intérieur de certaines limites comme le respect des autres, du matériel et des consignes. Il peut décider de modifier ou d'enrichir ce qu'il avait prévu faire initialement, après avoir observé le jeu de ses camarades. C'est lui qui décide quand l'activité prendra fin. De plus, le jeu en atelier libre favorise même chez les plus jeunes, la confiance en leur habileté à résoudre des problèmes.

### **L'activité-projet**

L'activité-projet est proposée par l'éducatrice à partir des champs d'intérêt des enfants, d'une situation concrète ou d'un événement d'actualité. De nature semi-dirigée, l'activité-projet met à contribution les compétences et les connaissances des enfants, ce qui favorise leur développement global. Les enfants et l'adulte collaborent à la planification du projet et partagent leurs idées tout au long de sa réalisation.

L'activité-projet est lancée avec une mise en situation par l'éducatrice et la réalisation du projet intègre les suggestions des enfants. Elle est complétée avec un retour, une réflexion sur le processus parcouru dans le cadre du projet et sur la ou les réalisations.



## **Des routines et des transitions**

Les soins personnels, les repas et les collations, la sieste, le rangement, l'arrivée des enfants au SGÉE et leur départ sont autant de routines qui ponctuent chaque journée passée. Ce sont des occasions pour chaque enfant d'avoir des contacts privilégiés avec l'éducatrice qui s'occupe de lui. En intégrant graduellement les règles entourant ces expériences quotidiennes, les enfants sont initiés à plusieurs règles de la vie en société. Ces moments de la vie quotidienne constituent également des occasions de première importance pour explorer et expérimenter des gestes liés à l'habillement et à l'alimentation par exemple. Ils contribuent grandement au développement de l'autonomie des enfants.

Les transitions assurent pour leur part, l'enchaînement entre les divers moments de la journée, lequel suppose habituellement un changement de lieu, d'éducatrice ou d'activité. Ce sont des moments charnières qui revêtent une importance particulière dans le climat du groupe parce qu'ils sont propices à l'agitation. Des transitions bien organisées, parfois agrémentées de jeux et dont le déroulement est connu des enfants, favorisent le bien-être et le développement de chacun.

## **Soutenir la qualité des expériences vécues par les enfants**

Pour enrichir les expériences vécues par les enfants et pour soutenir leur sentiment d'appartenance à la communauté, nous offrons à ceux-ci la possibilité de profiter des ressources du quartier et de la communauté telles que la visite des **pompiers et des policiers**. **Nous offrons également des cours d'espagnol et la zoothérapie une fois par mois.**

## **La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel**

Un aménagement des lieux de qualité fait du SGÉE un milieu de vie fonctionnel, sécuritaire, convivial et chaleureux. Le matériel mis à la disposition des enfants est adapté à leur niveau de développement dans tous les domaines et répond à leurs champs d'intérêt ainsi qu'à leurs besoins. Il permet de soutenir leurs apprentissages et favorise leur développement global.

## **Un espace de vie confortable et chaleureux**

Un aménagement de qualité comprend une bonne aération des locaux, un éclairage naturel suffisant, une température ambiante et au sol adéquat de même qu'un niveau de bruit contrôlé pour assurer le confort des lieux pour les enfants et les adultes.

Les lieux sont aménagés de manière à procurer aux enfants un sentiment de sécurité. Un coin intime et protecteur leur permet de se retirer. Pendant l'été, l'organisation des lieux et le matériel mis à leur disposition à l'extérieur devraient leur permettre de réaliser des apprentissages dans chacun des domaines de leur développement.



## **Des lieux et du matériel sains et sécuritaires**

Les lieux sont organisés et le matériel de jeu (livres, jouets ou objets de la vie quotidienne) est choisi pour favoriser l'autonomie des enfants et limiter les interdits afin de laisser libre cours à leurs initiatives et leur permettre de prendre les risques calculés essentiels à leurs apprentissages. Aussi sont-ils sécuritaires, exempts de mobilier ou d'objets en mauvais état qui pourraient les blesser ou nuire à leur santé.

## **Variété, polyvalence et accessibilité**

L'aménagement de l'espace consacré au jeu vise à attiser la curiosité des enfants et les dispose à entreprendre une grande variété de jeux. Différentes aires de jeu, ou « coins », permettent de regrouper le matériel utilisé pour un même type de jeu. En donnant aux enfants la possibilité de déplacer du matériel d'une aire de jeu à l'autre (par exemple apporter les autos dans le coin des blocs), l'adulte multiplie également les occasions qu'ils ont de complexifier le niveau de leur jeu.

Les aires de jeu sont situées de façon à se compléter et à faciliter les déplacements des enfants. L'aménagement en aires de jeu permet à l'enfant de voir toutes les zones où il peut jouer, ce qui le conduit à faire des choix et stimule son intérêt.

La majorité du matériel de jeu est mis à la disposition des enfants de façon à ce qu'ils puissent le choisir, le manipuler et le ranger. Ce matériel est approprié aux différents niveaux de développement des enfants d'un même groupe. Le matériel est varié et est offert en quantité suffisante. Il est renouvelé régulièrement pour éveiller et maintenir l'intérêt des enfants.

Enfin, il importe que le matériel de jeu éveille l'intérêt des filles autant que celui des garçons afin qu'il ne contribue pas à la promotion de stéréotypes sexuels, ces caractéristiques attribuées à tort aux genres féminin et masculin.

## **La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents**

Nous favorisons une approche centrée sur la famille. La confiance mutuelle sur laquelle repose une interaction de qualité entre l'éducatrice et les parents se construit petit à petit. Elle est favorisée par l'ouverture et le respect des réalités familiales et culturelles diverses. Par une étroite collaboration entre le personnel éducateur, les gestionnaires et les parents, nous créons un véritable partenariat en vue de soutenir le développement harmonieux des enfants. Cette collaboration est basée sur la reconnaissance et le respect des connaissances de l'autre, sur une communication bidirectionnelle et sur le partage du pouvoir.

## **La communication avec les parents**

Nous diffusons différents types de communications afin d'améliorer la compréhension des parents de ce que vit l'enfant au SGÉE.



Une attention particulière est portée lors de l'accueil et du départ afin de favoriser les échanges d'informations avec les parents et favoriser le développement du lien de confiance et de partenariat. Par le biais de l'agenda électronique, l'éducatrice partage au quotidien avec les parents la participation aux activités et l'état de santé de leur enfant. De plus, un dossier éducatif de l'enfant est complété deux fois par année (en décembre et en juin) et des rencontres éducatrices/parents ont lieu au besoin pour permettre la transmission de l'information et une période d'échange.

Il est possible de consulter notre page WEB qui détient plusieurs informations. À l'inscription, plusieurs documents sont remis. Une assemblée générale et un minimum de quatre rencontres du comité de parents ont lieu en cours d'année.

### **La communication avec les parents des poupons**

En plus des moyens de communication mentionnés précédemment, nous remettons aux parents en début d'année une feuille intitulée : *Profil de l'enfant*. Il permet à l'éducatrice de mieux comprendre les différents comportements de l'enfant, connaître les habitudes à la maison et les attentes des parents envers la garderie.

### **La participation des parents**

En tant que premiers responsables de l'éducation de leur enfant, les parents jouent un rôle important au sein du SGÉE. Ainsi nous avons le souci de travailler en collaboration avec eux, de considérer leurs besoins individuels et familiaux, de maintenir une communication journalière, ouverte et transparente, de nous rendre disponibles pour des rencontres, d'offrir un soutien-conseil au besoin ainsi que de les inclure dans la production du document de transition vers l'école. Des activités de nature familiale sont organisées à différents moments de l'année pour permettre des échanges entre les parents et le SGÉE comme par exemple prendre une collation avec les parents. Les parents peuvent aussi s'impliquer en nous faisant partager leurs passions ou leurs compétences professionnelles, en nous accompagnant lors des sorties éducatives et autres activités ainsi qu'en participant au comité de parents.

## **LE PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE EN QUATRES ÉTAPES**

### **Sommaire du processus de l'intervention éducative**

Le processus de l'intervention éducative est le moyen par lequel l'éducatrice choisit, planifie et réalise ses actions éducatives à partir de ses observations, puis les évalue et les ajuste. Ainsi, pour chacun des enfants de son groupe, elle planifie et cible des intentions éducatives



appropriées dans le contexte d'approches misant sur l'apprentissage actif. Ce processus comporte les quatre étapes suivantes :

### **L'observation**

Cette étape permet de connaître les goûts, les besoins, les capacités, le développement actuel et en devenir de chaque enfant. L'information recueillie oriente ainsi les actions éducatives et permet de les ajuster. Les observations sont consignées par écrit à l'aide de différents outils, ce qui en facilite l'analyse et l'interprétation.

### **La planification et l'organisation**

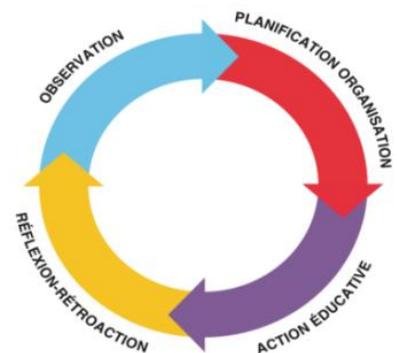
Cette étape permet de prévoir à partir de l'interprétation des observations, ce qu'il convient de mettre en place pour soutenir le développement global des enfants dans leurs jeux ainsi que dans le contexte des routines et des transitions. Elle sert également à organiser le matériel et à préparer l'environnement physique pour que chaque moment de vie au SGÉE soit vécu harmonieusement.

### **L'action éducative**

Au cours de cette étape du processus, l'éducatrice met en place les actions éducatives planifiées. L'action éducative, est réalisée en fonction des choix délibérés de l'éducatrice basés sur l'observation.

### **La réflexion-rétroaction**

Cette étape permet à l'éducatrice d'évaluer l'ensemble des éléments qui ont été mis en place pour assurer le développement global et harmonieux des enfants et pour ajuster, au besoin, les pratiques éducatives.



## **LES PRINCIPES DE BASE**

### **Sommaire des principes de base**

Les cinq principes de base du programme éducatif *Accueillir la petite enfance* découlent des fondements. Ils sont mis en œuvre au regard des dimensions de la qualité éducative et à l'aide du processus de l'intervention éducative. Le premier principe porte sur la relation de partenariat entre le SGÉE et les parents de l'enfant. Les quatre autres sont liés plus précisément aux modes d'apprentissage et au développement pendant la petite enfance.



## **Le partenariat entre le SGÉE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant**

L'accompagnement du jeune enfant dans son développement global est un projet commun, partagé par les parents, le personnel éducateur et lorsqu'il y a lieu, les administrateurs et toute autre personne qui travaille au SGÉE. Ce partenariat est basé sur une relation de confiance mutuelle. Il rassure l'enfant et l'aide à établir une relation affective significative avec les adultes qui prennent soin de lui en l'absence de ses parents.

### **Chaque enfant est unique**

Une connaissance approfondie de chaque enfant et de son développement permet à l'adulte qui est responsable de lui de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses champs d'intérêt et ses besoins.

### **L'enfant est l'acteur principal de son développement**

C'est lorsque qu'il peut amorcer des jeux, faire des suggestions qui sont mises en œuvre au SGÉE et participer aux décisions qu'il est le plus susceptible de développer son plein potentiel.

### **L'enfant apprend par le jeu**

Le jeu est le moyen par lequel l'enfant réalise des apprentissages et se développe. En l'accompagnant pour lui permettre de tirer tout le potentiel des jeux qu'il amorce, le personnel éducateur soutient son développement global.

### **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré**

Le développement du jeune enfant est global. C'est un processus qui se déroule dans chacun des domaines en même temps (physique et moteur, langagier, social et affectif, cognitif). Tous les domaines s'influencent mutuellement et s'intègrent les uns aux autres pour former un tout.

### **Créer des réseaux élargis de soutien**

En accord avec l'approche centrée sur la famille, le SGÉE participe à créer des réseaux élargis de soutien autour des familles. Diverses activités peuvent permettre aux parents qui le souhaitent de se rencontrer, de tisser des liens entre eux et éventuellement de s'entraider. Les rencontres collectives de parents au début de l'année ou l'utilisation des locaux du SGÉE pour organiser des groupes d'échanges entre les parents sur des sujets qui les intéressent sont des exemples de ce type d'initiative. Le fait de pouvoir compter sur un bon réseau social constitue un facteur de protection pour la famille et l'enfant.

Le SGÉE est également un lieu propice pour faire circuler l'information sur les ressources diversifiées, qu'elles soient communautaires, municipales, du domaine de la culture, du loisir, de la santé, des services sociaux ou de nature économique.



## **Accompagner le jeu des enfants**

L'éducatrice accompagne les enfants dans leurs apprentissages sans leur dire quoi faire ou comment le faire. Elles les encouragent plutôt dans leurs propres initiatives et découvertes afin de garder intacte leur motivation naturelle et de nourrir leur plaisir d'apprendre, tout en saisissant les occasions d'apprentissage à mesure qu'elles surviennent. Le personnel éducateur met à la disposition des enfants du matériel varié et attrayant, organise le déroulement de la journée et aménage l'espace pour répondre à leurs besoins. À l'occasion, il propose également des expériences qui offrent aux enfants la possibilité de faire des choix et qui contribuent à enrichir leurs apprentissages.

**L'accompagnement des poupons** dans leurs jeux peut consister à interagir directement avec eux, par exemple, en prenant l'objet tendu par l'enfant avant de le lui redonner. Le personnel éducateur peut également nommer les émotions du bébé, les objets, les bruits, les mouvements qu'il découvre ou lui parler pour l'aider à résoudre ses problèmes. D'autres interventions, de nature indirecte, touche essentiellement l'organisation de l'espace et le matériel.

## **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré**

Le développement du jeune enfant est global. C'est un processus qui se déroule dans chacun des domaines en même temps (physique et moteur, cognitif, langagier, social et affectif), domaines qui s'influencent les uns les autres. Selon les champs d'intérêt de l'enfant, les activités auxquelles il s'adonne et l'environnement dans lequel il grandit, ces domaines interviennent toutefois à des degrés divers dans son développement.

## **Le développement global et la créativité**

Le dessin, la peinture, le modelage, la danse, les jeux symboliques, les marionnettes, le chant ou l'exploration d'instruments de musique sont des activités d'expression artistique qui occupent des périodes importantes de l'horaire dans les services éducatifs destinés aux jeunes enfants. De plus, dans les moments de la vie quotidienne et dans leurs jeux, les enfants sont constamment en contact avec de nouvelles connaissances et de nouvelles expériences qui les conduisent à transformer leur façon de comprendre le monde et à inventer de nouvelles façons de faire les choses.

Les jeunes enfants sont en général de bons explorateurs et leurs jeux les placent en situation de résolution de problèmes. La créativité peut être encouragée et cultivée. Dans le contexte de l'apprentissage actif, les expériences et le matériel polyvalent offerts aux enfants, en permettant des utilisations variées, leur offrent des occasions de faire appel à leur créativité. L'intervention



de style démocratique soutient également la créativité des enfants en suscitant leurs idées et leurs suggestions et la mise en œuvre de ces dernières.

## LES DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

### Sommaire des domaines de développement

Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à tous les domaines : physique et moteur, cognitif, langagier, social et affectif. Ceux-ci interagissent entre eux à des degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant, les expériences qu'il a vécues, ses champs d'intérêt et l'environnement dans lequel il évolue.

Favoriser le développement global de l'enfant implique entre autres que le personnel éducateur offre des expériences éducatives variées adaptées à l'âge et aux besoins de chaque enfant qui soutiennent notamment les composantes suivantes :

#### Le développement physique et moteur

La santé et la sécurité, les besoins physiologiques (l'alimentation, le sommeil et l'hygiène), le développement sensoriel, le schéma corporel ainsi que la motricité globale et la motricité fine.

#### Le développement cognitif

L'attention, la mémoire, la fonction symbolique, les catégories et concepts, le raisonnement, l'éveil aux mathématiques et aux sciences.

#### Le développement langagier

Le langage pré linguistique, le langage oral, l'éveil à la lecture et à l'écriture ainsi que le développement graphique.

#### Le développement social et affectif

L'attachement (l'établissement d'une relation affective significative), le tempérament, le concept de soi, l'identité, les compétences émotionnelles et les compétences sociales.

### Le développement physique et moteur

C'est en touchant, en entendant, en voyant et en bougeant que l'enfant reçoit différentes sensations dans son corps et développe graduellement sa perception. C'est ce qui lui donne des points de repère dans l'environnement et l'incite à réagir et à interagir avec celui-ci. De même, la capacité de manipuler des objets fait partie des acquisitions importantes sur les plans physiques et moteurs. Ces habiletés progressent rapidement pendant l'enfance. Elles s'acquièrent par la pratique et par la répétition des mouvements au fur et à mesure que la maturation de l'enfant le permet.



## **La motricité globale**

La motricité globale fait référence aux grands mouvements qui engagent tout le corps dans l'action. C'est pendant la petite enfance que se forge l'acquisition des habiletés de motricité globale. Au cours de cette période, il est primordial de privilégier le développement de ces habiletés de façon à mettre en place les bases essentielles au développement des habiletés de motrices fines.

## **La motricité fine**

On parle de motricité fine lorsqu'il est question des mouvements fins de la main qui permettent de prendre ou d'attraper de petits objets. L'enfant se sert de sa motricité fine lorsqu'il manipule un objet, en jouant aux blocs par exemple ou lorsqu'il réalise des tâches de la vie quotidienne comme s'habiller ou se laver les mains. La motricité fine s'exerce également dans les gestes liés à la création artistique.

## **Nos pistes d'intervention éducative pour soutenir la motricité globale**

- Encourager les enfants à explorer diverses parties du corps.
- Mettre les enfants en contact avec divers goûts, odeurs et textures.
- Mettre les enfants en contact avec divers sons.
- Leur offrir des occasions de s'étirer, de se balancer, de se pencher, de se bercer, de reproduire des mouvements, etc.
- Accompagner les enfants afin qu'ils deviennent de plus en plus autonomes dans la satisfaction de leurs besoins physiques primaires.
- Planifier des activités d'obstacles.
- Proposer aux enfants de danser, de se déplacer au rythme de la musique, etc.
- Proposer aux enfants de se maquiller, d'utiliser un miroir, d'exprimer avec leur corps des sentiments ou des sensations, etc.

## **Nos pistes d'intervention éducative pour soutenir la motricité fine**

- Permettre à l'enfant de manipuler des crayons, pinceaux, ciseaux, de la colle, etc.
- Mettre à leur disposition divers jeux de construction et divers outils.
- Proposer aux enfants de lacer, d'attacher, de visser, de dévisser, de remplir, de vider, de creuser, d'empiler, d'enfiler, de modeler, etc.
- Mettre à la disposition des enfants des petits objets, etc.

## **La santé et la sécurité**

Le personnel éducateur se voit confier la responsabilité de veiller à la santé et à la sécurité des enfants lorsqu'ils sont au SGÉE. Une organisation sécuritaire et hygiénique du local et du matériel offre un milieu de vie où les enfants ont la liberté de jouer à leur guise. La désinfection régulière du matériel de jeu évite de contraindre l'exploration des enfants et favorise leur santé.



Le matériel disponible se veut à la fois attrayant et robuste, exempt d'éléments qui pourraient les blesser.

Le respect des protocoles pour donner les médicaments, l'usage de crèmes solaires, le rangement sous clé des produits dangereux, l'usage prudent de tout liquide chaud en présence des enfants et la mise en place d'un plan visant à réagir rapidement et efficacement si un enfant présente des signes d'allergie sont parmi les moyens de veiller à la santé des enfants confiés au SGÉE.

## **L'alimentation**

Notre milieu offre une variété d'aliments à valeur nutritive élevée en quantité adéquate aux poupons et aux enfants. Le repas du midi respecte le Guide alimentaire canadien, tandis que les collations sont composées d'un légume, d'un fruit ou d'un aliment à grains entiers accompagné d'un aliment protéiné. Nous encourageons régulièrement les enfants à boire de l'eau afin de favoriser une hydratation optimale.

L'éducatrice sert les repas dans un contexte chaleureux, réconfortant et respectueux, pour en faire des moments agréables et propices aux interactions. Elle respecte les signaux de satiété des enfants et les aide à les reconnaître. Elle applique diverses stratégies pour faire découvrir les aliments aux enfants afin de soutenir l'acquisition de saines habitudes alimentaires.

## **Le sommeil**

Le sommeil contribue de façon importante à la santé physique et mentale des jeunes enfants et il joue un rôle essentiel dans leurs apprentissages et dans la consolidation de l'information dans leur mémoire. La sieste est un complément indispensable à la nuit de sommeil du jeune enfant. Avant 4 ans, elle est inscrite dans son « horloge biologique ».

Il n'y a pas de durée idéale de sommeil pendant la petite enfance, bien que certaines balises puissent l'encadrer. Ainsi, la durée de la sieste varie beaucoup d'un enfant à l'autre. Il est important d'encourager les enfants à s'endormir par eux-mêmes, en s'auto-apaisant à l'aide d'un objet familier, peluche, petite couverture, suce, etc., si nécessaire. Les spécialistes en la matière recommandent d'éviter que l'enfant plus âgé, qui ne ressent pas le besoin de faire la sieste, crée une relation négative avec le sommeil. Pour ce faire, ils proposent d'encourager le repos et les jeux calmes au lieu de décréter la sieste obligatoire.

## **L'hygiène**

Les soins donnés aux enfants en matière d'hygiène, le changement de couche et le nettoyage des mains par exemple, offrent des contextes propices à l'établissement d'une relation affective significative ainsi que des occasions d'apprentissage. Les gestes liés à l'hygiène sont des



éléments d'apprentissage importants et ils contribuent à développer l'autonomie des jeunes enfants.

## **Le développement sensoriel**

Le développement sensoriel est lié au développement de la vue, de l'ouïe, du goût, du toucher et de l'odorat. Il est important de fournir du matériel qui éveille les sens et d'encourager les explorations sensorielles. Le développement sensoriel est également suscité par la voix, les contacts physiques, les interactions constantes entre les enfants et entre les adultes.

## **Le schéma corporel**

C'est la conscience de son corps en mouvement ou à l'état statique et de la place qu'il occupe dans l'espace. C'est à travers ses expériences sensorielles et motrices que l'enfant construit une représentation mentale de son schéma corporel et apprend à se situer dans l'espace.

# **LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF**

Le développement cognitif concerne la façon dont l'enfant acquiert des connaissances et comprend le monde qui l'entoure. L'attention, la mémoire, la fonction symbolique, le développement de concepts, le raisonnement ainsi que l'éveil aux mathématiques et aux sciences sont des composantes du développement cognitif.

## **L'attention**

L'attention est la « capacité de se concentrer sur une personne, sur un objet ou sur une activité pendant une certaine période de temps. La durée de l'attention augmente avec le temps et à mesure que le jeune enfant accroît sa capacité de résister à la distraction.

## **La mémoire**

La rareté d'un événement et les émotions qu'il soulève ainsi que la participation active de l'enfant sont des facteurs de première importance pour construire des souvenirs durables. Les enfants se souviennent mieux des choses qu'ils ont faites que des choses qu'ils ont vues.

## **La fonction symbolique**

La pensée symbolique permet de se représenter mentalement un objet, une personne ou une situation en son absence, à partir d'un symbole. Les mots, les images, les pictogrammes et les chiffres sont des symboles.



## Les catégories et les concepts

Un concept est une représentation générale et abstraite de la réalité d'un objet, d'une situation ou d'un phénomène, basée sur des similarités <sup>2</sup>. La classification d'objets et le tri font partie des actions que les jeunes enfants réalisent spontanément en comparant leurs ressemblances et leurs différences, ce qui contribue à leur compréhension de divers concepts. Les jeux consistant à classer des objets en les appareillant, en établissant des relations simples et en les regroupant sont essentiels pour développer les habiletés cognitives des jeunes enfants.

2 SIEGLER, Robert S., Judy DELOACHE ET Nancy EISENBERG, How Children Develop, New York, Worth Publishers, 2011.

## Le raisonnement

« On appelle “raisonnement” un ensemble de processus cognitifs qui permettent de tirer des conclusions à partir d'expériences.

PASQUINELLI, Elena, Le raisonnement scientifique des enfants, cerveau et apprentissage, fiche synthétique, 2016, [<https://www.fondationlamap.org/fr/page/34821/fiche-synthetique-le-raisonnement-scientifique-des-enfants>],

## La résolution de problèmes

Tout au long de la journée, les jeunes enfants se butent à des obstacles lorsqu'ils tentent d'atteindre un but. Leur expérience, leur capacité de tirer de leur mémoire à long terme des éléments utiles à la résolution de leur problème et leur capacité de demander l'aide d'une personne qui possède plus d'expérience pour trouver une solution, contribuent à la résolution de leurs problèmes, dont leurs conflits interpersonnels.

### **Nos pistes d'intervention éducative pour soutenir le développement cognitif des poupons**

- Offrir un environnement riche et favorable en mettant le poupon en présence d'objets variés et colorés, d'images, de livres et de matériel stimulants.
- Sensibiliser le poupon aux caractéristiques des objets (forme et texture).
- Sensibiliser le poupon aux fonctions associées aux objets.
- Accompagner le poupon à développer des habiletés de résolution de problème (ex : retirer le couvercle pour accéder à l'objet convoité).
- Modeler l'expression verbale avec le poupon. L'éducatrice pose des questions simples et donne la réponse.
- Offrir au poupon des périodes d'ateliers libres pour qu'il puisse librement faire des investigations.
- Élaborer des mises en scène permettant de favoriser l'apprentissage actif.

### **Nos pistes d'intervention éducative pour soutenir le développement cognitif**

- Proposer du matériel de jeu ouvert et du matériel d'art plastique que les enfants peuvent utiliser de diverses façons.



- Reconnaître les innovations des enfants et faire appel à leur imaginaire.
- Les accompagner dans leur recherche de solutions à des problèmes ou à des conflits interpersonnels sans leur en imposer.
- Les encourager à inventer des mouvements, des chansons, des histoires, etc.
- Organiser les lieux et choisir le matériel afin de soutenir le développement cognitif (matériel abondant et varié, par exemple des éléments à empiler et à emboîter, blocs, collections d'objets, matériel de mesure, loupes, longues-vues, chiffres, livres documentaires, etc.).
- Décorer le local avec du matériel écrit comprenant des mots et des chiffres.
- Aménager le local de façon à favoriser l'attention des jeunes enfants.
- Décrire les rapports de cause à effet.
- Proposer aux enfants de formuler des questions.
- Offrir aux enfants des activités lui permettant de comparer, d'ordonner des objets, de faire des séries par couleurs, grandeurs, association, etc.
- Encourager les enfants observés, à toucher, à explorer.
- Poser des questions stimulantes.
- Favoriser la réflexion, le raisonnement et la créativité par des jeux de logiques, de séquences, de mémoire, etc.
- Mettre à leur disposition de la documentation, etc.
- Proposer aux enfants de nouvelles façons d'utiliser certains objets, de regarder des livres, d'expérimenter différentes façons de faire, de modifier la fin d'une histoire, etc.

## **L'éveil aux mathématiques**

Les connaissances mathématiques de tous les jours des enfants constituent un fondement important pour l'apprentissage des mathématiques à l'école. Les premières expériences des jeunes enfants s'avèreraient déterminantes pour leur réussite éducative ultérieure.

Les connaissances en mathématiques ne se limitent pas aux nombres. Elles touchent aussi les formes géométriques et la mesure, l'organisation de l'espace et du temps ainsi que tout le vocabulaire employé pour aborder les concepts mathématiques. La vie quotidienne offre de multiples occasions de soutenir l'éveil aux mathématiques des enfants.

### **Les nombres**

Les notions de quantité peuvent être abordées avec les poupons à l'aide du vocabulaire approprié, tel que « beaucoup », « peu », « moins », « plus ». Dans le contexte de situations de la vie courante qui demandent de dénombrer des objets, les enfants plus âgés peuvent être initiés à la procédure de comptage.



### **Les formes géométriques et la mesure**

Les jeunes enfants, en classant des figures selon leurs caractéristiques et en créant des images par l'assemblage de diverses formes, notamment, s'initient à la géométrie.

La mesure fait référence à l'évaluation des dimensions. Les termes « grand », « petit », « long », « large », « profond », « loin », « proche » font partie des nombreux termes employés pour qualifier les dimensions.

### **La pensée spatiale et les repères dans le temps**

La pensée spatiale fait référence à des concepts, des outils et des processus employés pour concevoir, concrètement ou par visualisation, sa position et ses déplacements dans l'espace, de même que ceux des objets. C'est la pensée spatiale qui permet aux jeunes enfants de s'orienter dans le SGÉE, de trouver le sens du chandail à enfiler et de comprendre des consignes liées à l'espace. Plusieurs concepts sont associés à cette dimension importante du développement cognitif : dessus, dessous, en haut, en bas, au milieu, à côté de, vis-à-vis, devant, derrière, etc. Pendant la petite enfance, d'autres apprentissages de nature cognitive sont réalisés au regard du temps. À mesure que la mémoire du jeune enfant se développe, il peut situer des événements en fonction de leur chronologie, de leur ordre dans le temps. Ici, ce sont les concepts « avant », « après », « pendant », « tout à l'heure », « dans un instant », « hier », « demain », « bientôt », etc. qui font l'objet d'apprentissages.

## **L'éveil aux sciences**

L'éveil aux sciences est avant tout une initiation à la démarche scientifique visant à accompagner l'enfant dans la recherche de réponses à ses questions.

## **Les fonctions exécutives, la créativité et le développement cognitif**

Les fonctions exécutives ainsi que la créativité font partie du développement cognitif. Certaines composantes du développement cognitif comme l'attention, la mémoire et le raisonnement exigent que l'on se concentre sur des éléments en particulier pour accomplir une tâche ou trouver une solution logique à un problème.

## **Les influences du développement cognitif sur les autres domaines**

### **Le développement cognitif influence :**

- **Le développement physique et moteur**, car plus l'enfant se développe sur le plan cognitif, plus il est en mesure de juger de ses capacités physiques et motrices pour réaliser une action. Par ailleurs, plus sa capacité d'attention augmente, plus il est capable de réaliser certaines actions comme garder son équilibre, reproduire une séquence de mouvements, contrôler ses gestes pour ralentir son déplacement, dessiner une forme fermée, etc. De plus, l'exploration de



l'environnement rend l'enfant de plus en plus habile sur les plans physique et moteur, et sa réflexion l'amène à trouver différentes façons de faire les choses.

- **Le développement langagier**, car il conduit l'enfant à traduire ses réflexions en employant le langage. Les acquisitions de l'enfant sur le plan cognitif nuancent sa pensée et stimulent l'apprentissage de nouveaux mots.

- **Le développement social et affectif**, car les capacités qui se développent sur le plan cognitif sont source de fierté pour l'enfant et lui permettent de comprendre certaines notions liées à son développement affectif comme son identité par rapport à sa famille et sa communauté.

## LE DÉVELOPPEMENT LANGAGIER

Le développement langagier est la capacité de l'être humain de communiquer avec ses semblables. Il existe le langage oral et le langage artistique et corporel. La vie de groupe influe favorablement sur le développement du langage. L'implication de l'éducatrice favorise l'acquisition de vocabulaire pour exprimer leurs besoins et leurs émotions. À travers les causeries, la lecture des histoires, les chansons, les comptines, les devinettes, les jeux de rôles et les déplacements animés, l'enfant développe de plus en plus son langage oral, son vocabulaire, sa prononciation, et de ce fait, apprend à exprimer verbalement ses émotions, ce qui influe favorablement sur ses habiletés sociales.

### Le langage pré linguistique

Avant de pouvoir parler, le jeune enfant se sert de sa voix, de ses expressions faciales et de ses gestes pour communiquer avec les membres de son entourage. Ces actions constituent un langage en soi, un langage pré linguistique.

### Le langage oral

Le langage réceptif précède le langage expressif, c'est-à-dire que le jeune enfant comprend les mots avant de pouvoir les prononcer. En effet, si entre l'âge de 11 et de 14 mois environ, l'enfant produit ses premiers mots, il en comprend habituellement déjà près d'une centaine.

### Les protomots et premiers mots

Pour être en mesure de comprendre un mot, le jeune enfant doit être capable de le distinguer parmi tous les mots qui composent l'énoncé dans lequel il est inséré, pour ensuite lui donner une signification. Le contexte dans lequel le mot est prononcé donne à l'enfant des indications importantes qui lui permettent d'inférer sa signification. Il arrive que le poupon babille toute une



série de sons qui ressemble à une phrase, avec des intonations, un début et une fin, pour répondre quand on lui parle. Par la suite, l'enfant emploie des protomots, qui sont une juxtaposition de sons pour désigner un objet précis.

## **Les phrases**

Autour de l'âge d'un an et demi ou lorsque l'enfant possède un vocabulaire expressif d'une cinquantaine de mots, on assiste à l'explosion de son vocabulaire. L'enfant en arrive à combiner deux mots pour exposer une idée dans un langage télégraphique. Avec la complexification de ses phrases ainsi que l'usage de déterminants et d'adjectifs l'enfant est en mesure d'exprimer plus précisément le sens de sa pensée.

Avec la pratique et l'expérience, le jeune enfant comprend aussi de mieux en mieux l'usage de la langue dans différents contextes sociaux. Il peut éventuellement employer le langage pour poser des questions, demander de l'aide, expliquer ses idées, faire des salutations, consoler ou faire rire, par exemple. Il comprend également qu'il peut s'exprimer de façon plus familière avec les enfants qu'il connaît qu'avec les adultes qu'il ne connaît pas.

## **L'éveil à la lecture et à l'écriture**

L'apprentissage de la lecture et de l'écriture débute très tôt. C'est effectivement entre 0 et 6 ans qu'une bonne partie des habiletés requises pour faire cet apprentissage sont acquises. Nous avons vu que le vocabulaire s'accroît très rapidement pendant la petite enfance. C'est notamment sur ce bagage que l'enfant pourra s'appuyer pour décoder les mots lorsqu'il commencera l'apprentissage formel de la lecture. L'apprentissage de nouveau vocabulaire se réalise dans ses interactions verbales avec les autres, mais également dans la lecture d'histoires par exemple. L'éveil à la lecture et à l'écriture des jeunes enfants se réalise aussi par l'exploration des fonctions de l'écrit, la sensibilité phonologique, le principe alphabétique et l'écriture spontanée.

## **L'écriture spontanée**

Avant de pouvoir écrire les lettres correctement, le jeune enfant trace parfois des lignes qui évoquent l'écriture. Il inclut dans ces « écrits » les quelques lettres connues. Un alphabet imprimé peut orner le mur près du lieu où les enfants sont les plus susceptibles d'expérimenter l'écriture, pour qu'ils se familiarisent avec celui-ci. On peut aussi proposer aux enfants des crayons et des craies pour dessiner sur l'asphalte, mais aussi de la pâte à modeler et des bâtonnets pour tracer dans la terre ou dans le sable pour les inciter à écrire spontanément. À travers des expériences de dessin, de peinture et de modelage notamment, le jeune enfant développe des habiletés de base qui lui permettront plus tard d'apprendre à écrire formellement avec facilité



## **Le développement graphique**

Entre 1 et 5 ans, le jeune enfant qui a l'occasion de dessiner se développe dans tous les domaines simultanément. Sa motricité fine et sa coordination main-œil sont sollicitées, tout comme ses habiletés cognitives, qui l'amènent à trouver les gestes nécessaires pour tracer des lignes et des formes et à organiser les éléments qu'il dessine dans l'espace de sa feuille. Avec le dessin qui constitue en soi un langage, l'enfant exprime ce qu'il juge important et son développement social et affectif s'en trouve favorisé.

## **Les influences du développement langagier sur les autres domaines**

### **Le développement langagier influence :**

**Le développement physique et moteur**, car il soutient la compréhension des consignes qui se rapportent à son corps, à ses déplacements, à son autonomie fonctionnelle et à sa sécurité physique.

**Le développement cognitif**, car plus son vocabulaire est étendu, plus l'enfant est en mesure d'établir des liens entre ses connaissances. Plus le vocabulaire est précis, plus sa compréhension se raffine. De plus, le développement langagier fait appel à la capacité d'employer les symboles, une composante du développement cognitif.

**Le développement social et affectif**, car il aide l'enfant à faire connaître sa personnalité, ses champs d'intérêt et sa culture familiale avec ses expressions particulières. Le développement langagier aide l'enfant à communiquer de façon intelligible et socialement acceptable ainsi qu'à utiliser la parole dans ses interactions avec les autres et pour résoudre ses conflits.

### **Pistes d'intervention éducative pour soutenir le développement langagier avec les poupons**

- Parler fréquemment au poupon tout au long de la journée.
- Tenir des conversations significatives pour le poupon.
- Offrir une communication verbale personnalisée.
- Privilégier un langage adapté au poupon.
- Prendre part à des jeux verbaux initiés par le poupon.
- Parler de différents sujets avec le poupon.
- Décrire nos actions en réponse au poupon.

### **Pistes d'intervention éducative pour soutenir le développement langagier des 18 mois à 5 ans**

- Poser des questions ouvertes.
- Favoriser les échanges entre les enfants.
- Proposer aux enfants de formuler des questions.
- Nommer les objets auxquels ils s'intéressent.
- Découvrir le monde de la lecture et de l'écriture.



- Introduire de nouveaux mots.
- Utiliser un langage adapté à leur niveau de développement.
- Jouer avec les mots : chanter, réciter des comptines et inventer des histoires.
- Proposer aux enfants d'apprendre une langue étrangère.
- Agir comme modèles langagiers auprès des enfants en employant dans nos interventions un vocabulaire riche et varié.
- Employer un même mot dans différents contextes pour soutenir sa compréhension par les enfants.
- Reformuler les paroles des enfants pour refléter sa propre compréhension.
- Planifier des retours fréquents sur les expériences vécues par les enfants au SGÉE.
- Organiser les lieux et le matériel avec une bibliothèque contenant une grande variété de livres qui correspond aux champs d'intérêt des enfants et qui sont remplacés fréquemment.
- Disposer du matériel pour écrire pour l'aire de jeu.
- Etc.

## LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF

Le jeune enfant est avant tout un être social qui se développe au contact des autres. Son développement social et son développement affectif sont étroitement liés. Le développement social et affectif du jeune enfant s'appuie sur l'attachement qu'il a pu tisser avec ses parents et sur ses relations affectives significatives avec d'autres adultes qui prennent soin de lui.

La construction de son identité et des bases d'une saine estime de soi fait également partie de son développement affectif, tout comme le développement de son autonomie, de sa confiance en sa capacité d'apprendre et de sa motivation à aller à la rencontre de son environnement humain et physique. Ce domaine de développement touche par ailleurs les émotions de l'enfant, sa capacité de les exprimer, de les comprendre et de les réguler.

### Le tempérament

Le tempérament réfère aux caractéristiques individuelles qui déterminent les réactions affectives, attentionnelles et motrices dans différentes situations. Il est modelé à la fois par des facteurs génétiques et environnementaux.

Le tempérament se compose de caractéristiques liées à la réactivité, à la manière dont l'enfant réagit à la nouveauté, à sa capacité d'adaptation en situation de changement et à son humeur.



## L'identité

L'identité est la manière dont l'enfant se perçoit et pourrait se décrire en réponse à la question « Qui es-tu ? ». Cette identité est à la fois individuelle et sociale. En plus de ses composantes affectives et sociales, on attribue à l'identité une composante physique et motrice qui renvoie au schéma corporel et à l'image que l'enfant construit de son propre corps. On lui attribue également une composante cognitive qui fait référence aux connaissances et aux expériences qui servent à construire le concept de soi.

### Identité personnelle

Au cours des premiers mois de sa vie, le poupon apprend qu'il est un être entier et distinct des autres. Il devient peu à peu pleinement conscient qu'il est un individu à part entière et cherche à reconnaître les caractéristiques qui le différencient des autres. Vers l'âge de 2 ans l'enfant cherche à maîtriser son environnement en tentant d'exprimer ses choix, en faisant connaître ses préférences, en s'affirmant et en s'opposant ».

Arrivé à l'âge préscolaire, vers 3 ou 4 ans, le jeune enfant se décrit à l'aide de caractéristiques concrètes et observables associées à ses attributs physiques, à ses habiletés, à ses activités physiques, à ses traits psychologiques et à ses préférences. On constate ici encore l'importance de donner des choix aux enfants et d'accueillir favorablement leurs initiatives, puisque c'est de cette façon qu'ils découvrent ce qu'ils aiment et qu'ils construisent leur identité individuelle.

### Identité sociale

L'identité sociale du jeune enfant se détermine à mesure qu'il conçoit faire partie de différents groupes : une famille, un groupe au SGÉE, les garçons ou les filles, etc. L'identité sociale est étroitement liée au sentiment d'appartenance que l'enfant développe à l'égard de différents groupes. Le développement d'un sentiment d'appartenance à son groupe au SGÉE est d'une grande importance pour les jeunes enfants. La présence de rituels, l'attribution d'un espace de rangement pour chaque enfant au SGÉE, la possibilité de participer aux tâches quotidiennes et d'exercer des responsabilités de même que la mise en œuvre d'expériences de collaboration qui demandent la participation de chacun, contribuent à créer ce sentiment. Le climat positif et la bienveillance ressentis dans le groupe favorisent aussi chez l'enfant le sentiment d'appartenance au SGÉE, ce qui renvoie au soutien émotionnel.

Le SGÉE peut également contribuer au sentiment d'appartenance de l'enfant à sa communauté en invitant ses membres à réaliser des activités avec les enfants, en donnant à ces derniers l'occasion de visiter certains lieux ou commerces d'intérêt pour leur âge, en accueillant des travailleurs pour parler de leur métier, en affichant la promotion des activités destinées aux familles dans la communauté, etc.



La personnalité se développe tout au long de la vie sur la base de ce tempérament et à travers les expériences vécues au cours des années.

## **Le développement social**

Le développement social c'est l'apprentissage de la vie en groupe, apprendre à se connaître et à connaître les autres, développer des habiletés à établir des relations adéquates avec les autres, la capacité à faire confiance aux autres, d'avoir confiance en soi, de mettre des mots sur les émotions, la découverte, le respect, l'acceptation des différences, la coopération, le partage, le compromis, etc. Outre les compétences émotionnelles et sociales, c'est aussi le développement de l'estime de soi et de l'autonomie, ainsi que la construction de l'identité chez l'enfant.

## **Le développement affectif**

Le développement affectif touche à l'ensemble des sentiments et des émotions. Dans notre milieu de vie, nous avons le souci de tisser une relation privilégiée entre l'éducatrice et chacun des enfants de son groupe, d'établir des liens de confiance, de créer un environnement sécuritaire où l'enfant peut explorer à son aise, apprendre à exprimer ses intérêts et ses émotions, développer son estime de soi en vivant des réussites, faire des choix et savoir-faire face aux changements et transitions.

### **Pistes d'intervention éducative pour soutenir le développement affectif avec les poupons**

- Assurer au poupon des relations affectives stables.
- Soutenir l'enfant dans ses initiatives tout en respectant son rythme de développement.
- Suivre le rythme biologique de chaque poupon et favoriser ainsi une approche individualisée où chaque poupon est nourri, changé, endormi quand il en a besoin.
- Être sensible aux messages et aux besoins du poupon, répondre à son besoin et lui signifier ainsi qu'il est compétent à communiquer.
- Préserver une ambiance feutrée et limiter la présence d'autrui dans la pouponnière.
- Mettre en place des conditions pour favoriser la stabilité à la pouponnière.

### **Pistes d'intervention éducative pour soutenir le développement affectif**

- Soutenir l'enfant dans ses initiatives tout en respectant son rythme de développement.
- Encourager l'enfant à exprimer et à réaliser des choix.
- Reconnaître à l'enfant le droit d'éprouver des émotions.
- Montrer aux enfants à exprimer leur mécontentement de façon acceptable.
- Féliciter l'enfant pour ses réussites et ses efforts pour lui donner une image positive de lui-même.
- Proposer aux enfants de nommer leurs qualités ou leurs difficultés, de verbaliser leurs besoins, de communiquer leur succès, etc.



- Permettre aux enfants de se retirer dans un coin douillet lorsqu'ils en sentent le besoin
- Créer un lien de confiance avec les parents afin de favoriser l'attachement avec l'enfant.

### **Pistes d'intervention éducative pour soutenir le développement social avec les poupons**

- Offrir une aide particulière aux poupons qui ne se déplacent pas seuls et leur permettre d'être en contact avec d'autres poupons en les plaçant à proximité.
- Organiser l'environnement pour permettre aux enfants de se regrouper.
- Verbaliser aux poupons les actions, intentions et sentiments des autres enfants.
- Accompagner le poupon à solutionner les problèmes de façon sécurisante et réconfortante.

### **Pistes d'intervention éducative pour soutenir le développement social**

- Encourager l'enfant à entretenir des relations pacifiques avec ses pairs et à prendre sa place dans le groupe.
- Assurer une approche individualisée à chaque enfant.
- Expliquer les sentiments des autres, si les enfants n'y parviennent pas.
- Valoriser la diversité.

## **L'ESTIME DE SOI ET LA CONFIANCE EN SOI**

Le développement de l'estime de soi chez l'enfant est au cœur de nos préoccupations. L'enfant apprend la confiance en soi en partant de l'image qu'il se fait de lui-même. Cette image se construit à partir du regard que portent sur lui ses parents et le personnel éducateur de son milieu de garde. L'estime de soi s'enracine dans l'attachement. Ainsi, le maintien et l'entretien d'une relation significative avec l'enfant au quotidien favorisent son estime de soi, l'amènent à avoir plus d'assurance en lui, à prévenir des difficultés d'adaptation et d'apprentissage.

### **Les règles de la vie en société**

Avec son milieu familial, le SGÉE constitue l'un des premiers milieux au sein duquel l'enfant apprend les règles de la vie en société. Les salutations à l'arrivée et au départ, les mots de politesse comme « s'il vous plait » et « merci » sont des conventions sociales que les enfants sont graduellement appelés à appliquer. Le respect du matériel mis à leur disposition au SGÉE, les gestes de nature écologique visant la récupération, la réutilisation et la réduction des déchets, l'entraide et le soutien mutuel nécessaire à la cohésion dans le groupe font également partie des attitudes et des comportements qu'il est important de soutenir pour aider les jeunes enfants à développer des relations respectueuses et harmonieuses avec les autres.

Les consignes peu nombreuses, claires pour les enfants du groupe, concrètes, formulées positivement et cohérentes contribuent à organiser la vie en collectivité au SGÉE. Répétées



régulièrement et appliquées avec constance, elles aident les jeunes enfants à comprendre ce qui est attendu de leur part.

## **Pratiques éducatives à favoriser dans un contexte de résolution de conflit**

- Utilise une forme de médiation adaptée à l'âge des enfants, à leur habileté à résoudre des conflits et à la complexité du conflit.
- S'assure que chacun des enfants en cause peut exprimer son point de vue et ses sentiments.
- S'assure que les enfants sont capables d'énoncer des solutions ou suggérer une variété de solutions aux enfants.
- Donne aux enfants la possibilité de choisir eux-mêmes la solution qui leur convient.
- Soutient les enfants dans la mise en œuvre des solutions trouvées.

## **Les fonctions exécutives, la créativité et le développement social et affectif**

Le domaine du développement social et affectif est riche d'occasions de soutenir les fonctions exécutives et la créativité des jeunes enfants. La capacité d'anticiper les réactions de l'autre en observant les manifestations de son émotion et d'agir en s'ajustant à cette émotion requiert des habiletés qui se déploient également dans les tâches de planification. La flexibilité mentale de l'enfant l'aide à adopter des solutions inédites à ses problèmes d'ordre relationnel et à ses conflits. Le jeu symbolique est particulièrement adapté à l'exploration des émotions, puisque les enfants rejouent des situations vécues et imitent des comportements, à travers les scénarios de plus en plus complexes qu'ils inventent.

Le domaine social et affectif mérite aussi d'être abordé à travers des expériences qui font appel à l'expression et à la créativité. Les activités de dessin mettent en lumière les goûts des enfants, ce qui contribue à la construction de leur identité. L'évolution de l'enfant dans ce domaine est d'ailleurs facilement repérable et propice aux échanges sur ses apprentissages. Les lectures interactives constituent de bonnes occasions de discuter des émotions avec les jeunes enfants, tout comme la création d'histoires. La danse et la musique sont par ailleurs des moyens particulièrement appropriés pour qu'ils expriment leurs émotions.

## **Les influences du développement social et affectif sur les autres domaines**

### **Le développement social et affectif influence :**

**Le développement physique et moteur**, car il aide l'enfant à prendre des risques calculés, à chercher de l'aide lorsque nécessaire et à développer des attitudes appropriées avec ses pairs, notamment avec ses partenaires de jeu.



**Le développement cognitif**, car il aide l'enfant à prendre en considération des points de vue différents, à reconnaître ses erreurs de raisonnement, à opter pour une meilleure solution que la sienne proposée par un autre enfant, à persévérer dans une tâche cognitive difficile et à ressentir de la confiance en ses capacités de trouver des solutions à ses problèmes.

**Le développement langagier**, car il aide l'enfant à s'exprimer verbalement sans peur du ridicule et le conduit à mettre des mots sur ses émotions et celles qu'il repère chez les autres. Lorsqu'il interagit avec ses pairs, l'enfant a beaucoup d'occasions de parler, de négocier, d'apprendre de nouveaux mots et de les employer.



## BIBLIOGRAPHIE

Cloutier, Sonia, L'Étayage : Agir comme guide pour soutenir l'autonomie pour un enfant à son plein potentiel, Presses de l'Université du Québec, Québec, 2012

Duclos, Germain. 1997. Quand les tout-petits apprennent à s'estimer... Éditions de l'Hôpital Ste-Justine.

Lalonde-Graton, Micheline, Fondements et pratiques de l'éducation à la petite enfance, Presses de l'Université du Québec, 2006.

Ministère de la Famille, Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance, Les Publications du Québec, Québec, 2019.

Ministère de la Famille, Cadre de référence Gazelle et Potiron, Pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance, Les Publications du Québec, Québec, 2014.

