



ESCUELA DE PADRES: EDUCANDO Y CRECIENDO CON AMOR



Psicóloga Viviana López

PAUTAS DE CRIANZA

Las prácticas de crianza son acciones concretas que los adultos, en especial los padres de familia y cuidadores llevan a cabo con el propósito de orientar la educación de los niños, niñas y adolescentes, buscando su desarrollo, supervivencia e integración emocional, mental, física y espiritual.



El buen trato y el «AMOR» es fundamental en el adecuado ejercicio de la autoridad en los niños, niñas Y adolescentes



Estilos de pautas de crianza



TENER EN CUENTA LAS ETAPAS DE DESARROLLO (1 A 4 AÑOS)

Tabla comparativa del desarrollo del niño de 0 a 8 años

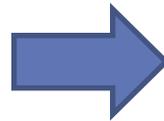
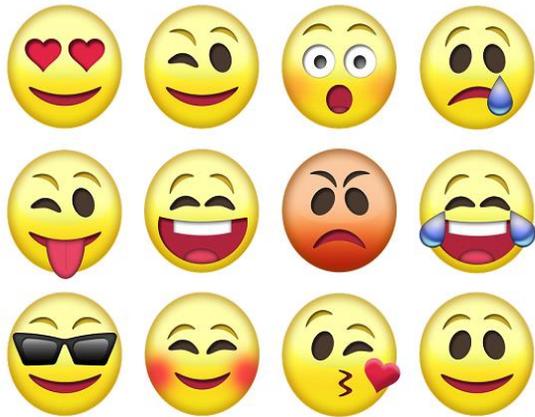
	De 0 a 12 meses	De 1 a 2 años	De 2 a 4 años	De 4 a 8 años
Desarrollo Motor	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de coger pequeños objetos con la mano - Antes de cumplir el primer año ya puede sostener la cabeza por sí solo y gatear - Entre los 9 y los 12 meses da sus primeros pasos 	<ul style="list-style-type: none"> - Da sus primeros pasos con ayuda - Poco a poco camina solo - A final de la etapa puede correr, saltar, subir y bajar escaleras - La motricidad fina y los movimientos manuales se vuelven más precisos 	<ul style="list-style-type: none"> - Puede lanzar una pelota en alto e incluso saltar en un solo pie - Dominancia lateral establecida 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra movimientos perfectos y adquiere nuevas habilidades motoras 
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Reacciona a los estímulos que le resultan agradables - Muestra emociones como enfado, irritación, felicidad y alegría 	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de relacionar la historia que escucha con las ilustraciones de los cuentos infantiles 	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de comprender conceptos más complicados - Su memoria se consolida 	<ul style="list-style-type: none"> - Sus ideas se sustentan en la realidad y ya no la confunde con sus fantasías
Lenguaje - Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Su principal medio es el llanto - Aparece la "sonrisa social" - Alrededor de los 7 meses empieza a balbucear algunas sílabas sueltas, como "pa" o "ma" 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene un vocabulario formado por unas 50 palabras - Puede contestar con un "sí" o un "no" - Comienza en el desarrollo de su expresión verbal y el pensamiento simbólico 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene un lenguaje con alrededor de 1.000 palabras - Elabora oraciones - Mejor comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa con claridad lo que quiere y lo que piensa - Construye gramaticalmente las frases perfectamente 
Social - Emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona activamente con quienes le rodean 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sentimientos más complejos como la vergüenza, el orgullo y los celos - Aparecen las primeras rabietas al no controlar-entender las emociones 	<ul style="list-style-type: none"> - Es más independiente y disfruta de su autonomía - No tiene dominio pleno de sus emociones aunque se comunica mejor - Defiende su independencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Sus sentimientos son más duraderos - Es consciente de sus emociones y es capaz de expresarlas u ocultarlas - Aparece la empatía

CARACTERÍSTICAS A TENER EN CUENTA NIÑOS DE 1 A 4 AÑOS



INCAPACIDAD DE EJERCER EL AUTOCONTROL

- Incapacidad de ejercer autocontrol y de controlar emociones



"El niño comienza a darse cuenta de que no es una extensión de sus padres, sino **una persona con sus propios deseos**. Y a esos nuevos deseos se suma una intensa frustración, acompañada de llanto"

"adolescencia de los bebés" : 4 años



1 - CUANDO EL NIÑO GOLPEA

- Cuando se los contradice, muchos niños de 1 año y medio o más, golpean a sus padres. Como no pueden expresar su frustración en palabras o calmarse, recurren a una respuesta física.



"Sé que estas enojado, pero nosotros no comemos dulce a esta hora del día. Cuando estés triste, golpea este tambor en vez de pegarle a alguien, o muerde este juguete en vez de morder a mamá"

* Enseñar al niño a aplaudir o rugir como un león cuando quiere liberar su rabia.



2 - CALMA EN EL MOMENTO DE LA PATALETA

- No somos capaces de controlar cómo nuestros hijos van a reaccionar, pero sí **podemos controlar nuestras propias reacciones.**
- El niño no está tratando de humillarte a propósito, simplemente no puede manejar la situación. Lo importante no es castigarlo, sino tener empatía, validar sus emociones, guiarlo y **mantener la calma**”

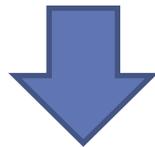


Ayuda al niño a expresar en palabras lo que está sintiendo y **ofrécele un abrazo**, aunque se rehúse, diciéndole 'Mamá está aquí para cuando quieras un abrazo',



3 - LÍMITES

- Hay que decir no cuando es necesario y aceptar su frustración.
- “Los niños están poniendo a prueba su poder y sus opciones, y si los padres no mantienen los límites que establecen, continuará este comportamiento”.



Manejo de contingencias, no negociables



4 - DALE AL NIÑO LA POSIBILIDAD DE ESCOGER

- Para prevenir las batallas cotidianas y evitar que el niño controle la rutina familiar, es importante **darle opciones** al niño que se muere por ejercitar su recién descubierta autonomía.



"La idea es darle siempre dos opciones y marcar los límites".
"Por ejemplo, en el caso de los juguetes desordenados por toda la casa: "Tienes **dos opciones**: puedes guardar los juguetes o no. Si los guardas, muy bien. Si no, mamá y papá tendrán que perder tiempo haciéndolo, y entonces no podremos leerte un libro a la hora de dormir"



5 - REFUERZO POSITIVO

- Los niños dicen no a casi todo porque están acostumbrados a escuchar muchos "no" de sus padres, que ahora pueden usar una estrategia más eficiente: el refuerzo positivo.



No sirve decirle al niño que no ponga la mano en el enchufe, porque lo hará. Es mejor decirle 'tu manito va en el juguete', 'el dibujo se hace en el papel



6 - JUGAR MÁS

- Transformar las **actividades cotidianas en juegos** ayuda a aliviar la tensión en las tareas aburridas.



SER CREATIVOS



"Si usas una voz de robot o le haces cosquillas para vestirlo o lavarle los dientes, el niño hará esa tarea con más facilidad".
No es lo mismo decir 've a bañarte', que 'el que se bañe primero, gana'.



8 - NI PALMADAS, NI GRITOS, NI CHANTAJES

- La violencia tiende a hacer que los niños se vuelvan más furiosos y desafiantes y los padres más castigadores, creando un círculo vicioso. Lo mismo ocurre con las agresiones verbales.



Si estoy resolviendo una situación con una agresión física o verbal, le estoy enseñando al niño de 2 años a **actuar de la misma manera**", Así como va a sentir que no lo quieren lo suficiente.

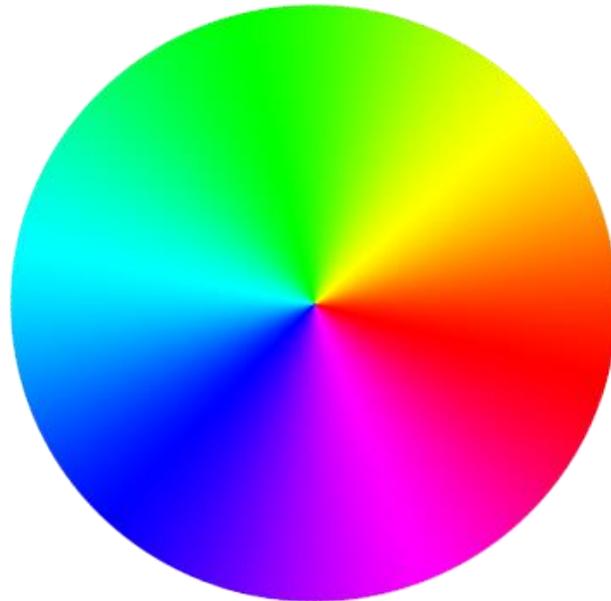
Los niños tienden a retraerse frente a una palmada o un grito. "Pero es por miedo, no por haber aprendido a controlar sus sentimientos".

Los chantajes tienen el mismo efecto adverso: el niño aprende a comportarse de una manera para recibir un dulce, pero no porque hayan aprendido el valor de un comportamiento



TÉCNICAS ÚTILES

- 1) **Rueda de opciones para el control del ira:**
Se trata de una técnica de Disciplina Positiva que consiste en crear junto al niño una rueda con opciones de cosas que él puede hacer para calmarse cuando se siente enojado frustrado.



TÉCNICAS ÚTILES

- 2) **Tiempo fuera positivo:** Esta es otra herramienta de Disciplina Positiva. Consiste en crear un lugar especial dentro de la casa o el aula, al que el niño/a pueda recurrir para calmarse y volver a su centro (estado emocional equilibrado) cuando se sienta alterado o fuera de control.



TÉCNICAS ÚTILES : ECONOMIA DE FICHAS

Ámbito de aplicación:	Su principal objetivo es motivar al niño en la ejecución de determinados aprendizajes y también fomentar la aparición de conductas positivas, controlando o eliminando las disruptivas.
Edad:	Cambiando los reforzadores y adecuándolos a la edad evolutiva correspondiente, podemos utilizarlo en prácticamente todos los niveles de edad.
Puntos fuertes:	Técnica simple, de fácil comprensión por los niños y altamente motivante (si se construye y utiliza adecuadamente).
Limitaciones:	Hay que saber escoger los reforzadores en función del niño o del grupo. Los niños que no alcancen el premio pueden frustrarse o desistir del método. Hay que asegurar, al menos al principio, unos primeros éxitos.



Gracias

