

வகுப்பு 1 (தமிழ்)

படிநிலைக்கேற்றும் கற்றல் செயல் முறைகள்	கற்றல் விளைவுகள்
<p>கற்போருக்கு தனியாகவோ / இணையாகவோ / குழுவாகவோ / கற்க உதவும் வாய்ப்புகளை வழங்கி கீழ்க்காண்பனவற்றைப் ஊக்கப்படுத்த வேண்டும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> • தங்களின் சொந்த மொழியில் தங்களைத் தாங்களே வெளிப்படுத்திக் கொள்வதற்கும் ஒரு வரோடு ஒருவர் உரையாடவும் முழுமையான கதந்தரமும் வாய்ப்பும் உடையவர்களாய் இருத்தல். • தங்கள் சொந்த மொழியில் உள்ள சொற்களைத் தமிழிலும் வகுப்பில் உள்ள பிற மாணவர்கள் பேசும் மொழியிலும் திரும்பச் சொல்வதற்கான வாய்ப்பளித்தல் வேண்டும். எல்லா மொழிகளுக்கும் மாண முக்கியத்துவத்தையும் சமத்துவத்தையும் இது உறுதி செய்யும். சிறுவர்கள் தங்கள் சொற்களஞ்சியத்தையும், வெளிப்படுத்தும் திறனையும் மேம்படுத்த வாய்ப்பளிக்கும். • கதை, பாடல்களை வாய்விட்டுப் படிக்கவும் / ஒப்புவிக்கவும் – கலந்துரையாடவும் வாய்ப்பளித்தல் வேண்டும். • தமிழில் கேட்ட கதைகள், பாடல்களைத் தங்கள் சொந்த நடையில் தாங்கள் விரும்பும் வகையில் திரும்பக் கூற வாய்ப்பளிக்க வேண்டும். • வினா எழுப்பவும் தங்கள் சொந்தக் குறிப்புகளைச் சேர்க்கவும் வாய்ப்பினைப் பெறுதல். • பள்ளி வகுப்பறையில் பின்வரும் பொருள்கள் கிடைக்கச் செய்தல் வேண்டும்: கற்றல் மூலை (Learning Corner), நூலகம் (அவர்களது கல்விப் படிநிலைகளுக்கு ஏற்ப), 	<p>கற்போர்</p> <p style="text-align: center;">குழந்தைகள் கீழ்க்காணும் அறிவுத் திறன்களைப் பெறுவார்கள்</p> <ul style="list-style-type: none"> • பாடல் ஒப்புவித்தல், கதை கூறுதல், வினாக்கள் எழுப்புதல், சொந்த அனுபவங்களைப் பகிர்ந்து கொள்ளுதல் போன்றவற்றிற்குத் தங்கள் சொந்த மொழி / பள்ளி மொழியைப் பயன்படுத்தல். • கேட்டல்: கதை, பாடல் முதலானவை குறித்துக் கலந்துரையாடவும், வினா எழுப்பவும் கருத்துரை கூறவும் முயற்சி செய்தல். • மொழியில் உள்ள ஒலிகள், சொற்களைக் கொண்டு விளையாடி மகிழ்தல் – (எ.கா) படம், மடம், குடம். • அச்சடித்த மற்றும் அச்சடிக்கப்படாதவற்றை வேறுபடுத்தி அறிதல் (படம், வரைபடம்) போன்றவை. • ஒவியம் மற்றும் படங்களின் வெளிப்படையான மற்றும் மறைமுகமான கூறுகளை நுட்பமாக உற்று நோக்கல். • ஒரு கதையில் / சூழலில் / தொடர்ச்சியான படங்களில் (strips) உள்ள நிகழ்வுகள், செயல்பாடுகள் மற்றும் கதை மாந்தர்களின் இயல்புகள் ஆகியவற்றைப் புரிந்துகொண்டு நயம்பாராட்டுதல். • கதை அல்லது பாடலில் எழுதப்பட்ட அல்லது சொல்லப்பட்ட எழுத்துகள் / சொற்கள் / தொடர்களைப் படித்தும் / கேட்டும் புரிந்துகொள்ளல். • அச்சடிக்கப்பட்டவற்றின் பொருளையும், நோக்கத்தையும், அது கிடைக்கும் சூழலின்



பரிந்துரைக்கப்படும் கற்பித்தல் செயல் முறைகள்

ஆர்வ மூட்டக் கூடிய குழந்தை இலக்கியம், குழந்தை இதழ்கள், விளம்பரத்தட்டிகள், காட்சி கேள்விக் கருவிகள், (வகுப்பறை மொழி, குழந்தையின் சொந்தமொழி, பிரெய்லிவழி அச்சிட்ட நூல்கள் சில, கூடுதல் ஒளியூட்டப்பட்ட எழுத்துகள் (பார்வைக் குறைபாடு உள்ளவர்களுக்கு).

- பல்வேறு வகையான கதைகள் பாடல்களைப் படிக்கவும், படங்கள் மற்றும் ஒலியங்களின் அடிப்படையில் அதன் மையக்கருத்தினை ஊகிக்கவும் வாய்ப்பளித்தல்.
- படித்தலின் பல்வேறு நோக்கங்களைக் கருத்தில் கொண்டு படித்தலின் பல்வேறு நிலைகளுக்கும் வகுப்பறையில் வாய்ப்புகள் கிடைத்தல் வேண்டும்.
சான்றாக:-ஒரு கதையில் ஒரு குறிப்பிட்ட தகவலைத் தேடுதல், கதையின் நிகழ்வுகளை நிரல்படுத்தல், அந்நிகழ்வுகளை உண்மை வாழ்க்கைச் சூழலுடன் தொடர்புபடுத்தல்.
- பார்த்தவற்றையும், கேட்டவற்றையும் தாம் விரும்பியவற்றையும் சொந்த மொழிநடையில் எழுதும் வாய்ப்பளித்தல்.
- குழந்தைகள் எழுத்துகளின் வடிவங்களைச் சரியாக அமைக்க வியலாத தொடக்கநிலையில் நாம் அப்பிழைகளை வகுப்பறையில் அனுமதிக்க வேண்டும். (கட்டமைப்பில் உள்ள குறைகளைத் தொடக்கத்தில் கவனிக்காமல் விடலாம்) இப்போக்கு மொழி கற்றல் செயல்முறையின் ஒரு பகுதியாக உள்ளது.



கற்றல் விளைவுகள்

உதவிகொண்டு ஊகித்தறிதல். (எ.கா. மிட்டாய்கள், சாக்லேட் போன்றவற்றின் பெயர்களை உறைகளைக் கண்டபோதே ஊகித்தறிதல்)

- அச்சடிக்கப்பட்டவற்றில் சொற்கள், தொடர்களின் அலகுகளை இனம் காணுதல். (எ.கா) 'என் பெயர் கந்தன்'
இத் தொடரில் "கந்தன்" என்ற சொல் உள்ள பகுதியில் விரல் வைத்துக் காட்டுக. 'த' என்ற எழுத்து எங்குள்ளது? உன் ஆட்காட்டி விரலை அதன் மீது வைக்கவும்.
- பின்வருவனவற்றுள் ஆர்வத்துடன் ஈடுபடல் :- மதிய உணவு வரைவுப்பட்டியல் (தெரிந்தது / தெரியாதது) வகுப்பின் பெயர், ஒருவர் விரும்பும் புத்தகத்தின் தலைப்பு, பல கருவிகளின் பயன்பாடுகள், பொருண்மையைத் தேடிக் காணல், தீர்மானித்தல் (ஒலியம், அச்சடித்த பகுதிகள், எழுத்துகளின் வரிவடிவம் - ஒலி வடிவம், ஆகியவற்றின் துணையுடன் முந்தைய அறிவின் / அனுபவத்தின் துணை கொண்டு சொற்களை இனங்காணல், ஊகித்தறிதல்.)
- தமிழ்மொழி எழுத்துகளின் வரிவடிவம், ஒலிவடிவங்களை அடையாளம் காணல். பள்ளிக்கு உள்ளேயும் வெளியேயும் தாம் விரும்பும் புத்தகங்களைத் தெரிவு செய்தல். (கற்றல் மூலை அல்லது நூலகத்திலிருந்து)
- எழுதுதல்: எழுதப் பழகும்போது மாணவர்கள் தம்மை வெளிப்படுத்துவதற்குப் பின்வரும் வழிகளைப் பின்பற்றலாம். ஒலியங்கள், குறுக்கு நெடுக்குக் கோடுகள் வரைதல் எழுத்துக் கூட்டல், மரபுவழி எழுதுதல், வளர்ச்சி நிலைக்கு சுயக்கட்டுப்பாட்டுடன் எழுதுதல்.



வகுப்பு 2 (தமிழ்)

படிநூலைக் கட்டும் மற்றும் கற்றல் செயல் முறைகள்	கற்றல் விளைவுகள்
<p>கற்போருக்கு தனியாகவோ / இணையாகவோ / குழுவாகவோ / கற்க உதவும் வாய்ப்புகளை வழங்கி கீழ்க்காண்பனவற்றைப் ஊக்கப்படுத்த வேண்டும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> • தங்கள் சொந்த மொழிகளில் பேசவும் தங்கள் கருத்துகளை வெளிப்படுத்தவும் போதுமான வாய்ப்பைப் பெறுதல். • தமிழ் மொழியில் கேட்ட செய்யுள், கதை போன்றவற்றைத் தாங்கள் விரும்பும் வண்ணம் எடுத்துக் கூறவும், வினாக்கள் கேட்கவும், தங்கள் சொந்தக் குறிப்புகளைச் சேர்க்கவும் வாய்ப்பைப் பெறுதல். • தமிழிலோ, அவ்வகுப்பு மாணவர்களின் பிற மொழிகளிலோ சொல்லப்பட்டவற்றைத் தங்கள் சொந்தமொழியில் திரும்பக் கூற வாய்ப்பளித்தல். • இது வகுப்பறையில் அனைத்து மொழிகளுக்கும் உரிய இடம் அளிப்பதனை உறுதி செய்வதுடன், மாணவர்களின் வெளிப்படுத்தும் திறனை அதிகரிக்கவும் உதவும். • தமிழிலும் பிற பள்ளிக் குழந்தைகளின் மொழிகளிலும் குழந்தைகள் இலக்கணம், குழந்தைகளுக்கான பருவ இதழ்கள், விளம்பர அட்டைகள், காட்சி கேள்விப் பொருட்கள் போன்ற ஆர்வத்தைத் தூண்டக்கூடிய பொருட்கள் கற்றல் மூலையில் கிடைத்திட வகைசெய்தல் வேண்டும். • ஒலியங்கள், படங்கள் அடிப்படையில் ஊகித்து அறிந்திட வெவ்வேறு வகையான கதைகள் மற்றும் பாடல்களைப் படிப்பதற்கான வாய்ப்புகளை உருவாக்க வேண்டும். 	<p>கற்போர்</p> <ul style="list-style-type: none"> • மாணவர்கள் தம் சொந்தமொழியில் பல்வேறு காரணங்களுக்காகப் பிறருடன் உரையாடத் தொடங்குதல்:- (இது பள்ளியில் உள்ள எம்மொழியிலும் இருக்கலாம்) - தகவல் திரட்டும் பொருட்டு வினா எழுப்புதல், சொந்த அனுபவங்களைப் பகிர்ந்து கொள்ளுதல், தமது சொந்த நடையில், தருக்கவியல் முறையில் விளக்கமளித்தல். • கவனமுடன் கேட்டவற்றைத் (செய்யுள், கதைகள்) தம் சொந்த மொழியில் மறு உருவாக்கம் செய்தல். • தாம் பார்த்த, கேட்ட கதை, பாடல் பற்றிப் பேசுதல்; அவை குறித்த துலங்கல்களைத் தருதல் • தங்களின் தனிப்பட்ட வாழ்வு மற்றும் சூழலில் ஏற்பட்ட சொந்த அனுபவங்களைப் பாடல், கதை, விளம்பரங்கள் போன்றவற்றுடன் தொடர்புபடுத்தி ஆய்வுகளில் அல்லது உரையாடல்களில் பங்குபெறுதல். • ஒரு மொழியின் ஒலி மற்றும் சொற்களின் அடிப்படையில் ஒலி இயைபுப் பாடல்களை உருவாக்குதல் (எ.கா.) அம்மா இங்கே வா வா, ஆசை முத்தம் தாதா • கதைகள் பாடல்களைத் தங்கள் சொந்தக் கற்பனையின் அடிப்படையில் கூறுதல், இருக்கிற பொருட்களை அதிகரிக்கச் செய்தல். • தங்கள் வயதுக்கும் விருப்பத்திற்கும் ஏற்பக் கதைகள், பாடல்கள், விளம்பர அட்டைகள், ஒலியங்களைப் படித்து வினா எழுப்புவதிலும், விடைதருவதிலும் மகிழ்ச்சி அடைதல்.



பரிந்துரைக்கப்படும் கற்பித்தல் செயல் முறைகள்

கற்றல் விளைவுகள்

- பல்வேறு நோக்கங்களுக்காகவும், பல்வேறு படித்தல் கூறுகளின் இன்றியமையாமையை உணர்த்தும் வகையிலும் படித்திட வாய்ப்புகள் கிடைக்கச் செய்திட வேண்டும். சான்றாக:
 - * கதையில் ஒரு தகவலைத் தேடிக் கண்டறிதல்.
 - * கதையின் நிகழ்வுகளை நிரல்படுத்தல்.
 - * கதையின் நிகழ்வுகளுக்குத் தருக்க முறையில் விளக்கம் தரல்.
 - * கதை மாந்தர்கள் பற்றிய விருப்பு வெறுப்புகளை வெளியிடல்.
- கதை, பாடல் போன்றவற்றைப் படிக்கவும், சொல்லவும், ஒப்புவிக்கவும் அவை குறித்துக் கலந்துரையாடவும் வாய்ப்புகள் அளித்திட வேண்டும்.
- தாங்கள் கேட்டதையும், பார்த்ததையும் குறித்துத் தாங்கள் விரும்பும் வகையில் படங்கள், சொற்கள், தொடர்கள்வழி வெளிப்படுத்த வாய்ப்பளித்தல்.
- மாணவர்கள் எழுத்துகளை எழுதுவதில் காட்டும் ஒப்பீட்டு முயற்சியைப் பாராட்டுவதுடன் அதனை ஊக்குவிக்கவும் வேண்டும்.
- சிறுவர்கள் தங்களுக்கே உரிய முறையில் எழுத்துகளை உருவாக்கிக் கொள்ளும் போக்கினை மொழிக்கற்றலின் ஒரு பகுதியாகக் கருதிடல் வேண்டும்.
- சூழலுக்கும், நோக்கத்திற்கும் ஏற்பப் பொருத்தமான சொற்களையும் தொடர்களையும் தேர்ந்தெடுக்கவும் அவற்றைக் கட்டமைக்கவும் வாய்ப்பளித்தல்.

- ஒவியங்கள் / படங்களின் வெளிப்படையான மற்றும் மறைமுகமான கூறுகளை உற்று நோக்கல்.
- ஒரு சூழல் அல்லது கதையை விளக்கும் தொடர் சித்திரங்கள், இத்தொடர்களில் உள்ள பாத்திரங்கள், செயல்பாடுகள், நிகழ்வுகள் ஆகியவற்றைப் புரிந்துகொண்டு நயம்பாராட்டுதல்.
- அறிமுகமான அல்லது அறிமுகமில்லாதன பற்றி எழுதப்பட்ட பொருட்களின்மீது ஆர்வம் கொண்டு அவற்றின் பொருண்மையைத் தேடிக் கண்டறிதல் – சான்றாக அச்சிடப்பட்ட ஒவியங்கள் உதவியுடன் அவை உணர்த்தும் பொருளை ஊகித்தல், வரிவடிவ ஒலிவடிவத் தொடர்புகளின் அடிப்படையில் சொற்களை இனங்காணல். தங்களின் முந்தைய அறிவு மற்றும் அனுபவத்தின் அடிப்படையில் பொருத்திப்பார்த்தல்.
- என் பெயர் தமிழ்மலர்' போன்ற அச்சடிக்கப்பட்ட அல்லது எழுதப்பட்ட எழுத்துகள், சொற்கள், வாக்கிய அலகுகள், மற்றும் கருத்தமைவுகளைப் புரிந்துகொள்ளுதல் – இத்தொடரில் எத்தனை எழுத்துகள் உள்ளன? அவற்றைக் கூறுக. 'மலர்' என்ற பகுதி எங்குள்ளது? என்றவாறு தமிழ் மொழியில் உள்ள எழுத்துகளின் வரிவடிவங்களையும் ஒலிவடிவங்களையும் இனங்காணல்.
- பள்ளிக்கு உள்ளேயும் வெளியேயும் தாம் விரும்பும் நூல்களைத் தேடிப்படிக்க முயற்சித்தல் (கற்றல் மூலை / நூலகத்திலிருந்து)





- ஓவியங்கள் வரைதல், குறுக்கு நெடுக்குக் கோடுகள் வரைதல், எழுத்துகள் மற்றும் பிற வடிவங்களையும் வரையும் செயல்களைத் தாங்களே சொந்தமாகவோ அல்லது ஆசிரியரின் வழிகாட்டுதலுக்கு ஏற்பவோ மேற்கொள்ளுதல். இதன் தொடர்ச்சியாக தானே வடிவமைத்த எழுத்துக் கூட்டல்கள் மற்றும் மரபு சார்ந்த அல்லது தன் கட்டுப்பாட்டிலுள்ள எழுதுதல் செயலை மேற்கொள்ளுதல்.
- தாங்கள் கேட்டவற்றை, அல்லது சிந்தித்த / உணர்ந்தவற்றை எழுத்து வடிவிலோ, படமாகவோ, சொற்களாகவோ தொடர்களாகவோ தாம் விரும்பிய வண்ணம் வெளிப்படுத்துதல்.
- தங்கள் தனிப்பட்ட வாழ்விலும் சூழலிலும் பெற்ற அனுபவங்களைத் தங்கள் எழுத்துகளில் உட்படுத்திக்கொள்ளுதல்; ஒருவரது கற்பனைக்கு ஏற்ப ஒரு கதை, பாடல் முதலானவற்றை முன்னெடுத்துச் செல்லுதல்.



வகுப்பு 3 (தமிழ்)

பரிந்துரைக்கப்படும் கற்றல் நடை செயல் முறைகள்	கற்றல் விளைவுகள்
<p>கற்போருக்கு தனியாகவோ / இணையாகவோ / குழுவாகவோ / கற்க உதவும் வாய்ப்புகளை வழங்கி கீழ்க்காண்பனவற்றைப் ஊக்கப்படுத்த வேண்டும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> • மாணவர்கள் தங்களது சொந்த மொழியில் சொந்தநடையில் உரையாட வேண்டும். • பலவகைப்பட்ட வினாக்களைக் கேட்டு அவற்றிற்குச் சரியான எதிர்வினை புரிந்திடுவண்டும். கொடுக்கப்பட்ட உரையாடல்களையும், பாடல்களையும், கதைகளையும் மீண்டும் மீண்டும் படித்திடு, பேசுவாய்ப்பளிக்க வேண்டும். • மாணவர்கள் தங்களது சொந்த மொழியில் உரையாடுவதற்கு வாய்ப்பளிக்கும்போது அவர்களின் சொற்களஞ்சியம் பெருக்கமடைவதுடன் மொழிநடையும் வளமாகும். • குழந்தை இதழ்கள், குழந்தை இலக்கியம்; காணொலிப் பேழை போன்ற படிநிலைப்படுத்தப்பட்ட கருவிகளை உள்ளடக்கிக் கற்றல் மூலை, நூலகம் போன்றவற்றை ஏற்படுத்துதல். • விளக்கப்படங்கள் மற்றும் சூழல்கள் அடிப்படையில் கதைகள், பாடல்கள், அறிவிப்புகள், வாசகங்கள் போன்றவற்றைப் படித்து விளக்கமாகப் புரிந்துகொள்ளும் வாய்ப்பை உருவாக்குதல். • பல்வேறு நோக்கங்களையும் வெவ்வேறு முறைகளையும் மனத்திற்கொண்டு கதையின் ஒரு தகவலைத் தேடிக்காணவும், ஒரு நிகழ்வின்மீது தங்கள் கருத்தைத் தெரிவிக்கவும் வாய்ப்பளித்தல். 	<p>கற்போர்</p> <ul style="list-style-type: none"> • மாணவர்கள் கதைகள், செய்யுட்களைக் கவனமுடன் கேட்டு அதன் மீதான அவர்களின் எண்ணத்தை, கருத்துகளை வெளிப்படுத்துகிறார்கள். • கதைகள், பாடல்கள் போன்றவற்றைச் சரியான ஒலிப்பு முறையுடன் வேகமாகச் சொல்லவும் சந்தத்துடன் பாடல்களைப் பாடவும் செய்தல். • தாங்கள் கேட்டுணர்ந்த (சொந்த மொழியில்) படைப்புகளின் தலைப்புகள், இவற்றில் இடம்பெறும் கதைமாந்தர்கள் பற்றிக் கலந்துரையாடவும், வினாக்கள் கேட்கவும், கருத்துகளை வெளிப்படுத்தவும் செய்கிறார்கள். • மாணவர்கள் தங்கள் சுற்றுப்புறங்களில் அடுத்தடுத்து நிகழும் பல்வேறு நிகழ்வுகளையும் அதனால் ஏற்பட்ட அனுபவங்களையும் பேசவும் கலந்துரையாடவும் செய்கிறார்கள். • கதை, பாடல் என எவற்றைக் கேட்டாலும் அவற்றைப் புரிந்துகொண்டு, தங்கள் உள்ளீடுகள் மூலம் வளப்படுத்துகிறார்கள். • பல்வகைப்பட்ட செய்தித்தாள்கள், இதழ்கள், போன்றவற்றைப் படித்துப் புரிந்துகொண்டு, தங்கள் கருத்துகளை வெளிப்படுத்தவும், ஆசிரியர்கள் மற்றும் வகுப்புத் தோழர்களுடன் கலந்துரையாடவும் செய்கிறார்கள். • புதிய சொற்களின் சூழல் பொருண்மையைப் புரிந்துகொண்டு பின்னர் அதன் சரியான பொருளைப் பெற்றுக்கொள்ள இயலுதல்.



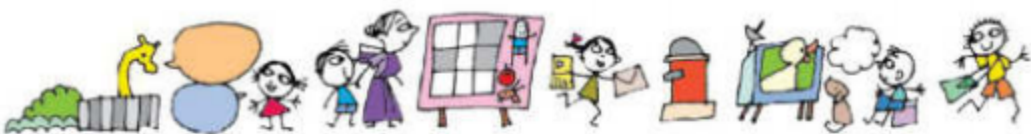
பரிந்துரைக்கப்படும் கற்பித்தல் செயல் முறைகள்

- சமூகச் சூழலில் தாங்கள் கேட்டவற்றையும் பார்த்தவற்றையும் தங்கள் சொந்த மொழியில் தனித்தனியாக எழுதுவதற்கு வாய்ப்பளித்தல் வேண்டும்.
- தேவைப்படும்போது மாணவர்கள் தங்கள் சொந்த மொழியைப் பயன்படுத்த அனுமதிக்க வேண்டும்.
- சூழலுக்கு ஏற்ப நோக்கங்கள் இலக்குகளின் அடிப்படையில் தேவையான சொற்களைத் தெரிவு செய்து சரியாகப் பயன்படுத்துதல் வேண்டும்.
- என் குடும்பம், பள்ளி, தெரு, விளையாட்டுத் திடல் போன்ற தலைப்புகளை மாணவர்கள் தங்களே தெரிவு செய்து அதுபற்றிய தங்களுடைய அனுபவங்களை மற்ற மாணவர்களுடன் பகிர்ந்துகொள்ளுதல்.
- மாணவர்கள் ஒரு வருக்கொருவர் தங்களது படைப்புகளைக் கேட்டும், படித்தும் அவை குறித்த கருத்துகளை வழங்கவும் அவர்களின் சொந்த வேறுபட்ட வழிமுறைகளை இணைத்திடவும் வாய்ப்பளிக்க வேண்டும்.



கற்றல் விளைவுகள்

- பலவகைப்பட்ட கதைகள், செய்யுட்களில் உள்ள மொழியின் நுட்பங்களைப் புரிந்துகொண்டு அதனடிப்படையில் சொற்களையும், பெயர்ச்சொல் போன்றவற்றையும் இனம் கண்டு மாற்றியமைத்தல்.
- பலவகைப்பட்ட இலக்கியங்களைப் புரிந்துகொண்டு அவை தொடர்பான வினாக்களைக் கேட்கவும், அவை பற்றி ஆசிரியர்களிடமும் பிற மாணவர்களுடனும் கருத்தாடல் புரியவும் இயலுதல்.
- மாணவர்கள், தங்கள் விருப்பத்துடன் அல்லது ஆசிரியரின் வழிகாட்டுதலில் மரபுசார்ந்த முறையிலான எழுத்துப் பணிகளை மேற்கொள்ளல்.
- மாணவர்கள் பல்வேறு காரணங்களுக்காக எழுதும்போது சரியான சொற்களைத் தேர்ந்தெடுத்துத் தொடரமைப்பு, நடை போன்றவற்றை முற்றிலும் வேறுபட்ட தங்களுக்கு உரித்தான முறையில் எழுதுதல்.
- மாணவர்கள், ஒரு தொடரில் பொருத்தமான நிறுத்தக்குறியீடுகளைப் பயன்படுத்திச் சரியான முறையில் எழுத இயலுதல்.
- செய்தித்தாள்கள், இதழ்கள் ஆகியவற்றிலுள்ள இலக்கியங்களைப் படித்து அதனடிப்படையில் அவை பற்றிய கருத்துகள் தெரிவிக்கவும், அவை சார்ந்த வினாக்களுக்கு விடையளிக்கவும் வாய்ப்பு அளித்தல்.



வகுப்பு 4 (தமிழ்)

பரிந்துரைக்கப்படும் கற்றல் நெடிகள் / செயல் முறைகள்	கற்றல் விளைவுகள்
<p>கற்போருக்கு தனியாகவோ / இணையாகவோ / குழுவாகவோ / கற்க உதவும் வாய்ப்புகளை வழங்கி கீழ்க்காண்பனவற்றைப் ஊக்கப்படுத்த வேண்டும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> மாணவர்கள், தங்கள் அனுபவங்கள் மற்றும் சூழலின் அடிப்படையில் கதைகள் மற்றும் பாடல்களைத் தங்களது சொந்த மொழியில் கூறவும் தங்கள் கருத்துகளை இணைத்துக் கூறவும் வாய்ப்பளிக்க வேண்டும். கற்றல் மூலை / நூலகம் பின்வரும் படிநிலைப்படுத்தப்பட்ட பொருள்களைக் கொண்டதாக இருத்தல் வேண்டும். (எ.கா. பல்வேறு வகையான குழந்தை இலக்கியம், இதழ்கள், பருவ இதழ்கள், காட்சி கேள்விப் பொருள்கள் போன்றவை.) பல்வேறு வகையான கதைகள், பாடல்கள், விளம்பரத்தட்டிகள் போன்றவற்றைப் படித்துப் புரிந்து கொள்ளவும் (வெளிப்படையான தும் மறைமுகமானதுமான கருத்துகளை) பேசவும், எதிர்வினையாற்றவும், வினா எழுப்பவும் வாய்ப்புகள் அளிக்கப்பட வேண்டும். படித்தலின் பல்வேறு நோக்கங்களை மனத்திற்கொண்டு, அவற்றின் பல்வேறு நிலைகளுக்கும் வாய்ப்புகள் அளித்தல் வேண்டும். (எ.கா.) ஒரு குறிப்பிட்ட நிகழ்வுக்கு எதிர்வினையாற்றல். தாங்கள் கேட்டவற்றையும் பார்த்தவற்றையும் தங்கள் சொந்த மொழியில் வெளிப்படுத்துதல், கதைகள் மற்றும் பாடல்களைத் தங்கள் சொந்த மொழியில் வாய்மொழியாகக் கூறுதல். 	<p>கற்போர்</p> <ul style="list-style-type: none"> பிறர் கூறுவதைக் கவனமுடன் கேட்கவும் அதன் மீதான தங்கள் கருத்துகளை / எதிர் வினைகளை வெளிப்படுத்தவும், வினாக்கள் எழுப்பவும் செய்தல். பல்வேறு படைப்புகளின் தலைப்புகள், சூழ்நிலைகள், விளக்கப்படங்கள், கதை மாந்தர்கள் குறித்துப் பேசவும் தனிப்பட்ட கருத்துகளைப் புலப்படுத்தவும் இயலுதல். கதைகள் பாடல்களைத் தங்கள் சொந்த மொழியில், தாங்கள் விரும்பும் முறையில் கூறுவதுடன் அவற்றில் தங்கள் கருத்துகளைச் சேர்த்துச் சொல்லவும் இயலுதல். செய்தித்தாள்களின் தலைப்புச் செய்திகளில் தேசிய அளவிலான, சமூகம் சார்ந்த உணர்வுப்பூர்வமான செய்திகளை இனம் கண்டு அவை குறித்துக் கலந்துரையாடுதல். தங்கள் அனுபவத்தின் வாயிலாக உணர்ந்தவற்றைத் தாங்கள் படித்தவற்றுடன் (பேச்சு வடிவிலோ, எழுத்து வடிவிலோ) தொடர்புபடுத்துதல். கற்றல் மூலை மற்றும் நூலகத்தில் இருந்து தாங்கள் விரும்பும் நூல்களைத் தெரிவு செய்து தாங்களே படித்திட ஆர்வமுடன் இருத்தல். படிநிலைப்படுத்தப்பட்ட பல்வேறு தலைப்புகளில் இடம்பெறும் சொற்கள், பண்பாடு மற்றும் தொழில் தொடர்பான சொற்கள் போன்றவற்றின் பயன்பாடு மிகவும் ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும்.



- சூழல்களை அடிப்படையாகக்கொண்டு புதிய சொற்கள் மற்றும் தொடர்களின் பொருண்மையை உணர்ந்து அவற்றைத் தங்களின் சொந்த மொழியில் பயன்படுத்துவதை ஊக்குவித்தல்.
- தங்களின் சொந்தக் கருத்துகளைச் சுதந்தரமாகவும், புதுமையான வழியிலும் (பேச்சு / எழுத்து வடிவில்) வெளிப்படுத்த வாய்ப்புகள் அளித்தல்.
- தங்கள் சுற்றுப்புறத்தில் நடக்கக் கூடியவற்றைப் புரிந்துகொண்டு அவற்றை எடுத்துரைக்கவும், வினாக்கள் எழுப்பவும் போதியவாய்ப்புகள் அளித்தல்.
- கற்போர் தங்கள் வகுப்புத் தோழர்கள் பயன்படுத்தும் மொழியின் பயன்பாட்டுக் கூறுகளின் மீது கவனம் செலுத்த அனுமதித்தல்.
- சொற்களின் பயன்பாடு பற்றிய விதிமுறைகளைப் புரிந்துகொண்டு அதற்கு ஏற்பப் பொருத்தமான முறையில் சொற்களைத் தமது மொழியில் பயன்படுத்துதல்.
- பல்வேறு தொழில்கள், பண்பாட்டுச் சூழல்கள், பல்வேறு பாடங்கள் (கணக்கு, அறிவியல், சமூக அறிவியல் போன்றவை) சார்ந்த சொற்கள் / கலைச்சொற்களைப் புரிந்துகொண்டு அவற்றைச் சூழ்நிலைக்குப் பொருத்தமான வகையில் பயன்படுத்துதல்.
- பாடநூலில் இடம்பெறும் சமூகப் பிரச்சினைகள் அல்லது உணர்வுப் பூர்வமான (Sensitive) பகுதிகள் பற்றி கருத்தாடல் செய்ய வாய்ப்பளித்தல்.
- எழுத்தில் பதிவு செய்யும்போது சொற்களின் பயன்பாட்டை மதிப்பிடல், பெயர்ச்சொல், பெயரடைகள், ஒருமை, பன்மை போன்றவற்றின் நுட்பமான வேறுபாடுகளை உணர்ந்து அவற்றைத் தம்மொழி நடையில் பயன்படுத்துதல்.
- ஒரே பொருண்மையுள்ள பல்வேறு சொற்களுக்கு இடையிலான நுட்பமான வேறுபாடுகளை அறிந்து, அவற்றின் பயன்பாட்டின் அடிப்படையில் அவற்றைத் தங்கள் சொந்த மொழியில் பயன்படுத்துதல்.
- பல்வேறு சூழல்கள் மற்றும் நோக்கங்களுக்கு ஏற்ப எழுதுதல் வேலையை மேற்கொள்ளுதல்.
- எழுதுதல் செயல்முறையைப் புரிந்துகொண்டு அதன் அடிப்படையில் தாங்களே முன்வந்து அல்லது ஆசிரியரின் வழிகாட்டுதலுக்கு ஏற்பத் தங்களின் எழுத்துப்பணிகளை மதிப்பீடு செய்தல்.
- புதிய சொற்களின் பொருளை உணர்ந்து அவற்றைத் தங்கள் எழுத்துகளில் பயன்படுத்துதல்.
- நிறுத்தக்குறிகளைப் பொருத்தமான இடங்களில் பயன்படுத்துதல்.
- கற்பனையுடன் கூடிய கதைகளை எழுதுதல்.



வகுப்பு 5 (தமிழ்)

பரிந்துரைக்கப்படும் கற்றல் நடை செயல் முறைகள்	கற்றல் விளைவுகள்
<p>கற்போருக்கு தனியாகவோ / இணையாகவோ / குழுவாகவோ / கற்க உதவும் வாய்ப்புகளை வழங்கி கீழ்க்காண்பனவற்றைப் ஊக்கப்படுத்த வேண்டும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> பல்வேறு நிகழ்வுகள், அனுபவங்கள், கதைகள், பாடல்கள் போன்றவற்றைத் தாங்கள் விரும்பும் வகையில் தங்களின் சொந்த மொழியில் வாய்மொழியாகவோ எழுத்து வடிவிலோ வெளிப்படுத்தவும், அவற்றின் மீதான தங்கள் கருத்துகளைச் சுதந்தரமாக வெளியிடவும் வாய்ப்புகள் நல்க வேண்டும். பல்வேறு வகையான கதைகள், பாடல்கள் விளம்பரத்தட்டிகள் போன்றவற்றைப் பார்த்துப் புரிந்துகொள்ள வாய்ப்பளிக்க வேண்டும். தாங்கள் பார்த்த, கேட்ட, படித்தவற்றைத் தங்களின் சொந்த மொழியில் தாங்கள் விரும்பும் வகையில் எழுதிட வாய்ப்பளித்தல். அகராதி அல்லது படங்களுடன் கூடிய அகராதியில் சொற்களின் பொருளைத் தேடிக் கண்டறிய வாய்ப்பளித்தல். பல்வேறு தலைப்புகளின்கீழ் இடம்பெறும் சொற்கள், பல்வேறு தொழில்கள், பண்பாடுகள் ஆகியவற்றில் இடம்பெறும் சொற்களின் பொருண்மையைப் புரிந்துகொண்டு அவற்றைப் பொருத்தமான சூழலில் பயன்படுத்த வாய்ப்பளித்தல். பாடம், துணைப்பாடம் ஆகியவற்றில் இடம்பெறும் பல இயற்கை, சமூக நிகழ்வுகள் மற்றும் உணர்வுப்பூர்வமான சிக்கல்கள் பற்றிக் கருத்தாடல் புரிய வாய்ப்பளித்தல். 	<p>கற்போர்</p> <ul style="list-style-type: none"> மாணவர்கள், தாங்கள் கேட்ட அல்லது படித்த பல்வேறு வகை இலக்கியங்கள் குறித்துப் பேசவும் அவை குறித்துக் கலந்துரையாடவும், பகுப்பாய்வு செய்யவும் வாய்ப்பளித்தல். தங்களின் சுற்றுப்புறத்தில் நடக்கும் பல்வேறு நிகழ்வுகளுக்கு எதிர்வினை புரிதல் (எழுத்து வடிவில்) மற்றும் வினாக்கள் எழுப்புதலை ஊக்கப்படுத்துதல். ஒருவர் மொழியின் நுட்பமான கூறுகளை மனத்திற்கொண்டு தங்களுக்கான சொந்த மொழியைக் கட்டமைக்க வேண்டும். தாங்கள் படித்த, கேட்ட (சமூகம், நகைச்சுவை, வீரச்செயல்கள்) கருத்துகள் பற்றிப் பேசவும், வினாக்கள் எழுப்பவும் தங்கள் நோக்கத்திற்கு ஆதரவான விளக்கம் அளிக்கவும் இயலுதல். சொற்களின் பொருளை அகராதிகளில் கண்டறிதல். மொழியின் இலக்கணக் கூறுகளைப் புரிந்து கொண்டு அவற்றைத் தம் எழுத்துகளில் கவனமாகப் பயன்படுத்துதல். பல்வேறு சூழல்களில் பல்வேறு நோக்கங்களுடன் எழுதும் போது நிறுத்தக்குறிகளைப் பயன்படுத்துவதில் கவனமுடன் இருத்தல். பல்வேறு தலைப்புகளின்கீழ் படிநிலைப்படுத்தப்பட்ட (graded) சொற்களையும், தொழில்கள் மற்றும் பண்பாடு சார்ந்த சொற்களையும் நன்றாகப்



Class I (English)

Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p>The learner may be provided opportunities in pairs or groups/ individually and encouraged to-</p> <ul style="list-style-type: none"> name common objects such as- man, dog etc. when pictures are shown use familiar and simple words ('bat', 'pen', 'cat') as examples to reproduce the starting sound and letter (/b/, /p/, /k/ etc) develop phonemic awareness through activities focusing on different sounds, emerging from the words in stories and texts sing or recite collectively songs or poems or rhymes with actions listen to stories, and humorous incidents and interact in English or home language ask simple questions like names of characters from the story, incidents that he/she likes in the story, etc. (Ensure clear lip movement for children with hearing impairment to lip read.) draw or scribble pictures and images from the story as preliminary to writing respond in home language or English or sign language or non-verbal expressions what he/she has understood in the story or poem listen to instructions and draws a picture Use greetings like "Good morning", "Thank you" and have polite conversations in English such as "What is your name?", "How are you?" etc. Say 2-3 sentences describing familiar objects and places such as family photographs, shops, parks etc. Give examples of common blend sounds in words like <u>b</u>rick, <u>b</u>rother, <u>f</u>rog, <u>f</u>riend' etc. 	<p>The learner-</p> <ul style="list-style-type: none"> associates words with pictures Names familiar objects seen in the pictures recognises letters and their sounds A—Z differentiates between small and capital letters in print or Braille recites poems/rhymes with actions draws, scribbles in response to poems and stories responds orally (in any language including sign language) to comprehension questions related to stories/poems identifies characters and sequence of a story and asks questions about the story carries out simple instructions such as 'Shut the door', 'Bring me the book', and such others listens to English words, greetings, polite forms of expression, simple sentences, and responds in English or the home language or 'signing' (using sign language) listens to instructions and draws a picture talks about self /situations/ pictures in English uses nouns such as 'boy', 'sun', and prepositions like 'in', 'on', 'under', etc. produces words with common blends like "br" "fr" like 'brother', 'frog' etc. writes simple words like fan, hen, rat etc.

Learning Outcomes for the English Language — Primary Stage



Class II (English)

Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to—</p> <ul style="list-style-type: none"> • sing or recite collectively songs or poems or rhymes with action • listen to stories, and humorous incidents and interact in English or home language • ask simple questions, for example, on characters, places, the sequence of events in the story, etc. (Ensure clear lip movement for children with hearing impairment to lip read.) • respond orally in home language or English or sign language or non-verbal expressions • write 2-3 simple sentences about stories or poems • look at scripts in a print rich environment like newspapers, tickets, posters etc. • develop phonemic awareness through activities focusing on different sounds, emerging from the words in stories and texts • listen to short texts from children's section of newspapers, read out by the teacher • listen to instructions and draw a picture • speak and write English, talk to their peers in English, relating to festivals and events at homes and schools • enrich vocabulary in English mainly through telling and re-telling stories/folk tales • use appropriately pronouns related to gender such as 'he', 'she', 'his', 'her', and demonstrative pronouns such as 'this', 'that', 'these', 'those'; and prepositions such as 'before', 'between' etc. • read cartoons/ pictures/comic strips with or without words independently • write 2-3 sentences describing common events using adjectives, prepositions and sight words like "This is my dog. It is a big dog. It runs behind me." 	<p>The learner—</p> <ul style="list-style-type: none"> • sings songs or rhymes with action • responds to comprehension questions related to stories and poems, in home language or English or sign language, orally and in writing (phrases/ short sentences) • identifies characters, and sequence of events in a story. • expresses verbally her or his opinion and asks questions about the characters, storyline, etc., in English or home language. • draws or writes a few words or short sentence in response to poems and stories. • listens to English words, greetings, polite forms of expression, and responds in English/home language like 'How are you?', 'I'm fine, thank you.' etc. • uses simple adjectives related to size, shape, colour, weight, texture such as 'big', 'small', 'round', 'pink', 'red', 'heavy', 'light', 'soft' etc. • listens to short texts from children's section of newspapers, read out by the teacher • listens to instructions and draws a picture • uses pronouns related to gender like 'his/ her/', 'he/she', 'it' and other pronouns like 'this/that', 'here/there', 'these/those' etc. • uses prepositions like 'before', 'between' etc. • composes and writes simple, short sentences with space between words.

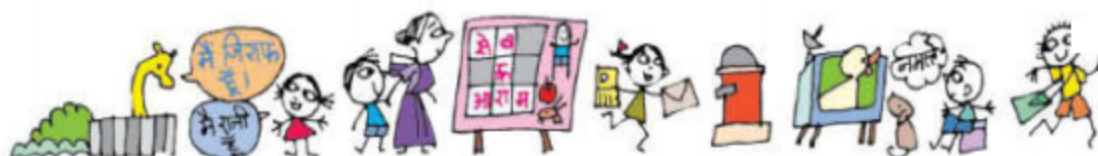
Learning Outcomes at the Elementary Stage



Class III (English)

Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to–</p> <ul style="list-style-type: none"> • sing songs or recite poems in English with intonation • participate in role play, enactment of skits • read aloud short texts/ scripts on the walls, with pronunciation and pause • listen to and communicate oral / telephonic messages • collect books for independent reading in English and other languages/Braille with a variety of themes (adventure, stories, fairy tales, etc.) • read posters, tickets, labels, pamphlets, newspapers etc. • take dictation of words/phrases/ sentences/short paragraphs from known and unknown texts • draw and write short sentences related to stories read, and speak about their drawing or writing work • raise questions on the text read • enrich vocabulary in English through listening to and reading stories/folk tales • use nouns, pronouns, adjectives and prepositions in speech and writing • use terms such as 'add', 'remove', 'replace', etc., that they come across in Maths, and words such as 'rain', 'build' in EVS • identify opposites and use in communication, for example 'tall/short', 'inside/outside', 'fat/thin' etc. 	<p>The learner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recites poems individually/ in groups with correct pronunciation and intonation. • performs in events such as role play/ skit in English with appropriate expressions • reads aloud with appropriate pronunciation and pause • reads small texts in English with comprehension i.e., identifies main idea, details and sequence and draws conclusions in English • expresses orally her/his opinion/ understanding about the story and characters in the story, in English/ home language. • responds appropriately to oral messages/ telephonic communication • writes/types dictation of words/phrases/ sentences • uses meaningful short sentences in English, orally and in writing.uses a variety of nouns, pronouns, adjectives and prepositions in context as compared to previous class • distinguishes between simple past and simple present tenses • identifies opposites like 'day/night', 'close-open', and such others • uses punctuation such as question mark, full stop and capital letters appropriately • reads printed scripts on the classroom walls: poems, posters, charts etc. • writes 5-6 sentences in English on personal experiences/events using verbal or visual clues • uses vocabulary related to subjects like Maths, EVS, relevant to class III.

Learning Outcomes for the English Language — Primary Stage



Class IV (English)

Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to-</p> <ul style="list-style-type: none"> participate in role play, enactment, dialogue and dramatisation of stories read and heard listen to simple instructions, announcements in English made in class/school and act accordingly participate in classroom discussions on questions based on the day to day life and texts he/she already read or heard learn English through posters, charts, etc., in addition to books and children's literature read independently and silently in English/ Braille, adventure stories, travelogues, folk/ fairy tales etc. understand different forms of writing (informal letters, lists, stories, diar entry etc.) learn grammar in a contextual and integrated manner and frame grammatically correct sentences notice the use of nouns, pronouns, adjectives, prepositions and verbs in speech and writing and in different language activities. notice categories and word clines enrich vocabulary in English mainly through telling and re-telling stories/folk tales start using dictionary to find out spelling and meaning practise reading aloud with pause and intonation, with an awareness of punctuation (full stop, comma, question mark); also use punctuation appropriately in writing infer the meaning of unfamiliar words from the context take dictation of words/phrases/sentences/ short paragraphs from known and unknown texts be sensitive to social and environmental issues such as gender equality, conservation of natural resources, etc. look at cartoons/pictures/comic strips with or without words and interpret them 	<p>The learner-</p> <ul style="list-style-type: none"> recites poems with appropriate expressions and intonation. enacts different roles in short skits responds to simple instructions, announcements in English made in class/ school responds verbally/in writing in English to questions based on day-to-day life experiences, an article, story or poem heard or read describes briefly, orally/in writing about events, places and/or personal experiences in English reads subtitles on TV, titles of books, news headlines, pamphlets and advertisements shares riddles and tongue-twisters in English solves simple crossword puzzles, builds word chains, etc. infers the meaning of unfamiliar words by reading them in context uses dictionary to find out spelling and meaning writes/types dictation of short paragraphs (7-8 sentences) uses punctuation marks appropriately in reading aloud with intonations and pauses such as question mark, comma, and full stop uses punctuation marks appropriately in writing such as question mark, comma, full stop and capital letters writes informal letters or messages with a sense of audience uses linkers to indicate connections between words and sentences such as 'First', 'Next', etc. uses nouns, verbs, adjectives, and prepositions in speech and writing reads printed script on the classroom walls, notice board, in posters and in advertisements

Learning Outcomes at the Elementary Stage



Class V (English)

Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to-</p> <ul style="list-style-type: none"> • discuss and present orally, and then write answers to text-based questions, short descriptive paragraphs • participate in activities which involve English language use, such as role play, enactment, dialogue and dramatisation of stories read and heard • look at print-rich environment such as newspapers, signs and directions in public places, pamphlets, and suggested websites for language learning • prepare speech for morning assembly, group discussions, debates on selected topics, etc. • infer the meaning of unfamiliar words from the context while reading a variety of texts • refer to the dictionary, for spelling, meaning and to find out synonyms and antonyms • understand the use of synonyms, such as 'big/large', 'shut/ close', and antonyms like inside/outside, light/dark from clues in context • relate ideas, proverbs and expressions in the stories that they have heard, to those in their mother tongue/surroundings/cultural context • read independently and silently in English/ Braille, adventure stories, travelogues, folk/ fairy tales etc. • find out different forms of writing (informal letters, lists, stories leave application, notice etc.) • learn grammar in a context and integrated manner (such as use of nouns, adverbs; differentiates between simple past and simple present verbs.) • use linkers to indicate connections between words and sentences such as 'Then', 'After that', etc. • take dictation of sort texts such as lists, paragraphs and dialogues. • enrich vocabulary through crossword puzzles, word chain etc. 	<p>The learner-</p> <ul style="list-style-type: none"> • answers coherently in written or oral form to questions in English based on day-to-day life experiences, unfamiliar story, poem heard or read. • recites and shares English songs, poems, games, riddles, stories, tongue twisters etc, recites and shares with peers and family members. • acts according to instructions given in English, in games/sports, such as 'Hit the ball!' 'Throw the ring,' 'Run to the finish line!'etc. • reads independently in English storybooks, news items/ headlines, advertisements etc. talks about it, and composes short paragraphs • conducts short interviews of people around him e.g interviewing grandparents, teachers, school librarian, gardener etc. • uses meaningful grammatically correct sentences to describe and narrate incidents; and for framing questions • uses synonyms such as 'big/large', 'shut/ close', and antonyms like inside/outside, light/dark from clues in context • reads text with comprehension, locates details and sequence of events • connects ideas that he/she has inferred, through reading and interaction, with his/ her personal experiences • takes dictation for different purposes, such as lists, paragraphs, dialogues etc. • uses the dictionary for reference • identifies kinds of nouns, adverbs; differentiates between simple past and simple present verbs • writes paragraphs in English from verbal, visual clues, with appropriate punctuation marks and linkers • writes a 'mini biography' and 'mini autobiography' • writes informal letters, messages and e-mails • reads print in the surroundings (advertisements, directions, names of places etc), understands and answers queries

Learning Outcomes at the Elementary Stage




Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> • look at cartoons/ pictures/ comic strips with or without words and speak/write a few sentences about them. • write a 'mini biography' and 'mini autobiography' 	<ul style="list-style-type: none"> • attempts to write creatively (stories, poems, posters, etc) • writes and speaks on peace, equality etc suggesting personal views • appreciates either verbally / in writing the variety in food, dress, customs and festivals as read/heard in his/her day-to day life, in storybooks/ heard in narratives/ seen in videos, films etc.

Learning Outcomes for the English Language — Primary Stage



Class I (Mathematics)

Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to —</p> <ul style="list-style-type: none"> • observe different contexts and situations from the immediate environment such as things that are inside/outside the classroom. They may be encouraged to use spatial vocabulary/ concepts like top-bottom, on-under, inside-outside, above-below, near-far, before-after, thin- thick, big-small etc. • identify and draw the things which are near-far, tall-short, thick-thin, etc. • handle concrete materials or models and classify them. For example, objects which are round in shape such as chapati, ball, etc and those which are not round such as pencil box. • count objects, for instance, students may take out objects up to 9 from a given collection of objects such as picking any 8 leaves /4 beads/6 ice-cream sticks etc, from the given box. • take out objects up to 20 from a given collection of objects • use words like more than, less than or equal through the strategy of one to one correspondence in objects in two groups • explore different strategies to add numbers up to 9 like counting on forward and using already known addition facts • evolve different strategies to subtract numbers up to 9 as for example, recounting after taking out objects from a given collection • use different strategies like aggregation, counting forward, using addition facts, etc. to extend addition up to 20 (sum not exceeding 20) • develop different strategies of subtraction through taking away objects/ pictures • count in groups of tens and ones for numbers more than 20 e.g. 38 has 3 groups/bundles of ten each and 8 loose (ones) 	<p>The learner —</p> <ul style="list-style-type: none"> • classifies objects into groups based on a few physical attributes such as shape, size and other observable properties including rolling and sliding recites number names and counts objects up to 20, concretely, pictorially and symbolically • works with numbers 1 to 20 <ul style="list-style-type: none"> – counts objects using numbers 1 to 9 – compares numbers up to 20. For example tells whether number of girls or number of boys is more in the class • applies addition and subtraction of numbers 1 to 20 in daily life <ul style="list-style-type: none"> – constructs addition facts up to 9 by using concrete objects. For example to find $3+3$ counts 3 steps forward from 3 and concludes that $3+3=6$ – subtracts numbers using 1 to 9. For example the child takes out 3 objects from a collection of 9 objects and counts the remaining to conclude $9-3=6$ – solves day-to-day problems related to addition and subtraction of numbers up to 9 • recognises numbers up to 99 and writes numerals • describes the physical features of various solids/shapes in her own language. For example- a ball rolls, a box slides etc. • estimates and measures short lengths using non uniform units like a finger, hand span, length of a forearm, footsteps, etc. • observes, extends and creates patterns of shapes and numbers. For example, arrangement of shapes/ objects/ numbers, etc.:- <div style="margin-top: 10px;"> <p>– </p> <p>– 1,2,3,4,5,...</p> <p>– 1,3,5,...</p> <p>– 2,4,6,.....</p> <p>– 1,2,3,1,2,...., 1,....3,.....</p> </div>

Learning Outcomes in Mathematics — Elementary Stage



Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> • sort objects based on similarities and differences through their sense of touch and observations • verbalise the properties of shapes/criterion used by them in sorting/ classifying solids/ shapes • use concrete play money for making amounts up to Rs 20 • finds short lengths in their immediate environment using non uniform units like finger, hand span, length of a forearm, footsteps, etc. • conduct classroom discussions on learner observations of pattern and allow them to describe in their own language. Let children find what will come next and justify their answer • observe and collect information from the visuals, contexts/ situations such as number of items. 	<ul style="list-style-type: none"> • collects, records (using pictures/numerals) and interprets simple information by looking at visuals. (For example in a picture of a garden the child looks at different flowers and draws inference that flowers of a certain colour are more). • develops the concept of zero.



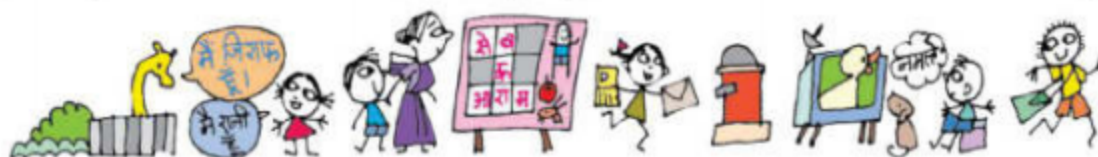
Learning Outcomes at the Elementary Stage



Class II (Mathematics)

Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to —</p> <ul style="list-style-type: none"> • identify number naming and number writing patterns, read and write numbers up to 99 • apply the understanding of place value of numbers while grouping & recognising them • add 2 digit numbers up to 99 by using addition facts up to 9 • develop and use alternate strategies for addition and subtraction of numbers • explore situations in which addition and subtraction of numbers is required. For example combining two groups, enlarging a group by adding more objects • develop their own contextual situations/questions based on subtraction and addition • create situation/ context in which a number has to be repeatedly added • trace different faces of 3D objects on paper and name their corresponding 2D Shapes • classify shapes based on their physical attributes through cut out/ paper folds of different shapes • use observations/ sense of touch to describe the shapes and their physical attributes • add up to numerical value of Rs. 100, by using concrete play money of different denominations • measure different lengths/ distances by using uniform but non-standard unit • discuss and share the experiences of children while they observe different balances for weighing objects • construct their own balance (simple) and weigh and compare the weights of different things around them • compare the capacity of two or more containers • discuss about the special day/ particular day of a week when children share time and house related work with their family members 	<p>The learner —</p> <ul style="list-style-type: none"> • works with two digit numbers <ul style="list-style-type: none"> – reads and writes numerals for numbers up to 99 – uses place value in writing and comparing two digit numbers. – forms the greatest and smallest two digit numbers (with and without repetition of given digits) – solves simple daily life problems/ situations based on addition of two digit numbers – solves daily life situations based on subtraction of two digit numbers – represents an amount up to Rs. 100 using 3-4 notes and coins (of same/ different denominations of play money) • describes basic 3D and 2D shapes with their observable characteristics <ul style="list-style-type: none"> – identifies basic 3D-shapes such as cuboid, cylinder, cone and sphere by their names – distinguishes between straight and curved lines – draws/ represents straight lines in various orientations (vertical, horizontal, slant) • estimates and measures length/distances and capacities of containers using uniform non-standard units like a rod/pencil, cup/spoon/bucket etc. • compares objects as heavier/lighter than using simple balance. • identifies the days of the week and months of the year • sequences the events occurring according to their duration in terms of hours/days; for example, Does a child remain in school for a longer period than at home? • draws inference based on the data collected such as the number of vehicles used in Samir's house is more than that in Angelina's.

Learning Outcomes in Mathematics — Elementary Stage



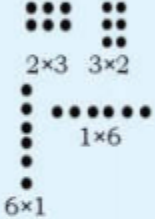
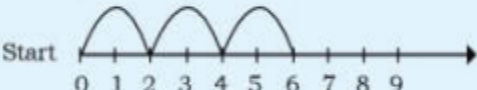
Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> • verbalise the unit of repeat in a pattern and make ideas about their extension • extend patterns created by using shapes, thumb print, leaf print and numbers, etc. • collect information from people around, record it and draw some inference from it. 	



Learning Outcomes at the Elementary Stage



Class III (Mathematics)

Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to —</p> <ul style="list-style-type: none"> count large number of objects from their surroundings by making groups of 100, 10 and ones write a number (up to 999) and the other group reads it. apply place values for writing greatest/smallest numbers with three digits. (Digits may or may not repeat.) arrange concrete objects and draw different multiplication facts/ combinations of a given number, for example 6 mangoes can be arranged as <div style="text-align: center;">  <p>2×3 3×2 1×6 6×1</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> develop multiplication facts of 2, 3, 4, 5 and 10 using different ways e.g., <ul style="list-style-type: none"> Skip counting <div style="text-align: center;">  <p>Start 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> and by using repeated addition experience equal sharing and grouping and connecting them mathematically in their own context. for example, sharing of equal number of sweets among children observe various 3D shapes available in the surroundings and discussions may be held for identification of similarities and differences with respect to their corresponding 2D. Shapes like triangle, square, circle cut outs of cardboard make 2D shapes through paper folding/ paper cutting activities describe the properties of 2D shapes in their own words/languages like number of corners, edges on a shape, etc. 	<p>The learner —</p> <ul style="list-style-type: none"> works with three digit numbers <ul style="list-style-type: none"> reads and writes numbers up to 999 using place value compares numbers up to 999 for their value based on their place value solves simple daily life problems using addition and subtraction of three digit numbers with and without regrouping, sums not exceeding 999 constructs and uses the multiplication facts (tables) of 2, 3, 4, 5 and 10 in daily life situations analyses and applies an appropriate number operation in the situation/ context explains the meaning of division facts by equal grouping/sharing and finds it by repeated subtraction. For example, $12 \div 3$ can be explained as number of groups of 3 to make 12 and finds it as 4 by repeatedly subtracting 3 from 12 adds and subtracts small amounts of money with or without regrouping makes rate charts and simple bills acquires understanding about 2D shapes <ul style="list-style-type: none"> identifies and makes 2D-shapes by paper folding, paper cutting on the dot grid, using straight lines etc. describes 2D shapes by the number of sides, corners and diagonals. For example, the shape of the book cover has 4 sides, 4 corners and two diagonals fills a given region leaving no gaps using a tile of a given shape estimates and measures length and distance using standard units like centimetres or metres and identifies relationships weighs objects using standard units— grams and kilograms using simple balance compares the capacity of different containers in terms of non standard units adds and subtracts measures involving grams & kilograms in life situations identifies a particular day and date on a calendar

Learning Outcomes in Mathematics — Elementary Stage




Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> • discuss their observation regarding various shapes they observe in their surroundings—on the floor, on the footpath, etc., to draw conclusion that all shapes do not tile • conduct role play of seller and buyer in selling/buying situation where lots of addition and subtraction of amounts using play money may be done • measure the length of objects in their surroundings by using scale/ tape. Students may be encouraged to estimate the length first and then verify it by actual measurement • use simple balance to compare and find weight of common objects in terms of non-standard units likes small stones, packets of objects, etc. • measure capacities of different containers and describe their experiences of doing so, e.g., finding how many jugs can fill a bucket or how many glasses can be filled from one jug full of water • use of vocabulary about time and calendar through discussions/ story telling • attempt to read a clock and calendar • observe patterns both geometrical and numerical and discuss them. (Presentation by the group may be done in front of the whole class) • collect and record data in their won way and use pictograph to represent it. for example, flower of different colours in the school garden or the number of boys and girls present a class • to interpret pictographs from magazines and newspaper which can be displayed in the classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> • reads the time correctly to the hour using a clock/watch • extends patterns in simple shapes and numbers • records data using tally marks, represents pictorially and draws conclusions.

Learning Outcomes at the Elementary Stage


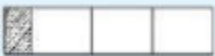



Class IV (Mathematics)

Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes																					
<p>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to —</p> <ul style="list-style-type: none"> explore and write multiplication facts through various ways like skip counting, extending patterns, etc. For example, for developing multiplication table of 3, children could use either skip counting or repetitive addition or pattern as shown below: <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> expand the two digit number and multiply, e.g., 23 multiplied by 6 could be solved as follows: $23 \times 6 = (20+3) \times 6 = 20 \times 6 + 3 \times 6$ $120 + 18 = 138$ solve and create daily life problems using multiplication like, if a pen costs Rs. 35 what will be the cost of 7 pens? discuss and evolve standard algorithm for multiplication. make groups for division, e.g., $24 \div 3$ means <div style="text-align: center;">  </div> <p>i.e. to find how many groups of 3 can be there in 24 or how many 3's make 24?</p> create contextual questions based on mathematical statements, e.g., the statement $25 - 10 = 15$ may trigger different questions from different students. A student may create: "I had 25 apples. Ten were eaten. How many apples are still left?" create contextual problem through group activity such as dividing the class in two groups where one group solves the problem given by the other group by using different operations and the vice-versa. 	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<p>The learner —</p> <ul style="list-style-type: none"> applies operations of numbers in daily life <ul style="list-style-type: none"> multiplies 2 and 3 digit numbers divides a number by another number using different methods like – pictorially (by drawing dots), equal grouping or repeated subtraction and by using inter-relationship between division and multiplication creates and solves simple real life situations/ problems including money, length, mass and capacity by using the four operations works with fractions <ul style="list-style-type: none"> identifies half, one-fourth, three-fourths of a whole in a given picture by paper folding and also in a collection of objects. represents the fractions as half, one-fourth and three-fourths by using numbers/ numerals shows the equivalence of a fraction with other fractions acquires understanding about shapes around her/him <ul style="list-style-type: none"> identifies the centre, radius and diameter of the circle finds out shapes that can be used for tiling makes cube/ cuboids using the given nets shows through paper folding/ paper cutting, ink blots, etc. the concept of symmetry by reflection draws top view, front view and side view of simple objects explores the area and perimeter of simple geometrical shapes (triangle, rectangle, square) in terms of given shape as a unit. For example, the number of books that can completely fill the top of a table. converts metre into centimetre and vice-versa estimates the length of an object/distance between two locations, weight of various objects, volume of liquid, etc., and verifies them by actual measurement
1	2	3																				
4	5	6																				
7	8	9																				
10	11	12																				
-	-	-																				
-	-	-																				
-	-	-																				

Learning Outcomes in Mathematics — Elementary Stage



Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> to discuss and correlate fractional numbers like half, one fourth, three fourths with daily life represent the fractional numbers through activities related to pictures/paper folding For example – shade half the picture  <p>Shaded part of which of the following pictures do not represent one fourth ($\frac{1}{4}$)</p>   <ul style="list-style-type: none"> draw circles with various lengths of radius, compasses and explores various designs with the shape. discuss observation on tiling (of different shapes) which they see in their homes/ on footpaths / floors of various buildings make their own tiles and verify whether the tiles they created tessellate or not look at various objects in the classroom from different viewpoints and make a deep drawing of the view. For example, a glass may look differently from the front. Questions like, 'But how it would look like from the top?' Or 'how it would look like from below?' may be raised convert rupees into <i>paisa</i>, e.g., how many 50 <i>paisa</i> coins you will get in exchange of 20 rupees make bills so that the students while making bills will use the four operations of addition/ subtraction/ multiplication/ division estimate the length of an object/ distance first and then verify them by actually measuring them. For example, estimating the length of their bed or distance between the school gate and the classroom and verifying it by measuring them 	<ul style="list-style-type: none"> solves problem involving daily life situations related to length, distance, weight, volume and time involving four basic arithmetic operations reads clock time in hour and minutes and expresses the time in a.m. and p.m. relates to 24 hr clock with respect to 12 hr clock calculates time intervals/ duration of familiar daily life events by using forward or backward counting/ addition and subtraction identifies the pattern in multiplication and division (up to multiple of 9) observes, identifies and extends geometrical patterns based on symmetry represents the collected information in tables and bar graphs and draws inferences from these

Learning Outcomes at the Elementary Stage



Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> • make a balance and weigh things with standard weights. In case standard weights are not available, packages with standard weights may be used like packets of $\frac{1}{2}$ kg dal, 200 gm pack of salt, 100 gm pack of biscuits • innovate use of weights like using two 250 gm packets instead of 500gm packet (or by using stones of equivalent weights, etc.) • make their own measuring vessel to measure capacities of other vessels. For example, a bottle may have capacity for 200 ml and can be used as a measurement unit to know the amount of water in a jug or in a container • observe and study the calendar and come up with the number of weeks in a month/ in a year. Let children explore the pattern in the number of days in each month and how days are associated with dates in a month, etc. • utilise their experiences inside/outside the class having exposure to telling time / reading clock in hours and minutes, alongwith peers • discover the time lapsed in an event by counting forward or using subtraction/ addition • explore patterns/ designs in their environment (using shapes and numbers) and make such patterns and extend them • collect information and draw meaningful results in their daily life. Using these experiences, the children may be involved in activities focusing on data handling • read data/bar graphs, etc., from newspapers/magazines and interpret them. 	

Learning Outcomes in Mathematics — Elementary Stage



Class V (Mathematics)

Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to —</p> <ul style="list-style-type: none"> • discuss on contexts/situations in which a need arises to go beyond the number 1000 so that extension of number system occurs naturally. For example number of grams in 10 kg, number of metres in 20 km, etc. • represents numbers beyond 1000 (up to 100000) using place value system, like extend learning of numbers beyond 9 thousand, how to write number one more than 9999 • operate (addition and subtractions) large numbers using standard algorithm. This may be identified as extension of algorithm for one more place • use a variety of ways to divide numbers like equal distribution and inverse process of multiplication • estimate the results of number operation through approximations and then verifies it • develop the idea of multiples of a number through its multiplication facts, skip counting on a number line and number grid • develop the concept of factors through division of numbers and multiples • discuss and use contexts/ situations from daily life in activities to develop understanding about fractional part of the group like, how many bananas are there in half a dozen bananas? • compares fractions through various ways like paper folding, shading of diagram etc. • develop the idea of equivalence of fractions through various activities. For example, by paper folding and shading: <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • understand the idea of decimal fractions (1/10 th and 1/100 th) • develop earlier understanding of angles and to describe it. 	<p>The learner —</p> <ul style="list-style-type: none"> • works with large numbers <ul style="list-style-type: none"> – reads and writes numbers bigger than 1000 being used in her/his surroundings – performs four basic arithmetic operations on numbers beyond 1000 by understanding of place value of numbers – divides a given number by another number using standard algorithms – estimates sum, difference, product and quotient of numbers and verifies the same using different strategies like using standard algorithms or breaking a number and then using operation. For example, to divide 9450 by 25, divide 9000 by 25, 400 by 25, and finally 50 by 25 and gets the answer by adding all these quotients. • acquires understanding about fractions <ul style="list-style-type: none"> – finds the number corresponding to part of a collection – identifies and forms equivalent fractions of a given fraction – expresses a given fraction $1/2$, $1/4$, $1/5$ in decimal notation and vice-versa. For example, in using units of length and money— half of Rs. 10 is Rs.5 – converts fractions into decimals and vice versa • explores idea of angles and shapes <ul style="list-style-type: none"> – classifies angles into right angle, acute angle, obtuse angle and represents the same by drawing and tracing – identifies 2D shapes from the immediate environment that have rotation and reflection symmetry like alphabet and shapes – makes cube, cylinder and cone using nets designed for this purpose • relates different commonly used larger and smaller units of length, weight and volume and converts larger units to smaller units and vice versa • estimates the volume of a solid body in known units like volume of a bucket is about 20 times that of a mug

Learning Outcomes at the Elementary Stage



Class III (EVS)

Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to —</p> <ul style="list-style-type: none"> observe and explore the immediate surroundings, i.e., home, school and neighbourhood for different objects /plants/ animals/birds for their concrete/ simple observable physical features (diversity, appearance, movement, places of living/ found, habits, needs, behaviour etc.) observe, explore their home/family for the people whom they live with, what works they do, the relations and their physical features and habits and share the experiences in different ways explore the neighbourhood for the means of transport, communication and what works people do observe their home/school kitchen for food items, vessels, stoves, fuels and cooking processes discuss with elders and find out from where we/birds/animals get water, food (plants/ animals, which part of the plant we eat etc.), who works in the kitchen, who eats what, who eats last visit different places in the neighborhood, e.g., market to observe the process of buying/selling, journey of a letter from post office to home, local water bodies etc. ask and frame questions and respond to the peers and elders without any fear or hesitation share their experiences/observations through drawing/ symbols /tracing / gestures/ verbally in a few words /simple sentences in their own language compare objects/entities based on differences/ similarities for observable features and sort them into different categories 	<p>The learner —</p> <ul style="list-style-type: none"> identifies simple observable features (e.g., shape, colour, texture, aroma) of leaves, trunk and bark of plants in immediate surroundings identifies simple features (e.g., movement, at places found/kept, eating habits, sounds) of animals and birds) in the immediate surroundings identifies relationships with and among family members identifies objects, signs (vessels, stoves, transport, means of communication, transport, signboards etc.); places (types of houses/shelters, bus stand, petrol pump etc.) activities (works people do, cooking processes, etc.) at home/school/ neighbourhood describes need of food for people of different age groups; animals and birds, availability of food and water and use of water at home and surroundings describes roles of family members, family influences (traits/ features /habits / practices), need for living together, through oral/ written/other ways groups objects, birds, animals, features, activities according to differences/ similarities using different senses. (e.g., appearance/place of living/ food/ movement/ likes-dislikes/ any other features) using different senses.

Learning Outcomes in Environmental Studies — Primary Stage



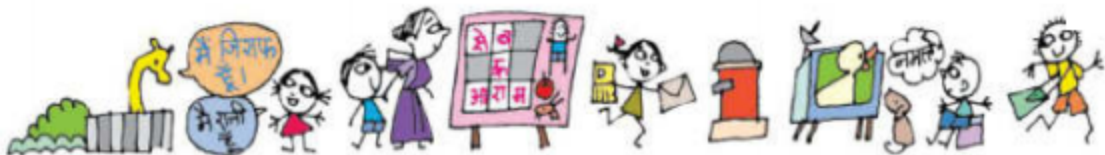
Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> • discuss with the parents/guardians/ grandparents/elders in the neighbourhood and compare their lives in past with that of now for the things of daily use such as clothes, vessels, works done by people around, games • collect and arrange the objects such as, pebbles, beads, fallen leaves, feathers, pictures, etc., of their finds from their surroundings and arrange in an innovative manner, e.g., heaps, pouches and packets • critically think to guess/estimate and predict about the happenings, situations, events and the possible ways to check, verify, test them., For example, which directions (left/right/front/back) to be followed to reach a nearby object or place; which vessel (of same volume) contains more water; how many spoons of water to fill a mug or a bucket etc. • perform simple activities and experiments to observe, smell, taste, feel, hear using different senses as per their abilities to identify, classify, differentiate between objects, features, entities etc. • collect observations and experiences on the experiments and activities and shares that orally /gestures /sketches /tables /writing in simple sentences • manipulate local and waste material, fallen dry leaves/flowers, clay, fabrics, pebbles, colours to create or improvise drawings, models, designs, collage etc. For example using clay to make pots/vessels, animals, birds, vehicles, furniture from empty matchboxes, cardboard, etc. • share experiences of their relationships with pets and domestic animals or other birds and animals in surroundings • participate actively and undertake initiatives of care, share empathy, leadership by working together in groups, e.g., in different indoor/outdoor/local/contemporary activities and games, carry out projects such as taking care of a plant(s), feed birds/animals, things around them. 	<ul style="list-style-type: none"> • differentiates between objects and activities of present and past (at time of the elders). (e.g., clothes /vessels /games played/ work done by people) • identifies directions, location of objects/ places in simple maps (of home/ classroom/ school) using signs/symbols/verbally • guesses properties, estimates quantities; of materials/activities in daily life and verifies using symbols/non-standard units (hand spans, spoon/mugs, etc.) • records observations, experiences, information on objects/activities/places visited in different ways and predicts patterns (e.g., shapes of moon, seasons) • creates drawings, designs, motifs, models, top, front, side views of objects, simple maps (of classroom, sections of home/ school, etc.) and slogans, poems, etc. • observes rules in games (local, indoor, outdoor) and other collective tasks • voices opinion on good/bad touch; stereotypes for tasks/play/food in family w.r.t gender, misuse/wastage of food and water in family and school • shows sensitivity for plants, animals, the elderly, differently abled and diverse family set ups in surroundings. (For the diversity in appearance, abilities, choices – likes/ dislikes, and access to basic needs such as food, shelter, etc.)

Learning Outcomes at the Elementary Stage



Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> question, discuss, critically think and reflect on their experiences related to situations at home, school, neighbourhood for stereotypes or discrimination, such as, roles of male/female members, access to food, health, going to school, needs of elders and the differently abled etc. explore and read pictures, posters, signboards, books, audio-videos, tactile/raised material/newspaper clippings, stories/poems, web resources, documentaries, library and use other resources besides textbook. 	

Learning Outcomes in Environmental Studies — Primary Stage



Class IV (EVS)

Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p>The learners may be provided opportunities in pairs / groups / individually and encouraged to —</p> <ul style="list-style-type: none"> • observe and explore the immediate surroundings, i.e., home, school and neighborhood for different objects/flowers/plants/animals/birds for their simple observable physical features (diversity, appearance, movement, places of living, food habits, needs, nesting, group behaviour, etc.) • ask questions and discuss with family members/elders as to why some family members stay together and others are away, interact with relatives, friends etc. who stay at far off places, about the houses/ transport and life in their place of residence. • visit community/ home kitchen/ <i>mandi</i>/ museum/ wildlife sanctuaries/ farms/ natural sources of water/ bridges/ construction sites/ local industries/ distant relatives, friends/places famous for making special things such as paintings, carpets, handicrafts, etc. • interact with people (vegetable sellers, flower sellers, beekeepers, gardeners, farmers, drivers, health and defense personnel, etc.) and share experiences about their work, their skills and tools used by them • discuss with elders, the situations about changes in family with time, roles of different family members, share their experiences and views on stereotypes/ discrimination /unfair treatment to people/ animals/birds/plants in their home/school /neighbourhood • ask and frame questions and reflect on experiences without any fear or hesitation • share their experiences and observations through drawing/symbols/tracing/ gestures/ verbally and writing in some sentences and para in simple language • compare objects and entities based on differences or similarities in the observable features and sorts them into different categories 	<p>The learner —</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifies simple features (e.g., shape, colour, aroma, where they grow/any other) of flowers, roots and fruits in immediate surroundings. • identifies different features (beaks/teeth, claws, ears, hair, nests/shelters, etc.) of birds and animals. • identifies relationship with and among family members in extended family. • explains the herd/group behaviour in animals (ants, bees, elephants), birds (building nests); changes in family (e.g., due to birth, marriage, transfer, etc.) • describes different skilled work (farming, construction, art/craft, etc.); their inheritance (from elders) and training (role of institutions) in daily life • explains the process of producing and procuring daily needs (e.g., food, water, clothes) i.e., from source to home. (e.g., crops from field to <i>mandi</i> and home, water from local source and ways of its purification at home/ neighbourhood) • differentiates between objects and activities of past and present. (e.g., transport, currency, houses, materials, tools, skills-farming, construction, etc.) • groups the animals, birds, plants, objects, waste material for observable features. (e.g., on appearance (ears, hair, beaks, teeth, texture of skin/surface), instincts (domestic/wild, fruit/ vegetable/ pulses/ spices and their shelf life) uses (edibility, medicinal, decoration, any other, reuse), traits (smell-taste, likes, etc.) • guesses (properties, conditions of phenomena), estimates spatial quantities (distance, weight, time, duration) in standard/local units (<i>kilo, gaz, pav</i> etc.) and verifies using simple tools/set ups to establish relation between cause and effect. (e.g., evaporation, condensation, dissolution, absorption; for places- near/ far, objects- size and growth; shelf life of flower, fruit, vegetables)

Learning Outcomes at the Elementary Stage



Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> • explore/read books, newspaper clippings, audio, stories, /poems, pictures/videos/ tactile /raised material/web resources/ library and any other resources besides textbooks. • enquire from parents, teachers, peers and elders at home/community, discuss, critically think and reflect on experiences of children related to situations at home, school, neighbourhood on reuse and reduction of waste, proper use and care of the public property, care of different animals, water pollution and wastage, health, and hygiene • enquire/care about participation of female members in stereotypical activities for play/work, limited/restricted access of some children/persons/families (differently abled, castes, the aged) to common places/ resources, etc. • participate actively and undertake initiatives of care, share empathy, leadership by working together in groups e.g., in different indoor /outdoor /local/ contemporary activities and games, carry out projects/ role play for taking care of a plant(s), feed birds/animals, things/elderly/differently abled around them. 	

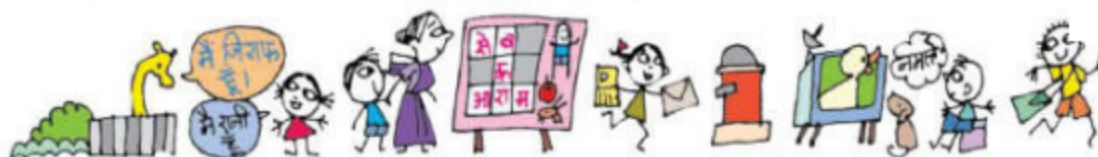
Learning Outcomes at the Elementary Stage



Class V (EVS)

Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p>The learners may be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to —</p> <ul style="list-style-type: none"> • observe and explore the animals for the unique and unusual sense of sight, smell, hear, sleep, and their response to light, heat, sound etc. • explore the sources of water in their neighbourhood, and how fruit, vegetables, grains, water, reach their home and kind of processes/techniques employed to convert grain to flour and flour to <i>Roti</i>, purification of water etc. • share experiences and discuss about the information collected or places visited with peers, teachers and elders • prepare guide routes to reach from one place to another • collect information from pictures / elders/ books/ newspapers/ magazines/web resources / museums etc. about animals which have very sharp sense of hearing, smell and vision, different landforms such as plain area, hilly area, deserts, etc. and the varieties of flora-fauna, lives of people in such places • discuss with teachers and elders and use pictures, paintings, visit museums and collect information related to the lives for food, shelter, availability of water, means of livelihood, practices, customs, techniques, of different regions and different time periods • visit petrol pumps, nature centers, science parks, water treatment plant, bank, health centre, wildlife sanctuaries, cooperative, monument, museum and if possible, far off places with different landforms, lifestyles and livelihoods, etc. to observe and interact with people living there and share experiences in different ways 	<p>The learner —</p> <ul style="list-style-type: none"> • explains the super senses and unusual features (sight, smell, hear, sleep, sound, etc.) of animals and their responses to light, sound, food etc. • explains the use of technology and the process of accessing basic needs (food, water etc.) in our daily life. (e.g., farm produce to kitchen; grains to <i>Roti</i>, preservation techniques, storage and tracking of water source) • describes the interdependence among animals, plants and humans. (e.g., communities earning livelihood from animals, dispersal of seeds etc.) • explains the role and functions of different institutions in daily life. (Bank, Panchayat, cooperatives, police station, etc.) • establishes linkages among terrain, climate, resources (food, water, shelter, livelihood) and cultural life. (e.g., life in distant/difficult areas like hot/cold deserts) • groups objects, materials, activities for features and properties such as- shape, taste, colour, texture, sound, traits etc. • traces the changes in practices, customs, techniques of past and present through coins, paintings, monuments, museum etc. and interacting with elders. (e.g., cultivation, conservation, festivals, clothes, transport, materials or tools, occupations, buildings and houses, practices activities like cooking, eating, working) • guesses (properties, conditions of phenomena), estimates spatial quantities (distance, area, volume, weight etc.) and time in simple standard units and verifies using simple tools/set ups. (e.g., floating/sinking/ mixing/evaporation /germination /spoilage /breathing /taste)

Learning Outcomes in Environmental Studies — Primary Stage



Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> • observe and share experiences for different phenomena such as how water evaporates, condenses, and dissolves different substances under different conditions, and how food gets spoilt, how seeds germinate and the direction in which roots, shoot grow and conduct simple experiments and activities to find out the same • conduct activities and simple experiments to check the properties/ features of different objects/ seeds/ water/waste materials, etc. • observe, explore surroundings and critically think how seeds reach from one place to another, how the plants and trees grow at places where no one plants them e.g., forests, who waters them and who owns them • visit the night shelters, people living in camps, old age homes, in surroundings and interact with old and/or differently abled and who change their means of earning to find out where do people belong to and why they left their places, where their ancestors had been living for ages, migration of people and debate on various such issues in the surroundings • enquire from parents, teachers, peers and elders at home/community to critically think and discuss to reflect on experiences of children related to situations at home, school, neighbourhood • discuss freely with peers, teachers and elders about the biases, prejudices, and stereotypes by providing counter examples to one another • visit departments/ bodies in the surroundings e.g., Bank, Jal Board, and Hospital and Disaster management body and interact with related people and interpret different documents related to them 	<ul style="list-style-type: none"> • records observations and experiences; information in an organised manner (e.g., in tables/ sketches/ bar graphs/ pie charts) and predicts patterns in activities/ phenomena (e.g., floating, sinking, mixing, evaporation, germination, spoilage) to establish relation between cause and effect. • identifies signs, directions, location of different objects/landmarks of a locality / place visited in maps and predicts directions in context of positions at different places for a location • creates posters, designs, models , set ups, local dishes, sketches, maps (of neighbourhood/ different places visited) using a variety of local/waste material and writes poems/ slogans/travelogue etc. • voices opinions on issues observed/ experienced and relates practices / happenings to larger issues of society. (e.g., discrimination for access/ownership of resources, migration/ displacement / exclusion, child rights) • suggests ways for hygiene, health, managing waste, disaster/emergency situations and protecting/saving resources (land, fuels, forests, etc.) and shows sensitivity for the disadvantaged/deprived.

Learning Outcomes at the Elementary Stage



Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> • watch videos on different types of landforms and the variety of life forms found in such places, different institutions which cater to the need of societies, behaviour of animals, water scarcity, etc. followed by meaningful discussions and debates on occupations that derive from the peculiar geographical characteristics of different regions • perform simple activities, record the observations in the form of table/ sketch/ bar graph/ pie chart/ oral/ written form, etc. interpret and present their findings • discuss issues of living beings (plants and animals) as rightful inhabitants of earth, animal rights and ethical treatment to animals • share experiences of people who work selflessly for common good and what motivates them • participate actively and undertake initiatives of care, share empathy, leadership by working together in groups e.g., in different indoor/outdoor/local/contemporary activities, games, dance, fine art, carry out projects/role play for taking care of a plant(s), feed birds/animals, things/elderly/differently abled around them • conduct mock drills for emergency and disaster preparedness. 	

Note: For addressing the inclusive aspect in EVS please refer to the Guidelines given for Children With Special Needs under Science and Social Science sections.

Learning Outcomes in Environmental Studies — Primary Stage

