

PROGRAMME ÉDUCATIF

ACCEUILLIR LA PETITE ENFANCE



Table des matières

INTRODUCTION	3
MISSION	3
VALEURS.....	4
APPLICATION DU PROGRAMME ÉDUCATIF	5
• Favoriser le développement global de l'enfant	5
• Permettre à l'enfant de s'adapter à la vie en collectivité	5
• Favoriser la réussite éducative en facilitant la transition scolaire.....	5
LES BUTS DES EXPÉRIENCES ÉDUCATIVES.....	5
• Favoriser les interactions positives entre le RSG et les enfants	5
• Favoriser le sentiment de sécurité affective des enfants	5
• Organiser la vie en collectivité en instaurant un climat positif au sein du groupe.....	6
• Organiser les lieux et le matériel de manière à soutenir les apprentissages et le développement global des enfants	6
• Favoriser entre les parents et le RSG une communication continue et des interactions constructives centrées sur les enfants et leur développement	8
• Promouvoir les expériences initiées par les enfants et soutenues par le RSG	9
• Encourager l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants	9
• Soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires	9
• Favoriser les expériences qui soutiennent le développement de saines habitudes alimentaires	9
LES FONDEMENTS THÉORIQUES DU DÉVELOPPEMENT	10
• L'humanisme	10
• L'approche écologique	10
• La théorie de l'attachement.....	10
L'APPRENTISSAGE ACTIF ET ACCOMPAGÉ	10
• Comment je favorise l'apprentissage actif et accompagné.....	10
LE STYLE DÉMOCRATIQUE.....	11
LES PRINCIPES DE BASE	11
LES QUATRE DIMENSIONS DE LA QUALITÉ ÉDUCATIVE.....	11
LES 4 DOMAINES DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT	12
• 1° le domaine physique.....	12
• 2° le domaine cognitif	13
• 3° le domaine langagier	14
• 4° le domaine social et affectif.....	15
LES QUATRE ÉTAPES DU PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE.....	16
L'observation	16
• La planification et l'organisation.....	16
• L'action éducative	16
• La réflexion-rétroaction	16
HORAIRE TYPE D'UNE JOURNÉE.....	17
MENU TYPE D'UNE SEMAINE	18

INTRODUCTION

Bienvenue chez moi!

Je suis Stéphane Chartrand, fier responsable de service de garde. Reconnu depuis 1995. Quotidiennement, j'ouvre ma porte avec bonheur. J'accorde une attention aux saines habitudes de vie, une alimentation basée sur le guide alimentaire canadien, des activités diverses qui permettent des découvertes, d'être actif dans un milieu sain et sécuritaire. Santé, sécurité, hygiène de vie, jeux actifs et développement global font partie de la vie au service de garde.

Le service de garde en milieu familial respecte le programme du ministère de la famille

« Accueillir la petite enfance : Programme éducatif pour les services de garde éducatif à l'enfance ».

Favoriser la qualité éducative

Favoriser la cohérence des pratiques éducatives

Favoriser la continuité

Le programme s'adapte à tous, des poupons aux enfants de 5 ans.

MISSION

Offrir un service de garde éducatif où les apprentissages des enfants respectent sa propre personnalité, son rythme de développement, ses besoins et sa famille.

Les services de garde au Québec ont une triple mission :

Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants qu'ils accueillent;

Offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global ;

Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.



VALEURS

Le Respect: Le respect de soi-même, sa famille, ses amis, sa communauté et de l'environnement est essentiel pour vivre en société et favoriser le développement harmonieux.

Le Plaisir: L'importance du jeu pour le développement global des jeunes enfants. « Dans le jeu du jeune enfant, le développement global est sollicité, chaque domaine contribuant à mener à bien ses activités. Le jeu de l'enfant lui offre aussi un contexte d'apprentissage signifiant. »

La Valorisation: La valorisation est une base nécessaire qui permet à l'enfant de développer une bonne estime de soi. Valoriser un enfant encourage son intérêt d'apprendre et de découvrir.

L'Autonomie: Offrir un environnement propice à l'autonomie apporte à l'enfant la possibilité d'être « capable seul ». Ces réussites sont concrètes. L'enfant est fier de lui-même et lui donne le goût d'apprendre et d'en découvrir davantage.

Qualité ● Volonté ● Professionnalisme

Confiance en soi ● Attachement ● Estime de soi

Partage ● Entraide ● Égalité

APPLICATION DU PROGRAMME ÉDUCATIF

Favoriser le développement global de l'enfant

Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à 5 dimensions

Dimension affective ● Dimension physique et motrice ● Dimension sociale et morale
● Dimension cognitive ● Dimension langagière

Selon les apprentissages de l'enfant et les activités auxquelles il participe, toutes les dimensions interviennent à des degrés divers. L'enfant se développe et réalise des apprentissages dans tous les domaines simultanément.

Permettre à l'enfant de s'adapter à la vie en collectivité

Souvent, le service de garde est le premier groupe auquel l'enfant devra s'intégrer. Après sa famille, c'est au service de garde que l'enfant passera la majorité de son temps. Avec les parents, dépendamment de leur besoin et l'âge de l'enfant, il est possible d'offrir une entrée progressive afin que l'adaptation se fasse doucement.

Favoriser la réussite éducative en facilitant la transition scolaire

Plusieurs mois avant la rentrée scolaire et en se basant sur le dossier de l'enfant et les observations, des outils sont offerts pour renforcer les acquis qui permettent à l'enfant de développer un sentiment positif de bien-être et de sécurité face au monde scolaire.

Outils privilégiés au service de garde

Je me prépare pour la maternelle! Conseils et activités pour faciliter le passage vers l'école - 200 portes HM

Fiches-conseils, « Je me prépare pour la maternelle » - Regroupement lavallois pour la réussite éducative (RLRPE)

Portrait de l'enfant en vue de sa fréquentation scolaire : les interventions gagnantes en service de garde – La passerelle.

LES BUTS DES EXPÉRIENCES ÉDUCATIVES

Accueillir la petite enfance c'est aussi...

Favoriser les interactions positives entre le RSG et les enfants

J'accueille les enfants avec le sourire, dépendamment de l'état dans lequel arrive l'enfant, je me fais rassurant tant par mon ton de voix, la proximité avec l'enfant et à sa hauteur. Jusqu'à l'arrivée de tous les enfants, je demande ce que nous pourrions ajouter à notre journée selon les idées des enfants. Tout au long de la journée, je m'assure de maintenir un climat positif, de partage et de plaisir. J'accompagne les enfants dans leur jeu mais aussi dans leurs différentes émotions. Je me montre chaleureux en offrant mon soutien affectif et réconfortant.

Favoriser le sentiment de sécurité affective des enfants

Je suis toujours disponible pour les enfants afin de les soutenir, les encourager. Chaque enfant a un moment privilégié et individuel dans la journée. Je m'assure que mon comportement et ma compréhension des divers besoins de l'enfant soit répondu rapidement et que son besoin de réconfort, de faim, de sommeil etc., soit respecté. J'offre des routines sécurisantes, stables avec des règles faciles à comprendre et qui sont constantes et claires. Tous les matins, je demande aux enfants des idées pour passer une belle journée. Pour un enfant qui a besoin de sécurité, il peut utiliser son doudou ou autres objets de transition et de réconfort. Parfois, le simple fait de regarder un album de photo de sa famille permet l'enfant de se retrouver son calme.

Organiser la vie en collectivité en instaurant un climat positif au sein du groupe

Afin de maintenir une ambiance harmonieuse au sein du groupe, j'identifie les intérêts, les habiletés et les besoins des enfants cela permet de faire une bonne planification des expériences éducatives et les apprentissages par le jeu. J'encourage les comportements adéquats et la résolution de conflit de façon pacifique.

Organiser les lieux et le matériel de manière à soutenir les apprentissages et le développement global des enfants

L'aménagement par centre d'activités (intérieur et extérieur)

L'aménagement des aires de jeux est aménagé de manière à inciter les enfants à faire des choix d'activités diversifiées et stimulantes.

Les aires de jeux permettent de mettre en pratique différentes activités qui contribuent au développement global des enfants. Les différents centres d'activités permettent à l'enfant de stimuler son développement intellectuel, langagier, culturel, social, affectif, sa création ainsi que le développement physique et moteur.

Centres d'activités pouvant être offerts aux enfants. (Aménagés selon les besoins, intérieur\extérieur.)

Les blocs

Permet à l'enfant de construire différentes structures afin de découvrir et d'approfondir les relations spatiales.

Blocs de toutes les formes et grandeurs, objets qui s'emboîtent, boîtes de carton, cylindres en carton de différentes grandeurs, autos, avion, camions, bateau, diverses figurines, animaux, ferme, maison, garage, panier de rangement, etc.

La cuisine/imitation

Permet à l'enfant d'approfondir ses connaissances sur le monde qui l'entoure, d'exprimer ses émotions, d'imiter des modèles de communiquer en étant à l'écoute de ses besoins.

Cuisinière, table, chaise, petit fauteuil, ustensiles et vaisselles, aliments en plastiques, poupées, meuble pour poupée, déguisements, objets usuels de la maison, miroir, marionnettes, etc.

Les arts

Permet à l'enfant d'explorer, de découvrir et de créer des objets et de leur donner un sens, tous les sens peuvent être stimulés par le matériel mis à disposition, il est un artiste.

Divers papiers de construction, de soie, journal, d'emballage, crayons de couleur, colle, ciseaux, élastiques, ficelles, ruban, gouache, peinture tactile, pinceaux, éponges, images, revues, pâte à modeler, pâte à sel, tissus, ouate, bâtons de popsicle, pailles, liège, crayons de couleur, feutrine, etc.

Les jeux de table

Permet à l'enfant de manipuler, d'ordonner, de déchiffrer, de faire des activités plus individuelles qui permettent à l'enfant de développer sa concentration et sa motricité fine.

Jeu de dominos, casse-tête, jeux de mémoire, jeu d'observation, de société, des casiers de rangement, des perles à enfiler, etc.

Les livres

Permet à l'enfant de découvrir et reconnaître les lettres et les livres, de s'éveiller à la lecture et l'écriture par transcription, favorise le développement langagier.

Bibliothèque, papier, crayon, lettres, formes et silhouette à tracer, lettre et chiffres aimantés, imagier (mots et images), fauteuil, histoire et musique en audio, ordinateur, etc.

La musique et la danse

Permet à l'enfant de stimuler son développement physique, sa motricité, son langage. La musique et la danse encourage l'expression de la créativité.

Instrument de musique, matériel audio, ballons, cerceaux, etc.

La menuiserie

Permet à l'enfant d'apprendre par imitation en utilisant des matériaux et des outils de construction.

Atelier de menuisier, divers outils, morceau de bois (sécuritaire), papier sablé etc.

L'eau et le sable

Permet à l'enfant de stimuler son développement global. Sa motricité fine, ses sens, sa coordination, l'imagination, la créativité sont quelques exemples de ce qu'apporte ce centre d'activité.

Bac à sable, à eau, des contenants de différentes grandeurs et couleur, des camions, des voitures, des bateaux, de la vaisselle, des pelles, etc.

Les sciences

Permet à l'enfant de découvrir, et manipuler, d'observer. Que ce soit de s'occuper d'un poisson rouge ou d'une plante en passant par différentes expériences avec divers liquides, le petit scientifique n'est pas à bout de grande découverte.

Aquarium, cage, plante, semence, loupe, aimant, colorant alimentaire, microscope, etc.

L'extérieur

Permet à l'enfant dans un environnement sécurisé et sous surveillance de faire des promenades, de grimper, de glisser, de jouer à divers jeux qui seront propice à son développement global.

Structure de jeux, bac à sable, de l'eau, maisonnette, atelier de menuiserie, cuisinière, banque de jeux de ballon, parachutes, panier, blocs, etc.



Structuration des activités

Permet à l'enfant

- D'avoir un horaire régulier
- De participer à l'aménagement de leur environnement
- De choisir ses activités
- Une réponse à ses besoins individuels
- De développer sa créativité
- L'opportunité d'avoir des activités ouvertes qui font appel à tous les aspects de son développement
- Une attention particulière durant les activités
- De participer et être encouragé par toutes les formes de jeu
- D'évoluer et grandir dans un environnement propice à divers échanges avec les autres enfants
- L'opportunité d'une continuité des activités entre le service de garde et sa famille
- D'évoluer dans un environnement propice aux échanges et à la communication avec les parents

Les différentes périodes

L'horaire du service de garde demeure flexible et s'adapte aux différentes situations. Les activités offertes sont variées et permettent des jeux calmes, individuels, collectifs et actifs.

La période du cercle

Ce moment se passe normalement en grand groupe, tous les enfants se regroupent près de l'adulte qui l'accompagne que ce soit pour la présentation du thème du moment ou encore pour chanter tous ensemble, discuter, faire le point sur les consignes, de faire des jeux collectifs ou de raconter une histoire.

La période d'atelier

La période d'atelier se divise en trois parties :

Planification : l'enfant choisit où et à quoi, il désire jouer.

Participation : l'enfant s'exécute ou réalise ce qu'il a choisi.

Retour : L'enfant s'exprime sur l'atelier qu'il vient de terminer, il partage, ce qu'il a fait et appris.

Un atelier traite d'un thème particulier dans un espace aménagé à cet effet. L'enfant décide selon ses intérêts, une activité et je mets à sa disposition le matériel nécessaire selon son choix. Les enfants peuvent jouer en groupe à un même atelier ou tout simplement seul. Je profite de ce moment pour accompagner les enfants dans leur choix et leur jeu ainsi que pour les observer.

La durée d'un atelier varie selon l'âge des enfants.

La période en groupe

La période en groupe permet à la personne adulte de décider et de planifier l'activité auquel seront initiés les enfants.

La période de transition et de routine

Les enfants ont besoin de repère dans la journée, les périodes de transition établies dans la routine sécurisent les enfants, lors des arrivées, des départs, des collations et repas ainsi que les moments d'hygiène, soit toilette et changement de couche.

Favoriser entre les parents et le RSG une communication continue et des interactions constructives centrées sur les enfants et leur développement

Je communique quotidiennement avec les parents de façon verbale et écrite. En tout en temps, je me montre respectueux, rassurant afin d'assurer des échanges qui facilite la continuité entre le service de garde et la famille.

Promouvoir les expériences initiées par les enfants et soutenues par le RSG

J'accorde de l'importance au jeu initié par l'enfant. Je l'encourage à planifier son jeu ou son activité (bricolage, jeu de groupe etc.). Je lui offre le matériel nécessaire. J'en profite pour observer l'évolution de son initiative, l'encourage et le supporte. Par des photos ou une exposition, l'enfant peut ainsi faire profiter ses parents et les autres de ses initiatives positives.

Encourager l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants

Être libre et spontané. Avec du matériel varié et stimulant, l'enfant fait le choix d'une activité ou un jeu. J'aménage l'espace de jeu libre de manière à susciter la création et la curiosité. Par ses initiatives et ses créations tant au jeu de groupe ou seul, je valorise l'enfant et ses idées en m'en n'inspirant.

Soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires

Le jeu actif est fondamental dans le développement des enfants. C'est de tout à fait naturellement que les enfants s'adonnent au jeu libre et actif. Le jeu permet de découvrir permet de développer le plein potentiel de l'enfant. Par le jeu, les capacités cognitives, physiologiques et psychologique sont stimuler.

MARCHER ● COURIR ● SAUTER ● GRIMPER ● DANSER I PÉDALER
 IMITER DES ANIMAUX ● DES PARCOURS D'OBSTALE ● PARACHUTE ● TUNNEL ● CORDE A DANSER
 BALLON SAUTEUR ● MATÉRIEL RECYCLÉ ● COUSSIN ● MATELAS ● CERCEAUX

Favoriser les expériences qui soutiennent le développement de saines habitudes alimentaires

J'accorde une grande importance à la qualité des aliments. Je crois qu'il est plus que nécessaire d'offrir une variété d'aliment lors des collations et repas. Les plats, collations et repas sont cuisinés directement au service de garde.

Je prends le soin de demander aux enfants leurs préférences et je m'en inspire pour élaborer des menus équilibrés, selon les préférences de tous, les saisons et différentes découvertes et thématiques. Basé sur le guide alimentaire canadien, je porte une attention particulière au repas et collations afin que chaque enfant découvre, sent, touche et goûte des aliments de façon ludique et avec appétit.

Il est important d'être présent durant les repas, J'accompagne l'enfant de façon positive, sans jamais le forcer à manger. J'accompagne l'enfant dans le plaisir de la découverte de divers aliments et l'importance d'une saine alimentation.

LES FONDEMENTS THÉORIQUES DU DÉVELOPPEMENT

L'humanisme

La psychologie humaniste considère l'enfant comme une personne à part entière qui naît avec une curiosité et un désir naturel d'apprendre. Ce point de vue sur l'enfant conduit l'adulte qui l'accompagne à faire confiance à sa capacité de développer son plein potentiel.

L'approche écologique

Selon l'approche écologique, appelée également « approche bioécologique ou écosystémique », le développement de l'enfant relève à la fois de ses caractéristiques individuelles et de l'influence de son environnement. Cet environnement est composé de systèmes plus ou moins proches de lui, en lien les uns avec les autres. Il comprend son réseau familial proche et élargi, les services éducatifs qui l'accueillent, son voisinage, etc. Il inclut également des systèmes plus éloignés de lui tels que les ressources offertes à son intention dans sa communauté, les croyances qui traversent la société en matière d'éducation et les politiques mises en œuvre pour les enfants et leur famille.

La théorie de l'attachement

Selon cette théorie, la qualité de la relation qui s'établit entre le jeune enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et chaleureuses ainsi qu'une réponse adéquate à ses besoins, ses signaux de détresse et son sentiment d'inconfort favorisent le sentiment de sécurité affective de l'enfant, lui-même à la base de sa capacité d'explorer le monde qui l'entoure. Dans le contexte des SGEE, le personnel éducateur et les RSG créent des conditions propices à l'établissement d'un lien affectif significatif avec l'enfant afin d'assurer son bien-être et de favoriser son développement.

L'APPRENTISSAGE ACTIF ET ACCOMPAGÉ

Ce concept relève de courants théoriques qui décrivent les mécanismes par lesquels l'enfant se développe et réalise des apprentissages en interagissant avec son environnement humain et physique. La personne responsable de service de garde joue un rôle de première importance pour accompagner l'enfant actif dans son apprentissage en fonction de son développement, de ses besoins et de ses champs d'intérêt individuels.

Comment je favorise l'apprentissage actif et accompagné

- Je favorise les journées où toutes les activités se passent à l'extérieur
- Je m'assure que les enfants ne soit pas sédentaire +/-30 minutes consécutives
- À toutes les saisons, le matériel mis à la disposition permet une foule d'activité (jouets, tableau de dessin, peinture, ateliers de groupe ou jeux individuels de toutes sortes)
- Les promenades dans le quartier et les visites au parc sont un monde d'apprentissages de toutes sortes et un bon moyen d'être actif

Ainsi, je planifie ma journée en alternant les moments sédentaires et les moments plus actifs.

L'adulte encourage l'enfant à devenir autonome, lui faisant confiance en l'encourageant ou encore en lui donnant des responsabilités à la hauteur de ses capacités. Ex. mettre la table, aller chercher des couches, placer les chaises, plier sa couverture, etc.

LE STYLE DÉMOCRATIQUE

L'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif.

L'intervention démocratique favorise l'apprentissage actif. On entend par intervention démocratique un partage de pouvoir entre les enfants et l'adulte.

Le partage du pouvoir entre les enfants et l'adulte ne signifie pas que les enfants sont les décideurs de l'organisation de la journée.

En tant qu'adulte, il est important d'établir des limites de sécurité et de respect. Un bon encadrement avec des règles de vie et/ou consignes claires, concrètes, conséquentes, constantes et cohérentes sont indispensables pour créer un climat harmonieux où l'enfant peut s'exprimer et évoluer positivement.

Offrir un environnement où l'enfant peut faire des choix à l'intérieur de limites bien établies et réfléchies.

L'intervention démocratique permet de s'assurer d'offrir un milieu où le matériel et l'aménagement permettent à l'enfant de vivre des expériences propices aux apprentissages et adaptées à ses besoins. L'adulte guide, supervise et accompagne l'enfant dans un cadre où la santé, la sécurité et le bien-être sont des priorités.

L'intérêt de l'intervention démocratique

1. Permet à l'enfant de se responsabiliser face à ses choix
2. L'enfant, s'affirme et se valorise
3. Permet une ouverture entre l'enfant et l'adulte
4. L'enfant apprend à respecter l'opinion des autres tant des enfants que des adultes
5. Encourage l'apprentissage actif

LES PRINCIPES DE BASE

Chaque enfant est un être unique

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant est l'acteur principal de son développement

L'enfant apprend par le jeu

Le partenariat entre le SGEE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant.

LES QUATRE DIMENSIONS DE LA QUALITÉ ÉDUCATIVE

Qualité de l'aménagement des lieux et le matériel

Qualité des expériences vécues par les enfants

Qualité de l'interaction entre le personnel éducateur ou les RSG avec les enfants

Qualité des interactions entre le personnel éducateur ou les RSG et les parents



LES 4 DOMAINES DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Les moyens pour soutenir les apprentissages

Physique ● Cognitif ● Langagier ● Social et affectif

1° le domaine physique

Motricité fine

Varier les situations de coloriage
 Jouer avec des pinces à linge
 Manier de la pâte à modeler
 Faire des bricolages avec des matériaux variés
 S'habiller seul
 Introduire les jeux de construction
 Jouer à des jeux de société
 Faire des jeux de doigts et des exercices avec les mains
 Faire de l'exercice physique

Motricité globale

Danser
 Pédaler avec ses jambes, couché sur le dos
 Faire des roulades (passer du ventre au dos)
 Glisser, se balancer
 Jouer à la cachette
 Faire de la natation et de la baignade libre
 Courir, grimper, monter et descendre un escalier
 Jouer au ballon et/ou balle (rouler, lancer, attraper)
 Faire des parcours à obstacle selon les capacités des enfants
 Jouer aux quilles
 Faire des culbutes, marcher sur une ligne (corde au sol)
 Sauter dans des cerceaux

Sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités

Faire des danses avec un foulard, « serpent » de piscine ou un drapeau
 Jouer avec des ballons gonflables
 S'amuser avec des cerfs-volants
 Faire des jeux d'imitation ex. marcher comme différents animaux

Développement des cinq sens suivants: la vue, l'ouïe, l'odorat, le toucher et le goût

Faire sentir différents objets (doudou, les fleurs, la terre, des fruits et des légumes)
 Varié les aliments sous différentes formes, collations et diner animés (collation en porc-épic, visage en fruit et/ou légumes)
 Écouter les sons de la maison, à l'extérieur, écouter de la musique ou divers sons du quotidien, sirène de véhicules d'urgence, sons d'animaux etc.
 Observer l'environnement, le ciel, les nuages, les vêtements, des livres d'images
 Mettre à la disposition différents tissus, toucher les éléments de la nature, feuilles, tronc d'arbre, roche, fleur, manger avec ses doigts etc.



2° le domaine cognitif

L'attention

Offrir un environnement sain
 Faire des exercices de respiration
 Yoga
 Coloriage
 Lecture
 Des jeux de construction
 Jeux de discrimination auditive et visuelle

La mémoire

Jeu de mémoire avec tout ce que vous avez sous la main
 Jouer au restaurant
 Jeux de rythme
 Apprendre des chansons et des comptines

La fonction symbolique

Offrir du matériel polyvalent (boîte de carton, rouleaux de papier vide, couverture etc.)
 Des déguisements et/vêtements

La capacité à catégoriser et à conceptualiser

Classer des jouets en fonction de catégories (bac d'animaux – de voiture – blocs)
 Jouer à trouver l'intrus
 Faire des devinettes simple (ex. : c'est un meuble à quatre pattes sur lequel on mange)
 Regarder des livres variés (les insectes – fourmis, araignées, les fruits – pommes, bananes, les légumes – carottes, brocolis)

Le raisonnement

Faire des casse-têtes
 Jeux d'associations
 Jeux d'emboîtement
 Jeux de mémoires
 Raconter des histoires

L'éveil aux mathématiques et aux sciences

Jardiner
 Compter à voix hautes le nombres de doigt et d'orteil
 Comptines avec chiffres
 Classer des vêtements
 Faire des tours et compter le nombre de blocs
 Faire des promenades et parler de la nature
 Offrir des contenants avec divers matériaux (eau, sable, riz, colorant)
 Jouer avec des glaçons

3° le domaine langagier

Le langage prélinguistique

Lire et regarder des livres avec des couleurs vives
Faire un jeu de coucou
Des petites comptines avec des gestes
Regarder des imageries et répéter quelques fois le mot

Le langage oral

Jouer avec des marionnettes
Jouer avec des animaux et une ferme, des figurines et une maison
Faire des jeux de cherche et trouve
Chanter et faire des comptines

L'éveil à la lecture et à l'écriture

Offrir une grande variété de livre de toutes sortes (revue, journal, bande dessinée, imagerie
Des calepins, des stylos comme les grands
Faire des lectures avec mots et images (l'image remplace un mot dans la phrase)
Promenade de découverte des panneaux de signalisation

Le développement graphique

Offrir plusieurs crayons de couleur (cire, feutre, bois)
Faire des gribouillages
Offrir des modèles à compléter
Faire de la peinture
Mettre à la disposition des dessins simple à imiter ou compléter

4° le domaine social et affectif

La confiance en soi

Encourager l'enfant dans ses efforts (« go! tu es capable! Vas-y tu vas réussir »)
Sécuriser l'environnement et par exemple laisser grimper l'enfant
Apprendre à connaître ses préférences
Prendre des initiatives

L'estime de soi

Aimer l'enfant comme il est
Laisser l'enfant choisir ses vêtements
Identifier ses habiletés et faire des commentaires positifs
Donner des responsabilités et l'en remercier
Jouer avec l'enfant
Établir des règles claires et une routine claire
Encourager le respect des différences
Apprendre que tout le monde peut se tromper

L'autonomie

Offrir un environnement où il est possible de faire des choix
Stimuler la curiosité de l'enfant
Apprendre à gérer ses conflits
Prendre son temps
Avoir des attentes réalistes, être patient
Encourager la prise de décision
Participer à la routine

La construction de l'identité

Qui suis-je, d'où je viens
Discussions et activités sur la famille
Prendre conscience de ses préférences

Les compétences émotionnelles et sociales

Les émotions agissent sur notre corps (battements de cœur, visage rouge, sueur, mal au ventre)
Jeux sur les émotions
Apprendre à gérer ses émotions
Développer son empathie et sa consilience



LES QUATRE ÉTAPES DU PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

L'observation

Cette étape permet de connaître les goûts, les besoins, les capacités et le développement actuel et en devenir de chaque enfant et, ceux du groupe. L'information recueillie oriente ainsi les actions éducatives et permet de les ajuster, en plus d'alimenter les discussions avec les parents. Les observations sont consignées par écrit à l'aide de différents outils, ce qui en facilite l'analyse et l'interprétation. La consignation de l'information dans un dossier attribué à chacun des enfants permet de trouver rapidement l'information utile, notamment lorsqu'un enfant manifeste des caractéristiques ou des besoins particuliers.

La planification et l'organisation

Cette étape permet de prévoir, à partir de l'interprétation des observations, ce qu'il convient de mettre en place pour soutenir le développement global des enfants dans leurs jeux ainsi que dans le contexte des routines et des transitions. Elle sert également à organiser le matériel et à préparer l'environnement physique pour que chaque moment de vie au SGEE soit vécu harmonieusement.

L'action éducative

Au cours de cette étape du processus, les RSG mettent en place les actions éducatives planifiées. L'action éducative, qui repose sur l'observation et sur la planification, est intentionnelle, c'est-à-dire qu'elle est réalisée en fonction de choix délibérés du RSG basés sur l'observation.

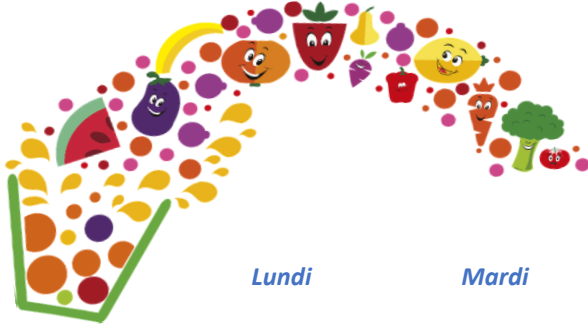
La réflexion-rétroaction

Cette étape permet aux RSG d'évaluer l'ensemble des éléments qui ont été mis en place pour assurer le développement global et harmonieux des enfants. Elle consiste en une réflexion critique sur les étapes précédentes du processus de l'intervention (observation, planification et organisation, action éducative) pour ajuster, au besoin, les pratiques éducatives. C'est une étape de travail incontournable pour améliorer, de façon continue, la qualité du service éducatif offert aux enfants et à leur famille. C'est également un moyen d'évoluer dans son travail en répondant de mieux en mieux aux besoins des jeunes enfants.

HORAIRE TYPE D'UNE JOURNÉE

7 h 00	1.	Accueil des enfants et de leurs parents à l'extérieur si la température le permet
	2.	Période de jeux libres initiés par les enfants, jeux actifs ou jeux extérieurs
9 h	3.	Hygiène et collation
9 h 30	4.	Petite sieste au besoin pour les poupons, idéalement à l'extérieur
	5.	Cercle magique : prendre les idées des enfants, proposition des activités,
	6.	Chansons, yoga, etc.
	7.	Atelier seul ou avec 1 ou 2 amis et/ou activités de groupe
	8.	Routine de l'habillage et jeux à l'extérieur ou promenade (jeu actif) (si nous n'y sommes pas déjà)
11 h 30	9.	Hygiène et dîner
12 h 15	10.	Routine de la sieste: période de jeux calmes, musique relaxante
12 h 30	11.	Sieste
14 h 15	12.	Réveil au rythme des enfants, jeux calmes
14 h 30	13.	Hygiène et collation, routine de l'habillage
15 h	14.	Poursuite des ateliers ou jeux libres ou jeux à l'extérieur (jeu actif)
16 h-17h	15.	Jeux libres et jeux extérieurs (jeu actif)
	16.	Arrivée graduelle des parents et départ

MENU TYPE D'UNE SEMAINE



Bon appétit!

Lundi

Mardi

Mercredi

Jeudi

Vendredi

<i>Collation A.M.</i>	Muffins aux petits fruits et lait	Céréale et lait	Pain aux raisins, pommes et lait	Galette énergisante et lait	Fruits frais et lait
<i>Dîner</i>	Salade de pâtes et de légumineuses	Tarte mexicaine	Pizza au thon	Omelette aux légumes	Sandwich au poulet
<i>Accompagnement</i>	Jus de légumes	Brocolis et chou-fleur	Concombres et carottes	Mélange d'été	Salade grecque
<i>Dessert</i>	Pêches et lait	Compote de pommes et lait	Yogourt et lait	Poires et lait	Yogourt et lait
<i>Collation P.M.</i>	Craquelins et fromage et lait	Fruit frais et lait	Pita et trempette crémeuse aux haricots blancs et lait	Yogourt en tube glacé et fruit et lait	Muffin aux bleuets et lait

Accès à de l'eau en tout temps et encouragés à en boire.

Plusieurs enfants ne font pas l'association entre un aliment « à l'état brut » et ce même aliment coupé en morceaux dans leur assiette ? On peut ainsi présenter l'aliment dans l'avant-midi afin de permettre aux enfants de le découvrir en l'observant, le sentant et le touchant. Plus tard, lorsque l'aliment leur sera présenté en petits morceaux dans leur assiette, ils en auront une connaissance préalable et seront plus enclins à le goûter.

- Gazelle et Potiron, ministère de la Famille

Stéphane Chartrand

Responsable de service de garde

Plate-forme pédagogique © 2022

Service de garde en milieu familial

Basé sur le programme éducatif

ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE

Programme éducatif

Pour les services de garde du Québec

(Version 2019)

© Gouvernement du Québec, 2019