

PROGRAMME ÉDUCATIF



*Accueillir
la petite enfance*



Service de garde en milieu familial

Stéphane Chartrand

Responsable de service de garde en milieu familial



Reconnu par le Bureau coordonnateur
Pirouette de Fabreville



Table des matières



Un coup d'œil sur le programme

- 01 Bienvenue chez moi
- 02 Ma mission
- 03 Mes valeurs
- 04 Mon programme éducatif au quotidien
- 05 Les expériences éducatives au quotidien
- 06 Un environnement qui invite à jouer et à découvrir
- 07 Le jeu initié par l'enfant et bouger chaque jour
- 08 Le partenariat avec les parents
- 09 Mon approche éducative
- 10 Les quatre domaines du développement
- 11 Observer pour mieux accompagner
- 12 Une journée au service de garde
- 13 Manger, découvrir et partager
- 14 Exemples de menus
- 15 Grandir ensemble



Bienvenue chez moi



Un milieu familial, chaleureux et vivant

Je suis Stéphane Chartrand, responsable d'un service de garde éducatif en milieu familial reconnu depuis 1995.

Chaque jour, j'accueille les enfants dans un milieu chaleureux, sécuritaire et stimulant où chacun peut grandir, découvrir, jouer et apprendre à son propre rythme. Je souhaite avant tout que les enfants se sentent bien chez moi, qu'ils développent un sentiment de sécurité et qu'ils aient le plaisir de venir au service de garde.

Le jeu est au cœur de mes interventions éducatives. Il permet à l'enfant d'explorer, d'expérimenter, de créer, de bouger, d'entrer en relation avec les autres et de réaliser une multitude d'apprentissages.

J'accorde également une grande importance aux saines habitudes de vie, au jeu actif, aux expériences vécues à l'extérieur et à une alimentation variée et équilibrée.

Mon rôle est d'observer et d'accompagner chaque enfant en tenant compte de ses intérêts, de ses besoins, de ses capacités et de son rythme de développement. Je lui offre un environnement dans lequel il peut faire des choix, développer son autonomie et vivre des expériences significatives.

Mon programme éducatif s'appuie sur Accueillir la petite enfance - Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance et reflète la façon dont ses principes prennent vie au quotidien dans mon service de garde.

**Chez moi, l'enfant doit d'abord
se sentir bien.**

Sécurité • plaisir • confiance • découvertes



Ma mission



Offrir un milieu où chaque enfant peut être lui-même

Ma mission est d'offrir à chaque enfant un milieu de vie accueillant et bienveillant dans lequel il peut se sentir en sécurité, développer sa confiance et son autonomie et prendre plaisir à apprendre par le jeu.

Je considère chaque enfant comme un être unique. Mes interventions tiennent compte de sa personnalité, de son rythme de développement, de ses besoins, de ses intérêts et de sa réalité familiale.

Je souhaite lui permettre de vivre une enfance remplie de découvertes, d'expériences positives, de relations significatives et, surtout, de plaisir.

La mission des services de garde éducatifs à l'enfance

Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants accueillis.

Offrir un milieu de vie permettant de les accompagner dans leur développement global.

Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées à leur développement global et favoriser leur inclusion sociale.

Grandir en confiance

Sécurité • Autonomie • Plaisir d'apprendre



Mes valeurs



Des repères simples qui guident mon quotidien

LE RESPECT

Le respect est à la base de la vie dans mon service de garde. J'accompagne l'enfant afin qu'il apprenne progressivement à se respecter lui-même, à respecter les autres, les différences, le matériel et l'environnement qui l'entoure. Je crois que l'enfant apprend beaucoup par l'exemple. Le respect passe donc également par la façon dont je lui parle, dont je l'écoute et dont j'accueille ses émotions, ses idées et ses besoins.

LE PLAISIR

Le jeu est au cœur des apprentissages. Un enfant qui joue explore, imagine, expérimente, communique, bouge, résout des problèmes et apprend à vivre avec les autres. Je souhaite que le plaisir demeure présent tout au long de la journée. Les activités proposées deviennent des occasions de découvrir et d'apprendre dans un contexte agréable et stimulant.

LA VALORISATION

Chaque enfant a ses forces, ses défis, ses intérêts et sa propre façon d'apprendre. Je valorise davantage les efforts, les initiatives et les découvertes de l'enfant que le résultat obtenu. Je l'encourage à essayer, à recommencer, à être fier de ses réalisations et à prendre progressivement confiance en ses capacités.

L'AUTONOMIE

L'autonomie se développe au quotidien, dans une multitude de petits gestes. Faire un choix, ranger un jouet, participer à une routine, s'habiller, aider à mettre la table, choisir son activité ou tenter de résoudre un problème sont autant d'occasions pour l'enfant de découvrir qu'il est capable de faire par lui-même. Je l'accompagne en respectant ses capacités et son rythme, sans faire systématiquement à sa place.

Au cœur du milieu

Respect • Plaisir • Valorisation • Autonomie



Mon programme éducatif au quotidien

Le jeu, la vie de groupe et la préparation à la maternelle

Favoriser le développement global de l'enfant

Chaque enfant se développe à son propre rythme. Les expériences vécues au quotidien lui permettent de grandir dans les quatre domaines de son développement : physique et moteur, cognitif, langagier ainsi que social et affectif.

Ces domaines sont étroitement liés. Une même expérience peut permettre à l'enfant de bouger, réfléchir, communiquer, collaborer et développer sa confiance en lui.

Dans mon service de garde, je privilégie le jeu, l'exploration et les expériences concrètes. J'observe les enfants afin d'adapter le matériel, l'environnement et mes interventions à leurs intérêts, à leurs capacités et à leurs besoins.

Apprendre à vivre ensemble

Pour plusieurs enfants, le service de garde représente l'une de leurs premières expériences de vie en groupe à l'extérieur de la famille. Je souhaite que cette transition se fasse dans un climat chaleureux, sécurisant et respectueux du rythme de chacun.

Lorsque cela est possible et souhaité par les parents, une intégration progressive peut être proposée. Peu à peu, l'enfant crée des liens, découvre les routines, apprend à vivre avec les autres, à exprimer ses besoins et à trouver sa place dans le groupe.

Les repas, les jeux, les transitions, les sorties et même les petits conflits deviennent autant d'occasions d'apprendre à attendre, partager, collaborer, faire des choix et respecter les autres.

Se préparer à la maternelle

La préparation à l'école se construit progressivement à travers toutes les expériences vécues durant la petite enfance. Le jeu, les routines et les activités quotidiennes permettent notamment à l'enfant de développer son autonomie, sa confiance en lui, sa curiosité, sa capacité à communiquer et son plaisir d'apprendre.

Je propose différentes activités et expériences ludiques qui permettent aux enfants de consolider certaines habiletés utiles à leur entrée à l'école, toujours dans le respect de leur rythme et de leurs intérêts.

Cette préparation peut toucher l'autonomie dans les routines, la capacité à suivre quelques consignes, l'expression des besoins, les habiletés sociales, la motricité fine, le langage, l'attention et la résolution de problèmes.

L'objectif n'est pas de reproduire l'école au service de garde, mais de permettre à chaque enfant de se sentir capable, confiant et fier de franchir cette nouvelle étape.

Une petite réussite

peut représenter un très grand pas pour un enfant.



Les expériences éducatives au quotidien

Des relations, des routines et des découvertes qui font grandir

Des interactions chaleureuses et positives

La relation que je développe avec chaque enfant est au cœur de mon travail. Dès son arrivée, je l'accueille avec attention et je tiens compte de son humeur et de ses besoins. Je me place à sa hauteur, je l'écoute et je lui offre réconfort et proximité lorsqu'il en ressent le besoin.

Tout au long de la journée, je participe à ses découvertes, je m'intéresse à ses jeux et j'accueille ses émotions. Je cherche à maintenir une ambiance positive où l'enfant se sent écouté, respecté et important. Le plaisir, l'humour et les petits moments partagés font aussi partie de notre quotidien.

Un sentiment de sécurité affective

Pour explorer et apprendre, l'enfant doit d'abord se sentir en sécurité. Je veille à être disponible et attentif aux besoins de chacun. Les routines sont prévisibles tout en demeurant souples, et les règles sont simples, constantes et adaptées à l'âge des enfants.

Je respecte également les besoins individuels liés au sommeil, à la faim, au réconfort et aux périodes plus calmes. Lorsqu'un enfant en ressent le besoin, son doudou, un objet de transition ou des photos de sa famille peuvent l'accompagner et l'aider à retrouver son calme.

Apprendre à vivre avec les autres

La vie en groupe offre chaque jour de nombreuses occasions d'apprendre à vivre avec les autres. J'accompagne les enfants afin qu'ils apprennent progressivement à exprimer leurs besoins, attendre leur tour, partager, collaborer, respecter les autres et résoudre leurs petits conflits de façon pacifique.

Les enfants participent également à la vie du service de garde. Leurs idées, leurs initiatives et leurs suggestions peuvent influencer nos activités et parfois même le déroulement de notre journée.

Chaque jour compte

Les petits moments ordinaires deviennent
de précieux souvenirs.



Un environnement qui invite à jouer et à découvrir

Du matériel accessible, varié et vivant

L'aménagement du service de garde évolue selon l'âge, les besoins et les intérêts des enfants. Le matériel est accessible et varié afin de favoriser les choix, l'autonomie, l'exploration et le jeu.

Construction et manipulation

Blocs, véhicules, figurines et différents matériaux permettent de construire, assembler, comparer, imaginer et résoudre des problèmes.

Jeux symboliques et imitation

Cuisine, poupées, déguisements et objets du quotidien permettent aux enfants de reproduire des situations vécues, inventer des histoires et développer leurs habiletés sociales et langagières.

Arts et créativité

Dessin, peinture, collage, pâte à modeler et matériaux variés offrent à l'enfant la possibilité d'expérimenter et de créer librement.

Livres et langage

Les livres, histoires, chansons, discussions et jeux de langage favorisent le plaisir de communiquer et l'éveil à la lecture et à l'écriture.

Sciences et nature

L'observation, la manipulation, les expériences simples et les éléments de la nature permettent à l'enfant de questionner, expérimenter et faire ses propres découvertes.

Musique et mouvement

Chansons, danse, instruments, ballons, cerceaux et jeux moteurs permettent de bouger, s'exprimer et développer différentes habiletés physiques.

Jeux extérieurs

Les sorties quotidiennes, lorsque la météo le permet, offrent de nombreuses occasions de courir, grimper, pédaler, explorer la nature et jouer librement.

Explorer librement

Choisir • Manipuler • Créer • Imaginer



Le jeu initié par l'enfant



Une vraie place aux idées, au mouvement et au plaisir

J'accorde une grande place au jeu initié par l'enfant.

L'enfant peut choisir ce avec quoi il souhaite jouer, décider comment utiliser le matériel, inventer ses propres scénarios et faire évoluer son jeu selon ses idées.

Mon rôle est alors d'observer, d'être disponible et d'accompagner son exploration. Je peux enrichir son jeu par une question, une suggestion ou l'ajout de matériel, tout en lui laissant suffisamment d'espace pour expérimenter par lui-même.

Les idées des enfants peuvent également devenir le point de départ d'un atelier, d'une activité, d'une découverte ou même d'un nouveau thème.

Bouger chaque jour

Le mouvement fait naturellement partie de la journée. À l'intérieur comme à l'extérieur, j'offre aux enfants différentes occasions de marcher, courir, sauter, grimper, danser, pédaler et relever de petits défis moteurs.

Le jeu actif permet à l'enfant de développer ses habiletés physiques et motrices, mais également sa confiance, son autonomie, sa créativité et le plaisir de bouger.

Les périodes plus actives alternent naturellement avec des moments de jeu calme et de repos, selon les besoins des enfants.

Acteur de ses apprentissages

L'enfant choisit, essaie, recommence et transforme son jeu.



Le partenariat avec les parents



Accueillir un enfant, c'est aussi accueillir sa famille

Les parents sont les premiers responsables de l'éducation de leur enfant et leur connaissance de celui-ci est précieuse.

Je souhaite établir avec chaque famille une relation basée sur le respect, la confiance et une communication ouverte.

Les échanges quotidiens me permettent de partager les petits et grands moments de la journée, mais également de mieux comprendre ce que vit l'enfant à la maison. Les observations et les informations échangées permettent ainsi d'assurer une continuité entre la famille et le service de garde.

Lorsqu'une préoccupation ou un besoin particulier se présente, je privilégie une communication respectueuse et constructive afin que nous puissions chercher ensemble les meilleures façons d'accompagner l'enfant.

Ensemble

Échanger • Écouter • Partager •
Accompagner



Mon approche éducative



Une approche chaleureuse, active et démocratique

Mon approche éducative s'appuie sur les principes d'Accueillir la petite enfance. Elle repose avant tout sur une conviction simple : chaque enfant est unique, compétent et naturellement curieux.

Je crois que l'enfant apprend principalement en jouant, en explorant, en expérimentant et en interagissant avec les personnes et l'environnement qui l'entourent.

Une relation sécurisante pour pouvoir explorer

La sécurité affective est essentielle au développement de l'enfant. Je cherche à établir avec chacun une relation chaleureuse, stable et rassurante. Lorsque l'enfant sait qu'un adulte est disponible pour l'écouter, le réconforter et répondre à ses besoins, il peut progressivement prendre confiance, explorer et revenir vers l'adulte lorsqu'il en ressent le besoin.

Apprendre en étant actif

L'enfant apprend lorsqu'il participe activement à ce qu'il vit. Je lui offre donc des occasions de manipuler, essayer, observer, poser des questions, résoudre de petits problèmes, faire des choix et recommencer.

Les moments du quotidien sont également riches en apprentissages : mettre la table, ranger le matériel, aider un plus petit, préparer son espace pour la sieste ou participer à une tâche développent l'autonomie et la confiance.

Une approche démocratique

Je privilégie une approche démocratique dans mes interventions. L'enfant peut faire des choix, exprimer ses idées, ses préférences et ses émotions et participer à certaines décisions qui concernent la vie du groupe.

Cette liberté s'exerce à l'intérieur de limites claires et sécurisantes. L'adulte demeure responsable du cadre, de la santé, de la sécurité et du bien-être des enfants.

Mes principes au quotidien

Chaque enfant est unique.

Le développement de l'enfant est global.

L'enfant est acteur de son développement.

L'enfant apprend par le jeu.

La collaboration avec les parents est essentielle.

Mes repères

Chaque enfant est unique • Il apprend par le jeu • La collaboration est essentielle



Les 4 domaines du développement de l'enfant

Le développement de l'enfant est global

Le développement de l'enfant est global. Même si ses différents aspects sont présentés en quatre domaines, ceux-ci sont étroitement liés. Une seule expérience peut permettre à l'enfant de bouger, réfléchir, communiquer, exprimer ses émotions et entrer en relation avec les autres.

1 - Le domaine physique et moteur

Bouger, manipuler et découvrir avec son corps

L'enfant développe progressivement sa connaissance de son corps et ses habiletés motrices à travers ses jeux et les gestes du quotidien. La manipulation de blocs, de pâte à modeler, de crayons, de ciseaux et de petits objets contribue au développement de sa motricité fine. S'habiller, manger seul et participer aux routines lui permettent également de gagner en habileté et en autonomie. La motricité globale se développe lorsqu'il court, saute, grimpe, danse, pédale, lance un ballon ou réalise un parcours moteur. Les expériences sensorielles lui permettent aussi de découvrir son environnement avec tous ses sens.

2 - Le domaine cognitif

Réfléchir, comprendre et expérimenter

L'enfant développe sa pensée lorsqu'il observe, expérimente, compare, classe, construit, imagine et cherche des solutions. Les jeux de construction, casse-têtes, jeux de mémoire, associations et jeux symboliques développent notamment son attention, sa mémoire et son raisonnement. Les notions mathématiques et scientifiques apparaissent naturellement dans le jeu : compter les blocs d'une tour, comparer des grandeurs, classer des objets, transvider de l'eau, observer un glaçon fondre, jardiner ou découvrir la nature. Je valorise ses questions et sa curiosité et je l'encourage à observer, essayer et trouver ses propres explications.

Jouer, découvrir, grandir.

Chaque expérience peut toucher plusieurs domaines à la fois.



Les 4 domaines du développement de l'enfant

Langagier • Social et affectif

3 - Le domaine langagier

Communiquer, s'exprimer et découvrir le monde des mots

Le langage se développe dans toutes les situations de la journée. Je parle avec les enfants, je les écoute, je mets des mots sur ce qu'ils vivent et je leur laisse le temps nécessaire pour s'exprimer. Avec les plus petits, les gestes, les sons, les jeux de coucou, les images et les comptines soutiennent déjà la communication. Progressivement, les histoires, les chansons, les marionnettes, les jeux symboliques et les discussions enrichissent le vocabulaire et favorisent le langage oral. Les livres, le papier, les crayons et les dessins soutiennent aussi l'éveil à l'écriture et au monde de l'écrit, toujours dans une approche ludique.

4 - Le domaine social et affectif

Se connaître, prendre confiance et apprendre à vivre avec les autres

Je souhaite que chaque enfant se sente accepté, important et capable. Je l'encourage dans ses efforts et ses initiatives et je lui offre des responsabilités adaptées à ses capacités. En faisant des choix et en accomplissant progressivement certaines choses par lui-même, il développe son autonomie, sa confiance et son estime de soi. La vie en groupe lui permet aussi d'apprendre à reconnaître et exprimer ses émotions, attendre son tour, collaborer et résoudre progressivement ses conflits. La famille, les préférences, les différences et les expériences personnelles sont des occasions de construire son identité et de découvrir que chaque personne est unique et mérite d'être respectée.

Grandir avec les autres

**S'exprimer • Prendre confiance • Coopérer •
Être soi-même**



Observer pour mieux accompagner



Observer, comprendre, ajuster et partager

L'observation fait partie intégrante de mon travail. En observant les enfants dans leurs jeux, leurs routines et leurs interactions, j'apprends à mieux connaître leurs intérêts, leurs forces, leurs besoins et leur évolution.

Ces observations me permettent d'adapter l'environnement, le matériel et mes interventions. Elles orientent également les expériences que je propose et alimentent mes échanges avec les parents.

Le portrait périodique de l'enfant

Deux fois par année, je remets aux parents un portrait périodique du développement de leur enfant.

Ce portrait s'appuie sur les observations réalisées au quotidien et permet de rendre compte de son développement dans les différents domaines. Il met en lumière ses forces, ses intérêts, ses acquis ainsi que les aspects de son développement qui continuent d'évoluer.

Le portrait constitue également une belle occasion d'échanger avec les parents, de partager nos observations et de mieux accompagner ensemble l'enfant dans son développement.

Deux fois par année

Un portrait périodique permet de partager
l'évolution de l'enfant avec sa famille.



Une journée au service de garde



Des repères souples qui suivent le rythme des enfants

7 h à 9 h - Bien commencer la journée

J'accueille progressivement les enfants et leurs parents. Lorsque la température le permet, l'accueil peut se faire à l'extérieur. Les enfants choisissent leurs jeux et retrouvent tranquillement leurs amis. Après la collation, nous nous retrouvons pour notre Cercle magique.

Le Cercle magique

Un moment privilégié pour échanger, chanter, raconter, présenter une découverte et écouter les idées des enfants. Leurs suggestions peuvent devenir le point de départ d'une activité, d'une expérience ou d'une nouvelle découverte.

Vers 9 h 15 - Jouer, explorer et découvrir

Selon les intérêts et les besoins du groupe, les enfants peuvent poursuivre leurs jeux, participer à un atelier, créer, construire, manipuler, bouger ou faire une découverte. Une place importante est accordée au jeu extérieur.

11 h 30 - Le repas

Le dîner est préparé sur place et se déroule dans une ambiance agréable. C'est aussi un moment de conversation, de découverte et d'autonomie.

12 h 30 - Se reposer selon ses besoins

Après une transition plus calme, les enfants se préparent pour le repos. Le sommeil est un besoin individuel et le rythme de chacun est respecté autant que possible.

Vers 14 h 30 - Collation et après-midi actif

Après le réveil et la collation, nous poursuivons les découvertes, les ateliers ou les jeux libres et, idéalement, nous retournons à l'extérieur.

16 h à 17 h - Terminer la journée à son rythme

Les départs se font progressivement. Les enfants poursuivent leurs jeux et je profite de l'arrivée des parents pour partager les informations importantes et quelques moments vécus au cours de la journée.

Le rythme avant l'horloge

L'horaire guide la journée, mais les besoins des enfants demeurent prioritaires.



Manger, découvrir et partager



Des repas préparés sur place et des découvertes positives

Une alimentation variée et équilibrée fait partie du quotidien au service de garde.

Les repas et les collations sont préparés sur place et les menus varient selon les saisons, les découvertes et les préférences des enfants.

Je souhaite également que les repas soient des moments agréables. Les enfants sont invités à découvrir les aliments avec leurs sens, à développer progressivement leur autonomie et à écouter leurs signaux de faim et de satiété.

L'eau est accessible tout au long de la journée.

Découvrir avant de goûter

Les aliments peuvent aussi devenir des occasions d'exploration. Observer un légume entier, le toucher, le sentir, le couper et le retrouver ensuite dans son assiette permet à l'enfant de se familiariser avec lui dans un contexte positif.

Exemples de menus

Découvrir avant de goûter

Voir • Toucher • Sentir • Goûter... à son rythme



Exemple de menu

Une semaine colorée, variée et équilibrée



EXEMPLAIRE DE MENU

SERVICE DE GARDE – STÉPHANE CHARTRAND



	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
COLLATION AM 	Pain aux pommes banane 	Muffins aux Framboises 	Pain à l'avoine et raisins 	Céréales Banane 	Pain aux raisins et compote de pommes
REPAS 	Muffins au jambon et cheddar Bouchée d'avoine et fraises 	Riz aux légumes et au veau Yogourt 	Macaroni chinois Salade de fruits 	Couscous aux légumineuses Galette aux petits fruits 	Filet de poisson et purée de légumes Compote de pommes
COLLATION PM 	Biscuits et lait de soya à la vanille 	Fromage et pommes 	Crudités et trempette 	Craquelins et tartinade de tofu 	Muffins aux courgettes et fromage

Tous les repas sont servis avec possibilités de pain, morceaux de fromage, concombres et/ou tomates accompagnés comme breuvage de lait et d'eau.



Grandir ensemble



Pour terminer... simplement merci

Mon programme éducatif reflète ma façon d'accueillir et d'accompagner les enfants au quotidien.

Il évolue avec eux, avec mes observations, avec les familles et avec ma propre pratique professionnelle.

Après toutes ces années auprès des enfants, une chose demeure au cœur de mon travail : leur offrir un milieu où ils peuvent se sentir bien, être eux-mêmes, jouer, découvrir, devenir autonomes et grandir entourés de respect et de bienveillance.

Je souhaite que les années passées dans mon service de garde contribuent à leur donner des bases solides pour la suite, mais je souhaite aussi qu'elles demeurent pour eux une période heureuse de leur enfance.

Parce qu'avant tout, l'enfance doit être remplie de plaisir, de découvertes et de beaux souvenirs.

Stéphane

Merci

**aux enfants et aux familles qui, au fil
des années, ont fait de mon service de
garde bien plus qu'un travail.**

