LICEO MILITAR

"GRAN MARISCAL DE AYACUCHO"

XXIII
PROMOCION DE BACHILLERES
"LUISA CACERES DE ARISMENDI"

1981 **ANUARIO** 1982

Liceo Militar
"Gran Mariscal de Ayacucho"

Julio de 1982

DIRECTORIO *!O*

DIRECTOR DEL LICEO:
Cnel. (Ej) Jesús M. Parada Torres

SUBDIRECTOR:
Tcnel. (Ej) Juan José Marcano

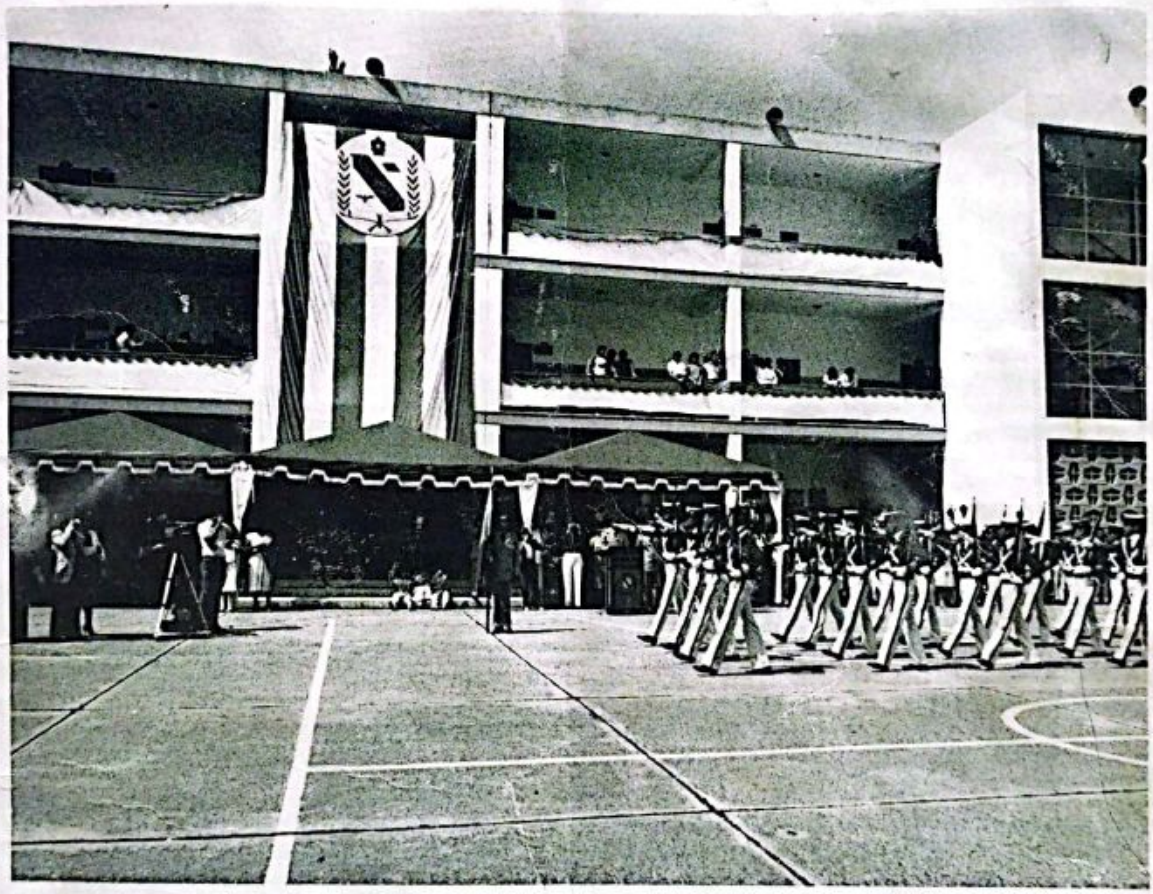
JEFE DE REDACCON:
Tec. Educ. Graciela de Alvarado

COLABORADORES:
Graciela Cárdenas
Tcnel. Jesús Ramón Parra

DEPARTAMENTOS DE:
Biología y Química
Ciencias Sociales
Matemática y Física
Idiomas y Literatura

FOTOGRAFO:
Carlos Martínez Key

PORTADA:



CONTENIDO

Página

Editorial 3
Mensaje del Ministerio de la Defensa "Obra Positiva del Liceo Militar "Gran Mariscal de Ayacucho. 4
Fragmento de la IX Lección Magisterial "Por una Vocación de Servicio". 5
Clausura de Graduación (Programa) 6
XXIII Promoción Luisa Cáceres de Arismendi. . . 8
Alumnos de la Promoción 10
Mosaico de Alumnos de la XXIII Promoción "Luisa Cáceres de Arismendi". 12
"Luisa Cáceres de Arismendi", heroína de nuestra Independencia. 14
Padrinos de la Promoción 15
Plana Mayor 16
Incorporación de los Nuevos Alumnos 18
Nuestra Comunidad Educativa 19
Misión Cumplida 20
A todas las Madres del Mundo. 26
Salutación del General de División (Ej.) Bernardo Leal Puchi, en ocasión de celebrarse la I Olimpiada Académica Inter-Liceos Militares. 28
Discurso del General de Brigada (G.N.) Valentín Roa Sánchez, con motivo de la Apertura de la I Olimpiada Académica Inter-Liceos Militares 1982 29
Palabras de Clausura de la Olimpida Académica por el Coronel Ely Saúl Santeliz S 32
Palabras de agradecimiento por el B/M Manzur Morales A. 34
Los Primeros Juegos Olímpicos 35
Día de la Alimentación. 37
XXVI Aniversario del Limilaya 38
Cena Navideña. 39
Celebración del Día del Maestro. 40
De la Guerra más larga del Siglo XIX al período Guzmancista. 41
Celebración del Natalicio de Sucre 42
Cronología de Sucre 43

Página

Palabras del Tcnel. Jesús Ramón Parra, con motivo de recibir el Comando de Cuerpo 44
Comité de Actividades Sociales del Limilaya . . . 45
Cambio en la Sub-Dirección del Liceo 46
Curriculum Vitae del Tcnel. (Ej.) Juan José Marcano 47
I Seminario de Directores de los Liceos Militares . 48
Ponencia del Cnel. Jesús M. Parada Torres 48
Período de Campo 54
Cambio de Jefe de División 55
En el Umbral del Bicentenario. 56
Sociedad Bolivariana 60
Bolívar. Cronología de su vida 61
Bolívar y su Epistolario 62
Carta de una Ex-Alumna. 63
Lección Perenne. 64
El Parto Vertical es un salto atrás, pero un gran salto 65
Día de Confirmación en el Limilaya 66
Un pequeño cuento triste 67
Ciencia es descubrir la unidad en la diversidad. . . 68
¿Por qué se enseña Física?. 70
La Era de los Plásticos 71
Las Migraciones 72
1ro. de Mayo 74
Día de la Madre 75
Día de la Secretaría. 76
Competencias Deportivas 77
Origen del Carnaval 78
Coronación de la Reina del Liceo. 79
Insignia "Honor al Mérito" 90
Los Servicios de que dispone el Alumno 80
¿Tienen los exámenes una peligrosa influencia en la Educación? 82
¿Hacia dónde vamos?. 83
Nuestros Ex-Alumnos y su trayectoria 84
Poemas. 92
Oración de un Padre 94
La Estudiantina 95

EDITORIAL

La crisis de energía considerada como una modalidad específica que afecta particularmente al capitalismo de aquellos centros que basados en una ideología del progreso, han llegado a los extremos del derroche de combustible sin adoptar oportunamente providencias de conservación ni estrategias energéticas alternas.

El inexorable advenimiento de esta crisis ya se preveía a comienzos de los años 60, con perspectivas francamente desfavorables para los países capitalistas industriales, que hasta el momento habían utilizado el petróleo abundante y barato y para los países productores que se veían en la necesidad de efectuar un balance de sus ventas y sus precios.

Las corporaciones petroleras transnacionales adoptaron la estrategia de una capitalización rápida de sus ganancias para financiar sus inversiones en la producción de energías alternas. La escasez de petróleo aunada a los riesgos derivados del auge de las nacionalizaciones en los países petroleros estimulaba la búsqueda y desarrollo de alternativas energéticas y de nuevos mercados proveedores de la materia prima a mejores precios.

Venezuela, por su doble papel de productor petrolero a gran escala y miembro de la O.P.E.P. no podía mantenerse al margen de esta grave crisis, que nos concierne y afecta a todos. Desde el mismo momento en que se lleva a cabo el proceso de nacionalización, nos dimos cuenta de que teníamos que formar un frente común para la defensa de nuestros intereses, los cuales se encuentran en peligro ante la situación actual.

El abismo tecnológico que separa a las naciones desarrolladas de las menos desarrolladas o en vías posibles de desarrollo, quedó plenamente descubierto ante esta situación y sirvió para valorar aún más la enorme importancia de la técnica a nivel económico. Somos y seremos por mucho tiempo deudores en materia de tecnología, mientras que en las naciones avanzadas el estudio, la ciencia y la investigación tecnológica marchan a ritmo acelerado.

La tecnología avanzada no es el resultado de cultivar y preparar a unos cuantos cerebros privilegiados, sino el resultado de una educación básica y científica de toda la población. Para lograr esta capacitación tecnológica a que aspiramos tenemos que volcar toda nuestra atención hacia la educación y poner todo nuestro empeño en que las reformas educativas actuales logren la preparación de un personal, que por su calidad haga frente exitosamente a esta nueva estructura y alcancen niveles de buen crédito en el mercado de trabajo.

En este sentido el Liceo Militar "Gran Mariscal de Ayacucho" con sus Planes Educativos al servicio de la Nación y sus acciones renovadoras al servicio de sus educandos y respondiendo a las exigencias del progreso nacional, pone a disposición de Venezuela un nuevo grupo de jóvenes que integran la XXII Promoción de Bachilleres "LUISA CACERES DE ARISMENDI", con la seguridad de que los conocimientos adquiridos en nuestra Institución contribuirán a emprender el duro camino hacia nuestro total desarrollo y con aspiraciones a que la disciplina, la dignidad y el honor sirvan de base para que en el futuro logremos una patria independiente, sana y fecunda, recordando que sólo el trabajo, la creatividad, el respeto a las leyes y la voluntad de orden consolidan a los países y son la base del servicio que desde este momento contraen con Venezuela.

El Ministro de la Defensa

REPUBLICA DE VENEZUELA
DESPACHO DEL MINISTRO
MINISTERIO DE LA DEFENSA

OBRA POSITIVA DEL LICEO MILITAR "GRAN MARISCAL DE AYACUCHO"

El vigésimo séptimo aniversario de la fundación del Liceo Militar "Gran Mariscal de Ayacucho" constituye hito importante en el acontecer de este Instituto, que ha rendido una plausible jornada en la formación intelectual, moral y física de la juventud venezolana.

En mi condición de Ministro de la Defensa y por la circunstancia especial, muy grata en mi vida profesional, de haber pertenecido al grupo de Oficiales de las Fuerzas Armadas al servicio del Liceo, saludo con emoción el nuevo aniversario de este centro educativo, considerado justamente como crisol de la mejor forja de profesionales que la Patria necesita para su progreso y desarrollo.

Los liceos militares han sido formadores de una juventud que ciertamente es orgullo de nuestro gentilicio por su vocación de servicio público, patriotismo, elevado sentido del deber y disciplina, virtudes resaltantes en los venezolanos que han pasado por el molde de nuestros Institutos Militares de Educación Media, los cuales han sido creados bajo la inspiración oficial de "dar a la nación venezolana contingentes de ciudadanos preparados en una vigorosa y fuerte educación moral, en los principios de la dignidad y la solidaridad, en los más sanos ideales nacionales y patrióticos y en la práctica de las virtudes cívicas de una democracia, como la concibiera Simón Bolívar".

El Liceo Militar "Gran Mariscal de Ayacucho", guiado siempre por el espíritu del insigne patriota Antonio José de Sucre, cuya vida y trayectoria militar estimula a la juventud que allí recibe enseñanza e instrucción para mejor servir a la Patria, tiene el orgullo de haber contribuído en estos veintisiete años de vida fecunda con un valioso aporte de venezolanos muy capaces y calificados, que hoy ocupan posiciones rectoras en el acontecer nacional, en los campos de la política, la cultura, las ciencias y especialmente en la Institución Armada.

Mi palabra de congratulación va dirigida de manera señalada al Director del plantel, al personal docente, civil y militar, a cuantos ponen su mejor concurso en el cumplimiento de los altos fines de este centro educativo y, particularmente, a los jóvenes cursantes y a los nuevos bachilleres, futuros profesionales con grandes responsabilidades en la conducción del país y en las tareas esenciales de la vida venezolana.

Fuerte Tiuna, octubre de 1982

VICENTE LUIS NARVAEZ CHURION
Gral. de Div. (EJ)

GENERAL DE DIVISION (Ej.)
VICENTE LUIS NARVAEZ CHURION
MINISTRO DE LA DEFENSA

Fragmento de la IX Lección Magistral, titulada
"POR UNA VOCACION DE SERVICIO"
Con motivo de la conmemoración del Bicentenario del Natalicio de
nuestro padre Libertador Simón Bolívar.

El culto al Libertador no puede ser sólo una lámpara encendida en el recinto de las academias o un retrato colgado en las paredes de las oficinas públicas. El verdadero culto a su memoria consiste en seguir su ejemplo, en vivir su doctrina y en marchar por el camino que su sacrificio dejó abierto. Para quienes hemos abrazado la carrera de las armas. El Libertador Simón Bolívar debe ser la brújula que dirija nuestro rumbo, la espada que rasgue sombras, la inspiración que nos estimule a ser leales a nuestro compromiso y a ser cada vez mejores.

REPUBLICA DE VENEZUELA

MINISTERIO DE LA DEFENSA

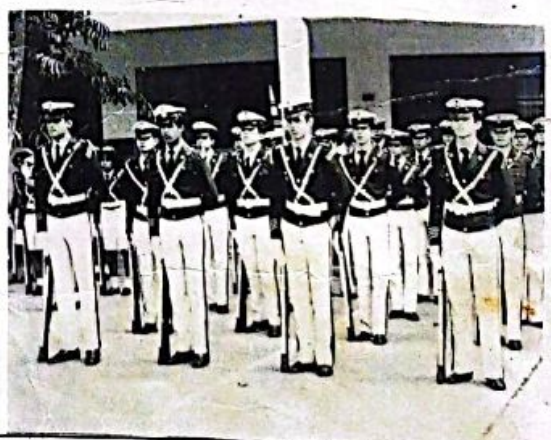
Dirección General Sectorial de Educación

Liceo Militar
"GRAN MARISCAL DE AYACUCHO"

CLAUSURA DEL AÑO LECTIVO
1981 - 82

y

JURAMENTACION DEL SEGUNDO CONTINGENTE DE BACHILLERES EGRESADOS DEL LICEO MILITAR "GRAN MARISCAL DE AYACUCHO" COMO RESERVISTAS DE LAS FUERZAS ARMADAS NACIONALES
1982



PROGRAMA:

1.- Honores a la autoridad que preside el acto.

2.- Honores a la Bandera Nacional.

3.- Parte y solicitud de permiso para comenzar el acto.

4.- Himno Nacional.

5.- Entrega de Premios:

   a. Premio Honor al Mérito

   b. Aplicación

   c. Diploma de Honor a los alumnos que eximieron todas las materias

   d. Conducta

   e. Espíritu Militar

6.- Cambio de Abanderados.

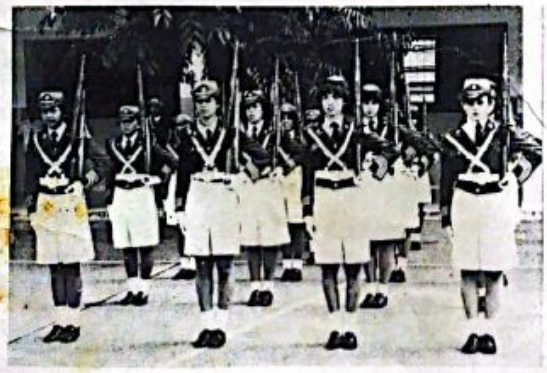
7.- Juramentación del Segundo Contingente de Bachilleres Egresados del Liceo Militar "GRAN MARISCAL DE AYACUCHO" como reservistas de las Fuerzas Armadas.

8.- Alocución del Coronel Director.

9.- Himno del Liceo Militar "GRAN MARISCAL DE AYACUCHO"

10.- Honores a la Bandera Nacional.

11.- Honores a la autoridad que presidió el acto.



REPUBLICA DE VENEZUELA
MINISTERIO DE LA DEFENSA

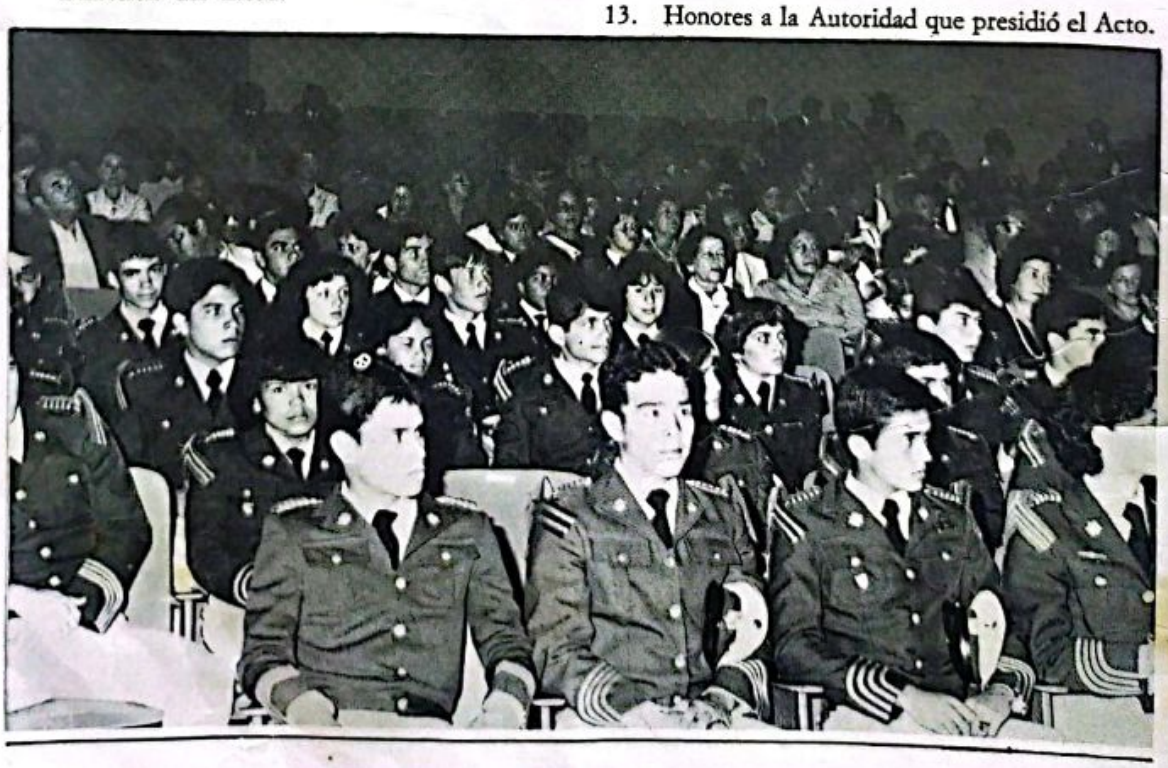
LICEO MILITAR
"GRAN MARISCAL DE AYACUCHO"

DIRECCION

XXIII PROMOCION "LUISA CÁCERES DE ARISMENDI" 1.977 - 1.982

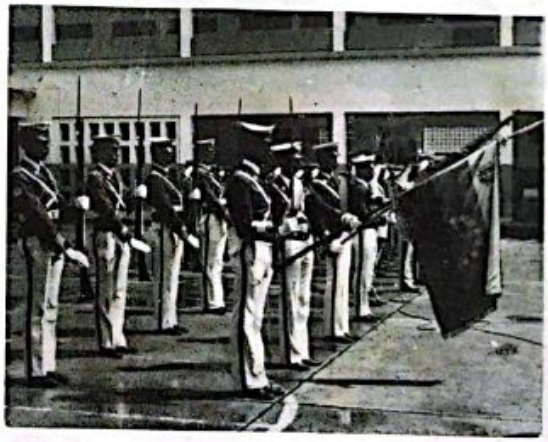
PROGRAMA

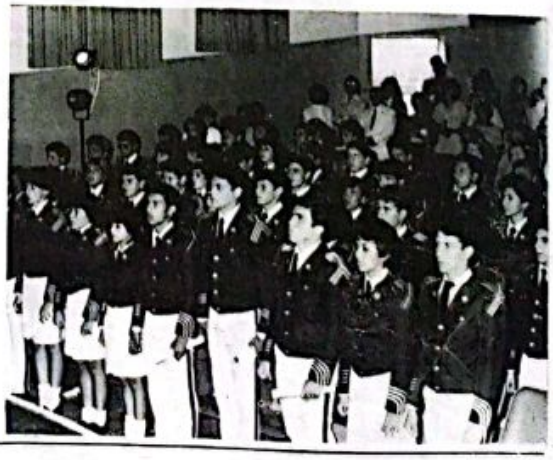
1. Honores a la Autoridad que preside el Acto.
2. Solicitud de permiso para comenzar el Acto.
3. Himno Nacional.
4. Lectura de la Resolución mediante la cual se asigna a la XXIII Promoción de Bachilleres egresada del Liceo Militar "GRAN MARISCAL DE AYACUCHO"el nombre de Promoción "LUISA CACERES DE ARISMENDI".
5. Invocación.
6. Entrega de Placa de Reconocimiento a la Dirección del Liceo.
7. Entrega de Diplomas y Títulos.
8. Palabras a cargo del alumno Nelson Miliani Ramos, integrante de la Promoción "Luisa Cáceres de Arismendi".
9. Palabras a cargo de la Sra. Ida de Cuevas (representante de un alumno).
10. Palabras del Padrino de la Promoción, Gral. Bgda. (GN) Valentín Roa Sánchez.
11. Himno del Liceo.
12. Participación de haber concluido el Acto.
13. Honores a la Autoridad que presidió el Acto.



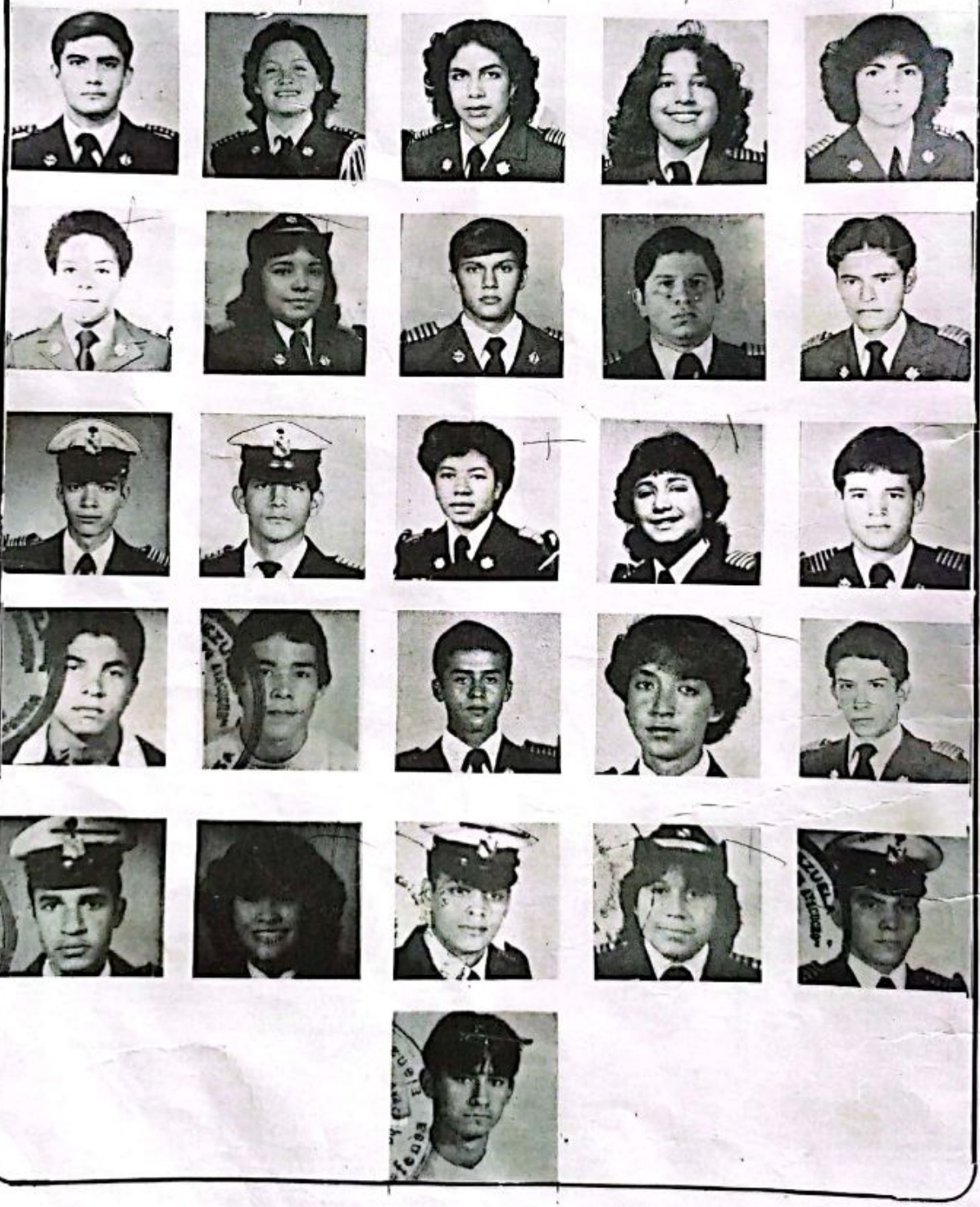
XXIII PROMOCION
"LUISA CACERES DE ARISMENDI"

ACOSTA SANCHEZ, Miguel
ALEMAN VILLAFRANCA, Andrés
ASCANIO ESCALONA, Irwin
BARRERA OPORTO, Nohemí
BURIEL HERNANDEZ, Virna
CABRERA ACOSTA, Odixa J.
CAMACHO GALINDO, Rafael
CAMARILLO FUENMAYOR, Nelson E.
CARRILLO BRETO, Alfredo J.
CASANOVA ALTUVE, Eunice N.
CECCATO BRITO, Juan
CERMEÑO GONZALEZ, Eduardo
COLMENARES SILVA, Bleidy
COVA, Teresa de Jesús
CRISTANCHO GRUBER, Annette
CRISTANCHO GRUBER, Carlos A.
CUEVAS CHACON, Omar J.
DUARTE MARTINEZ, Antonio
DUQUE SANCHEZ, Jerry Francisco
FERNANDEZ ROMERO, Migdalia
FREDA FLORES, Tony
GARCIA MENDEZ, Gloria del Valle
GOMEZ CARRILLO, Carlos
GOMEZ CARRILLO, Rigoberto
HERNANDEZ FUENTES, Andrés
LUGO RAMIREZ, Yajaira
LUPI MARRERO, Asdrúbal
MARTINEZ TROTEAGA, Jeanneth
MILIANI RAMOS, Nelson
MORALES ARANDA, Manzur
MORALES DE LEON, Gisela
MURO LOZADA, Rodolfo
PALOMARES MORALES, Mariana
PAZ GONZALEZ, Elisa M.
PEDROZA GOMEZ, Hendrickson
PEREZ CURUELO, Grecia
PEREZ EVORA, José Luis
PIÑA GOMEZ, Omar José
PULIDO RENDON, Olga M.
QUINTANA HAACK, Francisco
RAMIREZ MARQUEZ, Amalia
RODRIGUEZ ACOSTA, Walter
ROJAS, Hector Alfredo
ROMERO SALAS, Germán
SALIMEY AGUILAR, César
SERRADAS CHAVEZ, Rubén D.
SILVA BOCANEY, José G.
SUAREZ MAITA, Ismelda
SUNIAGA HERNANDEZ, Linda Y.
TOLEDO SUAREZ, Olga I.
TORRES TORRES, Jacinto
TOVAR DIAZ, Eduardo
VARGAS ANUEL, David J.
VISCUÑA LUGO, Alicia M.

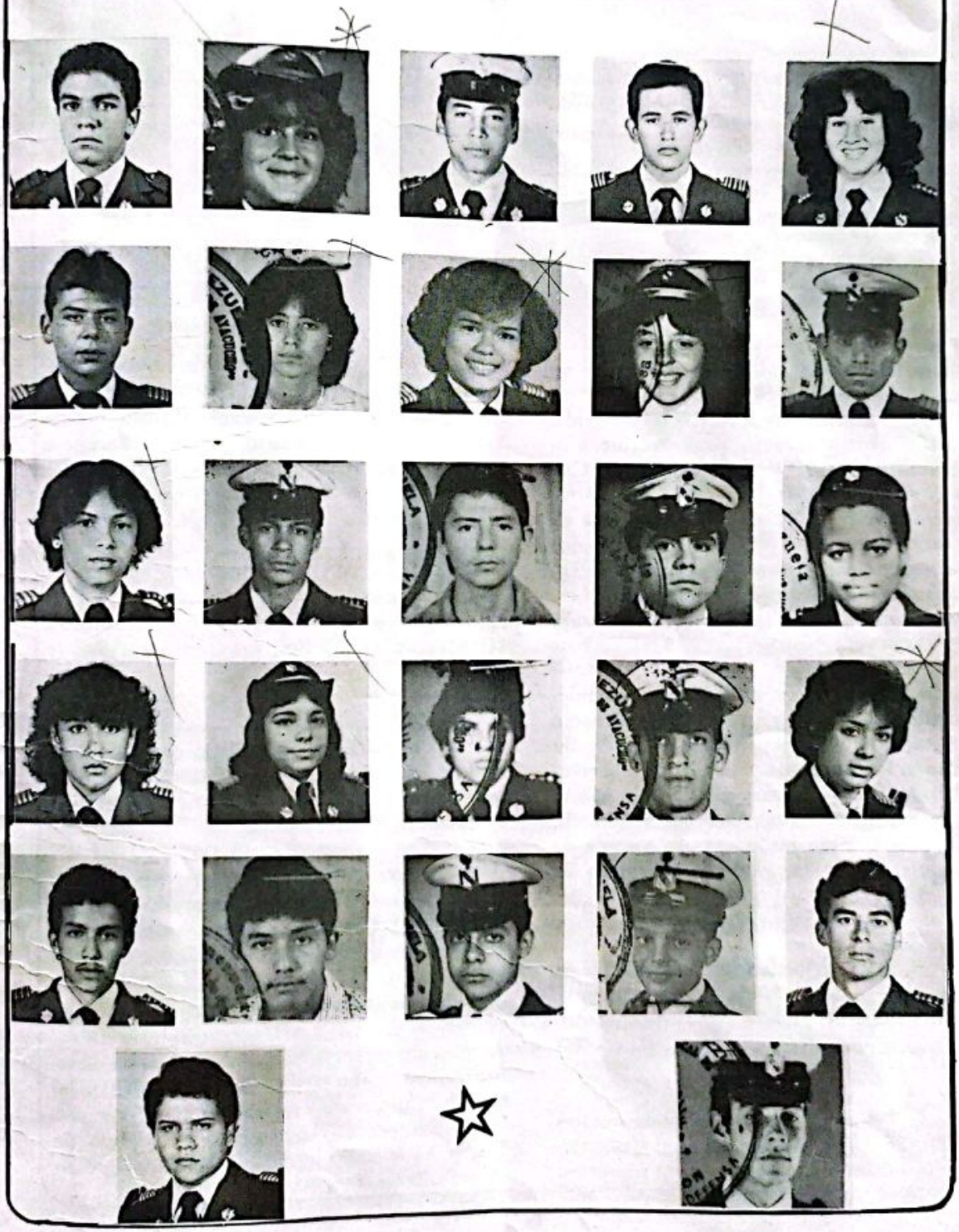




XXIII PROMOCION DE BACHILLERES



" LUISA CACERES DE ARISMENDI"



LUISA CACERES DE ARISMENDI:

HEROINA DE NUESTRA INDEPENDENCIA

Luisa Cáceres de Arismendi constituye un orgullo venezolano, ella, en plena juventud, casi adolescente, sacrificó su vida, soportó torturas —por las cuales perdió a su pequeño hija nacida en los calabozos del Castillo de Santa Rosa, en Margarita—, todo esto, sin perder la fe y plenamente convencida de que su resistencia y fortaleza eran la mejor arma para defender su torturado cuerpo. Toda una mujer luchadora hasta el final. El escritor Vinicio Romero nos presenta una visión de esta gran venezolana.

La heroína por excelencia de la guerra independentista, Luisa Cáceres de Arismendi nació en Caracas el 25 de septiembre de 1799. Su educación fue esmerada. Muy joven, a la edad de 15 años, Luisa contrae matrimonio con el prócer margariteño Juan Bautista Arismendi. La boda se celebra justamente la víspera de la muerte de Boves, el 4 de diciembre de 1814, es decir, en medio del fragor de la guerra.

Las mismas circunstancias apremiantes le habían obligado a Arismendi a residenciarse en su isla natal. Gracias a esto, los emigradores a Oriente encontraron en Margarita cordial asilo.

Cuando llego Morillo con su poderosa expedición, en 1815, Arismendi es el Gobernador de la isla de Margarita. Ante la aparatosa presencia del Jefe realista, los esposos Arismendi deben refugiarse. Pero descubierto Arismendi por el Comandante Cobián, decide esconderse en otro punto. Como venganza o tal vez para atraer al esposo, los españoles apresan a Luisa Cáceres, confiscan los bienes del Jefe patriota y la noble mujer es encerrada en un infernal calabozo del Castillo de Santa Rosa.

Al cabo de un tiempo, el propio Arismendi, hace prisionero a Cobián y los españoles le proponen el canje de su esposa por este Comandante. El valiente margariteño les contesta que "sin patria no quiero esposa". Entonces más se cebaron los realistas en la humanidad de Luisa Cáceres; quien dio a luz una niña que nació muerta por los rigores del castigo que recibía.

Tras pasar una temporada en los bovedas de La Guaira, fue embarcada para Cádiz en un navío que fue apresado por un corsario norteamericano. De todos modos llegó a Cádiz en enero de 1817 y allí estuvo padeciendo hasta que logró fugarse de Cadiz y llegó a Filadelfia en mayo de 1818. Dos meses más tarde, después de ponerse en contacto con su esposo, regresó a Margarita. Noble y sacrificada, con toda una vida cargada de historia murió Luisa Cáceres en Caracas el 2 de junio de 1866. Es la única mujer cuyos restos reposan en el Panteón Nacional.

Padrinos de la Promoción

Valentín Roa Sánchez
General de Brigada (GN)

Jóvenes Bachilleres:

Los invito a que emprendamos nuestra acción, a través del Sistema Educativo, del trabajo y como reservas militares, para lograr que nuestro país sea cada vez más desarrollado en base a unas relaciones fraternales, fundamentadas en el verdadero amor humano.

Cuando logremos cosechar esta virtud no tendremos que temer por fracasos. Todo lo contrario, habremos aprendido a combatir los antagonismos de la realidad objetiva, para vencerla, dominarla y hacerla dueña de nuestra gloria.

JUAN PIRELA

Señor Pirela . . . Señor Pirela . . . Pirelita, Pirelita . . . . . por favor, un chocolate. . . . un refresco . . . Grita la muchedumbre; son los alumnos del LIMALAYA, que en horas de la mañana su estómago les reclama la merienda. Es cuando se pone de manifiesto la bondad del señor Juan Pirela, esa amabilidad que lo caracteriza y su sonrisa siempre presente. Todas las mañanas entre risas y gritos pasamos momentos agradables, donde el afecto, aprecio y admiración por este gran trabajador es demostrado por los alumnos de la Promoción "LUISA CACERES DE ARISMENDI" nombrandolo uno de los padrinos.

Juan Pirela, nació en Valera, Edo. Trujillo el 24 de Enero de 1935. Al concluir sus estudios primarios en su ciudad natal, se traslada a Caracas para prestar servicio militar en el Grupo de Artillería Ayacucho. Donde adquiere el grado de Cabo 1ro. por su excelente conducta y aprovechamiento.

Ingresó como empleado al LIMILAYA el 15 de Enero de 1957. Le fue asignado botones de Antigüedad por 10, 15 y 20 años de servicios y el Botón Insignia "Honor al Mérito" otorgado por la Dirección del Instituto.

PLANA MAYOR DEL INSTITUTO

Cnel. (Ej.) Jesús M. Parada Torres
Director

Tcnel. (Ej.) Juan José Marcano
Sub-Director

Tcnel. (Ej.) Jesús Ramón Parra
Comandante de Cuerpo de Alumnos

Tcnel. (G.N.) Germán Arriojas López
Jefe Div. Académica

Tcnel. (Ej.) Hugo R. Quiñones Urgelis
Jefe Div. Administración

Cap. (G.N.) Hugo Alexis Amaya Luzardo
Jefe Div. Personal.

May. (G.N.) Miguel López Marcano
Ayudantía de Dirección

Comandantes de Compañía

Tte. (Ej.) Dumas Cañizales

Tte. (Ej.) Carlos Antonio Carrero

T.F. (Mar.) José M. Del Rosario García

Tte. (Ej.) Nelsón Ramírez Carrillo

Tte. (GN) Rubén Calderón Berrios

Stte. (G.N.) Franklin B. Yánes G.

Personal de Sub-Oficiales del Liceo

M.T.1 (Mar.) Miguel Díaz Martínez

St1 (Ej.) Henry Roa Sánchez

St2 (Av.) Félix Maduro

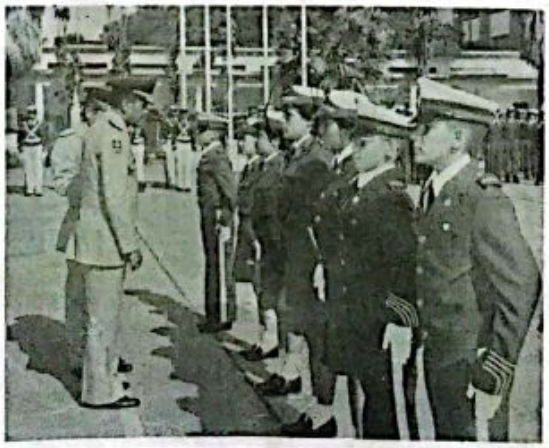
St2 (Av.) Aracelis Ramírez

Incorporación de los nuevos alumnos

Dando cumplimiento a las disposiciones de la Dirección, establecidas en base a experiencias pasadas, se procedió a la recepción de los alumnos nuevos, quienes se hicieron presentes en el Instituto desde tempranas horas de la mañana.

Los diferentes aspectos que se aprecian en nuestra ilustración son por demás elocuentes: Oficiales y Suboficiales ubicados en diferentes puntos del Liceo, se encargaron de recibir a ese centenar de niños, que pasan a la adolescencia, para vestir el uniforme Mariscalista que al término de los cinco años los convertirán en jóvenes potencialmente capacitados para cualquier carrera profesional.

PRIMERA SALIDA DE LOS NUEVOS ALUMNOS



Nuestra Comunidad Educativa

1a. Reunión de la Sociedad de Padres, Representantes, Profesores y Oficiales.

En asamblea No. 34 del Libro de Actas de Asambleas de la Sociedad de Padres, Representantes, Profesores y Oficiales quedó constituida la Junta Directiva por las siguientes personas:

Presidente: Cnel. (Ej). Jesús M. Parada Torres.

Tesorero: Tcnel. (Ej). Hugo R. Quiñonez Urgeles

Secretaria: Lic. Serafina Arias Márquez

Vocales:

1er. Vocal: CA. Francisco Pérez Hernández

2do. Vocal: Cnel. (R) Pablo Rada Fanfer

3er. Vocal: Dr. Víctor Manuel Ayala R.

"La educación popular debe ser el cuidado primogénito del amor paternal del Congreso. Moral y luces son los polos de una República; moral y luces son nuestras primeras necesidades".

BOLIVAR

MISION CUMPLIDA

Las actitudes, posiciones y acciones de los hombres no pueden jamás ser juzgados por otros hombres, ya que esto debe ser labor callada de su propia conciencia, la cual ha de marchar siempre con la firme convicción del deber feliz y honradamente cumplido.

Las manifestaciones de esas acciones en hechos concretos si pueden ser medidos, evaluados y aquilatados. Es fácil observar a nuestro alrededor lo que el amor, la constancia y la dedicación al trabajo pueden lograr. En estos momentos en que la crisis económica que vive nuestro país le obliga a cuantiosas reducciones presupuestarias y a implementar urgentes medidas de ahorro y disminución de gastos la tarea de ampliar y mejorar cuando menos la imagen física de nuestro instituto o adquirir niveles de elevada exigencia.

El deseo constante de ver progresar lo que se ama unido a la aspiración de laborar en armoniosa cooperación con el personal al que se sepa y sienta mariscalista en lo que han hecho posible, lo que los hechos más que las palabras puedan demostrar.

He aquí un breve resumen de lo que es la afirmación concreta de lo dicho con anterioridad:

CONSTRUCCIONES REALIZADAS

1.- Sala de Banderas.
2.- Local para una panadería.
3.- Oficina del Comando de Cuerpo de Alumnos y Orientación.
4.- Cuartelito para la tropa con capacidad para 60 individuos.
5.- Oficina y depósito de bienes muebles.
6.- Puertas de salida de emergencia para el teatro.
7.- Depósito para desperdicios.

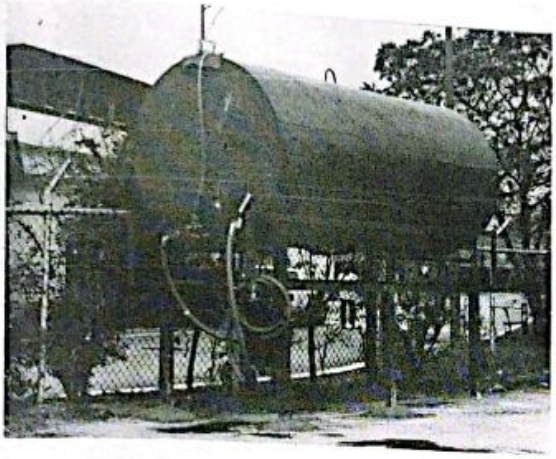
REMODELACIONES

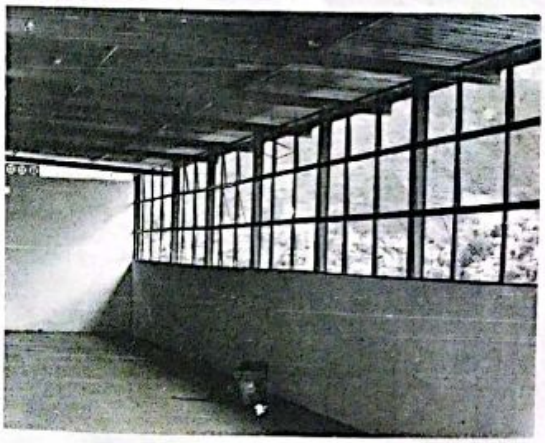
1.- Hall, Dirección, Sub-Dirección, Ayudantía, Administración, Baños de Hall, Casino de Alumnos, Contaduría, Capilla y Salón Cumaná.
2.- Recuperación de vitrinas para exposición.
3.- Cambio del sistema de tuberías a vapor de la caldera.
4.- Impermeabilización de los techos del Instituto.

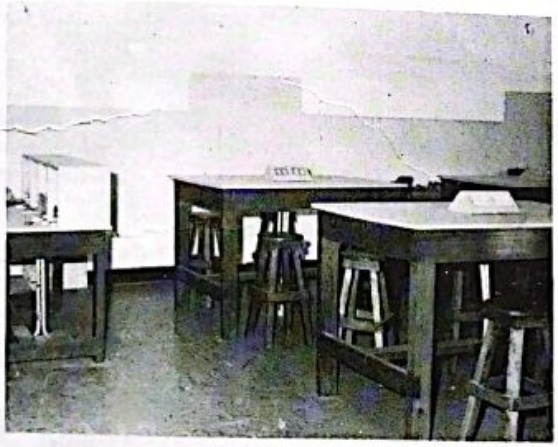
ADQUISICIONES

1.- Máquina de lavar platos y cubiertos, a base de vapor.
2.- Secadora y planchadora de ropa.
3.- Pizarra Eléctrica.
4.- Televisores a color (2), Betamax (2) y una pantalla gigante.
5.- Organo Electrónico.
6.- Vajilla completa para los alumnos y para el resto del personal que utiliza el Comedor de Oficiales.
7.- 125 Sillas Plegables.
8.- Picadora de carne y huesos.
9.- Vehículos de transporte.
10.- Ayudante de cocina industrial y máquina amasadora.
11.- Copiadora electrónica de Stenciles.
12.- Pantógrafo (para grabado de portanombres y láminas de metal).
13.- Equipo de sonido integral para el área Académica.
14.- Equipo de Diapositivas con sus accesorios.
15.- Equipo de Música y Banda de Guerra.
16.- Cinco (5) Máquinas de escribir eléctricas.
17.- Pintura para las fachadas internas y externas del Liceo.
18.- Escaparates para los dormitorios de los alumnos.
19.- Carteleras y ocho (8) tárimas para el Orfeón.

CONSTRUCCIONES

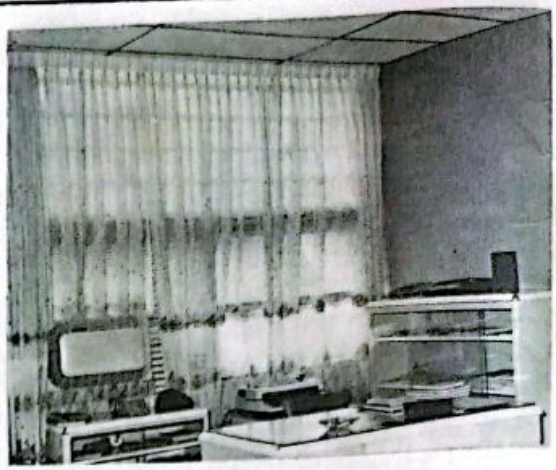


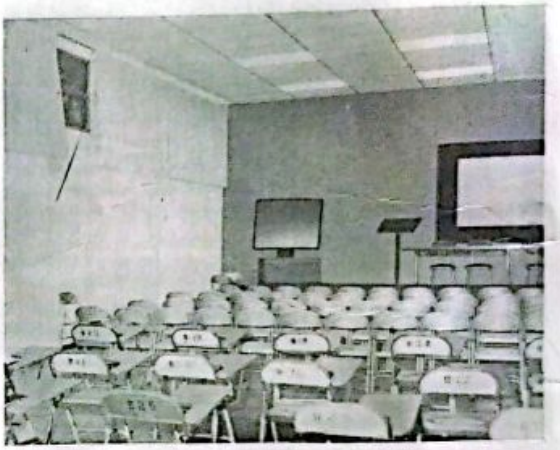


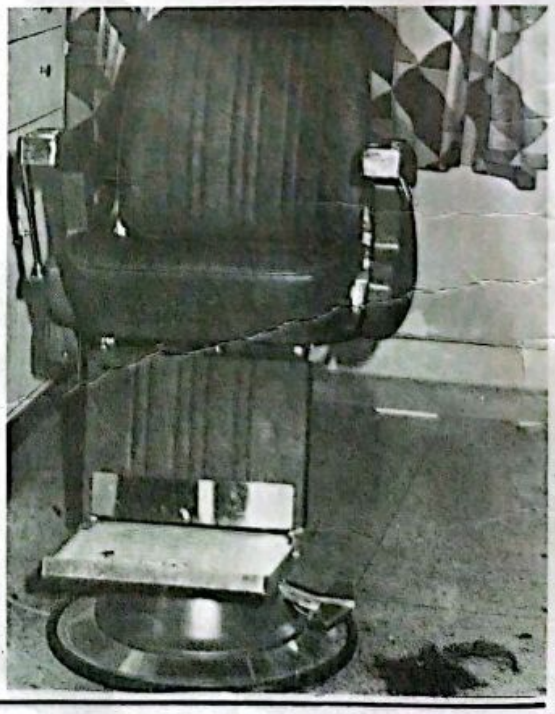


REMODELACIONES

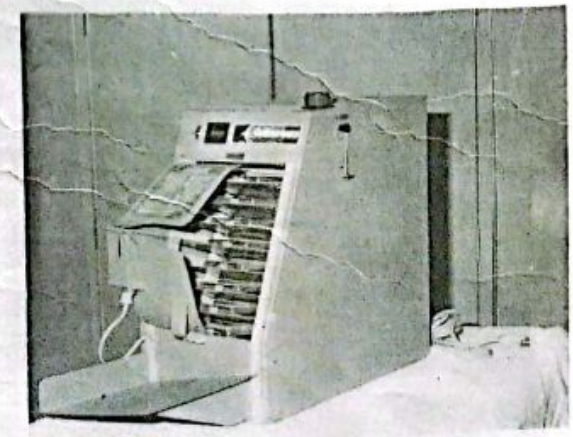
REMODELACIONES



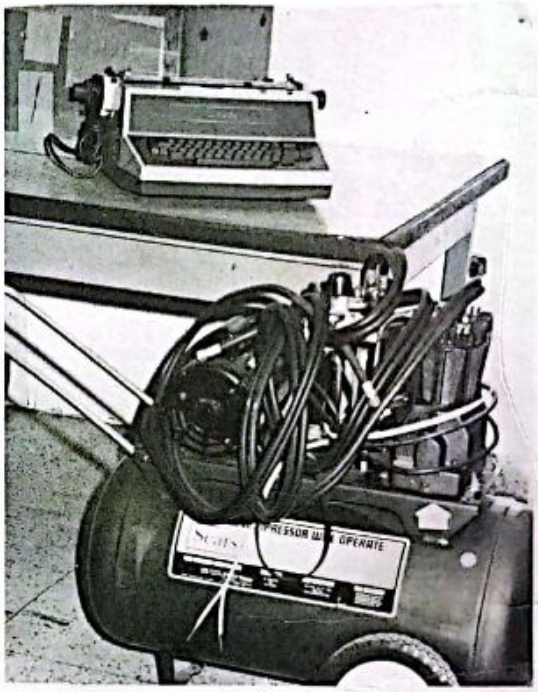


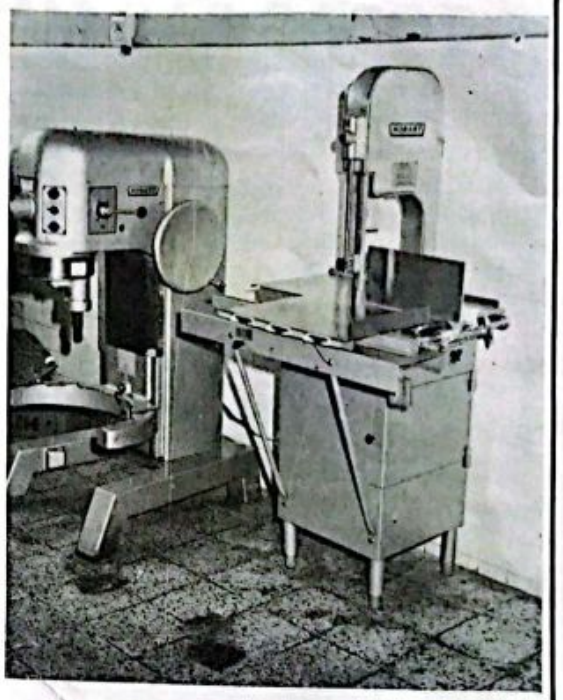


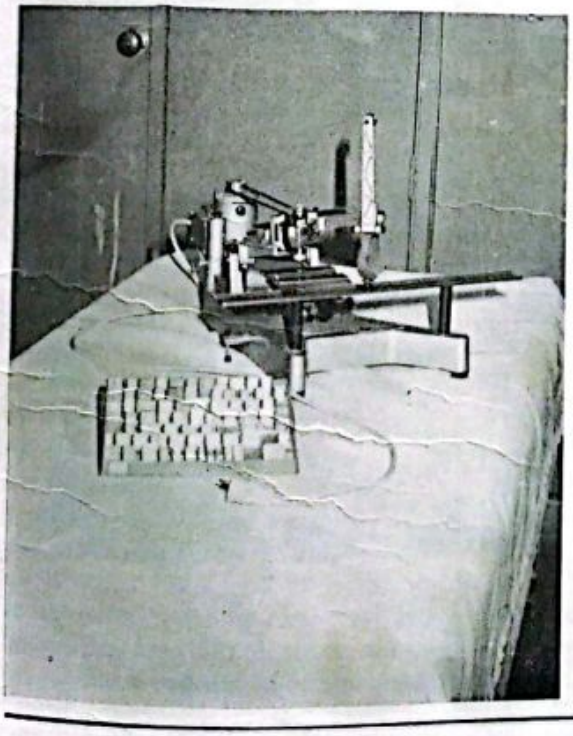
ADQUISICIONES



ADQUISICIONES







A TODAS LAS MADRES DEL MUNDO

LA EUROPA MONARQUICA Y ABSOLUTISTA NO SE UBICA NI EN ESTE TIEMPO, NI EN ESTE ESPACIO . . .

Pablo Figuera Mata

En mi rol de educador activo, meditando profundamente en esas quietudes de mis inquietudes silentes, donde a veces me refugio, para no avergonzarme de pertenecer a la raza humana; la que también, indudable y afortunadamente, nos ha brindado momentos de gran sensibilidad y de grandes aciertos; no he podido llegar a la conclusión necesaria, que pueda justificar aunque sea en grado mínimo, el por qué de los razonamientos que convencieron a Inglaterra de que el modo más racional de solucionar el problema de las Malvinas, era la fuerza, apoyando a los quehaceres diplomáticos (y no, como los ingleses pretenden presentar el asunto, diciendo a la inversa, que apoyan las conversaciones diplomáticas con la fuerza).

No sólo salvaje, sino vergonzosa la actuación del Reino Unido en los mares del Atlántico Sur. Las páginas de la Historia Militar del mundo pocas veces, sino nunca, han sido testigos de lo que jamás ha tenido que suceder; cuando vemos que, inhumanamente y con alevosía, se ametrallan quién sabe si hasta con placer, los náufragos inocentes de un navío ajeno a esa zona de guerra, o de un humilde barco de pescadores, que luego en su mayoría, son masacrados donde se les encuentra.

Esta desesperación del Gobierno y de los Oficiales ingleses por cobrar víctimas (aunque sean inocentes y estén protegidas por tratados internacionales), es inconcebible; aunque, por supuesto comprendemos el problema que se les presenta a esas autoridades, cuando se encuentran incapacitadas de presentar al Parlamento Inglés algo que justifique los costos materiales de estas temibles e indeseadas incursiones en un mar y en un siglo que les acusará despiadada y muy merecidamente en el porvenir inmediato.

Pero, en las fronteras de todas estas exteriorizaciones de mis angustias, como latino-americano y como educador que constantemente siembra una semilla de sensibilidad, en el pensar y en el sentir de mis coterraneos y del hombre universal en general, quisiera llevar estas meditaciones, ya que por la fecha es oportuno, hasta el corazón mismo de las madres, cuyos hijos son los que ofrendan sus vidas en aras del honor de la patria; de ese pedazo de cielo y de tierra a cuya imagen y semejanza los moldeó la sabia naturaleza; hasta esa mujer cofre de ilusiones, donde se esconden todas las horas felices y las angustias del hombre; aún antes de que este surja como presencia milagrosa, casi divina, a mitigar las

penas, que por los hombres aquejan a la mujer madre, a la mujer novia, a la mujer esposa, a la mujer amiga, a la mujer hija, a la mujer hermana . . .

Desde el remoto sufrimiento de la dolorosa madre de nuestro divino salvador, en las borracosas cumbres del gólgota, hasta las horas tristes de los abnegados soldados argentinos, que hace pocas horas tiñeron de rojo púrpura las aguas vírgenes de nuestras inmaculadas latitudes sureñas . . . Para que esas mismas aguas, más tarde, hicieran unirse, en un adios eterno, la otra sangre . . . La sangre también noble de los jóvenes que fueron lanzados por voces sacrílegas, en aras de una loca aventura . . . De una aventura estéril, negativa y peligrosa, con la cual se pretende mancillar, una vez más, la hidalguía del suelo americano.

Por eso, hoy, la voz de América Latina toda, ocupando un tiempo y un espacio que indudable e inexorablemente va a repercutir en el arcano infinito, desea elevar también una plegaria humilde al Todopoderoso Magnánimo, para que en esta hora triste de la historia del hombre, esa divina providencia ilumine el corazón y la mente de todos aquellos, que hasta hoy no han querido ser iluminados . . .

A la madre universal, y no sólo a la nuestra, va esta flor amarilla del camino . . . para ella la tristeza de todas nuestras angustias . . . Para ella lo maravilloso de todos nuestros amores . . . Para ella lo más puro de todos nuestros recuerdos . . .

SALUTACION DEL GRAL. DE DIV. (EJ) BERNARDO LEAL PUCHI, MINISTRO DE LA DEFENSA, EN LA OCASION DE CELEBRARSE LA I OLIMPIADA ACADEMICA INTER LICEOS MILITARES.

El Ministro de la Defensa

Con motivo de la celebración de las I Olimpiadas Académicas Inter Liceos Militares, me complace hacer llegar a los organizadores y participantes la más sincera palabra de felicitación por este acontecimiento singular que marca un hito relevante en los anales de estos institutos militares de educación media.

A la comunidad militar en general satisfacen los resultados de la labor pedagógica desarrollada por nuestros Liceos Militares, que se han constituido en ejemplo de eficiencia, responsabilidad y capacidad en el proceso de superación de la juventud estudiosa venezolana.

La misión de formación pedagógica que se le asignó a los Liceos Militares ha sido cumplida a cabalidad y en los últimos años, con los adelantos de la ciencia y la tecnología y la evolución del conocimiento y el saber y particularmente en esta hora de la vida nacional en que la educación parece estar sumida en profunda crisis, los Liceos Militares emergen como faro en las tinieblas para señalar el rumbo de los valores educativos que parece flaquear cuando a una educación cada día más costosa se le otorgan resultados cada vez más deficientes.

Con este evento cuya finalidad más pura es la competencia del talento, se inician actividades que vienen a complementar aquellas que se realizan en cada una de las casas de estudio y que en forma muy positiva contribuirán a la educación integral de la prometedora avanzada juvenil que tendrá grandes responsabilidades en el futuro de Venezuela.

Saludo, pues, en esta significativa ocasión, a todos los participantes de esta Olimpiada del saber, con los mejores deseos por que el éxito corone sus desvelos.

BERNARDO LEAL PUCHI
Gral. de Div. (EJ)
Ministro de la Defensa

DISCURSO DEL GENERAL DE BRIGADA (G.N.) VALENTIN ROA SANCHEZ DIRECTOR GENERAL SECTORIAL DE EDUCACION DEL MINISTERIO DE LA DEFENSA

CON MOTIVO DE LA APERTURA DE LA I OLIMPIADA ACADEMICA INTER LICEOS MILITARES 1982.

Es la veneración al Dios prepotente de los antiguos griegos y paganos de la época, el omnímodo Zeus, la que provoca y genera las primeras competencias olímpicas allá por el año 776 antes de Cristo cuando en el centro religioso de Olimpia, dedicado al culto más importante del mundo antiguo, instituyera Pélops como un acto de culto a Júpiter, los juegos o fiestas tetraannales que rompieron con el caos en el cómputo del proceso histórico anterior a ellos.

Estos encuentros implicaban vencedores y vencidos en toda la acepción de los vocablos y conforme a la realidad final, pues había allí lucha, emulación, combates y pugilato en los que prevalecía el más fuerte y mejor preparado físicamente, el más hábil, el más diestro, había encuentros de unos contra otros, pero aquí, en esta competencia académica, netamente intelectual, de destreza y habilidad mental, en la que la agilidad y capacidad individual de los concursantes contribuirán poderosamente a darle la supremacía a un instituto determinado, no existe propiamente el estado de lucha o enfrentamiento. No hay enemigos a vencer. Y por ende no habrá vencedores ni vencidos.

Esta competencia descarta los vencidos y permite solamente los olimpiónicos, es decir los vencedores, habrá por ende palmas para todos y cánticos e himnos triunfales para celebrar el fin de la prueba y la victoria de la gesta cognoscitivo-intelectual a la que hoy damos inicio con espíritu de lucha sin que exista la lucha, por no existir el contrincante como enemigo, pero ese contrincante es cada uno de nosotros.

Esta etapa que hoy iniciamos con el calificativo de olímpiadas académicas en esta nueva Olimpia dedicada al culto supremo de la inteligencia y el cultivo de la personalidad; este Liceo, crisol de virtudes ciudadanas y aptitudes militares, se torna hoy en amplia palestra donde se pondrán de manifiesto los resultados de una lucha de muchos días, de una contienda iniciada hace años y mantenida con honor por nuestros Institutos, pero sobre todo y principalmente por cada uno de vosotros que vais a contender con vosotros mismos para demostrar a la luz pública que no ha sido vana nuestra acción ni inútil nuestra preocupación, como tampoco ha sido vano el esfuerzo de esta juventud que enorgullece y justifica plenamente la presencia y existencia de nuestros Liceos Militares y que; estamos seguros; pondrá muy en alto el nombre de sus respectivos Institutos, con el resultado altamente calificado en esta evaluación que hoy inicia plena de entusiasmo, y cuyo éxito auguro para justificación y aval de nuestras actividades docente-administrativas.

Nuestras olimpiadas tienen, aparte de su concepción especial, en que no hay enemigos a vencer porque ya esta vencido, una función clara y precisa: la de evaluar nuestra actividad y medir la eficacia de nuestros métodos y sistemas, observar y constatar objetivamente, dentro de sus posibilidades reales, el rendimiento de la colectividad, por medio de la suma de los rendimientos individuales.

Cabe enunciar entre los objetivos deseados: el lograr una mayor motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje, que implique su mejoramiento; el obtener una ubicación académica aproximada de los Liceos Militares y, por medio de ello, presentar al personal docente de los diferentes Liceos, una información acerca del desarrollo educativo y promover finalmente una saludable competencia entre los alumnos de los Liceos Militares, como una forma de incentivar el espíritu de cuerpo.

Con estas jornadas lograremos una percepción más clara de la razón de nuestra existencia como entidad educativa y constataremos la eficiencia de la parte cognoscitiva. Es este un relativamente adecuado sistema de mensuramiento de la capacidad de instrucción por parte del conglomerado docente así como de la capacidad de asimilación de la juventud discente que enrumbamos por sendas claras y precisas guiados por objetivos predeterminados en orden a lograr ciudadanos útiles a la sociedad y a la patria, dentro de una proyección eminentemente militar, cuyo nivel de aceptación y asimilación queremos comprobar simultaneamente con el aprovechamiento intelectual físico y moral de nuestros educandos.

Al dejar de esta manera sentada nuestra finalidad y motivos que justificaron estas olimpiadas hago presentes a todos y cada uno de los profesores, asesores, alumnos y personal dedicado a esta noble misión, mis mejores votos porque el éxito los acompañe en el cumplimiento de todas las actividades previstas en la directiva de desarrollo de las primeras olimpiadas académicas Inter-Liceos Militares, dependientes del Ministerio de la Defensa, las cuales, en mi carácter de Director General Sectorial de Educación, declaro solemne y formalmente inauguradas.

I OLIMPIADA ACADEMICA

INTER-LICEOS MILITARES

La Dirección del Liceo Militar "Gran Mariscal de Ayacucho", en la constante búsqueda de nuevas técnicas, nuevos procedimientos, nuevas motivaciones para mejorar el proceso de enseñanza, aprendizaje, ordenó planificar y organizar las Primeras Olimpiadas Académicas inter-secciones de este Liceo.

La comisión encargada de esta actividad fue la siguiente: El Jefe de la División Académica, TCNEL. (GN) GERMAN ARRIOJAS y el PROF. JUAN CABRERA, como coordinadores y los Profesores MARIA DE MELIS Y CARMEN DE BARBELA, como auxiliares.

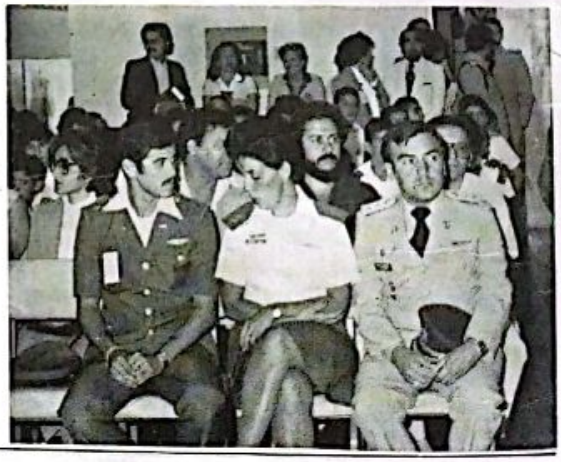
De inmediato se elaboró la planificación fijando como objetivos de esta actividad pedagógica los siguientes:

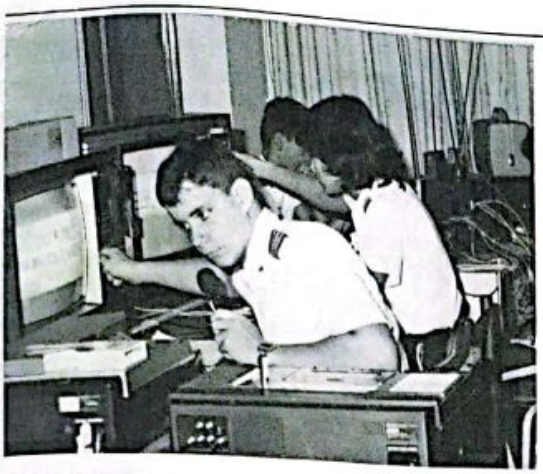
a.— Lograr una mejor motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

b.— Promover una saludable competencia académica entre los alumnos de diferentes secciones del Instituto.

c.— Efectuar un reciclaje de las asignaturas.

d.— Mejorar el aprendizaje.





La Primera Olimpiada Académica se efectuó con un gran entusiasmo de parte de los alumnos, los profesores y de toda la Comunidad Educativa en general.

En vista del éxito obtenido en este evento, que se realizó durante el mes de Diciembre de 1981, el Director General Sectorial de Educación General de Brigada (GN) VALENTIN ROA SANCHEZ, ordenó que este tipo de actividad académica se haga extensiva a todos los Liceos Militares. En efecto en el mes de Abril de 1983 se efectuó en este liceo la Primera Olimpiada Académica Inter Liceos Militares.

La coordinación estuvo a cargo del Coronel (GN) JESUS CLEMENTE y la DRA. ROSALIA DE CASANOVA.

Participaron los siguientes Liceos:
MONSEÑOR JAUREGUI, GRAN MARISCAL DE AYACUCHO, GENERAL DE DIVISION JOSE ANTONIO ANZOATEGUI Y EL LIBERTADOR.

El entusiasmo fue muy grande, la emoción de los alumnos participantes en el panel y de todos en general fue indescriptible.

Realmente fue una lid pedagógica digna de encomio, creemos que realmente se cuplieron todos los objetivos propuestos.

El Liceo ganador con un mínimo de margen fue el Liceo LIBERTADOR, quedando en segundo lugar el Liceo GRAN MARISCAL DE AYACUCHO, el tercer lugar lo ocupó el MONSEÑOR JAUREGUI y el cuarto lugar quedó el Liceo General de División JOSE ANTONIO ANZOATEGUI, pero realmente creemos que no hubo perdedores en estas Olimpiadas Académicas Inter-Liceos Militares por que logramos incentivar a nuestros alumnos a nuestros profesores, en relación a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, todos los alumnos se prepararon en todas sus materias con la mayor dedicación esperando triunfar y realmente triunfaron porque el éxito de los alumnos se mide por el aprendizaje adquirido.

Prof. JUAN CABRERA.

PALABRAS DE CLAUSURA DE LA I OLIMPIADA INTER LICEOS MILITARES PROMUNCIADAS POR EL CORONEL ELY SAUL SANTELIZ SANTELIZ

Satisfactoria por demás es la misión que justifica mi presencia en este acto de clausura.

Hoy hemos sembrado un nuevo hito en la dura, noble e indefinida tarea de educar, conducir y orientar a la juventud venezolana. Este día marca un nuevo jalón que no puede menos que producirnos una gran satisfacción. Sembrar conocimientos, cultivar inquietudes intelectuales y proyectar la verticalidad de los hombres del mañana es labor que enorgullece, serena el espíritu y enriquece la conciencia.

Ese largo camino en el que andamos codo a codo, cabeza a cabeza educandos y educadores, la mente siempre fija en una meta y un gran ideal no puede ser nunca producto de la arbitrariedad, de la improvisación o la inconciente rutina o cotidianidad.

Quienes tenemos bajo nuestra responsabilidad la obligación de su ejecución, estamos plenamente convencidos tanto de su trascendencia, e importancia como de su generosidad, seriedad y urgencia. Por ello estas jornadas aparentemente sencillas, tienen una gran solemnidad en su fondo y son, a su vez, portadores de un gran contenido substancial en el desarrollo

del proceso educativo, que nos detectará posibles fallas en las actividades cumplidas, nos modelará el presente y nos servirá de índice o fanal para futuras ejecutorias que deberán mejorar el presente y superar el pasado.

Y esto es así, por cuanto toda nuestra trayectoria específica está previamente delineada y planificada, con esmero y atención por la Dirección General Sectorial de Educación, que cumple funciones precisas, asignadas por el ciudadano Ministro de la Defensa, siempre alerta y preocupado.

Incansable por la formación y cabal preparación del recurso humano, constitutivo fundamental de la Institución que, en armonía con el progreso incesante de la ciencia y técnicas modernas, requiere una base constante y sólida, la cual no es posible sin este aditamento esencial: La educación integral de sus hombres, nuestra misión primordial.

La programación prevista para el año vigente 1982, consideraba la realización de éstas competencias, que por ser las primeras oficialmente logradas, no han incluido sino los cuatro Liceos que acaban de demostrar su capacidad y preparación en forma cívica y caballerosa, emulando a gran nivel y constituyendo de manera eficaz al auge notorio del espíritu de cuerpo.

En la cadena del progreso indefinido en el tiempo, de enseñanza-aprendizaje éste ha sido un eslabón que exige uno, y otro más, para su prolongación en el tiempo y el espacio, el éxito aquí obtenido debe servir de estímulo a quienes, en generosa lid se han constituido en los primeros y celosos guardianes del premio. Por otra parte, la experiencia en la novicia competencia del resto de liceos militares participantes, debe tornarse en la aceptación del reto para futuras oportunidades, pues no hay aquí cabida para la expresión del famoso líder militar romano: "Veni Vidi Vici".

Como se expresara en su alocución de apertura el ciudadano General de Brigada Valentín Roa Sánchez, Director General Sectorial de Educación no tenemos vencedores y vencidos: Hay para todos un merecido tributo de honor, trayendo a colación el Magnánimo pensamiento del "Gran Mariscal de Ayacucho".

Hemos obtenido una victoria, pero es necesario volver y volveremos no sólo los aquí presente sino también los integrantes de los Liceos Militares de las Fuerzas Armadas de Cooperación y más adelante, representantes de los Liceos Militarizados. A todos ellos hacemos un llamado para que, desde ya, acrecienten su preparación y ánimo contendor.

Debo hacer pública una especialísima manifestación de gratitud y reconocimiento al distinguido equipo de profesores del Ministerio de Educación integrantes del jurado; así como a la alentadora y estimulante presencia del apreciado grupo de la comunidad educativa y de la localidad de Caricuao.

Finalmente quiero hacer llegar una sincera expresión de congratulación a todos y cada uno de los Directores, participantes y representantes de los diversos Liceos; muy especial por supuesto al Liceo "El Libertador", primer custodio del Trofeo.

Nuestra gratitud a los oficiales superiores y subalternos, SOPC., a los profesores, asesores, guías, personal administrativo que directa o indirectamente han colaborado en estas jornadas. Mención especial se merecen los animadores: Profesora Mayela Palacios y el profesor Carlos Villafranca. Al ciudadano Coronel Jesús María Parada Torres, Director del Liceo "Gran Mariscal de Ayacucho", sede de estas primeras olimpiadas: nuestro profundo agradecimiento.

Debo finalmente a la doctora Rosalía de Casanova y al Coronel Clemente, un cálido apretón de manos y especial felicitación por su entusiasmo y consagración dedicados a este evento que, sin duda alguna, ha contribuido un nuevo éxito y un gran paso hacia mejores logros en nuestra educación cívico-militar. Su aporte ha sido eminentemente positivo.

PALABRAS DE AGRADECIMIENTO

CON MOTIVO DE LA CLAUSURA DE LA I OLIMPIADA ACADEMICA A CARGO DEL BRIG. MAYOR

MANZUR MORALES A.

☆☆☆

Capitán. Nav. Hernández Guander Linder.

Ciudadanos Representantes de la Dirección de Educación del Min. de la Defensa.

Sra. Elvira de Fernández (Representante del Min. Educ.)

Cuerpo Directivo del Liceo Caracas.

Ciudadanos Directores de los Liceos Militares, Oficiales, Superiores, Subalternos y Sub-Oficiales Profesionales de Carrera, Personal Docente y Administrativo.

Señoras.

Señores.

Alumnos.

Hoy es un día de júbilo para esta casa de estudios, hemos caminado juntos 3 liceos hermanos llevando a Atenea al frente, para ofrendar a Zeuz, los conocimientos que desde el Olimpo ha dejado caer sobre nosotros.

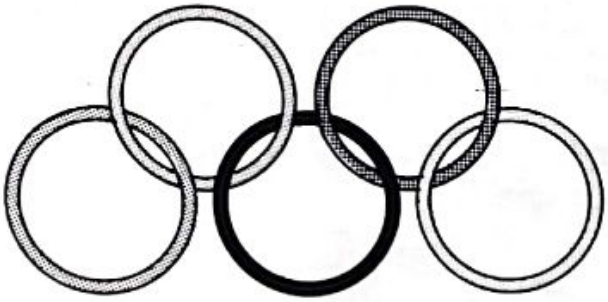
Como en la antigua Grecia hemos rendido culto a la mente. Que para acabar con las diferencias y hacerse un sólo pueblo; unían mente, cuerpo y alma en las Olimpiadas. Nosotros hoy en esta patria nuestra hemos culminado una jornada de amistad.

Liceos hermanos, esta es vuestra casa, aquí no hay vencedores ni vencidos, somos tan sólo una muchachada que estudia y ama, y que tiene el anhelo inmenso; de hacer por Venezuela, algo grande tal como lo soñaron nuestros Libertadores.

Liceo Libertador, que el trofeo que os entregarón sea el símbolo de la amistad, en el vereís reflejado el agradecimiento del "Gran Mariscal de Ayacucho", con el cariño del Monseñor Jauregui y del José Antonio Anzoátegui.

Que las competencias que hoy se clausuran, sea el mayor vínculo de unión de los ciudadanos que nos formamos en estos institutos militares. Ojalá que el espiritu de estas jornadas no decaiga, que cada año se supere en bien de la institución y de la Patria.

"LOS PRIMEROS JUEGOS OLIMPICOS"



Hace muchísimos años —los historadores nos dicen que han transcurrido cerca de tres mil— tuvieron lugares en **Grecia** los primeros **Juegos Olímpicos**. Ahora bien, se preguntarán ustedes qué razones tuvieron los griegos, personas laboriosas, cultas, amantes del progreso, para organizar tales competencias que, en apariencia, nada tenían que ver con la ciencia, el arte, la economía, ramas en las que alcanzaron notable desarrollo.

Una leyenda asegura que todo comenzó cuando el **Rey Licurgo** perdió a su pequeño hijo **Ofletes**; un oráculo le había advertido que impidiera que los pies del pequeño tocaran la tierra hasta el día en que realmente aprendiera a caminar. Un día, por descuido de su aya, el chico se posó sobre la hojarasca, con tan mala suerte que lo mordió una víbora y murió. Pasados los momentos de aquella gran congoja, el Soberano ordenó la celebración de un

grandioso festival deportivo en **Nemea** —Sede de su reino— para perpetuar la memoria del vástago. Así pues, esas habrían sido las primeras Olimpíadas de la historia. Posteriormente, atendiendo una invitación de **Licurgo**, las ciudades de **Istmia, Delfia y Olimpia,** empezaron a organizar sus propios juegos.

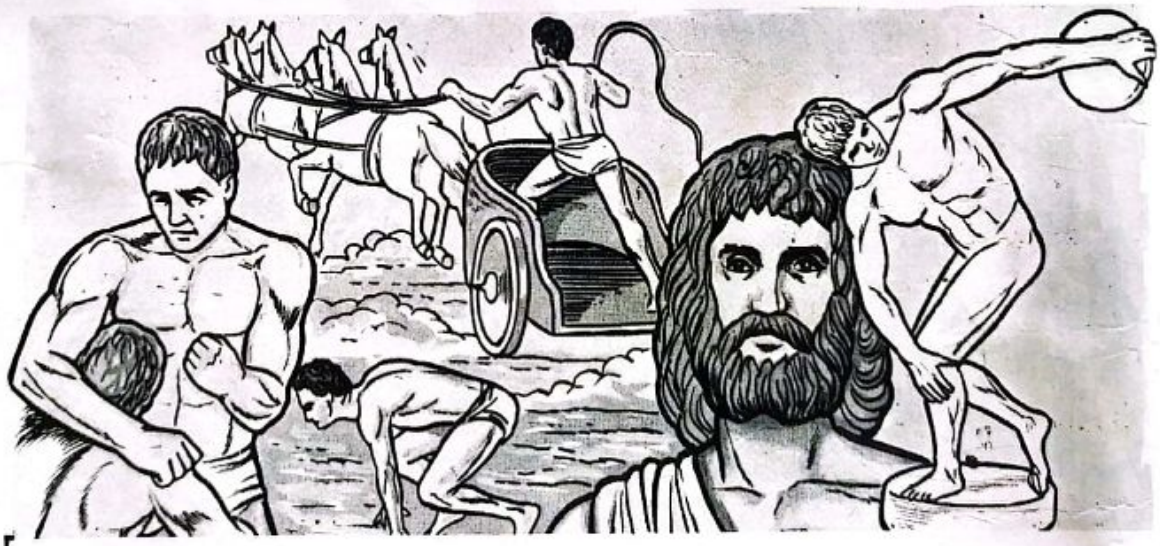
Hoy día, apartándose por supuesto de la leyenda, podemos afirmar que las Olimpiadas fueron posibles gracias al claro y elevado concepto que los griegos tenían acerca del desarrollo físico y mental. Estaban convencidos que sus adelantos científicos, artísticos y económicos quedaban absolutamente garantizados con el surgimiento de ciudadanos aptos desde todo punto de vista.

En buena medida, los torneos olímpicos también constituían una forma de calibrar el potencial militar, pues Grecia necesitaba contingentes bien preparados para defender su comercio marítimo. Por esta razón, los organizadores de los certámenes Olímpicos centraban su atención en la lucha, las carreras a pié y en carroza, y el boxeo, disciplinas en las que la espectacularidad y la crueldad se mezclaban, provocando, además de la excitación del público, la muerte de uno que otro participante. Los mejores quedaban a disposición del Estado para que, con su poderosa musculatura y una mente en perfecta coordinación, fuesen empleados en caso de agresión extrajera.

Las Olimpíadas fueron concebidas para los jóvenes, quienes formaban un grupo realmente privilegiado. Por tal motivo, cuando se aproximaba la contienda, miles de personas se trasladaban hacia los estadios y acampaban alrededor de los mismos hasta el día de la inauguración.

Presenciar las **justas** —nombre que se le daba a las competencias— era para los griegos un acto de fé en su porvenir, puesto que era la flor y nata de la juventud la que protagonizaba los juegos. No deberá extrañarnos, entonces, cuando nos digan que la gente oraba a los dioses por sus atletas y mucho menos que estos, cuando destacaban, eran objeto de emocionada alabanza por parte de los poetas, quienes exponían en hermosos versos las cualidades, y hasta la belleza física, de los triunfadores.

TOMADO DE LA REVISTA TRICOLOR



DIA DE LA ALIMENTACION

Alumnos en el Comedor

Almuerzo acompañado con frutas

Almuerzo preparado por el Comité de Damas

Grupo de Damas participantes del Comité acompañadas por el Capitán Amaya L.

XXVI ANIVERSARIO DEL LICEO MILITAR "GRAN MARISCAL DE AYACUCHO"

ANTECEDENTE HISTORICO:

El 16 de septiembre de 1955, fue el primer día de actividades en el naciente Liceo Militar "GRAN MARISCAL DE AYACUCHO", día en que se incorporó el personal administrativo para dedicarse a la instalación, acondicionamiento y organización de las diferentes dependencias. Luego, el 1ro. de octubre, en gran ceremonia cumplida en su primera sede de El Junquito, se dió comienzo al año escolar 1955-56. Por razones climatológicas al siguiente año fue trasladado a la zona de Catia en Caracas donde permaneció hasta finalizar el año escolar 1958-59. Habiéndose determinado nuevamente su traslado, se le ubicó en las colinas del sector de Caricuao (Urb. Ruíz Pineda), donde actualmente permanece entregado a una callada pero efectiva labor.

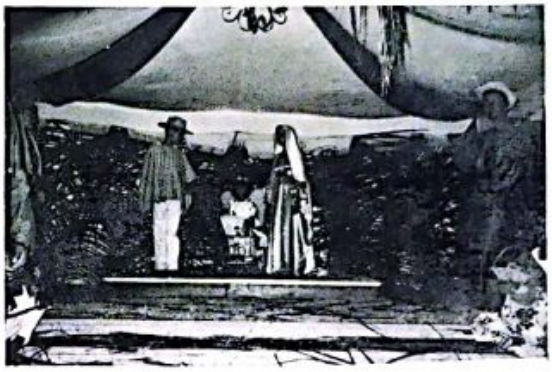
Fue, sinembargo, instituida como fecha aniversaria la que corresponde al Aniversario de la Batalla de Ayacucho, librada el 9 de diciembre de 1.824.

La mañana del día 9 de diciembre se inició con Misa solemne oficiada por el Capellán del Instituto. Siguió luego el homenaje ante el busto de el Gran Mariscal de Ayacucho.

Fueron entregadas placas de reconocimiento, la "Barra de Honor al Mérito", al personal de Oficiales y Sub-Oficiales, Botones de Antigüedad y Condecoraciones al personal de Profesores y Empleados del Instituto.

Con diversos actos, de carácter cultural cívico y deportivo, fueron celebrados los XXVI años de vida de este Instituto.

CENA NAVIDEÑA



15 de Enero

CELEBRACION DEL DIA DEL MAESTRO

El Dia del Maestro es dia de evocaciones y es playa donde se adormece todo el oleaje de los recuerdos, para luego reventar en emociones apasionantes, y ser poema mistico en el corazón tierno, romántico y alegre de la niñez y de la juventud.

Que en este Liceo, honorable por mil titulos, resplandezca la dignidad del maestro, y que todos nos revistamos de esa túnica impoluta de la probidad y del amor, para dejar caer en las almas de los alumnos, en este dia luminoso, una gota de luz.

DE LA GUERRA MAS LARGA DEL SIGLO XIX AL PERIODO GUZMANCISTA

Prof. Amarilis Díaz González

La Guerra Federal es producto de la dinámica toda de nuestra historia republicana hasta 1859, año en que se inicia un período de combatir constante y anárquico que se extiende hasta 1853.

Un país primitivo donde la mayoría de la población no conoce otro universo que el local, donde la mayoría de la población trabaja en el campo, ya sea como peones, jornaleros, arrendatarios o pisatarios, explotados todos por los terratenientes. País donde existe una crisis económica y el sector dirigente se halla dividido en dos bandos opuestos e irreconciliables que aspiran a ejercer el poder de manera absoluta. Esta fue la Venezuela en la cual un grupo de ciudadanos que creían que la Federación era el medio por el cual se harían imposibles los males del país, o la fórmula para llegar a ocupar posiciones de poder y alcanzar por ende, seguridad económica y prestigio social, inician el movimiento armado federal que mediante una política propagandística será interpretado por la mayoría de la población, como una lucha por la repartición de los bienes y la igualdad socio-económica o por lo menos una vía para mejorar su situación. La Federación exhalta el localismo, el regionalismo; combatir por la Federación significa para el pueblo defender su universo local, su patriecita. Los corianos combaten por Coro, los marabinos por Maracaibo, los barceloneses por Barcelona y así sucesivamente.

Es por las causas antes señaladas que la Guerra Federal adquiere visos de guerra social; es por eso que fue un combatir irregular, donde la guerrilla se confunde con el saqueo y el bandolerismo; por ello es que una vez derrotados en Coplé, los federales mantienen vivo el fuego de la "revolución" y logran llegar al poder a mediados de 1863.

Las diversas críticas que sobre la Federación existían, las medidas socio-económicas y el localismo regional exhaltado por la guerra, son factores que nos explican el estado de anarquía en que se veía sumido el país desde el triunfo de la Revolución Federal, hasta la llegada de Guzmán Blanco al poder en 1870.

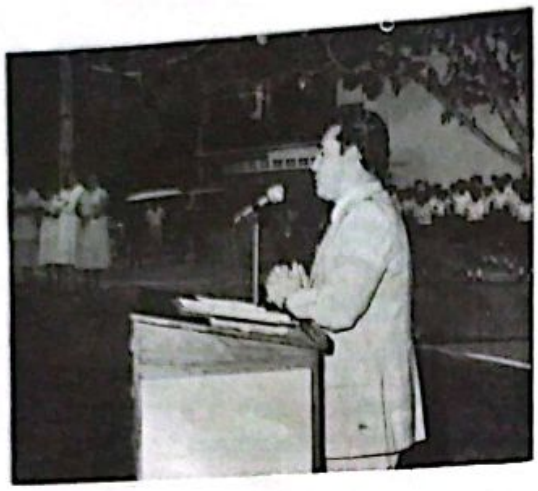
A partir de la Guerra Federal hasta 1898, las posiciones del gobierno y la actividad política en general quedan reservadas para los sectores principales o secundarios del drama federal 1859 - 63.

La base del poder venezolano desde 1863 hasta el derrocamiento de Ignacio Andrade, será un acuerdo de acatamiento por parte de los generales federales de provincias y sus parciales para con el vértice del poder: Caracas – Presidente.

Estos grandes señores de provincia ejercerán cada uno en sus predios (los distintos Estados de la República Federal), un dominio absoluto. A manera de señores feudales mantienen con el Presidente un pacto entre iguales que les permita a ambos el disfrute del poder; los primeros aseguran de esta forma una serie de privilegios de variada índoles dentro de los límites de su patria y el segundo asegura la base de sustentación necesaria para gobernar en época de paz, además de los soldados procedentes de los ejércitos particulares de estos grandes hombres de provincia para hacer frente a las vicisitudes de la guerra.

Lo indicado anteriormente es uno de los elementos que nos explican el fracaso del gobierno de Falcón, quien no logró implantar su autoridad sobre los distintos jefes regionales, originándose una situación de crisis de autoridad que no fue solucionada por la Revolución Azul. Solo mediante el gobierno de Guzmán Blanco se logrará reducir las aspiraciones de los caudillos de provincias a sus límites locales, iniciándose así un período de 18 años de predominio guzmancista

CELEBRACION DEL NATALICIO DE SUCRE



En este día el Liceo Militar se viste de gala y rinde homenaje al "Gran Mariscal de Ayacucho" quien fuera destello de la espada que selló la Independencia de América.

Se hizo un alto en la cotidiana labor, para formar frente a su efinge; donde alumnos, profesores y oficiales, rindieron su sencillo homenaje traducido en la palabra del Prof. Pablo Figuera Mata, en representación del Liceo y una ofrenda floral que fue depositada con devoción. De igual manera se realizó un desfile por la Avenida Sucre y ofrenda floral en la Plaza Sucre.

☆

Biografía de Sucre escrita por el propio Libertador

"Sucre siempre se distinguía por su infatigable actividad, por su inteligencia y por su valor. En los célebres campos de Maturín y Cumaná se encontraba de ordinario al lado de los más audaces, rompiendo las filas enemigas, destrozando ejércitos contrarios con tres o cuatro compañías de voluntarios, que componían todas nuestras fuerzas. La Grecia no ofrece prodigios mayores.

El era el alma del Ejército en que servía. El metodizaba todo: él lo dirigía todo, más, con esa modestia, con esa gracia con que hermosea cuando ejecuta. En medio de las combustiones que necesariamente nacen de la guerra y de la renovación, el General Sucre se hallaba frecuentemente de mediador, de consejero, de guía, sin perder nunca de vista la buena causa y el buen camino. Era el azote del desorden y, sin embargo, el amigo de todos.

El será eterno como el más bello monumento de la piedad aplicada a la guerra; él será eterno como el nombre del Vencedor de Ayacucho.

Las generaciones venideras recordarán la victoria de Ayacucho para bendecirla y contemplarla sentada en el trono de la libertad, dictando a los americanos el ejercicio de sus derechos, y el imperio sagrado de la naturaleza.

El General Sucre es el Padre de Ayacucho: es el redentor de los hijos del Sol: es el que ha roto las cadenas con que envolvió Pizarro el imperio de los Incas. Las Posteridad representará a Sucre con un pie en el Pichincha y otro en el Potosí, llevando en sus manos la cuna de Manco-Kápac y contemplando las cadenas del Perú rotas por su espada".

Lima, 1825.

ANTONIO JOSE DE SUCRE
CRONOLOGIA DE SU VIDA

3 de febrero de 1795
Nace en Cumaná, el niño Antonio José de Sucre, en el seno de una acaudalada familia que en sus orígenes provenía de Flandes (Países Bajos). Este apelativo de Sucre se deriva de "Soucre" que significa "azúcar" o "dulce".

1808
Inicia sus estudios de Matemáticas en Caracas para tomar la carrera de Ingeniero, los cuales son interrumpidos por la guerra de 1811.

1811
Inicia sus servicios militares bajo el mando de Miranda hasta la pérdida de la Primera República.

1813
Se le encuentra en las acciones de Cumaná y Maturín al lado de Mariño, Piar, Bermúdez y Valdés. Interviene en otras acciones militares donde se destaca por su valor y diligencia para la organización de las batallas.

1816
Es adscrito al Estado Mayor General del Ejército de Oriente donde cumple labores de mediador ante las pasiones políticas del propio comando militar.

1820
Participa en las campañas previas a Boyacá y después de esta batalla es nombrado Jefe del Estado Mayor General Libertador y se le encomienda junto al General Briceño y el Coronel Pérez, el armisticio y regularización de la guerra, que se firmó en Santa Ana de Trujillo con el General Morillo. "Este tratado es digno del alma del General Sucre, la benignidad, la clemencia, el genio de la beneficencia lo dictaron: él será eterno como el más bello monumento de la piedad aplicada a la guerra . . ."

1823
Sucre es enviado por el Libertador a PERU con el fin de prestar auxilios a estos combatientes que son amenazados por los españoles. Le acompaña en la Batalla de Junín.

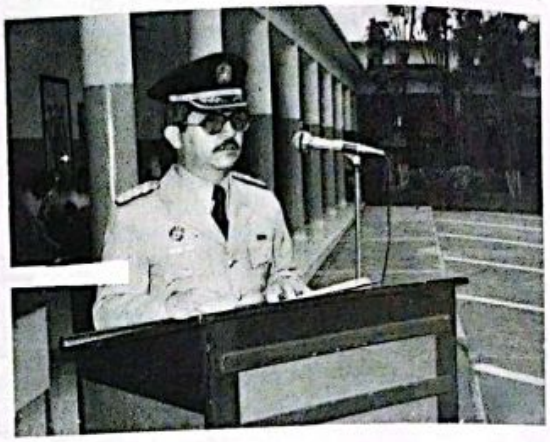
1824
Sucre es encargado del Comando del Ejército Libertador al serle revocado a Bolívar la autorización del Congreso de Colombia para mandar tropas en el extrenjero. Dirige y gana las batallas de Yaguachi para libertar a Guayaquil. Vence a Canterac en Ayacucho y consolida la independencia suramericana.

1825
Sucre pasa al "Alto Perú" y sus habitantes se pronuncian por crear una nueva república, la cual es fundada con el nombre de Bolivia. Sucre es nombrado Presidente y ejerce la magistratura por un sólo período, renunciando a ella de manera irrevocable. Sufre igualmente un atentado que casi le cuesta la vida.

1828
Contrae nupcias el héroe de Ayacucho con Mariana Carcelén y Larrea, Marquesa de Solanda, de esta unión nacerá una hija que solo alcanzará a vivir unos tres años, ya que morirá al caer de los brazos del Coronel Isidoro Barriga, con quien se casó la viuda del héroe cumanés.

1830
Sucre preside el "Congreso Admirable" que se reúne en Bogotá desde el 2 de enero y es designada una comisión presidida por el propio Sucre para arreglar los problemas con Páez (desea este jefe separar a Venezuela de la Gran Colombia). Esta gestión fracasa y Sucre regresa a Bogotá a reunirse con Bolívar, pero no lo encuentra y se marcha a Quito para reunirse con su esposa y su hija recién-nacida. Lo alcanzan los conspiradores encabezados por Apolinar Morillo (venezolano) bajo la responsabilidad y dirección del General Obando (ecuatoriano) y le asesinan junto al peñón de Berruecos. Pierde así la América un hijo sin tacha y un alma generosa hasta el límite.

PALABRAS PRONUNCIADAS POR EL TCNEL. JESUS RAMON PARRA. EL DIA 18SEP81, CON MOTIVO DE RECIBIR EL COMANDO DEL CUERPO DE ALUMNOS DEL LICEO MILITA "GRAN MARISCAL DE AYACUCHO".



Comandar; esas simples palabras cuyo concepto encierran un sinnúmero de complejas y delicadas actividades que involucran la aceptación de una gran responsabilidad, no solo ante la Autoridad Superior sino ante la República, es la función específica del oficial; función para lo cual se especializa a lo largo de los distintos cursos que para ello se realizan y mediante el buen uso de la experiencia acumulada con los años de servicio.

Comandar es una acción que enorgullece a quien la ejecuta y es por ello que al asumir el Comando del Cuerpo de Alumnos del Liceo Militar "Gran Mariscal de Ayacucho", honda emoción y orgullo invade mi espíritu: emoción porque retorno a un Instituto al que me unen lazos de un eterno agradecimiento por haber contribuido en mi formación cívico-militar en aquellos años de la década del cincuenta; orgullo, como el que podrán sentir algunos de ustedes, jóvenes alumnos, cuando en años futuros tengan la dicha de pagar con sus servicios parte de la incalculble deuda de gratitud a este noble Liceo Militar.

Al asumir este digno cargo con que la Superioridad me ha honrado y con el que me demuestra su confianza en mí, confianza que mucho agradezco y que me compromete a dar lo mejor de mi persona para el cabal cumplimiento de la misión asignada, considero propicia la ocación para invocar la protección y ayuda del Dios Todopoderoso, a fin de que guíe siempre mis acciones por el recto sendero de la justicia.

Estoy consciente de la gran responsabilidad que sobre mi recae como partícipe en la formación militar, moral y física del grupo de jóvenes que integran esta Gran Familia Mariscalista, grupo de jóvenes que constituye un tesoro de incalculable valor, porque representa al personal de renovación en las ramas científicas y técnicas que mañana, llenando los cuadros ejecutivos, conducirán los destinos del país. Es por este pensamiento el que debe sembrar inquietudes y preocupar a todos: profesionales y alumnos; unos como facilitadores deseosos de transmitir conocimientos y otros como estudiantes ávidos de aprender, con la finalidad de llevar al máximo nivel de perfección posible la formación, tanto intelectual como moral y física de este potencial humano, que hoy se instruye en las aulas del saber, no sólo en beneficio individual sino en beneficio de nuestra Patria: esta Venezuela querida que necesita fortalecer las bases del desarrollo que tanto ansía.

Estoy consciente, repito, de la responsabilidad que hoy asumo; pero confío en que, con la amplia colaboración del personal profesional, tanto militar como docente; del personal de alumnos y del personal de empleados civiles y obreros, en acción mancomunada en beneficio de este Instituto, llevaremos a cabo una labor que podrá ser digna de encomio, en la medida en que todos y cada uno de nosotros pongamos nuestra mejor buena voluntad en el cumplimiento de nuestros deberes.

Estoy seguro de que con vuestra capacidad de trabajo, dedicación y esmero, mi acción de comando se verá facilitada y dará buenos frutos, porque todos queremos a este Liceo Militar y deseamos verlo progresar cada día.

Confío también en la valiosa ayuda que los señores representantes puedan ofrecerme en el sentido del apoyo a las acciones de comando y en la colaboración en el fortalecimiento moral de sus representados, ya que en este último aspecto, la responsabilidad es compartida entre ustedes representantes y nosotros oficiales del Cuerpo de Alumnos: ustedes con la formación hogareña, donde se inculca a los hijos los conceptos de moral, respeto y educación y nosotros con la formación militar, donde se les inculca a estos jóvenes los conceptos de moral y de disciplina.

Para finalizar, deseo agradecer a tan distinguida concurrencia el haber adornado con su presencia la realización de este sencillo y rutinario, pero trascedental acto castrense y colocarme a sus órdenes en el Comando de Cuerpo de Alumnos, donde siempre estarán abiertas las puertas al optimismo y a las buenas sugerencias.

Señores . . . Gracias.

COMITE DE ACTIVIDADES SOCIALES DEL LIMILAYA

El Comité de Actividades Sociales fue constituido el 23 de octubre de 1981.

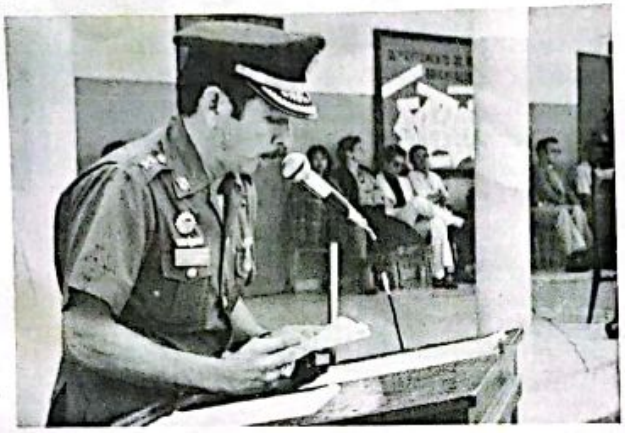
Bases para la formulación de los programas:

Para canalizar las actividades del Comité, se revisó la programación general del Instituto y después de un detallado análisis, se logró formular el Plan de Trabajo.

El Comité de Damas del Liceo Militar recomendó a la Dirección para realizar la celebración del Carnaval, encargándose el Comité de la Planificación y Organización, en lo referente a la elección de la reina del Liceo María I y al Rey Momo; su comparsa fue una de las partes del acto que tuvo gran aceptación por parte del público.

Se organizó un concurso inter-compañías de comparsas de disfraces, donde el Comité de Damas hizo entrega de premios a las comparsas ganadoras.

CAMBIO EN LA SUB-DIRECCION DEL INSTITUTO



DISCURSO PRONUNCIADO POR EL TECNEL (Ej) JUAN JOSE MARCANO EL DIA 15 ABR 82 CON MOTIVO DE RECIBIR LA SUB DIRECCION DEL LICEO MILITAR "GRAN MARISCAL DE AYACUCHO"

Sr. Cnel. Jesús María Parada Torres, Director del Plantel Sres. Oficiales y S.O.P.C. Personal Docente y Administrativo.

Batallón de Alumnos del Liceo Militar: Muy buenos días; Después de tan elocuentes y emotivas palabras de presentación formuladas por el Sr. Director, considero imprescindible antes de dar inicio a mi participación expresarle al Cnel. Parada mi respeto y agradecimiento por los conceptos que ha emitido sobre mi persona lo cual viene a corroborar mí Coronel la opinión que he mantenido de usted, de hombre justo, sincero, buen compañero y Superior excelente. Muchas gracias mí Coronel.

Con mi presentación y reconocimiento protocolar en esta mañana como Sub Director titular, se incorpora a mi modesto Curriculum Vite un nuevo cargo que me llena de regocijo, de alegría, de satisfacción y porque no decirlo, de prestigio; aún cuando vengo de desempeñar el mismo cargo en el Liceo Militar Gral.Div. José Antonio Anzoátegui y el de Director encargado de la Escuela de Idiomas de las Fuerzas Armadas Nacionales, éste sinembargo, constituye en cierto modo gran parte de mi realización como profesional militar y como docente.

La reputación extraordinaria del Liceo Militar Gran Mariscal de Ayacucho ya es conocida a nivel nacional por tal circunstancia constituye para mí un compromiso ineludible al ofrecer y poner al servicio del Liceo mis modestos conocimientos y mis años de experiencia tanto en el aspecto militar como en el educativo, a objeto de colaborar en el mantenimiento de ese prestigio tan bien logrado a lo largo de sus 25 años de existencia.

En mi caracter de Sub Director me he trazado el propósito de colaborar con el Cnel. Parada en todo tipo de actividades, no solo las específicas del cargo, sinó también en todas aquellas que a bien tenga encomendarme, así como en el asesoramiento que pueda dispensarle.

Al Personal Militar Profesional le estímo ver en mí, no sólo al Superior, sinó a otra pieza necesaria como ustedes de este gran mecanismo que es el Comando, que es la Dirección del Instituto, verme como otra pieza necesaria dentro de nuestra organización interna a fin de lograr aún más la coherencia, la armonía, la coordinación y efeciencia del Liceo Militar Gran Mariscal de Ayacucho.

Al personal Docente, mis colegas, reciban mí cordial saludo, los invito a que me acompañen como uno solo, para que estos propósitos que me he trazado para con el Cnel. Parada, para con el Liceo, se hagan realidad, ustedes indiscutiblemente constituyen las piezas más fundamentales del mecanismo a que he hecho referencias.

Al Batallón de Alumnos, el Ser, la esencia prima de la existencia de este Plantel, lo exhorto a mantener la mejor disciplina, conservar ese espiritu de cuerpo y ahondar cada día más en la obtención de los nuevos conocimientos que les son puestos a vuestro alcance, para que de esta forma al Liceo Militar permanezca el sitial de honor que ocupa actualmente.

A los empleados y obreros les ofresco mi sincera amistad y les ruego me presten la mayor y mejor colaboración para la realización del trabajo que me propongo emprender.

Mí Coronel, para finalizar estas breves pero muy sinceras palabras, deseo expresarle públicamente mi gratitud por permitirme trabajar para usted al aceptar mi nombramiento como Sub Director; es también deseo, pedirle respetuosamente que por intermedio de su digna persona le haga llegar al honorable Sr. Gral. Valentín Roa Sánchez, Director General Sectorial de Eduacación, mi respeto y el agradecimiento eterno por haberme propuesto ante el Señor Ministro de la Defensa, para ocupar tan distinguido cargo, haciendome así depositario de su confianza.

Muchas Gracias...

CURRICULUM VITAE

1.- APELLIDOS Y NOMBRES:

MARCANO JUAN JOSE

2.— GRADO:

TENIENTE CORONEL

3.— INSTITUTO OFICIAL DE FORMACION:

ESCUELA MILITAR DE VENEZUELA

4.— FECHA DE EGRESO:

5 DE JULIO DE 1960

5.— PROMOCION:

GENERAL DE DIVISION " PEDRO LEON TORRES"

6.— FECHA DEL ULTIMO ASCENSO:

01ENERO 1977

7.— ARMA:

INFANTERIA

8.— SERVICIO:

POLICIA MILITAR

9.— ESPECIALIDAD:

INVESTIGACION

10.— CURSOS MILITARES EFECTUADOS:

- Comando y Estado Mayor N° 20
- Integral de Infantería Nº 3
- Básico de Infantería No 1
- Operaciones de Policía Militar
- Disturbios Civiles
- Inteligencia Militar
- Seminarios sobre Inteligencia
- Investigación Policial (ESCTPJ)
- Seminarios sobre Leyes de la Guerra

11.— ESTUDIOS UNIVERSITARIOS:

- Educación, Mención Ciencias Sociales - (UCAB) Universidad Católica Andrés Bello

12.— TITULOS Y DIPLOMAS:

- Licenciado en Educación, especialidad, Ciencias Sociales, mención - Historia y Geografía

13.— ULTIMOS CARGOS:

- Jefe Del Departamento de Investigación Criminal del Regimiento de la Policía Militar - Caracas
- Jefe de la División Académica del Liceo Militar "GRAL.DE DIV. JOSE ANTONIO ANZOATEGUI"
- Sub-Director del Liceo Militar "GRAL de DIV. JOSE ANTONIO ANZOATEGUI"
- Director Encargado de la Escuela de Idiomas de las Fuerzas Armadas Nacionales - Caracas.

14.— CONDECORACION:

- "GRAL.RAFAEL URDANETA" 2da. clase.

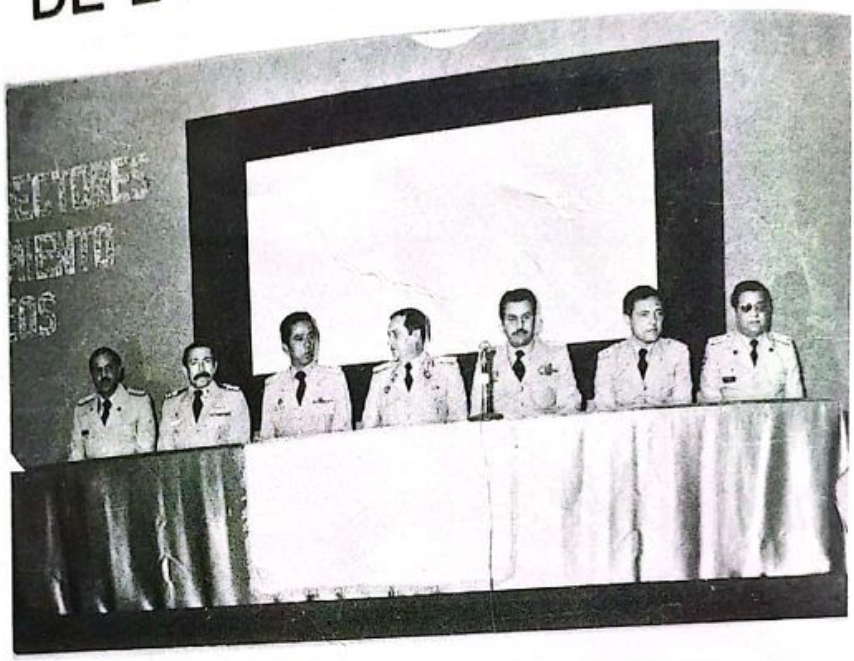
15.— BARRAS E INSIGNIAS HONOR AL MERITO:

- Servicio de Policía Militar
- Regimiento de Policía Militar
- Destacamento Mixto de Policía Militar Nº 1 - Cuartel San Carlos
- Destacamento Mixto de Policía Militar No 1 - Isla de Tacarigua
- Batallón de Infantería Mariño Nº 52
- Teatro de Operaciones Niquitao No 4.

16.— CARGO ACTUAL:

- Sub- Director del Liceo Militar "GRAN MARISCAL DE AYACUCHO".

I SEMINARIO DE DIRECTORES DE LOS LICEOS MILITARES



PONENCIA

"PROYECTO DE REFORMA DEL REGLAMENTO INTERNO DE LOS LICEOS MILITARES"

CORONEL (EJ) JESUS M. PARADA TORRES.

1.- INTRODUCCION

El tema de la ponencia que me corresponde desarrollar en este primer seminario de Directores de los Liceos Militares, reviste una gran importancia porque se trata del instrumento legal que dieseña la Filosofia, los procedimientos y el funcionamiento de los Liceos Militares Oficiales y Privados.

Un tema de tanta importancia para la vida y proyección de los Liceos Militares, considero que debe ser estudiado muy a fondo por una comisión de personas conocedoras no sólo del quehacer Educativo sino también del funcionamiento de los Liceos Militares, a fin de producir un documento actualizado, cónsono con las exigencias del País y de la Pedagogia Moderna.

No obstante estas consideraciones, me voy a permitir hacer algunas observaciones en relación con el Reglamento Interno de los Liceos Militares.

Mi ponencia abarca los siguientes puntos:

1.- Instroducción

2.- Reformulación, Completación e Inclusión de algunos artículos.

3.- Recomendaciones.

Para lograr mayor compresión, procederé de la siguiente forma:

Daré lectura al artículo original, luego al artículo reformulado o ampliado y por último destacaré la argumentación que sirve de base.

2.— FORMULACION, COMPLETACION O INCLUCION DE ALGUNOS ARTICULOS

CAPITULO II

DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 2 y 3

A.- Artículos Originales

Artículo 2.- "Los Liceos Militares son Institutos de Educación integral bajo régimen especial, cuyos objetivos son:

a) Impartir Educación media a los fines de continuar el proceso formativo del alumno iniciado en los niveles precedentes; ampliar el desarrollo integral del educando y su formación cultural; ofrecerle oportunidad para que defina su campo de estudio y de trabajo; brindarle una capacitación científica, humanística técnica, que le permita incorporarse al trabajo productivo y orientarlo para la prosecución de Estudios de Educación Superior.

b) Impartir instrucción Militar a fin de preparar a los educando para la seguridad y defensa nacional.

Artículo 3.- "Los Liceos Militares serán creados para colaborar en la formación y capacitación de los recursos humanos necesarios para el desarrollo, progreso y bienestar del país y adecuaran el desarrollo de sus actividades y planes educacionales a la ley de Educación y a la Reglamentación vigente sobre la materia".

B.— Artículos Reformulados:

Artículo 2.- Los Liceos Militares, son Institutos de Educación Media que cumplen los siguientes objetivos.

a) Colaborar en la solución del problema educativo del país.
b) Participar en la formación y capacitación de los Recursos Humanos necesarios para el desarrollo del país.
c) Brindar a los alumnos una sólida educación integral que les permita proseguir sus estudios superiores.
d) Seleccionar a los jóvenes que por vocación quieran continuar la honrosa carrera de las armas.
e) Preparar personal de reserva, para los casos de emergencia Nacional.

C.— Argumentación:

Los Artículos 2 y 3 se refieren a los objetivos generales de los Liceos Militares, pero se ha incluido en los mismos algunos objetivos específicos. La Letra "A" del artículo 2 contiene una serie de objetivos que deben ser desglozados y presentados con mucha claridad. Por último se ha omitido un objetivo que considero muy importante: Preparar personal de reserva, para los casos de emergencia Nacional.

Artículo 5.

A) Artículo Original:

Artículo 5.- "La Instrucción Militar será impartida conforme a los programas que al efecto dicte el Ministerio de la Defensa, y su cabal cumplimiento durante el lapso de cuatro (4) años, podrá dar derecho el estudiante, de gozar de la equivalencia con el Servicio Militar".

B) Artículo Reformulado:

Artículo 5.- La Instrucción Militar será impartida conforme a los programas que al efecto dicte el Ministerio de la Defensa.

Parágrafo Unico (Parágrafo Incluido).

Artículo 5.- Parágrafo único. Los alumnos que cursen en los Liceos Militares el Ciclo Básico Común y el primer año de Diversificado y aprueben las materias correspondientes a la Instrucción Militar, se considerarán que han cumplido el Servicio Militar, egresando como Bachilleres

CAPITULO V

DEL REGIMEN EDUCATIVO

Artículo 13.—

A.— **Artículo Original:** Las actividades académicas y de Instrucción Militar se cumplirán dentro del Año Escolar cuya duración mínima será diez (10) meses y podrá ser dividido en períodos de acuerdo con las necesidades.

B.— **Artículo Reformulado:** Las actividades Técnico-Docentes se cumplirán dentro del Año Escolar cuya duración mínima será de diez (10) meses y estará dividido en tres lapsos o períodos.

C.— **ARGUMENTACION**

El Año Escolar estará dividido en tres períodos o lapsos de acuerdo a lo dispuesto por el Ministerio de Educación en los decretos: 198 del 19 de Noviembre de 1969 y 250 del 18 de Febrero de 1970, referidos al régimen especial de evaluación escolar del Ciclo Básico Común y del Diversificado y del decreto 478 del 15 de Octubre de 1974, referente a la duración del Año Escolar.

Artículo 15.—

A.— **Articulo Original:** El Horario de trabajo diario, la organización del Año Escolar, los períodos de vacaciones, los lapsos de inscripción y evalucación de los alumnos, las fechas de apertura y clausura de cursos, y demás aspectos relativos a la administración escolar, serán objeto de reglamentación por la Dirección General Sectorial de Educación, y para tal fin, se considerarán las peculiaridades de vida y las condiciones de trabajo de las distintas regiones geografícas del país.

B.— **Artículo Reformulado. Parágrafo Incluido: Parágrafo Unico:** A fin de facilitar la labor de coordinación, supervisión, evaluación, la Dirección General Sectorial de Educación del Ministerio de la Defensa, unificará el proceso de Técnico-Docente de los Liceos Militares Oficiales y Privados en los siguientes aspectos:
Selección de alumnos, iniciación y conclución del Año Escolar, duración de los períodos o lapsos de clases, fecha de exámenes parciales y finales, períodos de vacaciones y otros aspectos que reduden en beneficio del funcionamiento coordinado y armónico de los Liceos Militares.

C.— **ARGUMENTACION**

Consideramos que es muy importante unificar el proceso Técnico-Docente, por lo menos en algunos aspectos a fin de lograr un funcionamiento coordinado y armónico y facilitar la labor de planificación, orientación y evaluación de los Institutos Militares, por parte de la Dirección General Sectorial de Educación del Ministerio de la Defensa.

Artículo 19.—

A.— **Artículo Original:** Los alumnos que no hayan aprobado todas las asignaturas del curso inmediato anterior, no podrán reincribirse en los Liceos Militares.

Parágrafo Unico: Todo alumno que sea aplazado en el 50 o/o o más de las asignaturas correspondientes a un curso durante seis (6) meses consecutivos, perderá el derecho a continuar en el Liceo.

B.— **Parágrafo Reformulado:** Los alumnos que resultasen aplazados en cualquiera de los tres lapsos en el 50 o/o o más de las asignaturas que cursan, perderán el derecho a continuar en el Liceo, exceptuando a los alumnos de primer Año del Ciclo Común, a quien se les aplicará esta medida a partir del segundo lapso.

Parágrafo Incluido:

Parágrafo Incluido:
Parágrafo Segundo.- Al concluir los exámenes finales, los alumnos que resultasen aplazados en el 50 o/o o más de las asignaturas que cursan, no podrán reinscribirse en los Liceos Militares.

C.— **ARGUMENTACION**

a.— El artículo original habla de 6 meses consecutivos, pero actualmente a partir de las modificaciones del proceso de evaluación, producidas en 1969, el Año Escolar se divide en tres trimestres o lapsos.

b.— Se sugiere que los alumnos de segundo a quinto año, aplazados en el 50 o/o o más de las asignaturas que cursan sean retirados a partir del primer lapso, esta recomendación se basa en las siguientes razones:

a.a.- El salir aplazado en el 50 o/o o más de las asignaturas, es índice de que no está preparado para continuar sus estudios a los Liceos Militares, dadas las exigencias de los mismos: se exceptua de esta medida a los alumnos de primer año por cuanto el primer lapso es un período de adaptación al nuevo régimen de vida.

a.b.- No pocos alumnos que van muy mal en las asignaturas y que sabe que serán retirados en el Segundo Lapso, se convierten en casos problemas dentro y fuera de las aulas y a veces logran incorporar a su mal comportamiento a otros alumnos, sugerimos la inclusión del parágrafo segundo porque consideramos que la permanencia de los Liceos Militares, deba estar supeditada al buen rendimiento y comportamiento de los alumnos

CAPITULO VIII
DE LOS ALUMNOS

A.— **Artículo Original:**

Artículo 28.- Los cupos para ingresar a los Liceos Militares serán llenados mediante concurso, de conformidad con lo que establezca el Prospecto de Admisión.
Parágrafo Unico: Los Prospectos de Admisión de los Liceos Militares Privados serán aprobados por la Dirección General Sectorial de Educación del Ministerio de la Defensa.

B.— **Parágrafo Segundo:** (Parágrafo incluido)
Se considerarán sólo las solicitudes para ingresar al Primer Año y excepcionalmente para el segundo.

C.— **ARGUMENTACION**

Los alumnos deben cursar sus estudios en los Liceos Militares desde el Primer Año, porque el régimen disciplinario asi lo exige y además porque para poder cumplir con el Servicio Militar, se requiere haber cursado los tres años del Ciclo Básico Común y el primer del diversificado.

Reservistas, en estos casos se otorgará la Tarjeta de Reservista.

C) **Argumentación:**

Según el Artículo original, la equivalencia del Servicio Militar es una **"posibilidad"** (podrá dar derecho) al artículo modificado establece en forma precisa que al cumplirse los extremos exigidos en el Reglamento, los alumnos egresan no sólo con el servicio militar cumplido sino también como Bachilleres Reservistas.

CAPITULO III

DE LA ORGANIZACION: Artículo 6, Parágrafo Segundo.

A.- **Parágrafo Original:** los Liceos Militares a que se refiere el presente artículo, para su cración, organización y funcionamiento, cumplirán con las disposiciones que establezca la Ley de Educación, por lo que respecta a su área específica y a lo que prevea este Reglamento.

B.- **Parágrafo Reformulado:** Para la creación, organización y funcionamiento de los Liceos Militares se debe dar cumplimiento a las disposiciones que establezca la ley y los Reglamentos del Ministerio dc Educación, en cuanto les sean aplicables y la reglamentación del Ministerio de la Defensa, respecto a su área específica.

C.- **ARGUMENTACION:**

El parágrafo segundo, hace mención únicamente a las Leyes y Reglamentos del Ministerio de Educación y omite las normativas del Ministerio de Defensa que deben también cumplir.

Artículo 7.

A.- **Artículo Original:** El Ministerio de la Defensa, através de la Dirección General Sectorial de Educación, planificará, orintará, coordinará, supervisará y evaluará lo relativo a todos los Liceos Militares.

B.- **Artículo Reformulado:** El Ministerio de la Defensa a través de la Dirección General Sectorial de Educación, planificará, coordinará, orientará, supervisará y evaluará todo lo relativo al funcionamiento de los Liceos Militares.

C.- **ARGUMENTACION:** Al decir que el Ministerio de la Defensa, evaluará lo relativo a todos los Liceos Militares, la redacción queda muy ambigua; en la reformulación se señala muy claramente que el Ministerio de la Defensa evaluará **todo lo relativo al funcionamiento de los Liceos Militares.**

Artículo 9.

A.- **Artículo Original:** Los Liceos Militares Privados dependerán, en el sentido **operativo y de adninistración Militar,** de la Dirección General Sectorial de Educación y en el aspecto financiero o de sostenimiento, de las Entidades Públicas o personas privadas que lo hayan creado.

B.- **Artículo Reformulado:** Los Liceos Militares privados dependerán de la Dirección General Sectorial de Educación, en lo referente a su organización y la implementación y aplicación de la Instrucción Militar y de las Entidades Públicas o personas privadas, en el aspecto financiero.

C.- ARGUMENTACION

El artículo original al hablar del **sentido operativo y de Administración Militar**, no concreta a que aspectos realmente se refiere; el artículo reformulado menciona concretamente la organización y la implementación y aplicación de la Institución Militar.

Artículo 10.—

A.— **Artículo Original:** Los Liceos Militares tendrán una organización básica que englobarán las funciones derivadas de los objetivos a desarrollar, y se integrará así:

1) Una Dirección, a la cual corresponderá la conducción académica, militar y administrativa del instituto;

2) Una División Académica, que planificará, dirijirá coordinará, supervisará y evaluará la ejecución de los planes y programas del área académica y militar.

3) Un Comando del Cuerpo de Alumnos, responsable de la coordinación y ejecución de la Instrucción Militar;

4) Una División Administrativa, la cual se encargará de la Planificación, coordinación y ejecución de los asuntos administrativos; y

5) Una División de Personal, responsable de la planificación, coordinación y ejecución de los asuntos correspondientes al área de personal.

B.— **Artículo Reformulado:** Los Liceos Militares tendrán una organización básica que englobarán las funciones derivadas de los objetivos a desarrollar, y se integrará así:

1) Una Dirección, a la cual corresponderá la conducción Académica, militar y administrativa del Instituto;

2) Una Sub-Dirección que colaborará con el Director en el gobierno, organización y dirección del Liceo.

3) Una División Académica, que planificará, dirigirá, coordinará, supervisará y evaluará la ejecución de los planes y programas del área académica y militar.

4) Un Comando del Cuerpo de Alumnos, responsable de la coordinación y ejecución de la Instrucción Militar;

5) Una División Administrativa, la cual se encargará de la planificación, coordinación y ejecución de los asuntos administrativos; y

6) Una División de Personal, responsable de la planificación coordinación y ejecución de los asuntos correspondientes al área de personal.

C.— ARGUMENTACION

Se sugiere incluir dentro de la organización, la Sub-Dirección, dada la importancia y necesidad de este organismo.

Artículo 11.—

A.— **Artículo Original:** Además de las dependencias especificadas en el Artículo precedente, estarán adscritos a la Dirección:

El Consejo Técnico Asesor, El Consejo del Area Académica y la Comunidad Educativa, cuya constitución y funcionamiento serán nonbrados por el Ministerio de la Defensa.

B.— **Artículo Reformulado:** Además de las dependencias especificadas en el artículo precedente, estarán adcritos a la Dirección:

El Consejo de la Dirección, el Consejo Técnico Asesor, El Consejo del Area Académica y la Comunidad Educativa cuya constitución y funcionamiento será nombrado para el Ministerio de la Defensa.

C.— ARGUMENTACION

Consideramos que es necesario incluir dentro de la organización de los Liceos Militares, el Consejo de la Dirección que es uno de los organismos de más jerarquía en el Instituto.

PERIODO DE CAMPO

En el Liceo Militar Gran Mariscal de Ayacucho se imparte a los alumnos una educación integral, la cual incluye la Instrucción Militar, para cumplirla ampliamente, anualmente se realiza un Período de Campo el cual incluye a los alumnos (de ambos sexos) que cursan 4° y 5° Año.

La Dirección del Instituto a través del Comando de Cuerpo de Alumnos, establece la planificación de la actividad. En el año académico 81- 82 en el mes de marzo; correspondió al Tcnel. (Ej) Jesús Ramón Parra dicha planificación, a tal efecto se trasladó previamente a la ciudad de San Juan de los Morros con el objeto de hacer las coordinaciones necesarias en el Fuerte Conopoima, donde se alojarían los alumnos y las alumnas en CEAMIL.

El Período de Campo dura ocho (8) días, durante los cuales se impartieron las siguientes materias:

1.- Armamento y Tiro
2.- Marcha y Vivac
3.- Sanidad Militar
4.- Lectura de Mapas
5.- Comunicaciones
6.- Táctica de Escuadra y Pelotón.
7.- Explotación y Patrullaje
8.- Navegación Brújula

El trabajo fue arduo, donde formó parte del mismo las visitas de los alumnos a sitios históricos de la región, que fueron testimonio de la lucha emancipadora.

. Acompañaron a los alumnos el personal civil y militar que a continuación se enumeran:

Tcnel. (Ej) Jesús Ramón Parra
Tte. de Fta. José M. Del Rosario
Tte. (Ej) Dumas Cañizalez
Tte. (Ej) Carlos A. Carrero
6 Policías Militar

Personal Civil:
Sra. Doris de Mendoza
Gladys de Guzmán
Sra. Josefa Acevedo

CAMBIO DE JEFE DE DIVISION

La División Académica aporta la formación necesaria para cumplir con la filosofía educativa del Estado y satisfacer las exigencias de la Educación Básica y Diversificada. A tal efecto, la División Académica está compuesta por un selecto grupo de profesores y un eficiente personal administrativo.

El Tcnel. (Ej.) Gilberto Rivero Pérez, estuvo con nosotros casi tres años, durante los cuales supo ganarse el aprecio y el respeto de oficiales, alumnos, profesores y del personal administrativo y obrero de la Institución

Supo manejar con magnífica y ejemplar dedicación las delicadas y cotidianas complicaciones del Comando del Cuerpo de Alumnos y las no menos angustiosa problemática de la División Académica; así como la jefatura del complejo DIPE.

Siempre preocupado por la problemática educativa del país, el Cmte. Rivero Pérez muy pronto culminará su licenciatua en Educación en el Aula Magna de la U.C.V.

JEFE DE LA DIVISION ACADEMICA

CURRICULUM VITAE

APELLIDOS:	Arriojas López
NOMBRES:	Germán Rafael
Fecha de Nacimiento:	12 — 01 — 46
Lugar de Nacimiento:	Puerto Piritu Edo. Anzoátegui
Estado Civil:	Casado
Educación Primaria:	Grupo Escolar "Juan Vicente Salias" Maturín Egresó en 1959
Educación Secundaria:	Liceo Miguel José Sánz Maturín. Egresó en 1963
Estudios Superiores:	En la Escuela de Formación de Oficiales de la Fuerzas Armadas. 1963 al 1967.
Promoción:	"Batalla de Taguanes"

Realizó Cursos de:

- Integral No. 6 en la Escuela de Aplicación de las Fuerzas Armadas de Cooperación.
- Cursos de Conservación de los Recursos Naturales 1972 Universidad de Los Andes.
- Curso de Derecho Agrario en la Universidad de Los Llanos Ezequiel Zamora. 1976
- Curso de Actividades Especiales en los Estados Unidos 1970
- Curso de Comando y Estado Mayor Aéreo en la Escuela Superior de las Fuerzas Armadas 1981

CARGO ACTUAL

- Jefe de la División Académica del Liceo Militar "Gran Mariscal de Ayacucho" Caricuao.

EN EL UMBRAL DEL BICENTENARIO

NATALICIO DEL LIBERTADOR

JURAMENTO BOLIVARIANO

Simón Bolívar, Espíritu y Libertad, ¡estás presente!

Tu voz, tu pensamiento y tu acción es savia que nutre mis venas. Ante tí, historia que es presente... juro...

Soy tu destino... En mí vive América.

Soy tu acción.... En mi pulso está tu sangre.

Soy la posteridad... y estoy en surcos.

Hijo hoy, padre mañana, el espíritu de mi espíritu, tendrá la luz de tu credo omnipotente.

Ante tí... Bolívar... hijo de Caracas, con mi palabra que es flor en permanencia... juro:

Mi fe bolivariana es culto y gloria que habré de legar a mis descendientes.

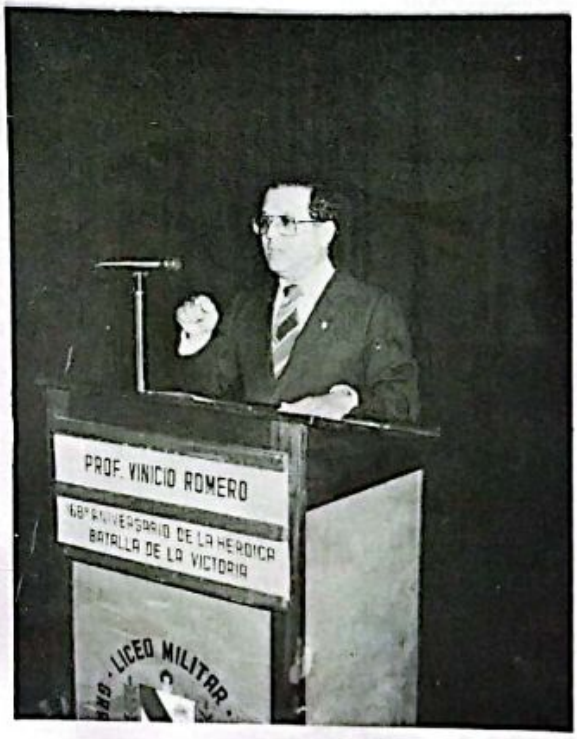
Ante tí... Libertador de seis naciones... ante tí, Padre de mi Patria, juro Bolívar, tu credo es mi propio pensamiento.

SEMANA DE ESTUDIOS BOLIVARIANOS

Con motivo de celebrarse la Semana de Estudios Bolivarianos en nuestro Instituto, el Abogado y Pedagogo Dr. Luis Acosta Rodríguez formador de generaciones, a través de las cátedras desempeñadas en el Instituto Pedagógico y la Sociedad Bolivariana, fue el encargado de clausurar los actos correspondientes a la Semana de Estudios Bolivarianos con su conferencia "Bolívar Ejemplo de Juventud".

Su palabra llena del más puro patriotismo dejó un claro mensaje nacionalista en nuestros alumnos.

BATALLA DE LA VICTORIA



En conmemoración de la Batalla de la Victoria, donde un grupo de Jóvenes al mando de José Félix Rivas se inmortalizaron. El Dr. Vinicio Romero con términos precisos describió la Batalla y exhortó a seguir el ejemplo de los Libertadores a la muchachada que forma en esta Institución.

DIA DE LA BANDERA

En este día se dictó una conferencia a cargo de la Profesora Ana Regina de Mosquera, quien años atrás se desempeñó como docente de este plantel. Con emocionadas palabras hizo un reconocimiento de la historia de nuestro emblema patrio, haciendo sentir que es un símbolo de nuestra nacionalidad forjado por la espada de nuestros libertadores.

"12 DE MARZO DE 1806"

"El Día Nacional de la Bandera" traída por Miranda. Es izada por primera vez en el Leandro, cuya expedición estaba integrada por norteamericanos, franceses, polacos, austríacos y la tripulación la formaban grupos heterogéneos recogidos en los muelles de New York. Miranda les hizo jurar fidelidad a ella.

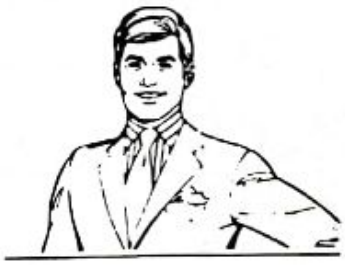
19 DE ABRIL DE 1810

En ocasión de conmemorarse otro aniversario del 19 de Abril, la Profesora Sofía Vargas coordinadora Nacional de las Sociedades Bolivarianas Estudiantiles, dictó una conferencia e impuso las insignias a los miembros de la Sociedad Bolivariana del Liceo.

Su palabra constituyó un estímulo valioso para los Alumnos Mariscalistas.

"Más mis amigos y yo nos hemos propuesto declararle la guerra a España, tocando a nosotros y no a vosotros el cómo saldremos de esta gran aventura.."

BOLIVAR



El hombre que sabe mucho siempre esta pidiendo información.

El hombre que sabe poco algunas veces pide información.

El hombre que nada sabe nunca pide información.

Sociedad Bolivariana

DECALOGO ESTUDIANTIL BOLIVARIANO

1º — Mi Padre Libertador fue Simón Bolívar, a quien debo veneración y el disfrute de una Patria.
2º — Como ciudadano defenderé la libertad que Bolívar otorgó con sus heroicos sacrificios a Venezuela.
3º — Será siempre mi deber como hijo de El Libertador analizar, comprender y comentar el ideal bolivariano.
4º — Junto a mis padres y hermanos será mi voz la que repita la palabra visionaria de Simón Bolívar.
5º — En todo momento seré un orgulloso miembro de la colectividad bolivariana.
6º — Respetaré a mis conciudadanos y haré respetar la memoria de los hombres que lucharon por la independencia.
7º — En mis actos la justicia habrá de ser lema de honor.
8º — La vida ejemplar de Simón Bolívar será guía de mis acciones cívicas.
9º — Nutriré con mi juventud la acción de los que proclaman la augusta gloria del Padre de la Libertad de América.
10º — Repetiré a mis hijos los hechos históricos que consolidan a Bolívar como símbolo de la libertad y ellos los llevarán a sus descendientes.

"QUISO DIOS FORMAR DE SALVAJES UN GRAN IMPERIO; CREO A MANCO CAPAC; PECO SU RAZA Y MANDO A PIZARRO. DESPUES DE TRES SIGLOS DE EXPIACION HA TENIDO COMPASION DE LA AMERICA Y OS HA CREADO A VOS. SOIS, PUES EL HOMBRE DE UN DESIGNIO PROVIDENCIAL, NADA DE LO HECHO HASTA HORA SE PARECE A LO QUE HABEIS HECHO, Y PARA QUE ALGUNO PUEDA IMITARLO SERA PRECISO QUE HAYA UN MUNDO QUE LIBERTAR. HABEIS FUNDADO CINCO REPUBLICAS QUE EN EL INMENSO DESARROLLO A QUE ESTAN LLAMADAS ELEVARAN VUESTRA GRANDEZA DONDE NINGUNA HA LLEGADO. CON LOS SIGLOS CRECERA VUESTRA GLORIA COMO CRECEN LAS SOMBRAS CUANDO EL SOL DECLINA".

Arenga pronunciada por el Dr. José Domingo Choquehuanca, cuando Bolívar viajó al Alto Perú, después de Ayacucho.-

BOLIVAR

CRONOLOGIA DE SU VIDA

"Es el hombre más extraordinario que ha producido la América del Sur", dijo de Bolívar otro gran héroe contemporáneo suyo, el General San Martín, cuando el Libertador estaba en la cúspide de su campaña libertadora. Tanto se ha dicho sobre el Libertador y fue tan intensa y deslumbrante su vida, que es casi imposible intentar una semblanza suya en un puñado de frases. Sólo nos limitaremos a apuntalar algunos de los momentos más significativos en relación a la cronología de su vida.

1799
A los 16 años viaja a España donde estudia bajo la dirección de excelentes maestros.

1802
A los 19 años contrae matrimonio con una distinguida dama española.

1807
A los 24 años, vuelve por segunda vez a Venezuela, ya poseído del ideal revolucionario.

1810
A los 27 años viaja en misión diplomática a Londres, junto con Bello y López Méndez, donde se entrevistará con el General Miranda.

1812
A los 29 años, con ocasión del terremoto que destruyó parcialmente a Caracas, dirige una alocución a los caraqueños en favor de la causa republicana.

1813
A los 30 años realiza la Campaña Admirable, con un recorrido trinfual desde el comienzo de Los Andes venezolanos hasta Caracas. También a esa edad lanza su temible y discutido Decreto de Guerra a Muerte que afirma el sentido de la nacionalidad entre los venezolanos. Recibe poco después el título de "Libertador" que le confiere la Municipalidad de Caracas.

1814
A los 31 años Bolívar encabeza la patética Emigración a Oriente, donde miríadas de patriotas, mujeres y niños, familias enteras, huyen hacia el Oriente del país.

1815
A los 32 años Bolívar escribe la Carta de Jamaica, un conmovedor análisis de la guerra venezolana y el más vivo mensaje de pasión literaria. Nace aquí el Bolívar sociológo y el Bolívar escritor.

1819
A los 36 años pronuncia el Discurso de Angostura, donde el Libertador revela su genio de legislador y estadista. A esa misma edad realiza una de las hazañas más impresionantes de su carrera militar, conocida como el Paso de Los Andes.

1821
A los 38 años de la Batalla de Carabobo que cierra el ciclo heroico de la Independencia de Venezuela.

1822 a 1825
Entre los 39 y 42 años liberta al Ecuador y al Perú y crea la República de Bolivia. A los 42 años el Congreso peruano lo llena de honores, le da el título de Libertador del Perú, y le ofrece una recompensa de un millón de pesos, que el Libertador, con gesto ennoblecedor rechaza.

1826
A los 43 años propone al Congreso de Panamá convocado por su personal iniciativa, la Sociedad de Naciones Americanas.

1828
A los 45 años es víctima de una conjuración que está a punto de quitarle la vida.

1830
A los 47 años recibe la noticia del asesinato de Sucre, el más querido de sus generales. El 10 de diciembre de este año dicta su última proclama, colmada de patriotismo y de nobleza, donde se evidencia su gran amor a la libertad. Siete días después muere, rodeado de un grupo de fieles amigos, entre los cuales está un francés eminente, el doctor Próspero Reverend, su médico de los postreros momentos.

BOLIVAR Y SU EPISTOLARIO

CARTA DIRIGIDA DESDE ICA A MANUELA SAENZ, EN LA QUE LAMENTA TENER QUE SEPARASE DE ELLA, EN CUMPLIMIENTO DEL DEBER.

Ica, 20 de Abril de 1825.

A Manuela Sáenz:

Mi bella y buena Manuela: Cada momento estoy pensando en tí y en el destino que te ha tocado. Yo veo que nada en el mundo puede unirnos bajo los auspicios de la inocencia y del honor. Lo veo bien, y gimo de tan horrible situación por tí; porque te debes reconciliar con quien no amabas; y yo porque debo separarme de quien idolatro!!! Sí, te idolatro hoy más que nunca jamás. Al arrancarme de tu amor y de tu posesión se me ha multiplicado el sentimiento de todos los encantos de tu alma y de tu corazón divino, de ese corazón sin modelo.

Cuando tú eres mía yo te amaba más por tu genio encantador que por sus atractivos deliciosos. Pero ahora ya me parece que una eternidad nos separa porque mi propia determinación me ha puesto en el tormento de arrancarme de tu amor, y tú corazón justo nos separa de nosotros mismos, puesto que nos arrancamos el alma que nos daba existencia, dándonos el placer de vivir. En el futuro tú estarás sola aunque al lado de tu marido. Yo estaré en medio del mundo. Sólo la gloria de habernos vencido será nuestro consuelo. El deber nos dice que ya no somos culpables!! No, no lo seremos más.

BOLIVAR.

CARTA DE UNA EX-ALUMNA

Querido Licmilaya:

Tu serás por siempre parte del pasado, el presente y el futuro de nuestra vida. Al correr de los años cada uno de nosotros nos daremos cuenta lo que significa el haber pertenecido a tu gran familia Mariscalista. Sabremos reconocer con gran orgullo la formación que nos brindaste, el haber llenado tus aulas adquiriendo las enseñanzas impartidas por tus Profesores y Oficiales, el haber llenado tus canchas desarrollando las destrezas de algún deporte en especial. Recordaremos tus inmensos patios bajo un sol radiante de una mañana o de una tarde, realizando la formación de Lista y Parte o el Orden Cerrado impartido por los Oficiales. Serán los detalles que a través del tiempo retornarán a nuestra memoria.

Recordaremos con simpatía los disgustos y llamadas de atención, los arrestos y notas disciplinarias; hechas por los Alumnos de años superiores, Brigadieres y Oficiales, los recordaremos no tan sólo con simpatía sino como algo gracioso que de una u otra forma constribuyó a nuestra formación.

En muchas oportunidades uno se ponía a pensar porque estoy en este Liceo obedeciendo órdenes, respetando una jerarquía y surgía en nuestra mente el deseo de abandonar el Liceo, pero solo era el deseo de un instante ya que siempre surgían nuevas experiencias, nuevas ilusiones que nos hacían recordar lo grato que era pertenecer a esta gran familia.

Y ahora que el tiempo y la distancia nos coloca fuera del recinto, apreciamos y añoramos la disciplina, las alegrías, las tristezas y todo lo que vivimos durante cinco años en ese Instituto.

Nunca podremos olvidarte porque nos enseñaste, lo que es la responsabilidad, la disciplina, la honestidad, la obediencia, el respeto, el compañerismo y un sin fin de cosas más.

Por muy duros y diferentes que sean los caminos que enfrentemos, siempre tendremos presente esta estrofa del himno mariscalista:

"Si tu nombre, Ayacucho; nos honra
con honor lo sabremos llevar;
siempre digno; radiante de gloria,
como el héroe que lo hizo inmortal".

Ex-alumna Eunice Casanova Altuve

LECCION PERENNE

Prof. Elemar Camero G.

A todos los estudiantes con los que
he compartido alegrías y tristezas,
especialmente para los que inician una
nueva vida en Universidades, Tecnológicos
e Institutos Superiores, donde
serán señalados como egresados del
Liceo "Gran Mariscal de Ayacucho".

Aprobarán el más difícil examen con las más brillantes notas, si han aprendido a ser **tolerantes** para con las ideas, los sentimientos, las aficiones y las flaquezas ajenas. Esto constituye una de las más grandes pruebas de superioridad espiritual, de bondad y cultura. No todos podemos aceptar idénticas verdades; cada ser, según su edad, los conocimientos adquiridos, su intelecto, acepta o rechaza ciertos conceptos, pero las opiniones ajenas no deben molestarnos, deben merecer nuestra más respetuosa consideración.

Han aprendido que la fuerza y la imposición doblegan y humillan, pero carecen de valor para nuestro razonamiento, todo nuestro ser consciente, sensato y sentimental permanece cerrado ante las acometidas de la fuerza. Recuerda, ninguna puerta del alma se abre para recibir ideas o sentimientos que se pretendan introducir con violencia, ningún cerebro, corazón o espíritu, se abre a la palabra sin amor, porque el **amor** es lo que da la vida, es la felicidad.

No te averguences de sentir piedad al emitir juicios sobre alguien, del soberbio, de tu enemigo, del que parece ser duro y áspero como una roca, porque no sabe como exteriorizar su sensibilidad. Si lo haces, acertarás y engrandecerás en ti lo que piensa, siente y quiere.

Cultiva el **buen humor**, el buen ánimo, del que hacer gala en tus ratos de expansión, por situaciones provocadas por ti, tus compañeros y excepcionalmente por tus profesores y oficiales, practícalo pues el buen humor es remedio infalible para numerosos males de la vida y simplifica las cosas, recuerda la frase del gran pensador oriental Lin Yutang: "El humor es la forma más alta de inteligencia humana".

Nunca pienses que es felicidad no **trabajar**, para comprobarlo, sólo observa si los ociosos son más felices que los trabajadores; no menosprecies ningún tipo de ocupación, ésta es indispensable para la salud física y moral. Te sentirás satisfecho si utilizas tus energías acorde con tus gustos, tus habilidades y aptitudes como testimonio del amor a tus semejantes y al futuro.

Si brilla la justicia en tu espíritu, tendrás libertad para juzgarte y decirte a tí mismo la verdad, sólo así podras dar a los que te rodean paz y alegría.

Tu **educación** para ser integral, debe incluir la académica y la entendida como buenos modales y lenguaje culto, la cual es apreciada y ansiada por la sociedad. Es lamentable ver como confundes la franqueza con la grosería, y el poco uso de frases o palabras elementales como "buenos días", "permiso", "gracias", "disculpe", "por favor". Nadie tiene derecho y debes creerlo así, a ser voluntariamente desagradable y molesto. El hombre culto tiene por obligación la cordialidad, el aseo, la sobriedad, la discreción, el orden, la puntualidad, la prudencia, virtudes que sólo la incultura les resta valor.

Querido alumno, si cultivas éstos valores inculcados, adquiridos, desarrollados en tu hogar y en tu liceo; así eres capaz de mostrarlos, harás más placentera la vida del hombre en sociedad; serás un digno representante de la familia Mariscalista, la cual siempre estará orgullosa de ti.

EL PARTO VERTICAL ES UN SALTO ATRAS PERO UN GRAN SALTO

Desde 1947 se comenzó a estudiar cómo funcionaba el útero de la mujer durante el embarazo y el parto, cómo eran las contracciones del músculo uterino que, en definitiva son los que efectúan el trabajo del parto y el nacimiento del niño.

Después de realizarse el estudio en 14 hospitales de 7 países latinoamericanos, dos por cada país, para ver si había diferenciación en la duración del parto. Se encontró que sobre todo en las mujeres primerizas, había un acortamiento del parto del 85% en la duración del período de dilatación cervical cuando la mujer se mantenía de pie, sentada, caminando que cuando se mantenía acostada. Al mismo tiempo, de pie sentía menos molestias, menos dolor, eso sin uso de medicamentos. De 100 mujeres, 95 decían que se sentían mejor.

La madre que está vertical respira mejor que la que está acostada. En consecuencia, el oxígeno en la sangre materna baja marcadamente cuando está acostada de espalda, el útero con el feto se comprime a dos grandes vasos sanguíneos (la vena cava inferior y la arteria aorta), contra la columna vertebral. Esto perturba la circulación materna y disminuye el flujo de sangre materna al feto.

Se pretende pues volver a los métodos que utilizaron nuestros indígenas y así habría disminución de cesáreas y el abuso de los medicamentos durante el parto como es el caso de **DEMEROL** que es un calmante pero inhibe las contracciones uterinas.

JOSEFINA DE ROGATIS
Y
MARIA ESTER DE MEDINA

DIA DE LA CONFIRMACION EN EL LIMILAYA

Pbro. Domingo Urresti
Capellán

El día 21 de mayo administró el Sacramento de la Confirmación a un grupo de alumnos del Liceo "Gran Mariscal de Ayacucho", Mons. Marcial Ramírez Ponce. Asistieron a la misa el personal militar, docente, administrativo y alumnado.

La misa fue amenizada por la banda del ejército y el coro del Liceo.

Con motivo de estar cumpliendo Mons. Marcial Ramírez 15 años de su Consagracion Episcopal, al terminar la misa el Director, Coronel Jesús Parada le hizo obsequio de un busto del Mariscal Antonio Jose de Sucre. Inmediatamente apareció en el centro del patio la tradicional torta a los acordes del cumpleaño feliz interpretado por la banda y coro del Liceo; Mons. con báculo y mitra hizo el reparto simbólico de la torta, pasando acto seguido a disfrutar de un sencillo desayuno.

El Director, el Capellán y todo el personal del Liceo expresamos las más sinceras gracias a Mons. Marcial Ramírez por comenzar el día de su décimo quinto aniversario de la Consagración Episcopal dando gracias a Dios en nuestro Liceo y por haber interrumpido sus vacaciones dando ejemplo de trabajo a nuestra juventud; administrando el Sacramento de la Confirmación a un grupo de jóvenes.

Que el Espíritu Santo nos llene a todos de sus dones y frutos uniendo nuestros corazones en el amor

UN PEQUEÑO CUENTO TRISTE

Avelina Milano

Era de noche. La lluvia caía pesadamente sobre los débiles cartones que fungían de paredes. El rancho se estremecía al igual que todos los que nos encontrábamos en el recinto.

Un trueno. Mis hermanos menores no se percataban de lo que sucedía y dormían plácidamente. Mis ojos parecían salirse de sus orbitas. ¡Qué horrible es crecer!. Mi madre caminaba de un lado a otro del reducido cuarto. De repente, un estruendo descomunal, un alboroto, gritos cuya procedencia no podíamos determinar. ¡Caramba!. Aun no comprendo por qué estoy aquí, la vida es muy triste en estas condiciones. Muchas veces leo en los periódicos que vendo, las reseñas que hablan sobre discusiones acaloradas que sostienen los conocedores de la materia acerca de los anticonceptivos, la planificación familiar, el aborto, qué se yo . . . Veo a mis cuatro hermanos y mi tristeza se agranda aun más; veo a mi madre y no puedo menos que sentir una profunda lástima por ella.

La iglesia, el Papa, los curas, los políticos, que saben de lo que estoy sintiendo en este momento. Para mí no hay escuela, papá, Niño Jesús, comidas calientes y suculentas; sólo tristeza, abandono, desolación, maltratos, empellones, venta de periódicos y que sé yo cuántas desagradables vivencias me esperan.

Pienso en la cárcel, la marihuana barata, un niño abandonado y sobre todo en el cementerio. Veo el corto y difuso horizonte que me ofrece la vida y no hago más que sentir horror.

¿El petróleo?. ¿Los candidatos presidenciales?. ¿Las campañas electorales?. No alcanzo a comprender para qué sirven. Me hago un hombre a pesar de que tengo once años, y no lo entiendo aun. Oigo hablar de las campañas alfabetizadoras, de la delincuencia juvenil, de la marginalidad y me parecen palabrotas. Pienso en Dios y no siento paz, él no llega a mí, ni a mis hermanos, ni a mi madre que tanto lo nombra.

Mi destino, sólo oscuridad. El tiempo pasa; el metro llega, las autopistas aumentan; los edificios se hacen más numerosos; todo se transforma; hay un nuevo presidente y yo estoy aquí, no en el rancho, ese ya no existe; se lo llevó la quebrada con mi madre y mis hermanos.

Ahora, desde este pabellón sucio, caliente y olvidado sólo me queda la posibilidad de seguir sintiendo lástima y tristeza, pero solamente por mí. ¿A quién deberé agradecérselo?.

CIENCIA ES DESCUBRIR LA UNIDAD EN LA DIVERSIDAD

— Jevons

Prof. Graciela D. de Alvarado

Es milagroso descubrir una ley o acoplar dos hechos, dijo Thoreau. Fue una manera de estar de acuerdo con Jevons: "Ciencia es descubrir la Unidad en la Diversidad"; pone en evidencia, al acoplar dos hechos, la ley universal, jamás desmentida, de la causa y efecto. Sólo hay una verdad, ya dijo Aristóteles, y solo son verdades las que provienen de otra verdad. Aplicando retrospectivamente aquel proceso, llegaríamos a la verdad primigenia, inicial: DIOS.

Por eso era prudente el consejo del gran sabio francés Claude Bernard: "La ciencia aumenta nuestro poder en la misma proporción que disminuye nuestro orgullo". Y no precisamente porque cuanto más sabemos más sabemos cuánto ignoramos, sino porque llegamos a la certeza de que todo lo que "vamos a saber" ya era sabido. La ciencia no sería así, más que el lenguaje que necesitábamos para enterarnos de lo ya descubierto.

POR LOS CAMINOS DE LA CIENCIA

La Unidad IV del Programa de Biología del 5to. Año de Ciencias, tiene como objetivo despertar e iniciar a los alumnos en la Investigación científica, el cual se logra mediante la realización de un proyecto de Investigación que desarrollan durante todo el año escolar, en cada uno de los lapsos cumplen con una parte de dicho proyecto:

I Lapso: Elaboración del Ante Proyecto.
II Lapso: Desarrollo de la parte práctica mediante experimentos, encuestas, investigaciones bibliográficas.
III Lapso: Entrega, discusión y exposición del informe del Proyecto de Investigación.

Cada una de éstas fases del Proyecto son evaluados como parte del Plan de Evaluación.

Los alumnos de la XXIV Promoción de Bachilleres "LUISA CACERES DE ARISMENDI", llevaron a cabo sus exposiciones, mediante carteleras, fotografías, diapositivas, experimentos, gráficos y mico-exposiciones orales, el 26 de mayo del año escolar 1981-1982, en el Salón Cumaná del Liceo "Gran Mariscal de Ayacucho", con asistencia del Director del Instituto, el Sub-Director, los Jefes de Divisiones, los Jefes de Departamentos, los Profesores y Oficiales invitados para la misma.

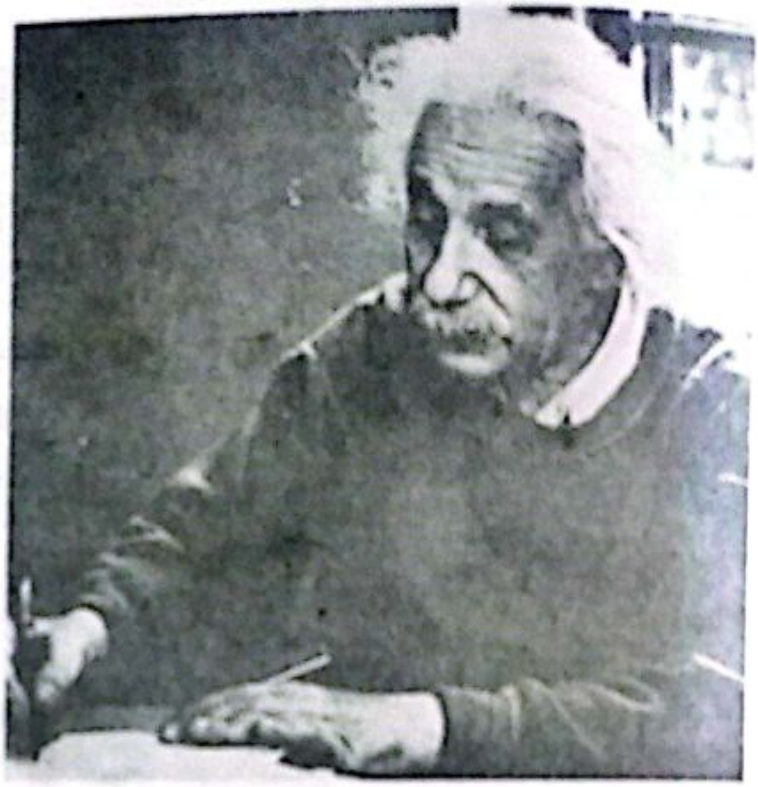
Los trabajos expuestos:

1.- "Influencia de los preservativos químicos en los alimentos".
2.- "Incidencia en la salud de los factores contaminantes en el área Oeste de Caracas".
3.- "Utilización de materia orgánica en la elaboración de compostero".
4.- "El fumar es una enfermedad social".
5.- "La contaminación marina por efluentes Termoeléctricos en la zona Picure – Mare (Industria Tacoa)".
6.- "Incidencias del Mal de Chagas en la zona Sur – Oeste de Caracas (Caricuao)".
7.- "Influencias nocivas de los desodorantes en el cuerpo humano".
8.- "Acción de la Penicilina en las bacterias".
9.- "Opinión ante el cónsumo de las drogas".
10.- "Grado de putrefacción de la basura ante la humedad".
11.- "Efectos de las drogas en los servicios. (Sistema Circulatorio)".
12.- "Contaminación de las aguas dulces en una localidad (Caricuao)".

La Dirección del Instituto, felicitó a los alumnos por la realización de dicha actividad y formuló sus deseos porque éstos trabajos de investigación y exposición se realicen todos los años, ya que dichos trabajos realzan el nivel educativo del Liceo y el desarrollo integral del alumno, igualmente de parte de su Profesora de Biología ¡¡Felicitaciones!!.

Prof. Elemar Camero

¿PORQUE SE ENSEÑA FISICA?



María C. de Suárez

La física ha contribuido en forma notoria al progreso de la humanidad en el campo científico. En efecto, el bienestar de que disfruta el hombre de nuestra época es el producto de los logros obtenidos en el campo de la ciencia, en el cual la física ha obtenido papel destacado. Por esta razón, se hace necesario que nuestros estudiantes adquieran los principios básicos de esta ciencia, fundamentalmente para el desarrollo de los pueblos, y así la juventud estará capacitada para realizar posteriormente estudios sistemáticos que la guíen hacia la culminación de cualquier profesión científica.

La física es una ciencia eminentemente experimental cuyos resultados se sujetan de la cuantificación y análisis de los fenómenos en el laboratorio, invalidando lo meramente especulativo.

El trabajo en el laboratorio de física en los niveles medio básico y medio diversificado han sido orientados hacia la demostración cualitativa y cuantitativa de los fenómenos físicos más comunes que se suceden en la naturaleza.

Se ha demostrado que el trabajo de laboratorio motiva al alumno a investigar fenómenos que son cada vez más refinados y gradualmente obtiene una madurez que lo va convirtiendo en un científico capaz de aplicar en el estudio de la naturaleza los métodos técnicos de investigación, más adecuados a cada problema.

Los avances tecnológicos de esta ciencia han posibilitado por el alto desarrollo científico de esta disciplina en nuestros días, un cambio radical en la vida del hombre en nuestro planeta, podríamos citar como ejemplo **la teoría de la relatividad** que originó las investigaciones en el campo nuclear, como ésta teoría, tantas otras que han impulsado a la tecnología moderna.

LA ERA DE LOS PLASTICOS

Prof. Rosa Berroterán

Mientras la bien vestida dama revolvía frenéticamente su desbordante bolso de mano en busca de un billete, el conductor miraba al techo con la paciencia de un hombre que ha sufrido ya por mucho tiempo y está persuadido de que el futuro no le deparará algo mejor. Los años de experiencia le habían enseñado a comportarse de este modo con los pasajeros que no llevaban a mano sus billetes y en su sombrío fuero interno se complacía adivinando la cólera que sentía irradiar de esa dama, la cual halló finalmente su billete y se lo arrojó cual si fuera una daga. Cuando el conductor se alejó, la mujer cerró con gran fuerza su bolso sin reparar en el peine y en el lápiz que asomaban de él. El broche de plástico se rompió; se le quedó mirando con fijeza y luego dijo en voz tan alta que sus palabras se escucharon en todo el coheclub: "¡Detesto todo lo de plástico!".

El distinguido caballero que iba sentado a su derecha bajó su periódico y dijo con firmeza: "Usted no detesta todo lo de plástico. No soportaría la vida actual sin los plásticos".

"Al contrario, me parecería delicioso —replicó la dama— lo de plástico es sintético, imitaciones baratas que siempre se rompen o truenan en el momento más inoportuno. La gente vivió bien sin ellos por siglos y siglos".

"Quizás no tan bien —murmuró el hombre— Mucho dudo que a usted le gustará volver a esa época de que había, porque piense que si en este instante desaparecieran todos los plásticos, se encontraría en una situación difícil. Desde las tapas de sus tacones hasta el rocío que mantiene su lindo peinado, es usted un anuncio viviente de los sintéticos. No hay duda de que sus medias son de nylón su hermoso vestido, de orlón y las demás ... bueno ... las otras ... prendas que lleva son, casi seguramente, sintéticas; apostaría que espandex".

"Bien vistas las cosas —repuso ella ya calmada— creo que la vida me parecería algo gris".

"También su hogar es parte de la edad del plástico. Las cubiertas de la mesa de su cocina y de las alacenas han de ser de plástico; usted cocina con trastos recubiertos de fluorocarbono y estoy seguro de que su refrigerador, que está recubierto de poliétileno, rebosa de alimentos que para conservarse frescos están envueltos en poliétileno. El resto de su casa debe también mucho a los plásticos o a otros tipos de sintéticos; lo son por ejemplo, su alfombra a prueba de manchas, el mueble de su televisor y el forro de algunos de sus muebles. Todos son de materiales sintéticos. Los baños modernos tienen muros y pisos de plástico y muchos adminículos de plástico, como son la cortina de la ducha o los cepillos de dientes. En los automóviles hay miles de partes de plástico. El que los coches modernos requieran menos engrasado se debe a que tienen cojines de plástico, que no sufren la fricción".

"Creo que hablar mal de los plásticos delante de usted —dijo la mujer con acento de respeto— es como patear a un leoncito en presencia de su madre. ¿Es que es usted dueño de una fábrica de plástico?"

"Por supuesto que no —replicó el hombre con altivez— soy químico en polímeros, lo que significa que me ocupo de las moléculas gigantes. Todos los plásticos están hechos de moléculas gigantes".

Artículo tomado de la Colección TIME-LIFE

LAS MIGRACIONES

Prof. Carmen Mederos de Hernández

Introducción.-

Causas de diversa índole han movido al hombre individualmente considerado, en grupos o masivamente, a desplazarse en busca de nuevos horizontes, unas veces en forma voluntaria representando la auténtica migración otras compelido por fuerzas extrañas a su decisión determinando lo que en la época contemporánea se ha dado en desplazados y refugiados.

La historia de la humanidad relata el proceso de ese fenómeno apasionante forjado con sacrificio sin igual por quienes, arrastrando peligros de toda índole, corrieron la aventura para conquistar, afirmar y defender un nuevo estilo de vida. Era entonces la manifestación elocuente de la libertad humana en su máxima expresión en perenne lucha contra la miseria, la opresión política e intolerancia religiosa.

Tierra y libertad condensaban el ideal de la motivación del desplazamiento.

Desde aquellos lejanos tiempos en Europa, en apenas tres siglos, se apoderó del mundo y llevó la civilización por doquier.

El flujo humano que hizo el milagro se orientó siempre hacia los otros continentes que los descubridores, primero y, los conquistadores después, habían logrado para potencias que representaban.

Más es en el siglo actual, el de los grandes cambios, que se opera un fenómeno totalmente nuevo. Las corrientes migratorias alteran su signo. La causa determinante del fenómeno fue la atracción de los polos de desarrollo que demandó nuevos brazos para acompañar el extraordinario empuje industrial del viejo continente y por la decisión irrevocable de gobiernos y pueblos dispuestos a superar el tremendo impacto de la segunda guerra mundial. Otros polos de desarrollo reclamaron también esa contribución humana. Estados Unidos y Venezuela en América, Australia en Oceanía.

La migración dejó así de ser "poblacionista", como en pasado se convirtió en lo que puede llamarse con propiedad "migración para el desarrollo".

Nuestro hemisferio debe abrir su propio frente por una migración "selectiva", que contribuya a promover su desarrollo económico y social.

Concepto Migración Selectiva: Consiste en el reclutamiento de personas en función de la calidad laboral del migrante y de las necesidades y circunstancias del país que lo recibe.

I.- BENEFICIO DE LAS MIGRACIONES

Está demostrado que los recursos materiales y técnicas de poco servirán si no se cuenta con los recursos humanos experimentados y suficientes para emprender esa trascendente tarea. Y ésta solo podrá lograrse por la vía de la inmigración altamente calificada sin descartar el esfuerzo de los trabajadores nacionales capaces y activos, pero insuficientes en número, algunas veces para cubrir todas las especialidades, o desconocedores en otras de aquellas que exige el proceso industrial moderno.

La migración selectiva contribuirá a establecer el equilibrio entre recursos y producción y constituye una imperiosa necesidad de que los Estados desarrollados lo comprendan y cooperen para que alcancen análogo nivel los Estados que empiezan a transitar el espinozo camino del desarrollo.

Pero esa migración ya no se traslada para colmar un ansia de libertad y lograr la posesión de la tierra, como en el pasado remoto. Reclama un nivel de vida superior, semejante por lo menos al que goza en el país de origen o de procedencia. La libertad conquistada no preocupa tanto como la seguridad que ha tomado un lugar prioritario en la motivación del desplazamiento.

Necesitamos la contribución activa de gentes con afán de trabajo, poseedoras de nuevas técnicas de producción, dispuestas a transmitir su experiencia y a integrarse a nuestra sociedad. Una inmigración altamente calificada primero, en función de la realidad actual, para no agravar los problemas de la desocupación y del sub-empleo y luego masiva pero calificada para poblar al país. El desarrollo económico y social y la migración acusan una íntima relación. La inmigración constituye la vía inmediata para lograr el incremento del acervo poblatorio nacional, impulsa el desarrollo por cuanto actúa como factor de producción y factor de consumo revitalizando la economía del país en todos sus aspectos. Una inmigración bien seleccionada y orientada puede ser un preeminente factor de producción y asimismo, una contribución de trascendencia para incrementar y desarrollar ésta, facilitando la ocupación en todos los sectores reactivaría la economía aportando sus conocimientos técnicos, su elevado índice de productividad, su afán de progreso.

No hay que olvidar que el inmigrante es en realidad, un capital, un preciado capital humano que no ha costado nada al Estado pues viene directamente a producir, habiendo sido a cargo del país de emigración todas las erogaciones necesarias para que aquél estuviera en condiciones de ser elemento útil a la sociedad.

Si el inmigrante es productor, resulta también consumidor, forzosamente una de las causas que imposibilita al desarrollo, particularmente el industrial, lo constituye sin duda alguna el reducido mercado de cónsumo interno de que dispone el país por motivo precisamente, de su escasa población. Hay que crear, consecuentemente, un mercado consumidor interno que absorba en buena parte la producción nacional, sin perjuicio de lograr su colocación en el exterior mediante una política comercial acorde con las posibilidades y las exigencias del mercado comprador, si no hay población suficiente para consumir la producción del país y queremos que la industria no detenga su progreso, tenemos que recurrir a la inmigración.

La inmigración contribuye a modificar la estructura y la dinámica de la población. La acrecienta, aumenta su densidad, puede servir de instrumento para una redistribución de los habitantes en el territorio en función del interés económico y social, influye en el cremimiento vegetativo, reduce la mortalidad al modificar la composición de la población por sexo y por edad y finalmente, para destacar los aspectos principales, fortalece la población activa.

Desde el punto de vista sociológico la inmigración científicamente orientada realiza la modificación de la estructura profesional, particularmente en el sector secundario, si el esfuerzo se vuelca a la incorporación de los elementos de probada eficiencia técnica. Reduce, asimismo, la tasa de envejecimiento porque comúnmente supone la entrada de jóvenes y adultos en edad productiva. Puede contribuir a restablecer el equilibrio entre la población urbana y rural siempre que se realice una racional distribución que ponga el acento en esta última como destino de esa nueva inmigración.

El establecimiento de colonias agroindustriales y de granjas constituirían unas de las fórmulas ideales para tal objetivo.

Las incidencias culturales son también de real consideración. El inmigrante bien seleccionado coadyuva a la dignificación del trabajo manual enriquece las aptitudes profesionales de los elementos del país por la influencia que sobre éstos ejerce, ofrece el conocimiento de nuevas técnicas de producción y es capaz de abordar cultivos no practicados en el territorio del país.

Y desde luego aporta, su cultura, obra de su formación adquirida en el medio de que procede.

Las aportaciones en el orden financiero no son menos importantes. El inmigrante trae naturalmente una especial predisposición para el ahorro, que es medio de capitalización. La lejanía del lugar de origen o de su último domicilio lo obliga a las máximas seguridades económicas para vivir con tranquilidad y poder desenvolverse en casos de emergencia. El extranjero no sólo guarda sino que gasta y paga los tributos que impone el Estado, contribuye de esa manera al más amplio reparto de las cargas públicas aliviando a los nacionales.

Y por último en el orden político si media una correcta integración del inmigrante al ambiente del país, consustanciándose con sus problemas e inquietudes, puede transformarse en ciudadanos de la República y participar así en la vida cívica activa, lo que le compromete decididamente en la tarea de elevación moral y material de la nación en el cumplimiento de su destino histórico.

II.- LA DESOCUPACION COMO OBJETIVO A LA INMIGRACION

Querer impedir la inmigración por temor a la desocupación es como si por la misma razón nos opusiéramos a la mecanización. La máquina reemplaza al hombre como el inmigrante puede reemplazar al trabajador nacional. Pero esto representaría una visión demasiado limitada del problema, vale decir, no querer ver que la máquina y el inmigrante crean también ocupación, jamás la población obrera activa ha sido tan numerosa como después de la mecanización de la industria, sin ésta, no hubiera sido posible dar trabajo al inmenso efectivo humano, fruto de la expansión demográfica de los últimos siglos.

Es la inmigración la que amplía las oportunidades de empleo en los países nuevos permitiéndoles quemar etapas en el desarrollo económico.

La inmigración agravaría la situación actual si se destinara a aumentar el número de productores de bajo rendimiento, obligándolos a los mismos métodos de explotación y orientándolos a zonas donde existe una gran concentración productiva.

Hay que abrir nuevos horizontes sobre todo en materia agrícola, creando colonias bien agrupadas con facilidad de salida para sus productos, procurando el acrecentamiento inmediato de la producción.

De prosperar una iniciativa de tales alcances se operarían saludables repercusiones en el sistema económico, con alza del poder de compra, aumento de la demanda, intensificación e integración del mercado interno, mayor ahorro y posibilidades de nuevas inversiones de bienes de producción.

La restricción al ingreso de extranjeros por obra de la desocupación sólo puede admitirse, razonablemente, cuando se trata de obreros primarios, no de aquellos que por su especialización técnica o por el aporte de bienes de capital, pueden constituirse a breve plazo, en verdaderos forjadores del resurgimiento económico.

Los trabajadores calificados que se utilicen, acostumbrados a responder a las modernas técnicas que impulsan la productividad y la mejoran, servirán de absorción a la desocupación.

En efecto, mayor productividad quiere decir menor precio, mayor cónsumo más amplia producción y nueva ocupación. Y por este camino se reactivará la economía y surgirán nuevas fuentes de trabajo.

1 DE MAYO

DIA INTERNACIONAL DEL TRABAJADOR

☆ ☆ ☆

El trabajo es una actividad innata en el hombre: nace con él. El progreso humano se ha logrado por medio del trabajo.

Podemos afirmar que el hombre que no trabaja es un parásito de la sociedad.

Todas las Profesiones son importantes para la comunidad, porque todas producen y todas son necesarias. El trabajo del campesino es tan necesario como el del ingeniero; y el del humilde pescador tanto como el del profesor más sabio. Todas las actividades productivas son necesarias e importantes.

El trabajo es el alma de la sociedad; por esto, el trabjo es una obligación del hombre.

La mayor fuente de riqueza es el trabajo.

Si el hombre desea vivir en sociedad, está obligado a trabajar.

Nuestra Ley del Trabajo establece entre otras cosas:

— La jornada del trabajo es de 8 horas y 7 de noche.
— Los menores de edad y la mujeres no pueden realizar trabajos que requieran gran esfuerzo físico o puedan dañar su moral.

La Dirección del Liceo Militar agasajó al personal obrero con un almuerzo, donde conjuntamente el Comité de Damas organizó cuatro(4) rifas de cestas con víveres.

DIA DE LA MADRE

ORIGEN DEL DIA DE LA MADRE

Esta significativa y emocional celebración se debe al entusiasmo de la norteamericana Ana Jarvis, a quien la triste experiencia de la muerte de su madre ocurrida en mil novecientos cinco, indujo a emprender una fervorosa y persistente campaña para que se dedicara en el mundo una hora o un día en homenaje a las madres. Para mil novecientos siete había logrado que en la mayor parte de los Estados Unidos se conmemorara el día. Este triunfo la impulsó a pedir al Congreso estadounidense que declarase el segundo domingo de mayo, Día de la Madre. Luego, en mil novecientos catorce, el Presidente Woodrow Wilson, antes de poner el ejecútese al proyecto, transfirió el día de la celebración en todo el ámbito de los Estados Unidos, para el segundo domingo de mayo.

Cuando la iniciadora de esta conmemoración murió, en mil novecientos cuarenta, ya más de cuarenta países celebraban el Día de la Madre, y se había escogido como emblema de las desaparecidas el clavel blanco, flor predilecta de la madre de Ana Jarvis.

En Venezuela, por decreto de 1938 se designó el diecisiete de diciembre como Día de la Madre y el Niño Venezolano. Dos años después, la fecha de la celebración fue modificada, fijándose el 25 de diciembre para ella. Celebróse así durante algunos años hasta que, finalmente, por su mayor universalidad, se adoptó el segundo domingo de mayo para este homenaje a las madres.

Con motivo de la celebración del DIA DE LA MADRE, un grupo de alumnos y profesores se dirigieron al Hospital Materno Infantil de Caricuao para hacer entrega de canastillas a las madres hospitalizadas.

DIALOGO CON MI MADRE"

Por: Ramón Sosa Montes de Oca.

Madre, a veces pienso con asombro:
¿Seremos dos?
¿No seremos más bien
uno solo
dividido en dos partes?
Tú,
la que comprende siempre,
la que perdona dulce,
la que me salva a tiempo. . .
Yo,
el oscuro dolor,
la angustiada locura,
el náufrago peremne. . .
Madre,
qué inmensa desolación,
qué duro asalto de amargura
éste que sufre mi corazón. . .
Sin ti y tu voz,
sin ti y tú misma,
la vida me parecería como un inmenso circo
donde unos cuantos se desangran
en la arena,
yo entre ellos,
para gozo de la multitud. . .
¡Pero tú existes y me salvas!

Madre,
quizás seamos dos.
Quizás en este tránsito
tú seas tú
y yo sea yo.
Pero frente a lo definitivo
y en lo eterno
tu alma y mi corazón
son uno solo. . .
Sí,
uno solo,
madre.

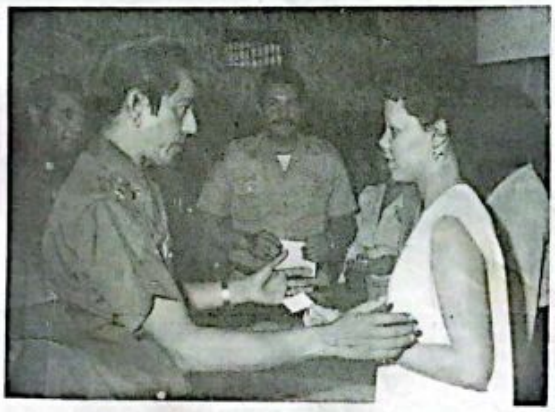
DIA DE LA SECRETARIA

31 de Septiembre.

Con una vinada y un suculento almuerzo, fueron homenajeadas en su día ese grupo de damas y caballeros quienes con su trabajo y dedicación contribuyen en forma eficiente en la realización de las múltiples actividades.

Para todos los que forman el equipo secretarial del Liceo Militar, nuestras más sinceras felicitaciones y que su espíritu de trabajo se vea más restablecido para bien de nuestro Instituto.

Como testimonio de tal reconocimiento se hizo entrega de regalos concedidos por los Jefes de Departamentos.



Conjuntamente se hizo un recibimiento y entrega de placas de identificación, al personal docente y administrativo que inicia sus labores en el Limilaya !!BIENVENIDOS!!.

JUEGOS DEPORTIVOS INTER-COMPAÑIAS

ORIGEN DEL CARNAVAL

TOMADO DE LA REVISTA TRICOLOR

El carnaval se remonta a los años de la antigüedad. Egipcios, griegos y romanos, pueblos que tenían una vida llena de creencias religiosas, celebraban durante ciertas épocas del año, grandes festejos en honor a sus dioses y antepasados.

En Egipto, por ejemplo, mucho antes del nacimiento de Cristo, se le rendía culto a los muertos. Creían que ofrendándoles cosas podían lograr el agrado y la ayuda de los desaparecidos. En uno de estos rituales, los participantes se cubrían el rostro con máscaras, costumbre que luego pasó a ser practicada en fiestas que nada tenían que ver con lo religioso.

Las poblaciones griegas tenían un acentuado respeto por sus dioses. Centenares de divinidades vigilaban, según ellos, el desarrollo de las actividades de los habitantes de Grecia. La pesca, la guerra, el amor, la agricultura y demás acontecimientos de importancia estaban regidos por voluntades supremas que dominaban la tierra y el universo. Uno de estos dioses, era Dionisio. En su honor, los griegos se entregaban a la embriaguez, al gozo, a la danza.

En toda Grecia, así como en los pueblos germánicos, se hacían durante la primavera, procesiones en las que se paseaba un barco tirado por caballos. Sobre la embarcación hombres y mujeres, a medio vestir, bailaban y cantaban con gran frenesí. Los danzantes se cubrían los rostros con máscaras y realizaban todo tipo de expresiones a la vez que lanzaban dulces y flores al público que los seguía en su recorrido por las calles de Atenas.

En los últimos años del Imperio Romano, también se observó la mencionada costumbre. El carrus navalis —de donde proviene la palabra carnaval— era paseado, en medio de la algarabía y el regocijo popular. En Gracia, se hacía por las calles de Atenas. En cambio, en Roma, esta procesión se efectuaba por el mar.

Los romanos querían, con tales procesiones, rendirle tributo al dios Baco. Como el signo de estas fiestas era la liberalidad y el desenfreno, las Lupercales, las Saturnales y las Bacanales, se convirtieron al correr del tiempo en fuentes de desórdenes civiles, que causaban preocupación.

Como es de suponer, el carnaval llegó a Venezuela con los españoles. Desde los tiempos de la Colonia, el pueblo nuestro celebra, durante el mes de febrero, cuatro días de fiesta.

Entre nosotros no ha tenido el carácter religioso que tuvo entre los pueblos del pasado, pero sí encontramos en los festejos, un momento propicio

para echar a volar la imaginación. Son cuatro días donde hombres, mujeres y niños —siguiendo una tradición ancestral— se disfrazan, preparan caravanas de carrozas, eligen reinas, y, en fin, ayudan a mantener las raíces folklóricas del país.

En los pueblos del interior todavía se ven los mamarrachos, hombres o mujeres, que se visten con ropas viejas y extravagantes, y se pasean por el pueblo, sin ser reconocidos, seguidos por los niños y la curiosidad de los traseúntes.

Igualmente, vemos La Burriquita, la Culebra y el Carite. Todas estas representaciones folklóricas dan un tono de alegría y colorido al ambiente carnavalesco. Al compás de la música, el Pájaro Guarandol baila en una plaza o en una calle. Los vecinos hacen una rueda para mirarlo, y los niños quienes sienten mayor atracción por el espectáculo, muestran felicidad.

En pocos lugares del país persiste el juego del carnaval con agua. Desde la época colonial ha sido combatido. Los representantes de la iglesia y del gobierno, en su afán por preservar la moral y seguridad ciudadana, han evitado de una u otra manera el juego con agua.

"Bajo la égida del gusto afrancesado del General Guzmán Blanco, Caracas aprende a jugar al carnaval con flores y perfumes, se hace paseante y jardinera y hace de la vida de relaciones un fino espectáculo de buenos modales. . . " Dice en su libro "Caracas Física y Espiritual", Aquiles Nazoa.

Y es que hasta ese momento en nuestra capital se cometían muchos excesos durante los cuatro días de la festividad.

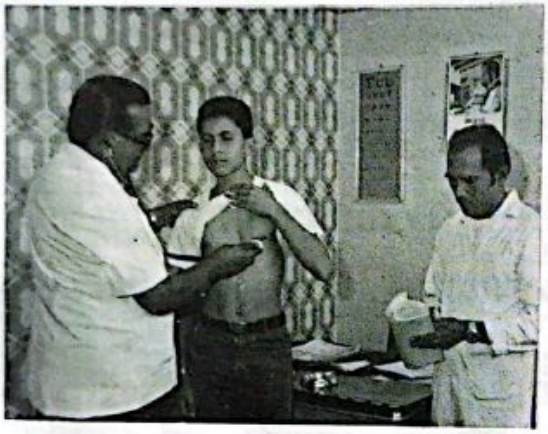
A tal punto llegaría la pasión por el juego con sustancias nocivas, que muchos viajeros que pasaron por la Caracas de la Colonia, se asombraron por los hechos.

Nos toca, ahora, convertir al carnaval en una fiesta sana, alegre y de profunda espiritualidad.

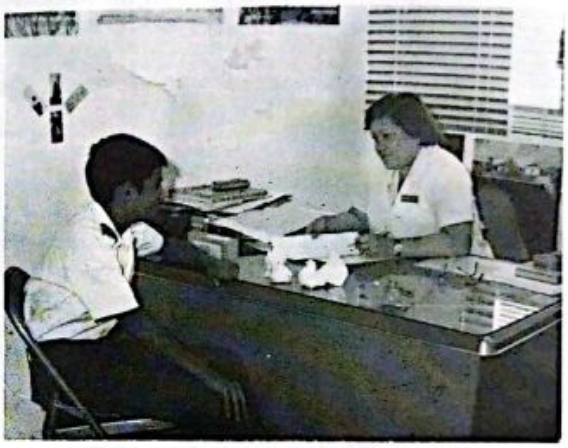
CORONACION DE LA REINA DEL LICEO

MARIA I

LOS SERVICIOS DE QUE DISPONE EL ALUMNO

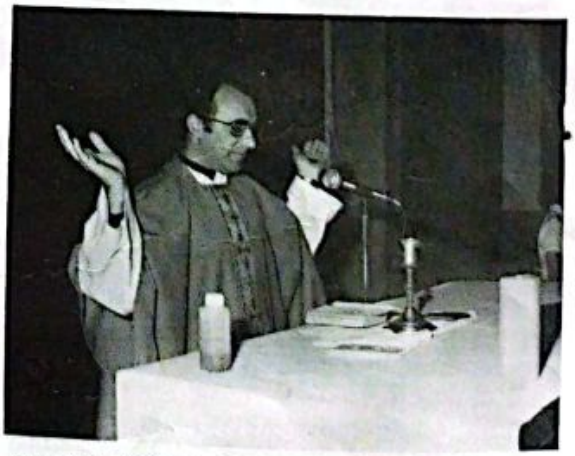


MEDICO

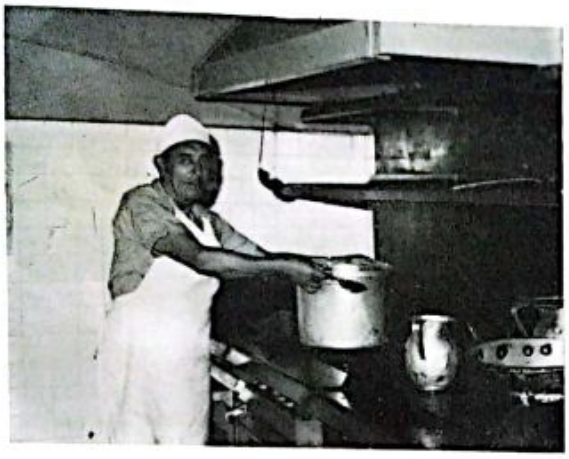


PSICOLOGIA

ODONTOLOGICO



RELIGIOSO



Cocina

Lavandería

☆☆☆

¿TIENEN LOS EXAMENES UNA PELIGROSA INFLUENCIA EN LA EDUCACION?

Prof. María D. Blanco Chacón

Nosotros podríamos maravillarnos ante el progreso logrado en los diferentes campos del estudio hasta el momento, pero los métodos para probar el conocimiento y la habilidad de una persona permanecen obsoletos, como siempre lo han sido. Realmente es extraordinario que después de todos estos años, los educadores no hayan creado algo más eficiente y confiable que no sean los exámenes.

Para todos, los exámenes prueban lo tú sabes, a pesar de ser realmente todo lo contrario. Los exámenes pueden ser un buen medio de probar la memoria o de probar la rapidez de la misma al ser expuesta a una cierta presión, pero ello no puede decir nada sobre la verdadera habilidad y aptitud de una persona.

Los exámenes producen ansiedad. Esto es a causa de la extremada dependencia de ellos. Ellos, los exámenes son la marca de éxito o fracaso de nuestra sociedad, tu futuro completo puede ser decidido en un fatal día, no importa que tu no te sientas bien o que tu madre se encuentre enferma, pequeñas cosas como estas no cuentan. El exámen va.

Nadie puede rendir lo suficiente cuando se encuentra en un estado de tensión fuerte o después que haya pasado una noche sin poder conciliar el sueño. Sin embargo, esto es precisamente lo que el sistema de exámenes espera que tu hagas.

En el momento en que un niño entra a la escuela, entra a un mundo de competencias y vicios, donde el éxito o fracaso están claramente definido y medido.

Podríamos nosotros preguntarnos sobre el aumento de niños que abandonan la escuela cada año, mes o día?. Gente joven que son eliminados del sistema educativo antes de que siquiera decidieran cuál carrera tomar?. Podríamos estar sorprendidos ante la gran cantidad de suicidios entre los estudiantes producto tal vez de un fracaso en un examen?

Una buena educación debería, entre otras cosas, entrenarse para pensar en sí misma. El sistema de exámenes hace todo. Lo que se ha de aprender está rígidamente dirigido por una sílaba o letra, por lo tanto, el estudiante es obligado a memorizar, los exámenes motivan a un estudiante a leer salvajemente, aunque restringen su lectura los exámenes no motivan al estudiante a investigar, solo a tratar de adquirir conocimientos instantaneamente.

Los exámenes reducen los standards de la enseñanza, ellos mantienen al profesor alejado de toda libertad.

Los profesores son frecuentemente juzgados por los resultados de los exámenes, ellos, en vez de enseñar sus materias, se reducen al entrenamiento de sus estudiantes en las técnicas de los exámenes, las cuales ellos odian.

Los estudiantes más afortunados no son siempre los mejores educados ellos, son los mejores entrenados en la técnica del trabajo bajo presión y stress.

Los resultados de los cuales dependen muchos, son nada más que un resultado subjetivo para quién examina.

Los examinadores son sólo seres humanos, ellos se cansan, comenten errores. Sin embargo, ellos tienen que revisar grandes cantidades de exámenes en una limitada cantidad de tiempo. Ellos trabajan bajo la misma presión que los estudiantes tienen al presentar los exámenes.

Somos optimistas al pensar y dejar esta pequeña reflexión: Debe haber seguramente muchas formas sencillas y efectivas de evaluar las verdaderas habilidades de una persona. No debemos ser extremistas tampoco, al sugerir que los exámenes son solamente un capricho, para las instituciones que lo crearon.

HACIA DONDE VAMOS ?

Prof. Mayela Palacio Puerta.

La energía física impide que el mundo de hoy se paralice. En sus diversas formas, hace que nuestras fábricas funcionen y que nuestros medios de transporte continúen prestando servicio. Gracias a ella viajamos por carreteras sin fin, volamos en todas direcciones por distintas líneas aéreas y lanzamos cohetes a la luna. También enviamos mercancías de un extremo a otro de la ciudad, del país, o del mundo. Con ella iluminamos nuestros hogares, oficinas y calles.

La energía así considerada, en sí misma, es un bien. Una excelente sierva de la humanidad. Su producción y consumo nos proporcionan un nivel de vida más elevado y aumenta el producto nacional bruto de los países. Pero es también un mal, porque de su uso se derivan una serie de acciones que degradan la calidad de nuestras vidas. Si bien es cierto que a través de ella disfrutamos de bienes materiales que sorprenden nuestros sentidos, excitan nuestra inteligencia y rodean de comodidades a nuestro cuerpo, no es menos cierto que de su diario consumo se engendran una serie de subproductos que contaminan por igual el aire que respiramos y el agua que bebemos. Para obtenerla es necesario arrasar montañas enteras arruinando la grandeza de bellísimos paisajes o perforar la tierra para sacar de sus profundidades el preciado don. Por otra parte los subproductos de la energía que usan nuestros automóviles crean el ya común y hasta habitual, manto grisáceo de niebla que cubre nuestras ciudades.

El mundo se encuentra en una situación crítica respecto a la energía física disponible. Los depósitos aprovechables de carbón, petróleo y gas natural están siendo saqueados con tanta rapidez que no pasarán unos pocos años sin que se agoten.

El hombre acomodado de esta época se ha acostumbrado a depender de volúmenes cada vez mayores de energía, en forma totalmente desproporcionada con relación al incremento de la población. Una razón obvia que contribuye a explicar el creciente consumo de energía es el aumento de la población y su capacidad adquisitiva. El hombre promedio al poder gastar más, desea rodearse de más bienes; comodidades y servicios, casi todos los cuales implican producción y consumo de enormes cantidades de energía. Por otro lado, la revolución tecnológica del presente y de los últimos años explican el incremento vertiginoso del consumo de energía del hombre actual.

Es pues, la explosión desmedida que el hombre hace de sus recursos energéticos, persiguiendo un lucro fabuloso en corto plazo, buscando su comodidad presente, lo agrava y prolonga esta crisis.

Tenemos que considerar un cambio radical de método en cuanto a la forma de "tratar" nuestro ambiente físico. Hemos sido negligentes e irresponsables en el trato que le estamos danto a nuestro planeta. Hemos contaminado, violado y destruido las riquezas naturales que Dios nos dió generosamente, actuando en algunos casos por ignorancia y en otros por una ambición desmedida de riquezas.

El dilema que hoy está confrontando la humanidad ha sido recalcado por el Dr. Barry Conmoder, de la Universidad de Washington en San Luis, como especialista en la materia nos ha dicho en reiteradas oportunidades "creo que nos queda sólo una década para estructurar los cambios tecnológicos fundamentales que hemos de poner en práctica en las próximas, si es que aspiramos sobrevivirla".

El mundo industrializado se encuentra de este modo sujeto a presiones cada vez mayores. La ciencia, una vez más, ha recibido un llamado: La encomienda de explorar nuevas posibilidades que permitan satisfacer las demandas de energía en el futuro. El hombre está urgido de encontrar sistemas generadores de energía, pero tiene que hacerlo de forma tal que asegure a las generaciones futuras un medio ambiente físico y saludable y limpio, en el cual la vida humana sea posible. Los voceros de las naciones productoras de petróleo recuerdan a cada instante que la era de la energía barata ya ha terminado. Tenemos pues, que ser sumamente sensatos y prudentes en nuestra forma de usar los recursos limitados de energía que todavía disponemos. No podemos, con nuestra demanda insaciable de energía, condenar a nuestros hijos a ser víctimas futuras de lo que nuestra actual codicia energética produzca.

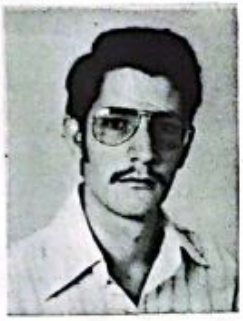
Están los hombres, en medio de la presente crisis, resueltos a reflexionar seriamente sobre las consecuencias de sus acciones?

Podrá la ciencia llegar a conseguir el anhelado bien de energía sin contaminación de depredación?

Podrán las generaciones futuras disfrutar de un mundo bello, puro y sano?

Estas son las interrogantes a las que todos debemos enfrentarnos y resolver satisfactoriamente. Mientras tanto mídete. No derroches energías. La que sobra hoy podrá faltar mañana.

NUESTROS EX-ALUMNOS Y SU TRAYECTORIA



INGENIERO ALEJANDRO ALVAREZ G.

Perteneciente a la XVII Promoción de Bachilleres "Don Andrés Bello", egresada en 1977.

Graduado de Ingeniero Aeronáutico en el Instituto Universitario Politécnico de las Fuerzas Armadas (IUPFAN) en 1981, con placa que lo acredita como el alumno más destacado de su promoción.

Actualmente se desempeña en el Escuadrón Aeronaval en la Base "Agustín Armario" de Puerto Cabello.

*

EL IUPFAN I "ALAS DE VENEZUELA"

Por primera vez en Venezuela, se está llevando a cabo en las aulas y laboratorios de la Escuela de Ingeniería Aeronáutica del Instituto Universitario Politécnico de las Fuerzas Armadas Nacionales, el desarrollo completo del proyecto del avión IUPFAN I.

El avión militar IUPFAN I, surge de la imperiosa necesidad de que el país posea una aeronave de múltiples usos, contando con los mayores adelantos aeronáuticos de hoy día, en momentos en que nuestra fuerza aérea se encuentra en proceso de renovación de equipos.

Es un avión biplaza, de ala media, cola en "T", monomotor y equipado con un sistema de propulsión consistente en un fan (ventilador) que le da las características de maniobrabilidad a baja velocidad que posee un avión de hélice y la rápidez necesaria que ofrece un avión a reacción. Diseñado como avión de entrenamiento a nivel intermedio, avión de reconocimiento, está equipado además con un sistema de armamento avanzado, siendo utilizado como avión de ataque y apoyo táctico. La versión bimotor del IUPFAN I, que cuenta con los equipos de detección y búsqueda necesarios puede cumplir eficazmente las labores de patrullaje y guardacostas de mar venezolano.

Ha sido diseñado utilizando la valiosa ayuda de experimentos en el campo de la aerodinámica, aeroelasticidad y estructuras para los cuales se cuenta con sofisticados equipos; igualmente se ha recurrido al empleo de procesos computarizados por la obtención de los más confiables resultados cumpliendo estrictamente con las normas aeronáutica.

Se ha construido un modelo a escala 1:25 y ensayado en vuelo obteniéndose óptimos resultados. Asimismo se han hecho análisis de factibilidad de equipos necesarios para la construcción del avión en nuestro país contando con el valioso aporte de las Fuerzas Armadas Nacionales.

Actualmente se continúa trabajando sobre este proyecto en el IUPFAN — Núcleo de Maracay, experimentando y estudiando para obtener las máximas performances del avión.

Como ex-alumno del Liceo Militar "Gran Mariscal de Ayacucho" quiero dejar como legado a todos los futuros profesionales que se forjan en sus aulas, que no hay nada imposible de realizar y que con estudio y perseverancia se pueden alcanzar metas que contribuyan al desarrollo del país, como lo es el proyecto antes comentado y decir con orgullo: "EL PRIMER AVION VENEZOLANO".

MENSAJE DEL INGENIERO RAFAEL MORALES NIEVES

EX-ALUMNO DE LA XVII PROMOCION

A través del tiempo y la distancia siento la influencia del espíritu mariscalista fusionado a mi conducta, rectora de mis actos por la vía del bien y el saber.

Recuerdo con nostalgia aquellos días de formación en el Liceo Militar, cuando no me imaginaba la trascendencia que ello tendría en el futuro.

Son varios años que han pasado desde que salí de las aulas del Liceo Militar, y ahora, después de haber culminado mis estudios universitarios y comenzado a desempeñarme en el ejercicio profesional, me encuentro en la cima victoriosa, alcanzada rápidamente gracias al cabal seguimiento de los principios académico-cívico-militar, allí asimilados.

Muchas veces me sentí cansado, opacado o emboscado, pero al no perder nunca la esperanza, llegó el momento en que su luz estelar me guió hacia el horizonte de la verdad. Orgulloso me siento ahogado en la dulzura del éxito alcanzado y en la convicción de allí permanecer. Así, ahora, sigo un camino donde el fracaso no tiene cabida y ello gracias a que me formé integralmente en el Liceo Militar "Gran Mariscal de Ayacucho".

Como jamás se pierde lo que nunca se olvida, ¡"Liceo Militar, conmigo siempre estarás"!. Me despido usando una emotiva y significativa frase de uno de nuestros ex-directores, el General Alberto Leal Torres,

". . .Muchachos Venezuela es suya y pa'lante . . ."

Maturín, 10-07-82

ENTREVISTA AL COMANDANTE DEL CUERPO DE ALUMNOS

Tcnel (EJ)

Jesús Ramón Parra

Realizó estudios en este Instituto, entre los años 1956 - 1959. Pasó a la Academia Militar, de la cual egresó en 1963, formando parte de la promoción "JOSE TADEO MONAGAS". Ha realizado entre otros los siguientes cursos Básico e Integral de "Artillería", "Contra Guerrillas", "Comando y Estado Mayor". Entre los cargos desempeñados se destacan: Comandante de Batería de Defensa Aérea Nro. 1, Segundo Comandante del Grupo de Artillería "Muñoz" Nro. 33 y "Bartolomé Salom" Nro. 41. En la Comandancia General del Ejército, trabajó en el Departamento de Documentación, Reproducción, Postal y Archivo.

Jesús Parra, es de nuestros primeros ex-alumnos, une a su espíritu de trabajo el gran sentido de la equidad. El hecho de que se desempeña como Comandante del Cuerpo de Alumnos, garantiza que nuestros muchachos tienen en él conjugados al hermano, al padre y al superior. Gran adquisición poder contar por un tiempo con un hijo que hace honor a la Institución que guió su transformación de adolescente a hombre.

A continuación la entrevista a la cual accedió gentilmente el Tte. Cnel. JESUS RAMON PARRA:

P.- ¿Puede decirme que dejó en usted el haber sido alumno de este Instituto?

R.- *Mis estudios en el Liceo Militar "Gran Mariscal de Ayacucho", hicieron que despertara una gran admiración por la disciplina militar y descubriera así mi vocación por la carrera de las armas.*

En mis años de estudiante en este Liceo, recibí siempre por parte del personal profesional militar y docente, una orientación seria y cabal que contribuyó grandemente en mi formación cívico-militar y es por ello que siempre habrá en mí un agradecimiento a todos esos seres y a este Instituto, a quienes debo gran parte de lo que hoy en día soy.

P.- ¿Considera que en la actualidad van más ex-alumnos de los Liceos Militares a las Academias (Militar, Naval, Aviación, Efofac.), o en su tiempo?. En caso de lo 2do. ¿Puede analizar el porqué?

R.- *Indudablemente que en mis tiempos era mayor el número de estudiantes de los Liceos Militares que ingresaba a los Institutos de formación de oficiales de las Fuerzas Armadas. ¿El porqué?, considero que la causa principal de la disminución de aspirantes, es la gran competencia que se ha desarrollado en Venezuela en el ramo estudiantil: la diversidad de carreras tanto universitarias como técnicas, que pueden cursarse en nuestro país y que abren al estudiante una muy variada gama de posibilidades para el futuro.*

Lo que si hay que dejar en claro es que el alumno del Liceo Militar que ingresa como aspirante a Oficial de las Fuerzas Armadas Nacionales, ya tiene probada su vocación y por ende un alto porcentaje de éxito en la carrera.

P.- Hace algunos años, de la Dirección General Sectorial de Educación del Ministerio de la Defensa, nos pidieron sugerencias sobre el funcionamiento del Liceo Militar; una de las que hice se refería a que Oficiales ex-alumnos fuesen los que se enviaran como Oficiales de Planta al Instituto, ¿Que opina al respecto?

R.- *Obviamente, el Oficial que ha cursado estudios en el Liceo Militar y viene a sentar plaza al plantel, tiene como ventaja la experiencia que ha adquirido como estudiante en el Instituto, el conocimiento de las costumbres, los sentimientos comunes en el personal de alumnos; sinembargo, los Profesionales Militares que egresan de los Institutos de Formación de Oficiales estan altamente calificados y aunque no sean ex-alumnos pueden cumplir a cabalidad la misión que se les asigne en*

el Liceo. La designación de Oficiales ex-alumnos del Liceo como Oficiales de Planta, haría previamente necesario el mantener una cuota más o menos constante de ingreso de nuestros alumnos a los Institutos militares de formación de Oficiales; mientras esto no se logre, no se podrá pensar en poner en práctica esa sugerencia, ya que también se debe tener en cuenta el cumplimiento del plan de rotación de personal, lo que no permite que un Oficial permanezca mucho tiempo al frente de un cargo y lo que obliga a que sea mayor el número de alumnos del Liceo que deban ingresar a la carrera de las armas.

P.- Considero que el Período de Campo ha tenido una organización diferente a otros años, ¿Podría usted explicar los objetivos obtenidos?

R.- *En la planificación del Período de Campo recientemente concluido se consideró lograr un mayor acercamiento del alumno a la vida del soldado en campaña; para tal fin, se decidió que los alumnos, a diferencia de otros períodos, permanecieran en un vivac administrativo construido por ellos mismos.*

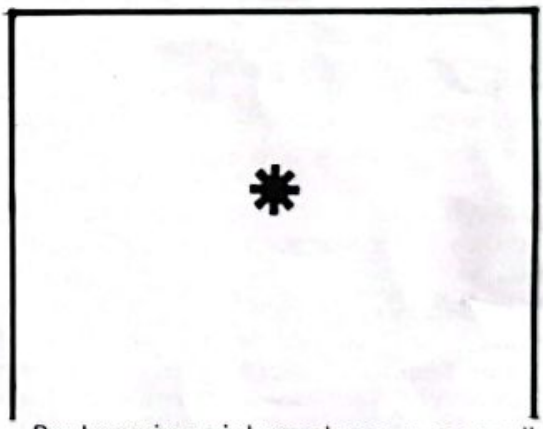
Algunas de las actividades realizadas fueron:

- *Pasaje de la Cancha de Navegación Diurna (Lectura de Cartas).*

- *Pasaje de la Cancha de Sanidad Militar.*
- *Pasaje de la Cancha de Táctica Individual.*
- *Realización de Ejercicios de Tiro.*
- *Realización de Marchas Administrativas.*
- *Instrucción de Comunicaciones.*

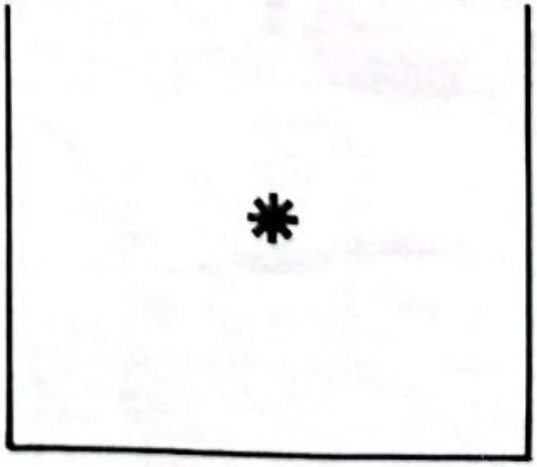
Indudablemente, los objetivos trazados previamente fueron alcanzados en su totalidad: La adquisición de conocimientos militares básicos por parte del personal de alumnos, el desarrollo de habilidades militares y la adaptación del terreno.

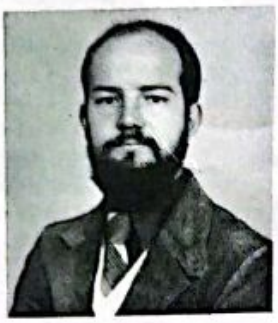
Es de hacer notar que todo el personal observó una excelente disciplina y mostró gran interés en la realización de los ejercicios, lo que influyó positivamente en el éxito alcanzado en el desarrollo del citado período de instrucción militar.



Doy las gracias a mi alumno de ayer, y con orgullo les digo a mis alumnos de hoy, vean en él, un ejemplo más de la formación que da esta Institución.

Graciela Cárdenas R.





ROSTILAV ORDOVSKY TANAEVSKY BLANCO

Egresó de este Instituto en 1976, formando parte de la Promoción de Bachilleres "General Carlos Soublette". Por sus altas calificaciones FONINVEST (Fondo de Desarrollo de Hidrocarburos y sus Afines), le otorgó una beca para cursar estudios superiores.

Organizado y emprendedor hizo revivir dos viejas tradiciones mariscalistas: La vinculación de los egresados al Instituto mediante la insignia o botón de ex-alumno, cuyo diseño fue su creación y el besar la Bandera en señal de despedida, respeto y agradecimiento a la Patria.

En 1976, ingresó a la Universidad "Simón Bolívar", donde se destacó por su gran dedicación al estudio, lo cual lo hizo acreedor a desempeñarse como preparador docente en diversos cursos.

Ejerció liderazgo estudiantil y creó el Movimiento Universitario "Alternativa de Trabajo Independiente". En 1981, obtuvo el título de Ingeniero Químico.

Ha sido uno de los principales organizadores de los reencuentros mariscalistas a partir de 1976. Su trabajo por unir a los alumnos, su interés y amor por esta casa de estudios le hicieron merecedor a la Insingia "Honor al Mérito", la cual le fue impuesta por el Coronel Tomás Rojas Araujo, Director del Liceo en 1978, en ocasión de celebrarse la graduación de bachilleres.

Actualmente se dedica a la docencia en la Universidad "Metropolitana" y a la dirección de diversos proyectos y empresas comerciales.

Rostilav, con su simpatía característica, accedió a una entrevista para el Anuario, la cual transcribimos a continuación:

1.- ¿Consideras que la base académica-disciplinaria obtenida en el Liceo, contribuyó a tu éxito en la Universidad "Simón Bolívar?

Sin lugar a dudas, la pregunta podría tomarse como una afirmación; no sólo el cúmulo de conocimientos obtenidos o el

aprendizaje físico, sino también algo intangible, llámese responsabilidad moral, madurez o dicho en un par de palabras "formación integral", todo ello indudablemente contribuyó, no solo a mi éxito como estudiante, sino como ser humano.

2.- ¿Qué recomendarías a los estudiantes que desean ingresar a la Universidad "Simón Bolívar?

Obviando las recomendaciones usuales, lo más importante es mantener el ánimo de lucha, no perder nunca la esperanza del triunfo, tal como lo hacíamos en nuestros años mariscalistas. Caminar por el sendero de la vida con la mirada fija puesta en nuestra meta. Viene a mi recuerdo una frase que nos repetía mucho el General Alberto José Leal Torres, quien para entonces se desempeñaba como Director del Instituto: "Venezuela es tuya y pa'lante". Bien, esa debe ser la meta: superar cada instante los propios records; el Liceo nos da armas para alcanzar el triunfo.

Recomiendo a los estudiantes no vacilar, puesto que la vida es un constante campo de batalla. Mi consejo se extiende a todos los jóvenes que pasan porlas aulas del Liceo Militar "Ayacucho"; no es solo para los futuros estudiantes de la U.S.B.

Considero que la Universidad "Simón Bolívar" se presenta a los bachilleres como una zanja difícil de saltar. En general, cualquier meta propuesta, al principio parece imposible; sin embargo, con empeño y dedicación, cualidades cultivadas en el "Gran Mariscal de Ayacucho", se logra alcanzar el éxito.

3.- ¿Cuántos mariscalistas ingresaron contigo en la U.S.B.? ¿Se graduaron todos en cinco años?

Entramos en septiembre de 1976, veinte bachilleres y nos graduamos en cinco años: cuatro ingenieros químicos y un ingeniero urbanista. Hay muchos factores que influyen en el tiempo que uno tarda en graduarse; muchos de ellos son ajenos a nuestra voluntad. Más importante que el tiempo de graduación es la trayectoria individual, la estela que se deja en el camino. Puedo decir, sin lugar a dudas, que todos los exalumnos mariscalistas han dejado y seguirán dejando una labor, un camino, una trayectoria, en fin, una huella en los diversos quehaceres, actividades y organizaciones universitarias. Un hecho curioso que puedo poner de ejemplo, es que el grupo de estudiantes que ingresó en la U.S.B., fue nucleando alrededor de él a otros muchos; los que entraron al IUPFAN, hicieron lo mismo . . . En el transcurrir de los años el núcleo es el mismo; pero su órbita se ha extendido ampliamente . . . En todos los ex-alumnos siempre está presente el recuerdo, agradecimiento, orgullo y nostalgia por la meseta de Caricuao, donde está enclavado el Liceo Militar "Gran Mariscal de Ayacucho".

Terminamos nuestra entrevista con Rostilav, el ex-alumno que siempre está pendiente de esta casa, porque la ama, al reconocer que le dio formación, la cual le sirve al hombre que es ya un brillante profesional.

INSIGNIA "HONOR AL MERITO"

AL ST1. HENRY ROA SANCHEZ

Así como el canto es el compañero invisible del hombre se ha demostrado en la trayectoria del St. Roa Sánchez que la música lo acompaña constantemente.

Puesta de manifiesto su musa inseparable, el día 25 de noviembre de 1981, escribe la letra y música del Himno del Batallón del Liceo Militar "Gran Mariscal de Ayacucho".

La Dirección del Instituto premia a nuestro compañero de trabajo el día 9 de diciembre del mismo año con la Barra "Honor al Mérito".

Los hombres, sea cual fuere su raza y condición, cantan cuando ejercen un trabajo manual, andan por los senderos montañosos o se sienten solos. El canto es el compañero invisible del hombre, su ninfa constante, que le arrulla, le consuela y le conmueve. Esta canción secreta del hombre, es la expresión de su alma, la prueba irrefutable de su condición divina. Se ha notado que los malhechores no cantan nunca, y que nunca floreció en labios de tirano el dulce murmullo de una alegre canción.

Los niños aprenden a cantar en la aurora de sus vidas, y no saben distinguir entre el canto y la palabra, pues ambas formas de expresión le son igualmente naturales. La "Canción de Cuna" es el primer diálogo que establece con su madre.

Pero sólo ella oye su respuesta, pues el canto del niño es todavía silencioso.

"Dejadme hacer los cantos de la nación, y no me importará después quién haga sus Leyes", dijo Andrés Flecher. Los pueblos que saben cantar son los mismos que designan legisladores justos y cautos. El canto colectivo crea el clima propicio a la bondad. Es como un acicate para alcanzar la victoria. Ya lo dijo Smith, con frase aguda: "Prefiero ser recordado por un canto que por una victoria".

Prof. Graciela D. de Alvarado

HIMNO AL BATALLON DEL LICEO MILITAR GRAN MARISCAL DE AYACUCHO

CORO

Batallón, Batallón tu honor es grandeza
de estudiante y de buen Militar - Militar
y nos honra ser mariscalistas
la familia que se hizo inmortal.

I

Compañeros siempre hacia adelante
Compañeros no mireís atrás
con fervor estudio y disciplina
nuestra patria la haremos realzar.

II

En el aula ponemos la pluma
en las canchas destreza al jugar
y en desfiles con brío enaltecemos
al grandioso "Liceo Militar".

CURRICULUM VITAE

Datos Personales

Apellidos:	Roa Sánchez
Nombres:	Henry Ramón
Fecha de Nacimiento:	12 de julio de 1949
Lugar de Nacimiento:	Sta. Cruz de Mora Edo. Mérida

ESTUDIOS REALIZADOS

- Escuela de Músicos Militares. La Victoria Edo. Aragua, Promoción José Angel Montero. 1965-1967.
- Prestó Servicio como integrante de la Banda Marcial del Grupo de Artillería Ayacucho Nro. 1. 1.967-1974.
- Pasó a formar parte como integrante de la Gran Banda del Ejército como ejecutante 1a. Trompeta. 1974-1979.
- Fue ascendido a la Jerarquía de Sargento Técnico de Segunda ST2da. 01-01-79
- En el año 1979, pasa a formar parte como Sub-Director de la Banda Marcial de la Brigada Blindada en Valencia, Edo. Carabobo, donde organiza y dirige la Orquesta "Brigada".
- Es nombrado Sub-Director de la Gran Banda Marcial del Ejército, adscrita al Comando Estratégico del Ejército. 1980-1981.
- Actualmente se desempeña como Director de la Banda de Guerra del Liceo Militar "Gran Mariscal de Ayacucho".
- Auxiliar del Comando de Cuerpo de Alumnos. 1982.
- Comandante accidental de la 2da. Compañía. 1981.
- Escribe la música del Himno de la Escuela de Operaciones Comando del Ejército. Febrero 1982.

Poeta

IN MEMORIAM

A: Juan Esteban Aparicio;
Padre afectivo que siempre
admiré.
26-02-1.891 21-04-1.973.

Graciela D. de Alvarado

TIERRA MIA

El verso aquí es el alma;
la llanura el corazón!

Tierra de abierto cielo, pampa y laguna,
plena de florescencias y aves preciosas,
donde los astros cantan y ríe la luna
y abren los corazones como las rosas.

Tierra donde los nidos tiemblan de amores,
entre la fresca fiesta de flor y aromas
que abren los espinitos y los orores
sobre camino y charcas, sabana y lomas.

Tierra con cuya esencia mi alma está hecha;
oro que entre mis versos está dormido:
huele por eso a barro mi pobre endecha;
vibra por eso mi alma cuando ve un nido!

Siento también por eso sobre mi vida
todas las floraciones de la alegría,
y ante todo lo criollo que en mí se anida,
vibra, con mi guitarra, la tierra mía!

Caracas, 1934.

Juan E. Aparicio.

ARCO IRIS

SALUDO A LA PATRIA

CANTO A LA NEGRA MATEA

Quisiera en tu alma estar, Negra Matea,
cual tú lo estás, cantando, entre la Historia
do tu actuación se irgue y alborea
invictamente de la Patria gloria.

En tí la carne fue prestigio y tea
de tu raza, tenida por escoria,
mas Venezuela en eso se recrea
y nimba su blazón con tu memoria.

Templaste de la América los trazos
al calentar entre tus negros brazos
la Humanidad del "NIÑO SIMONCITO";

y el fuego de los besos que le diste
fue ardiente magnetismo que pusiste
para que más vibrara el Infinito!

Juan E. Aparicio.

Caracas, 17 de septiembre del 1955.

POEMAS

MAGNOLIA

Magnolia, inocencia pura
hecha realidad
con tu cara de carmesí
por el correteo matinal
y tus negros cabellos
como azabache virginal.

Tus travesuras corren
como el río en la sabana
y jugando eres libre
tal pájaro fugaz

Una lágrima corre
por tu rostro
y tus ojos brillan
de ansiedad,
porque te has caído
cuando me tratabas de alcanzar

Magnolia, niña linda,
qué inocente estás,

Betsy Ceballos.

Quieres ser sabio?

Que tonto ser Rey . . .
sin ser sabio
porque si fuera sabio
no se proclamase Rey.

El sabio entiende
los secretos del alma
y trata infatigablemente
de darle remedio,
no con violencia,
si no es necesaria,
si no con calma y pureza.

Para ser sabio
se debe saber sobre
todas las materias
y ahondar sus riquezas.

El sabio sabe ser prudente,
ora, tiene fe y actúa
con sabia sabiduría.

Es teólogo, abogado y escritor,
filósofo, médico y astrólogo,
pero sobre todo,
es gran hombre de Dios,
porque sabe que por ser sabio
humilde hombre debe ser
porque no hay más sabio
que el que sin vanidad
lo es.

Betsy Ceballos.

"Oración de un Padre"

Dame, oh Señor, un hijo que sea lo bastante fuerte para saber cuándo es débil, y lo bastante valeroso para enfrentarse consigo mismo cuando sienta miedo; un hijo que sea orgulloso e inflexible en la derrota honrada, y humilde y magnánimo en la victoria.

Dame, oh Señor, un hijo que nunca doble la espalda cuando debe erguir el pecho, un hijo que sepa conocerte a Ti... y conocerse a sí mismo, que es la piedra fundamental de todo conocimiento.

Oh, Señor, condúcelo, te lo ruego, no por el camino cómodo y fácil, sino por el camino áspero, aguijoneado por las dificultades y los retos. Allí déjale aprender a sostenerse firme en la tempestad y a sentir compasión por los que fallan.

Dame un hijo cuyo corazón sea claro, cuyos ideales sean altos; un hijo que se domine a sí mismo antes que pretenda dominar a los demás; un hijo que aprenda a reir pero también sepa llorar; un hijo que avance hacia el futuro pero nunca olvide el pasado.

Y después que le hayas dado todo eso, agrégale, te lo suplico, suficiente sentido de buen humor, de modo que pueda ser siempre serio, pero que no se tome a sí mismo demasiado en serio. Dale humildad para que pueda recordar siempre la sencillez de la verdadera grandeza, la imparcialidad de la verdadera sabiduría, la mansedumbre de la verdadera fuerza.

Entonces, yo, su padre, me atreveré a murmurar: **"NO HE VIVIDO EN VANO".**

General Douglas Mac Arthur

LA ESTUDIANTINA

La nueva educación, preocupada en la formación de jóvenes y en cultivar aquéllas facultades que suelen superar al individuo para distinguirlo del nivel común, abrirle caminos que lo lleven hacia aquellos planos que la cultura musical alcanza; se ve cristalizada en los jóvenes del Limaalaya, que con diversos instrumentos nos dejan oir agradables melodías.

El Director de la Estudiantina del Liceo Militar "Gran Mariscal de Ayacucho", ha tenido especial atención en la formación de los alumnos; disciplinándolos en el arte purísimo de la música y su interpretación. De ésta manera el MTM. (Ej.) Efraín Avendaño Toro, inquieto por brindar armoniosas notas musicales, dedica todos los martes en el Salón Cumaná, tiempo y entrenamiento del material humano, donde la formación de estas organizaciones requiere gran esfuerzo para el logro.

FELICITACIONES

El personal de Redaccion de este Anuario, en nombre de la Dirección del Instituto, y en el suyo propio, agradece al ciudadano Coronel (Ej) José Tomás Rojas Graffe Director de la Oficina Técnica de Artes Gráficas del Ministerio de la Defensa, su valiosa colaboración en la publicación del presente número. Asimismo, hace llegar su más expresivo reconocimiento al personal de dicha Oficina y en especial al Departamento de COMPOSER por su generosa contribución.

Δ/9

6/06/00

• Δ/9 tal y tal y tal

04/11/02

Promoción = 46

Hijos
de
LA
42

XLVI

Impreso en los Talleres
de la
Oficina Técnica del M.D.