

Using Prompting and Fading Techniques: A Parent's Guide

Prompting and fading are essential techniques in Applied Behavior Analysis (ABA) that support skill acquisition by guiding a child's learning and then gradually reducing assistance to foster independence. This guide will explain the different types of prompts, how to effectively use them, and strategies for fading these prompts as your child gains proficiency.

Understanding Prompting

Prompts are cues or assistance given to a child to encourage the correct response in learning a new skill or behavior. They are intended to be temporary and should be faded as the child becomes more competent.

Types of Prompts

1. Verbal Prompts:

- **Definition:** Spoken instructions or cues to elicit the desired response.
- **Use When:** The child understands verbal communication but may need reminders or guidance on what to do next.
- **Example:** Telling a child, "Put your shoes in the closet," to prompt them to complete the task.

2. Gestural Prompts:

- **Definition:** Using physical gestures to indicate the desired action without verbal instruction.
- **Use When:** The child responds well to visual cues, and the task is visually oriented.
- **Example:** Pointing to the sink to prompt hand washing.

3. Physical Prompts:

- **Definition:** Guiding the child through touch or by physically assisting them to perform a task.
- **Use When:** The child is learning a new physical skill that they cannot yet perform independently.
- **Example:** Hand-over-hand assistance to help a child learn to use scissors.

4. Visual Prompts:

- **Definition:** Pictures, symbols, or written words that guide the child toward the desired behavior.
- **Use When:** The child benefits from seeing a representation of the task to understand what is expected.

- **Example:** A picture schedule showing the steps of a morning routine.
 - 5. **Modeling Prompts:**
 - **Definition:** Demonstrating the desired behavior for the child to imitate.
 - **Use When:** The skill or behavior is complex, and the child learns well by observation.
 - **Example:** Showing a child how to set the table by doing it yourself.
-

Fading Techniques

Fading involves gradually reducing and eventually eliminating the prompts as the child learns to perform the behavior independently.

1. **Most-to-Least Prompting:**
 - Start with the most intrusive prompt necessary to ensure success, then progressively move to less intrusive prompts.
 - **Example:** Begin with hand-over-hand assistance (physical prompt), then shift to pointing (gestural prompt), and finally to verbal cues as the child masters the skill.
 2. **Least-to-Most Prompting:**
 - Start with the least intrusive prompt and only increase assistance if the child fails to respond correctly.
 - **Example:** Begin with a verbal prompt and only progress to physical assistance if the child does not respond to verbal or gestural prompts.
 3. **Time Delay:**
 - Introduce a delay between the presentation of the task and the prompt. This delay can gradually increase to encourage the child to respond independently.
 - **Example:** After asking the child to put away toys, wait for 5 seconds before providing a gestural prompt, gradually increasing the waiting time.
-

Tips for Successful Prompting and Fading

- **Be Consistent:** Use prompts consistently to establish a clear expectation and routine.
- **Monitor Progress:** Regularly assess the child's independence and adjust the level of prompting accordingly.
- **Be Patient:** Allow the child time to respond independently before introducing a prompt.
- **Collaborate with Professionals:** Work with ABA therapists or educators to ensure that prompting techniques align with the child's overall learning objectives.

Uso de Técnicas de Indicación y Desvanecimiento: Una Guía para Padres

Las técnicas de indicación y desvanecimiento son esenciales en el Análisis de Conducta Aplicado (ABA) y apoyan la adquisición de habilidades guiando el aprendizaje del niño y luego reduciendo gradualmente la asistencia para fomentar la independencia. Esta guía explicará los diferentes tipos de indicaciones, cómo usarlas eficazmente y estrategias para desvanecer estas indicaciones a medida que su hijo gana competencia.

Entendiendo la Indicación

Las indicaciones son señales o asistencias dadas a un niño para fomentar la respuesta correcta en el aprendizaje de una nueva habilidad o conducta. Están destinadas a ser temporales y deben desvanecerse a medida que el niño se vuelve más competente.

Tipos de Indicaciones

1. Indicaciones Verbales:

- **Definición:** Instrucciones habladas o señales para elicitare la respuesta deseada.
- **Cuando usar:** Cuando el niño entiende la comunicación verbal, pero puede necesitar recordatorios o guía sobre qué hacer a continuación.
- **Ejemplo:** Decirle a un niño, "Pon tus zapatos en el armario," para incitarlo a completar la tarea.

2. Indicaciones Gestuales:

- **Definición:** Uso de gestos físicos para indicar la acción deseada sin instrucción verbal.
- **Cuando usar:** Cuando el niño responde bien a las señales visuales y la tarea es visualmente orientada.
- **Ejemplo:** Señalar el lavabo para indicar el lavado de manos.

3. Indicaciones Físicas:

- **Definición:** Guiar al niño mediante el tacto o asistiéndolo físicamente para realizar una tarea.
- **Cuando usar:** Cuando el niño está aprendiendo una nueva habilidad física que aún no puede realizar de manera independiente.
- **Ejemplo:** Asistencia mano sobre mano para ayudar a un niño a aprender a usar tijeras.

4. Indicaciones Visuales:

- **Definición:** Imágenes, símbolos o palabras escritas que guían al niño hacia la conducta deseada.

- **Cuando usar:** Cuando el niño se beneficia de ver una representación de la tarea para entender lo que se espera.
 - **Ejemplo:** Un horario visual que muestra los pasos de una rutina matutina.
5. **Indicaciones por Modelado:**
- **Definición:** Demostrar la conducta deseada para que el niño la imite.
 - **Cuando usar:** Cuando la habilidad o conducta es compleja, y el niño aprende bien por observación.
 - **Ejemplo:** Mostrar a un niño cómo poner la mesa haciéndolo uno mismo.
-

Técnicas de Desvanecimiento

El desvanecimiento implica reducir gradual y eventualmente eliminar las indicaciones a medida que el niño aprende a realizar la conducta de manera independiente.

1. **Indicación de Más a Menos:**
 - Comience con la indicación más intrusiva necesaria para asegurar el éxito, luego progresa hacia indicaciones menos intrusivas.
 - **Ejemplo:** Comenzar con asistencia mano sobre mano (indicación física), luego pasar a señalar (indicación gestual), y finalmente a señales verbales a medida que el niño domina la habilidad.
2. **Indicación de Menos a Más:**
 - Comience con la indicación menos intrusiva y solo aumente la asistencia si el niño no responde correctamente.
 - **Ejemplo:** Comenzar con una indicación verbal y solo progresar a asistencia física si el niño no responde a indicaciones verbales o gestuales.
3. **Retraso en el Tiempo:**
 - Introduzca un retraso entre la presentación de la tarea y la indicación. Este retraso puede aumentar gradualmente para fomentar que el niño responda de manera independiente.
 - **Ejemplo:** Después de pedir al niño que guarde los juguetes, espere 5 segundos antes de proporcionar una indicación gestual, aumentando gradualmente el tiempo de espera.

Consejos para una Indicación y Desvanecimiento Exitosos

- **Sea Consistente:** Utilice indicaciones de manera consistente para establecer una expectativa y rutina claras.
- **Monitoree el Progreso:** Evalúe regularmente la independencia del niño y ajuste el nivel de indicación en consecuencia.
- **Sea Paciente:** Permita que el niño tenga tiempo para responder de manera independiente antes de introducir una indicación.
- **Colabore con Profesionales:** Trabaje con terapeutas de ABA o educadores para asegurar que las técnicas de indicación se alineen con los objetivos de aprendizaje generales del niño.

