

Syndicat de
l'enseignement
des Basses-Laurentides

sebl 

GUIDE sur le COMITÉ-ÉCOLE EHDAA

À l'intention des membres enseignants

Janvier 2021

Table des matières

Avant-propos	2
Composition du comité-école EHDAA (E6 8-9.05 A, B, C)	3
Rôle du comité-école EHDAA	4
Mandats du comité-école EHDAA	5
Organisation des services	6
Cycle des recommandations du comité	7
Budget EHDAA	10
Règles de régie interne	15
Trucs et astuces	16
Annexe 1 Clause 8-9.05 Comité au niveau de l'école pour les élèves à risque et les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage	17
Annexe 2 Demandes à la direction	19
Annexe 3 Portrait de l'école – Services en classes régulières.....	21
Annexe 4 Portrait de l'école – Services en classes spécialisées.....	23
Annexe 5 Portrait de l'école - Services	25
Annexe 6 Annexe IV enseignante ou enseignant-ressource	27
Annexe 7 Mesures officielles EHDAA 2020-2021 – Répartition par école	29
Annexe 8 Recueil de gestion	33
Annexe 9 Recommandation du comité-école EHDAA	35
Annexe 10 Formulaire du comité-école EHDAA.....	37
Annexe 11 Échéancier du comité-école (à titre suggestif).....	39
Annexe 12 Comptabilisation des services de l'école	43
Annexe 13 Rétroaction sur l'organisation des services	45
Annexe 14 Évaluation des services	47
Annexe 15 Distribution des services.....	49

Avant-propos

Le comité-école EHDAA joue un rôle très important en ce qui a trait à l'organisation des services auprès des EHDAA dans l'école. Nous constatons que les enseignantes et enseignants siégeant à ce comité ont besoin d'être outillés pour remplir leur mandat. Souvent, la direction prend seule des décisions en ce qui a trait aux services d'appui de l'école, alors que toutes ces décisions doivent être précédées de recommandations du comité-école EHDAA.

Pour le bien de tous, il est important que les membres du comité-école EHDAA remplissent leurs mandats tels que décrits dans la convention (annexe 1). Ce comité permet au personnel enseignant d'être partie prenante des décisions au niveau de l'école quant à l'organisation des services aux élèves à risque et aux EHDAA. Il constitue un lieu privilégié pour faire connaître les besoins du personnel enseignant en lien avec ce type d'élève.

Ce document se veut un guide destiné à tous les membres enseignants des comités-écoles EHDAA ainsi qu'aux personnes déléguées du SEBL. Vous y trouverez des informations détaillées sur la mise en place du comité-école EHDAA, sur ses rôles et mandats et sur les différentes mesures (\$) attribuées aux écoles en lien avec les EHDAA. De plus, des outils pertinents sont présentés en annexes afin d'aider les membres à bien remplir leur mandat.

« Les services d'appui alloués à l'école sont accessibles aux élèves à risque et aux EHDAA de même qu'aux enseignantes et enseignants, selon les modalités déterminées par la direction de l'école à la suite des travaux du comité au niveau de l'école [...]. » (E6, 8-9.06)



Claudine Fournier
Vice-présidente à l'adaptation scolaire
Syndicat de l'enseignement des Basses-Laurentides

Composition du comité-école EHDAA (E6 8-9.05 A, B, C)

À chaque début d'année scolaire, un nouveau comité-école EHDAA doit être formé. Le comité-école EHDAA doit être composé comme suit :

- La direction **ou** sa représentante ou son représentant;
- Trois membres enseignants :
 - Les membres enseignants **sont nommés par l'organisme de participation des enseignants**.
Donc, le choix des trois membres appartient aux enseignants.
- À la demande de l'une des parties, le comité peut s'adjoindre notamment un membre du personnel professionnel ou de soutien œuvrant de façon habituelle avec les EHDAA.

À noter

La direction OU sa représentante ou son représentant, mais non les deux, font partie du comité. La direction est membre du comité au même titre que les enseignantes et enseignants.

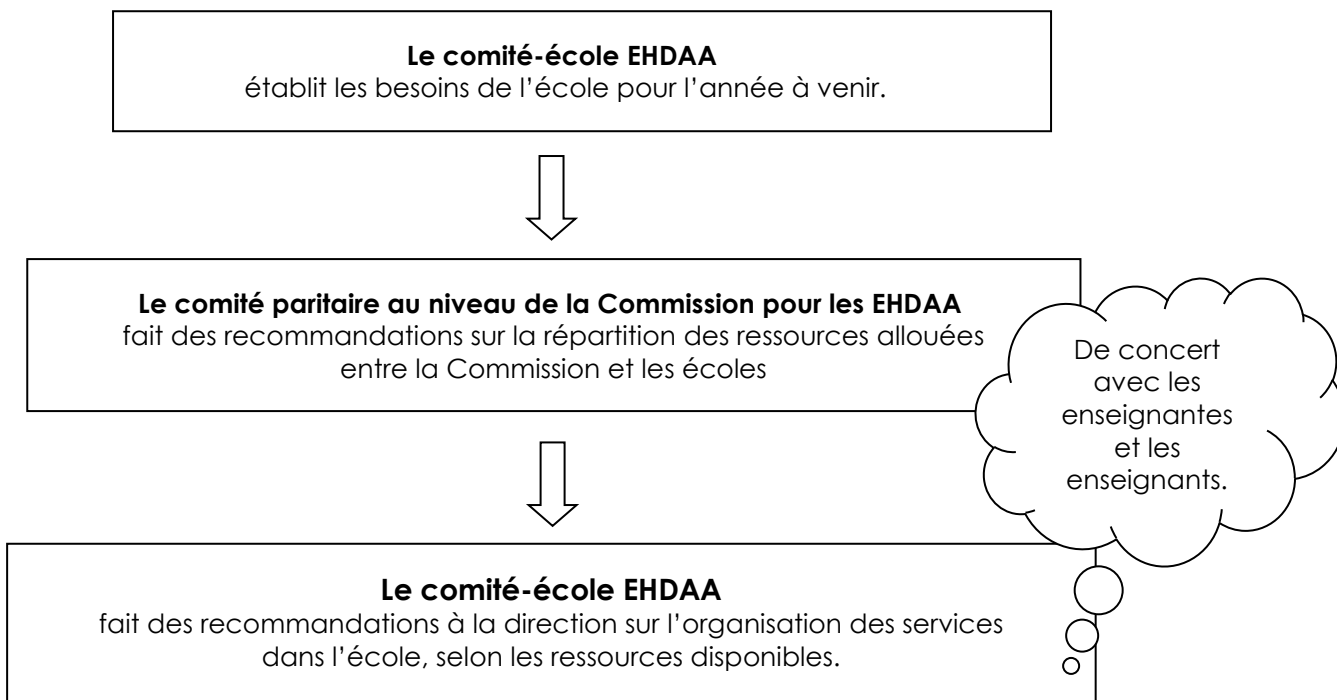
Les membres enseignants : Ce sont les enseignantes et enseignants qui doivent nommer les trois représentantes ou représentants au comité. La direction ne devrait pas s'immiscer dans le choix des membres enseignants. Comme les discussions porteront autant sur l'organisation des services aux élèves à risque et aux EHDAA intégrés en classe ordinaire que ceux en classe spécialisée, tous les enseignants peuvent siéger à ce comité.

Il est souhaitable de nommer du personnel enseignant provenant de champs ou de cycle différents afin de représenter l'ensemble des besoins de l'école, mais ce n'est pas une obligation.

La présence des membres du personnel professionnel ou de soutien : À la demande d'enseignantes ou d'enseignants ou de la direction de l'école, un membre du personnel professionnel ou de soutien œuvrant de façon habituelle auprès des élèves à risque et des EHDAA peut être invité à participer aux réflexions du comité, mais ne fait pas partie intégrante du comité. Cet invité ne fait donc pas partie du consensus.

Rôle du comité-école EHDAA

Le comité-école EHDAA doit déterminer les besoins de l'école et en faire part au comité paritaire EHDAA au niveau de la Commission. Ensuite, la Commission fait connaître les ressources allouées à l'école afin que le comité-école puisse faire ses recommandations quant à l'organisation des services dans l'école.



Évaluer les besoins de l'école

Afin de faire des recommandations sur l'organisation des services qui répondent aux besoins du milieu, les membres du comité doivent d'abord avoir accès à toute l'information pertinente qui leur permettra de dresser un portrait de l'école. La liste de questions présentée à l'annexe 2 pourra vous aider à dresser le portrait de votre école.

Une collecte d'information auprès des enseignantes et enseignants peut aussi être faite afin d'identifier les services en place et les services souhaités. Cette collecte d'information peut se faire à l'aide de différents outils. Ces outils prennent souvent la forme de grilles de compilation (des outils vous sont suggérés aux annexes 3 et 4).

La collecte d'information étant terminée, le comité procède alors à la compilation (un outil vous est suggéré à l'annexe 5) et à l'analyse des informations recueillies afin de pouvoir déterminer les besoins de l'école en matière de services et faire les recommandations nécessaires sur les **modèles de services** à privilégier ou à mettre en place, **les critères d'utilisation** et **les critères de distribution** de ces services dans l'école.

Mandats du comité-école EHDAA

Il est écrit dans l'entente nationale (8-9.05) :

Le comité a pour mandat de faire des recommandations à la direction de l'école sur tout aspect de l'organisation des services aux élèves à risque et aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, au niveau de l'école, notamment sur :

- Les besoins de l'école en rapport avec ces élèves;
- L'organisation des services sur la base des ressources disponibles allouées par la commission : modèles de services, critères d'utilisation et de distribution des services.

Lorsque, dans le cadre des décisions prises par la direction de l'école, celle-ci ne retient pas les recommandations faites par le comité, elle doit en indiquer par écrit les motifs aux membres du comité.

En cas de difficulté de fonctionnement au niveau du comité, le comité peut soumettre le cas au comité prévu à la clause 8-9.04 ou au mécanisme prévu au paragraphe E) de la clause 8-9.04.

Le comité n'a pas pour mandat de recevoir les demandes prévues à la section III.

À noter

- La direction d'une école ne peut présenter un ou des projets décidés à l'avance et demander au personnel enseignant de donner son accord. Aucune organisation des services ne peut ainsi être imposée.
- Émettre des recommandations, c'est plus qu'être informé ou consulté. Si un besoin se fait sentir dans l'école, c'est à la suite de l'analyse de la situation et des ressources allouées que le comité fera ses recommandations à la direction.
- Il est clairement indiqué que le comité fait des recommandations **en tenant compte des besoins pouvant survenir en cours d'année**. En ce sens, il faut garder à l'esprit l'importance de la prévention et de l'intervention rapide (E6, 8-9.01A). Il est opportun de conserver une réserve de services pour les besoins du préscolaire et ceux qui pourraient survenir en cours d'année.
- Le comité doit consulter le personnel enseignant afin de faire des recommandations les plus judicieuses possible.
- Les interventions des enseignantes et enseignants-ressources au secondaire (annexe 6) et des enseignantes et enseignants orthopédagogues sont considérés comme des services à l'élève.
- **Le consensus** s'établit entre le personnel enseignant et la direction. Même si d'autres ressources peuvent être invitées à participer aux réflexions, celles-ci ne font pas partie du consensus. La direction doit s'engager dans la recherche de consensus, mais si les parties ne réussissent pas à s'entendre, cela ne doit pas empêcher le comité de réaliser ses mandats. En l'absence d'un consensus, les membres enseignants rédigent leurs recommandations et les soumettent à la direction. Si la direction de l'école décide de ne pas retenir ces recommandations, elle doit fournir par écrit aux membres du comité les raisons de ce refus (8-9.05 E).

Organisation des services

À la suite de l'analyse des besoins, le comité fait les recommandations qui répondront aux besoins de l'école sur l'organisation des services tels les **modèles de services** à privilégier ou à mettre en place, **les critères d'utilisation** et **les critères de distribution** de ces services dans l'école.

Modèles de services « Quels sont les besoins des élèves? »

Il existe plusieurs modèles de services pour les élèves à risque et les EHDAA à la Commission scolaire :

- Classes spécialisées;
- Orthopédagogie;
- Enseignantes et enseignants-ressources;
- Orthophonie;
- Psychoéducation
- Psychologie;
- Ergothérapie;
- Travail social;
- Éducation spécialisée (TES);
- Préposé aux EHDAA (PEH), etc.

Critères d'utilisation « Quelles sont les conditions pour y avoir accès? »

Le comité doit recommander une démarche d'accessibilité aux services et définir le rôle des intervenants dans l'école. Pour ce faire, les membres du comité doivent tenir compte :

- De la présence ou non de classes d'adaptation scolaire dans l'école;
- Du nombre d'élèves intégrés;
- Des besoins particuliers de certains élèves;
- Des ressources allouées;
- Du rôle des différents intervenants selon les protocoles d'interventions établis dans l'école;
- De la disponibilité des ressources;
- Des besoins pouvant survenir en cours d'année, etc.

Organisation et distribution des services « À qui cela va servir? »

- Démarche à suivre pour accéder aux services au niveau de l'école;
- Balise pour la constitution de l'équipe du plan d'intervention;
- Ventilation des sommes générées par les mesures du MEES;
- Démarche à suivre si un élève se trouve en situation de crise (intervention par paliers, retrait dans l'école, en classe répit, etc.);
- Mandat des enseignantes et enseignants-ressources au secondaire;
- Création de groupes temporaires;
- Description du service selon les besoins, etc.

En lien avec :

- Les besoins de l'école en rapport avec les élèves à risque et les EHDAA;
- L'organisation et la distribution des services pour ces élèves.

Le comité EHDAA de l'école formule des recommandations à la direction, notamment quant aux besoins de l'école en rapport avec les élèves à risque et les EHDAA ainsi que sur l'organisation et la distribution des services pour ces élèves.

Rentrée scolaire

<p style="text-align: center;">Modalités d'organisation</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nomination des membres du comité; ▪ Établissement des règles de régie interne du comité et du calendrier des rencontres; ▪ Révision des modalités d'accès aux services; ▪ Établissement d'un protocole (la démarche à suivre) lorsqu'un élève se trouve en rupture de fonctionnement; ▪ Organisation des services dans l'école; ▪ Mise en place des services offerts par les enseignantes ou enseignants-ressources et les enseignantes et enseignants orthopédagogues; ▪ Recommandations quant à l'utilisation des sommes allouées (annexe 7) par la convention collective et des mesures budgétaires (annexe 8). 	<p style="text-align: center;">Collecte de données et analyse des besoins</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyse des services pour l'année scolaire en cours; ▪ Collecte des besoins pour la prochaine année scolaire.
<p style="text-align: center;">Planification de l'année suivante</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation et distribution des services; ▪ Révision des modalités d'accès aux services; ▪ Révision de la procédure de remise des renseignements en lien avec les élèves à risque et les EHDAA; ▪ Recommandation sur le mandat des enseignantes et enseignants-ressources; ▪ Établissement ou révision de la démarche à suivre lorsqu'un élève se trouve en rupture de fonctionnement; ▪ Bilan du fonctionnement du comité; ▪ Recommandation de certaines mesures. 	<p style="text-align: center;">Identification des besoins et de l'organisation des services</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Portrait prévisionnel; ▪ Analyse et recommandations sur l'organisation des services pour la prochaine année scolaire.

Le comité n'a pas pour mandat de traiter les demandes de services au cas par cas soumise par le personnel enseignant, c'est le mandat de la direction.

a) Recommandation que le comité pourrait faire en lien avec l'organisation des services dans l'école

Après analyse des besoins de l'école, le comité-école EHDAA identifie comme problème qu'il y a un manque de ressources afin de gérer les urgences pendant les cours. On décide donc qu'une ressource doit être ajoutée au modèle existant. Le comité détermine le modèle de services, les critères d'utilisation et la distribution des services :

- Modèle de service : TES plancher;
- Critères d'utilisation : Pour tous les groupes ordinaires ayant des élèves intégrés;
- Distribution des services : Un protocole général sera mis en place pour la gestion des crises par la ou le TES.

Exemple de recommandation que le comité pourrait faire :

On prend la recommandation en note (utiliser le formulaire de l'annexe 9) « Le comité-école EHDAA recommande qu'un ajout de service en éducation spécialisée soit effectué à xx % afin de répondre aux urgences durant les cours et d'en faire les suivis appropriés.

De plus, un protocole sera mis en place quant aux critères d'utilisation et aux suivis à effectuer par cette personne-ressource. »

b) Recommandations en lien avec les sommes allouées par la convention collective : Libération pour le suivi des plans d'intervention

Mesures 15 374 et 15 375 : pour la libération des enseignants

Faire le suivi d'un plan d'intervention comprend, notamment : toutes les rencontres du comité d'intervention et les discussions avec les divers intervenants (incluant répit-conseil ou organismes externes), les appels aux parents et aux divers intervenants, la préparation des mesures adaptatives, la fabrication des pictogrammes, l'élaboration et le suivi des feuilles de route et la préparation du travail de l'élève lorsqu'il y a adaptation, modification ou école à l'hôpital ou à la maison.

Le mandat du comité n'est pas de faire du nominatif, mais de recommander un cadre général pour la distribution de ces sommes tout en tenant compte des besoins des enseignants.

Exemple de recommandation que le comité pourrait faire :

On prend la recommandation en note : « Le comité recommande que **dans un cadre général**, une demi-journée de libération soit accordée à tous les trois PI d'un même groupe afin que l'enseignante ou l'enseignant de ce groupe puisse assurer le suivi des PI de son groupe.

La direction devra également accorder une libération à toute enseignante ou tout enseignant pour qui le suivi de ses plans d'intervention n'entre pas dans sa tâche éducative à cause de la lourdeur du cas ou des délais dans le processus.

Des libérations à la période pourront aussi être accordées afin de libérer l'enseignante ou l'enseignant lors de la tenue du comité d'intervention ou pour toute autre rencontre qui n'entre pas dans le temps prévu à sa semaine régulière de travail (ex. : rencontre d'équipe, répit-conseil, Florès, etc.). »

c) **Mesures en lien avec le soutien à l'enseignante ou à l'enseignant**

Le comité-école EHDAA recommande l'engagement d'une personne en soutien à l'enseignante ou à l'enseignant. Selon la mesure, cette personne doit être une enseignante ou un enseignant, ou une ressource technique ou professionnelle.

Exemple de recommandation que le comité pourrait faire

On prend la recommandation en note : « Le comité recommande que le montant de la mesure XX XXX soit utilisée pour l'engagement d'une ressource technique pour travailler les habiletés sociales avec certains élèves.

De plus, les sommes restantes de cette mesure serviront à bonifier le service de psychologie déjà en place. »

En cas de difficulté

En cas de difficulté de fonctionnement au niveau du comité, la convention collective prévoit que le comité peut soumettre le cas au **comité paritaire EHDAA** (E6, 8-9.04) ou au **mécanisme de règlement à l'amiable** (8-9.04 E). Ces difficultés peuvent être de tout ordre. Par exemple :

- Refus de la direction de mettre en place les recommandations du comité;
- Difficulté à recevoir l'information pertinente concernant les besoins des élèves dans l'école;
- Refus de la direction de fournir par écrit les motifs d'une décision;
- Difficulté à convoquer le comité; etc.

Si tel est le cas, veuillez remplir le formulaire que vous trouverez à l'annexe 11 ou communiquer avec nous afin que nous puissions vous aider dans cette démarche.

Budget EHDAA

Mise au point sur certaines mesures EHDAA

Comme le mentionne la clause 8-9.05 de l'entente nationale, le comité-école EHDAA a pour mandat de faire des recommandations à la direction de l'école sur tout aspect de l'organisation des services aux élèves à risque et aux élèves HDAA, notamment sur les critères de répartition de ces sommes dans votre école.

Toute somme consacrée aux EHDAA doit d'abord faire l'objet d'une recommandation du comité avant d'être allouée.

Les sommes non dépensées des mesures conventionnées sont reconduites d'une année à l'autre.

Chaque année, le SEBL vous fournit les montants des mesures conventionnées de l'année en cours, mais pour ce qui est des surplus, vous devez poser des questions à votre direction lors de la première rencontre du comité-école EHDAA. S'il vous est impossible d'obtenir des réponses claires, veuillez communiquer avec nous et nous tenterons de vous aider à trouver les réponses.

Avant la première rencontre, remettez à votre direction la liste de demande de renseignements que vous trouverez à l'annexe 2.

Aux rencontres suivantes, demandez à la direction le détail des sommes utilisées et restantes.

Les mesures

Le ministère peut prescrire que certaines mesures budgétaires soient destinées à un transfert vers le budget des établissements d'enseignement. Ces mesures sont identifiées dans les règles budgétaires comme étant « dédiées » ou « protégées ». Toutes ces mesures doivent passer par le processus de consultation (chap. IV) et par le comité-école EHDAA avant d'être utilisées. Les participants aux décisions doivent s'assurer que l'utilisation de ces mesures répond aux besoins des élèves de l'établissement.

Mesure dédiée	Mesure protégée
Les sommes doivent être utilisées pour financer les éléments prévus à la mesure ou à celle d'une autre mesure du même regroupement. L'établissement (en passant par le comité-école EHDAA ou par le processus de consultation école selon l'intention de la mesure) a le choix des moyens qu'il entend déployer pour répondre aux besoins de ses élèves.	Elle est destinée aux établissements et doit être utilisée aux fins spécifiées dans la mesure. Elle n'est pas transférable. L'établissement (en passant par le comité-école EHDAA ou par le processus de consultation école selon l'intention de la mesure) a le choix des moyens qu'il entend déployer pour répondre aux besoins de ses élèves.

Description des mesures faisant l'objet de recommandations du comité-école EHDA

Regroupement 11 020 – Maternelle 4 ans temps plein milieu défavorisé			
Mesure	Type	Pour qui?	Description
11 022 – Volet parents	Dédiée	IMSE 6, 7, 8, 9, 10 Maternelle 4 ans	Consiste en plusieurs rencontres offertes aux parents dont l'enfant fréquente la maternelle 4 ans à temps plein.
11 023 – Ressource additionnelle	Dédiée	Maternelle 4 ans	Offre une ressource additionnelle autre que le personnel enseignant en appui à ce dernier pour chaque classe.
11 024 – Pour l'acquisition de matériel éducatif destiné aux enfants de classes de maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé	Protégée	IMSE 6, 7, 8, 9, 10 Maternelle 4 ans	Pour l'acquisition de matériel éducatif destiné aux maternelles 4 ans à temps plein en milieu défavorisé.
Regroupement 15 010 – Milieu défavorisé			
Mesure	Type	Pour qui?	Description
15 011 – Agir autrement dans la réussite des élèves en milieu défavorisé	Dédiée	IMSE 7,8,9 ou 10	Soutient la mise en place de conditions favorisant le renforcement des actions reconnues pour la réussite des élèves issus de milieux défavorisés, selon les besoins déterminés et en fonction des ressources disponibles. La concertation des équipes-écoles, le développement et le déploiement de l'expertise en matière d'interventions en milieu défavorisé sont des exemples d'utilisation des sommes allouées aux écoles.
15 012 – Aide alimentaire	Protégée	Secteur jeunes et services de garde	Vise l'achat d'aliments dans le but de soutenir les élèves qui en ont besoin, et ce, peu importe le milieu socio-économique dans lequel ils évoluent. Peut servir pour le déjeuner, le dîner ou les collations durant la présence à l'école ou au service de garde.
15 015 – Renforcement des ressources et pratiques dédiées à la réussite en lecture, en écriture et en mathématique des élèves des milieux les plus défavorisés	Dédiée	IMSE 7, 8, 9, 10 Préscolaire (4 et 5 ans) et 1 ^{er} cycle en milieu défavorisé	Bonifie les ressources consacrées à l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques. Cette mesure permet aux équipes-écoles de se concerter et de choisir les actions ou modalités à la suite d'une analyse des besoins des élèves et de leur milieu. Elle prévoit l'ajout de ressources enseignantes, d'enseignantes et d'enseignants-orthopédagogues et de ressources professionnelles additionnelles en appui au personnel enseignant en classe.

Regroupement 15 020 – Soutien à la persévérance			
Mesure	Type	Pour qui?	Description
15 021 – Soutien additionnel à la consolidation des apprentissages et à l'engagement scolaire des élèves en contexte COVID	Dédiée	Secteur jeunes	Permet la mise en œuvre de nouvelles initiatives ou la poursuite ou la bonification de mesures d'appui déjà envisagées, notamment : - l'ajout d'heures de présence enseignante; - l'aide aux devoirs; - l'encadrement pédagogique personnalisé (tutorat, mentorat, enseignant-ressource, etc.); - les ateliers de prévention (coanimation sur des enjeux d'orientation scolaire, de motivation et de soutien psychosocial); – l'ajout d'heures pour du personnel des services complémentaires (ex : psychoéducateur, conseiller d'orientation, psychologue, éducateur spécialisé, etc.); - les modalités de concertation entre les enseignants et avec le personnel des services.
15 024 – Aide aux parents	Dédiée	Préscolaire et 1 ^{re} année du primaire	Accompagne les parents face aux réalités scolaires en lien avec le développement cognitif, les mathématiques, la nouvelle grammaire, l'éveil à la lecture, etc. Élaborer de concert avec les conseils d'établissement.
15 025 – Seuil minimal de services pour les écoles	Dédiée	Secteur jeunes	Vise à assurer un niveau de base de services complémentaires dans chaque école par des ressources qualifiées dans le but de répondre aux besoins des élèves en matière de soutien à l'apprentissage, d'accompagnement et de suivi. Soutient les pratiques favorisant la continuité des services ainsi que le travail collaboratif et interdisciplinaire de manière à assurer que les objectifs de préventions, d'intervention, d'évaluation et de conseil sont mis en œuvre directement auprès des élèves et des intervenants dans les écoles. L'allocation prévue dans le cadre de cette mesure est calculée de façon à assurer l'équivalent d'une ressource technique ET d'une ressource professionnelle OU enseignante deux journées et demie par semaine dans chaque établissement. Celui-ci a le choix du type de ressources qui complètera les services offerts à l'école.
15027 – Soutien à la réussite éducative des élèves doués	Protégée	Secteur jeunes	Cette mesure vise à soutenir la persévérance scolaire et le développement du plein potentiel des élèves doués par la mise en place d'actions ajustées à leurs besoins. Elle permet notamment le mentorat, l'élaboration de projets éducatifs personnels et le regroupement d'élèves doués dans une classe dédiée. La mesure vise également à soutenir la formation et l'accompagnement des enseignants et des autres intervenants scolaires pour favoriser la compréhension de la douance et des interventions pertinentes permettant de répondre aux besoins des élèves doués. Des sommes seront distribuées sur présentation de projets.

Regroupement 15 030 – Soutien aux actions visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence à l'école			
Mesure	Type	Pour qui?	Description
15 031 – Soutien à la mise en place d'intervention efficace en prévention de la violence, de l'intimidation et pour favoriser un climat scolaire sécuritaire, positif et bienveillant	Protégée	Secteur jeunes	Aide les écoles à mettre en œuvre les dispositions de la LIP visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence. Elle permet également de soutenir l'organisation de services de soutien pédagogique et psychosocial favorisant les actions de prévention ou les mesures de soutien pour les acteurs impliqués dans des situations de violence et d'intimidation.
Regroupement 15 310 – Intégration des élèves			
Mesure	Type	Pour qui?	Description
15 312 – Pour le soutien à l'intégration en classe ordinaire des élèves HDAA	Dédiée	Secteur jeunes	Mise en œuvre d'actions pour le soutien à l'intégration en classe ordinaire des EHDA. Permet à l'établissement de se doter de ressources pour assurer l'intégration harmonieuse de ces élèves en classe ordinaire et aux autres activités de l'école et ainsi soutenir leur réussite éducative et leur insertion sociale.
15 313 – Soutien aux élèves HDAA		Secteur jeunes	Somme déposée dans la marge enseignante, permet aux milieux d'engager du personnel enseignant, de soutien ou professionnel.
15 320 – Libération des enseignantes et enseignants	Protégée	Secteur jeunes	Vise la poursuite de la mise en œuvre d'actions pour soutenir la réussite des élèves HDAA par la libération ponctuelle des enseignantes et enseignants, notamment pour le suivi des plans d'intervention.
Regroupement 15 370 – Mesures liées aux conditions de travail			
Mesure	Type	Pour qui?	Description
15 371 – Soutien à l'intégration	Convention collective	Secteur jeunes (groupes ordinaires)	Libération ponctuelle des enseignantes et enseignants pour le suivi des plans d'intervention (mesures adaptatives, rencontres avec intervenants, comité d'intervention, etc.)
15 373 – Soutien aux élèves à risque et à l'intégration des élèves HDAA	Convention collective	Secteur jeunes (groupes ordinaires)	Les sommes peuvent être utilisées pour : 1. La mise en place de regroupement d'élèves répondant aux besoins particuliers des élèves. Ces groupes peuvent notamment comprendre le cheminement particulier de formation de type temporaire, la classe ressource, la classe répit, la classe d'accueil et de soutien à l'apprentissage de la langue française, etc.; 2. Le soutien à l'enseignante ou l'enseignant, particulièrement grâce à l'ajout de ressources enseignantes. Peut être utilisée pour les libérations.
15 374 – Libération des enseignantes et enseignants	Convention collective	Secteur jeunes (groupes ordinaires)	Libération ponctuelle des enseignantes et enseignants pour le suivi des plans d'intervention (mesures adaptatives, rencontres avec intervenants, comité d'intervention, etc.)

15 375 – Libération ponctuelle des enseignantes et enseignants	Convention collective	Secteur jeunes (peut aussi être utilisée pour la libération du personnel enseignant d'adaptation scolaire)	Libération ponctuelle des enseignantes et enseignants pour le suivi des plans d'intervention (mesures adaptatives, rencontres avec intervenants, comité d'intervention, etc.)
Regroupement 33 390 – Autres allocations			
Mesure	Type	Pour qui?	Description
30 391 – Initiatives pour répondre aux mesures sanitaires et soutenir la réussite des jeunes en contexte de COVID-19.		Secteur jeunes	Vise à assurer la mise en œuvre d'initiatives afin de répondre aux mesures sanitaires et de poursuivre le soutien à la réussite des jeunes dans un contexte de retour en classe à la suite d'un arrêt prolongé. Elle permet l'ajout de : - soutien additionnel; - accompagnement à distance de certains élèves; - personnel en classe, à l'extérieur de la classe (ex. : surveillance); - Cette mesure permet aussi de bonifier en personnel supplémentaire pour nettoyage et désinfection.

Note : Vous trouverez les montants attribués à toutes les écoles, pour chacune de ces mesures, à l'annexe 7.

Jusqu'où va le pouvoir du comité-école EHDAA?

Contrairement à d'autres comités à l'école qui ne sont que consultatifs, celui-ci a le pouvoir de faire des recommandations à la direction sur tout aspect touchant l'organisation des services aux EHDAA, notamment sur les modèles de service (quels sont les besoins des élèves?), les critères de distribution (à qui cela va-t-il servir?) et les critères d'utilisation (quelles sont les conditions pour y avoir accès?). **Il est conseillé d'écrire toutes les recommandations du comité puisque si la direction décide de ne pas appliquer une de celles-ci, elle doit en indiquer les motifs par écrit (voir annexe 1).** En cas de difficulté de fonctionnement au niveau du comité, la convention collective prévoit que le comité peut soumettre le cas au comité paritaire EHDAA (E6, 8-9.04) ou au mécanisme de règlement à l'amiable (8-9.04 E)).

Règles de régie interne

Lors de la première rencontre de l'année, les membres du comité doivent établir des règles de régie interne pour fonctionner efficacement.

Exemples de règles de régie interne

- Établir que la personne responsable qui convoquera les membres du comité et qui fera l'ordre du jour est la direction;
- Déterminer un délai pour la réception des documents liés à l'ordre du jour;
- Remettre une liste des documents requis à la direction (annexe 2);
- Nommer la personne qui rédigera les procès-verbaux;
- Établir des modalités de publication des procès-verbaux;
- Établir un calendrier de rencontres en fonction de l'échéancier;
- Établir un délai de consultation des collègues selon le modèle choisi dans le cadre de l'entente locale, 4-1.01;
- Établir un délai pour les décisions de la direction (motifs par écrit s'il y a refus);
- Déterminer le mode de remise des recommandations du comité à la direction (annexe 9);
- Déterminer la démarche afin de pourvoir un poste vacant au sein du comité;
- Déterminer un quorum; etc.

De plus

- **Consulter** les membres du personnel enseignant et chercher l'appui des membres du personnel professionnel ou de soutien œuvrant de façon habituelle auprès des élèves à risque et des EHDA;
- **Soumettre par écrit** les recommandations à la direction. Lorsque la direction décide de ne pas donner suite aux recommandations du comité, elle est tenue de communiquer par écrit les raisons de sa décision (E6, 8-9.05 E);
- **Transmettre les recommandations à tout le** personnel enseignant;
- **Les procès-verbaux** devraient être accessibles au personnel enseignant de l'école;
- **Avant la tenue d'une rencontre**, les membres du comité peuvent se rencontrer afin d'améliorer une démarche entreprise ou de compiler les données pour une future recommandation;
- **Ordre du jour** : prévoir l'affichage de l'ordre du jour et transmettre les documents;
- **Nombre de rencontres** : nous recommandons un minimum de cinq rencontres pendant l'année scolaire, mais le comité peut en décider autrement (à titre suggestif, vous trouverez un tableau détaillé de ces cinq rencontres à l'annexe 11);
- À la fin de chaque année, il est recommandé de faire un bilan et une évaluation des services. Vous trouverez des outils aux annexes 12,13,14 et 15;

Trucs et astuces

1. Laisser des traces

- ✓ Il est important de garder des traces de toutes les recommandations faites par le comité et d'en remettre une copie à tous les membres du comité.
- ✓ Un procès-verbal devrait être produit à chaque rencontre. Celui-ci devrait être adopté à la rencontre suivante.
- ✓ Il est nécessaire de laisser des traces écrites qui permettront de vérifier si les suivis correspondent aux recommandations faites par le comité.

2. **Aidez-nous à vous aider**

Après chacune de vos rencontres du comité, faites-nous parvenir une copie de vos recommandations et du procès-verbal de la rencontre. Cela nous permettra de faire un meilleur suivi dans votre école, en cas de besoin, et d'avoir une vue d'ensemble afin de bien vous représenter au comité paritaire EHDAA.

3. Tenir les collègues informés

À chaque réunion d'équipe-école, le point EHDAA devrait être inscrit à l'ordre du jour. Ainsi, les membres du comité-école EHDAA pourront :

- ✓ Informer l'ensemble du personnel enseignant de l'évolution des dossiers;
- ✓ Présenter le dernier procès-verbal du comité;
- ✓ Consulter les enseignants sur une décision à prendre (en suivant le processus de consultation choisi en début d'année).

4. Refus de la direction

Lorsque, dans le cadre des décisions prises par la direction de l'école, celle-ci ne retient pas les recommandations faites par le comité, elle doit en indiquer **les motifs par écrit** aux membres du comité.

Clause 8-9.05 (E6)

Annexe 1

Comité au niveau de l'école pour les élèves à risque et les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

- A) Un comité est mis en place au niveau de l'école.
- B) Le comité est composé comme suit :
 - 1) La direction de l'école ou sa représentante ou son représentant;
 - 2) Un maximum de trois enseignantes ou enseignants nommés par l'organisme de participation des enseignantes et enseignants;
 - 3) À la demande de l'une ou l'autre des parties, le comité peut s'adjoindre notamment un membre du personnel professionnel ou de soutien œuvrant de façon habituelle auprès des élèves à risque ou des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.
- C) Les travaux du comité s'effectuent en privilégiant la recherche d'un consensus.
- D) Le comité a pour mandat de faire des recommandations à la direction de l'école sur tout aspect de l'organisation des services aux élèves à risque et aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, au niveau de l'école, notamment sur :
 - Les besoins de l'école en rapport avec ces élèves;
- E) Lorsque, dans le cadre des décisions prises par la direction de l'école, celle-ci ne retient pas les recommandations faites par le comité, elle doit en indiquer par écrit les motifs aux membres du comité.
- F) En cas de difficulté de fonctionnement au niveau du comité, le comité peut soumettre le cas au comité prévu à la clause 8-9.04 ou au mécanisme prévu au paragraphe E) de la clause 8-9.04.
- G) Le comité n'a pas pour mandat de recevoir les demandes prévues à la section III.

Date : _____

Demandes à la direction

Dans le but de remplir adéquatement ses mandats (8-9.05D, E6), les membres du comité-école EHDAA demandent à la direction de l'école _____ :

	Remis	Date de remise	Non remis
1. La liste des besoins de l'école de l'année précédente.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
2. Les ressources octroyées à l'école par la commission scolaire.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
3. La liste de l'effectif scolaire au 30 septembre	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
4. Le nom, le nombre de périodes et le pourcentage de la tâche affectée à la fonction d'enseignant-ressource (secondaire).	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
5. Une copie des prévisions budgétaires adoptées par le conseil d'établissement, ainsi que le montant des surplus de l'année précédente.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
6. Les ressources supplémentaires allouées à l'école en lien avec les élèves en difficulté ainsi que le montant des surplus de l'année précédente (aide aux devoirs, réussite éducative, francisation, etc.).	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
7. Les ressources allouées en lien avec la convention collective ainsi que le montant des surplus de l'année précédente.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
8. Le nombre d'élèves pour qui les enseignantes et enseignants ont fait une demande de service ou d'évaluation.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
9. Le nombre d'élèves en situation d'échec pour la prochaine année.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
10. Le nombre de PIA.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
11. Les types de services et les mesures adaptatives prévus dans les plans d'intervention adaptés des élèves intégrés.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
12. Le nombre d'élèves intégrés en difficulté d'apprentissage.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
13. Le nombre d'élèves intégrés qui ont des troubles de comportement.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
14. Le nombre d'élèves intégrés présentant un handicap.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

À chaque rencontre du comité, demander un tableau d'état de comptes à la direction afin de connaître les sommes utilisées et restantes pour chacune des mesures.

Portrait de l'école _____
 (Nom de l'école)

Date : _____

Services en classes régulières																
		Orthophonie		Psychologie		Psycho-éducation		TES		PEH		Orthopédagogie ou enseignant-ressource		Autres		Commentaires
TYPE D'ÉLÈVES	NOMBRE D' ÉLÈVES	PLANS D' INTERVENTION		ACTUELS		SOUHAITÉS (voir légende)		ACTUELS		SOUHAITÉS (voir légende)		ACTUELS		SOUHAITÉS (voir légende)		
	Rég.	Nombre	Heures	Heures	Heures	Heures	Heures	Heures	Heures	Heures	Heures	Préciser nbre heures	Heures			
Élèves H																
Élèves TC																
Élèves DA																
Élèves à risque																

LÉGENDE

Les services reçus sont :

Satisfaisants

Besoin d'ajout (en heures) h

Ne répondent pas au besoin

Portrait de l'école _____
(Nom de l'école)

Date : _____

Services en classes spécialisées																							
TYPE D'ÉLÈVES		NOMBRE D' ÉLÈVES		PLANS D' INTERVENTION		Orthophonie		Psychologie		Psycho-éducation		TES		PEH		Orthopédagogie ou enseignant-ressource		Autres		Commentaires			
		Rég.	Nombre	ACTUELS	SOUHAITÉS (voir légende)	ACTUELS	SOUHAITÉS (voir légende)	ACTUELS	SOUHAITÉS (voir légende)	ACTUELS	SOUHAITÉS (voir légende)	ACTUELS	SOUHAITÉS (voir légende)	ACTUELS	SOUHAITÉS (voir légende)	ACTUELS	SOUHAITÉS (voir légende)	Préciser nbre heures					
Élèves H																							
Élèves TC																							
Élèves DA																							
Élèves à risque																							

Portrait de l'école _____
 (Nom de l'école)

Date : _____

Type de classes (nombre de groupes) Préscolaire : _____ Régulier : _____ Spécialisée : _____ type : _____

Services																
		Orthophonie		Psychologie		Psycho-éducation		TES		PEH		Orthopédagogie ou enseignant-ressource		Autres		Commentaires
TYPE D'ÉLÈVES	NOMBRE D'ÉLÈVES	PLANS D'INTERVENTION	ACTUELS	SOUHAITÉS (voir légende)	ACTUELS	SOUHAITÉS (voir légende)	ACTUELS	SOUHAITÉS (voir légende)	ACTUELS	SOUHAITÉS (voir légende)	ACTUELS	SOUHAITÉS (voir légende)	ACTUELS	SOUHAITÉS (voir légende)	Préciser nombre heures	
	Rég.		Nombre	Heures		Heures		Heures		Heures		Heures				
Élèves H																
Élèves TC																
Élèves DA																
Élèves à risque																

LÉGENDE

Les services reçus sont :

Satisfaisants

Besoin d'ajout (en heures) _____ h

Ne répondent pas au besoin **X**

ANNEXE IV ENSEIGNANTE OU ENSEIGNANT-RESSOURCE

1. Particularités

L'enseignante ou l'enseignant-ressource est libéré pour un maximum de 50 % de sa tâche éducative pour exercer ses fonctions. Elle ou il est réputé appartenir au champ d'enseignement auquel elle ou il appartenait au moment de sa nomination à titre d'enseignante ou d'enseignant-ressource.

Il revient à la direction de l'école de déterminer le pourcentage de libération de la tâche éducative de l'enseignante ou l'enseignant-ressource, en tenant compte du modèle d'organisation des services de l'école. Dans ce cadre, il appartient à la direction de l'école d'assigner à l'enseignante ou l'enseignant-ressource les différentes activités professionnelles comprises dans sa tâche éducative, et ce, sans égard au paragraphe D) de la clause 8-6.03.

2. Nomination de l'enseignante ou l'enseignant-ressource

La commission nomme annuellement l'enseignante ou l'enseignant-ressource après consultation de l'organisme de participation des enseignantes et enseignants au niveau de l'école déterminée dans le cadre du chapitre 4-0.00.

Le poste d'enseignante ou d'enseignant-ressource comporte 2 aspects, à savoir les fonctions d'enseignante ou d'enseignant et les fonctions d'enseignante ou d'enseignant-ressource proprement dites. L'enseignante ou l'enseignant-ressource exerce ses fonctions auprès des groupes ordinaires.

3. Rôle et fonctions de l'enseignante ou l'enseignant-ressource

1^{er} axe : Auprès des élèves en difficulté, l'enseignante ou l'enseignant-ressource :

- offre un accompagnement personnalisé et assume un rôle de suivi scolaire et d'aide auprès d'élèves à risque ou d'élèves ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage, particulièrement ceux ayant des difficultés relatives au comportement;
- assume des tâches d'encadrement auprès de ces élèves et les soutient, d'une part, dans leur démarche en vue de trouver des solutions à leurs problèmes et, d'autre part dans diverses facettes de leur vie scolaire.

2^e axe : Auprès des enseignantes et enseignants de l'école, l'enseignante ou l'enseignant-ressource :

- travaille en concertation avec les enseignantes et enseignants responsables des élèves en difficulté qui lui sont référés en portant une attention particulière aux enseignantes et enseignants en début de carrière.

3^e axe : Auprès des autres intervenantes et intervenants, l'enseignante ou l'enseignant-ressource :

- travaille en concertation avec les autres intervenantes et intervenants qui œuvrent auprès des élèves : psychoéducatrices ou psychoéducateurs, psychologues, travailleuses sociales ou travailleurs sociaux, techniciennes ou techniciens en éducation spécialisée, etc.

L'enseignante ou l'enseignant-ressource s'acquitte d'autres fonctions compatibles avec la clause 8-2.01 (fonction générale) pouvant lui être attribuées et de nature à aider les élèves et les enseignantes ou enseignants.

Mesures EHDA 2020-2021 – Répartition par école

Mesure	15011		15015		15025		15031		15312		15371+15373		15374		15375		30391 (volet 1)
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2020-2021
Alpha	—	—	—	—	198 232	222 642	3 520	3 649	4 652	5 304	25 309	34 251	2 123	2 834	3 784	3 464	12 549
Arc-en-Ciel	—	—	—	—	135 378	131 561	2 208	2 095	4 164	4 102	28 983	23 935	2 431	1 981	3 048	2 489	9 334
Arthur-Vaillancourt	—	—	—	—	48 349	50 600	1 163	1 150	1 613	1 724	408	413	34	34	21	21	7 379
Au Cœur-du-Boisé	—	—	—	—	113 621	106 261	1 640	1 554	2 264	2 271	20 002	18 983	1 678	1 571	1 030	954	8 215
Chante-Bois	—	—	—	—	116 038	121 441	1 858	1 841	6 164	6 920	24 901	22 697	2 089	1 878	1 282	1 141	8 808
Clair Matin	—	—	—	—	159 553	156 861	2 585	2 459	10 840	10 841	39 596	31 775	3 321	2 629	3 132	2 427	10 086
Cœur à Cœur	—	—	—	—	87 029	91 081	1 599	1 427	4 807	5 669	22 860	22 284	1 917	1 844	3 027	2 406	7 952
Curé-Paquin	20 517	26 801	62 229	86 463	101 533	131 561	1 326	1 527	845	1 102	22 043	22 284	1 849	1 844	1 640	1 825	8 159
De Fontainebleau	—	—	—	—	128 126	141 681	2 149	2 191	1 411	1 591	30 616	30 950	2 568	2 561	2 460	2 427	9 532
De la Clairière	—	—	—	—	130 543	101 201	2 008	1 427	1 341	1 185	33 473	24 760	2 808	2 049	1 724	1 494	7 952
De la Clé-des-Champs	—	—	—	—	111 203	113 851	1 663	1 586	2 435	1 235	15 104	18 983	1 267	1 571	778	954	8 281
De la Renaissance	—	—	—	—	106 368	116 381	1 903	1 836	1 272	1 260	19 594	17 332	1 643	1 434	2 228	1 991	8 798
De la Seigneurie	—	—	—	—	120 873	111 321	2 003	1 900	2 280	2 619	21 227	26 411	1 780	2 185	2 397	2 987	8 930
De l'Amitié	11 040	11 650	30 355	33 994	43 514	45 540	513	473	349	381	6 940	7 015	582	581	357	353	5 978
De l'Aquarelle	—	—	—	—	108 786	111 321	1 731	1 672	3 861	3 580	22 860	25 585	1 917	2 117	1 766	1 867	8 460
De l'Envolée	—	—	—	—	152 300	156 861	2 557	2 645	5 024	5 246	35 106	38 378	2 944	3 176	2 859	3 174	10 472
De l'Espace-Couleurs	—	—	—	—	137 795	151 801	2 153	2 109	3 070	3 464	23 268	21 459	1 952	1 776	1 535	1 079	9 362
De l'Harmonie-Jeunesse	16 511	18 708	46 545	52 099	101 533	111 321	1 535	1 518	1 070	1 169	19 185	21 459	1 609	1 776	988	1 079	8 140
Des Blés-Dorés	—	—	—	—	140 213	179 632	2 162	2 645	3 489	4 790	21 635	30 125	1 815	2 493	1 114	1 514	10 472
Des Grands-Chemins	—	—	—	—	72 524	80 961	1 340	1 250	1 396	1 309	9 797	10 729	822	888	1 892	1 825	7 585
Des Grands-Vents	—	—	—	—	154 718	156 861	2 716	2 709	5 117	5 520	31 432	37 140	2 636	3 073	1 619	1 867	10 603
Des Jardins-des-Patriotes	—	—	—	—	125 708	136 621	2 003	2 000	9 118	3 033	23 676	18 983	1 986	1 571	1 808	1 701	9 137
Des Lucioles	—	—	—	—	111 203	126 501	1 690	1 754	3 978	4 649	21 635	16 094	1 815	1 332	1 493	975	8 629
Des Mésanges	—	—	—	—	137 795	141 681	1 990	2 022	3 008	3 183	27 350	26 823	2 294	2 220	1 409	1 348	9 184
Des Moissons	16 072	17 139	52 953	44 340	106 368	91 081	1 494	1 391	1 217	995	26 941	21 871	2 260	1 810	1 387	1 099	7 877
Des Perséides	37 737	42 933	120 410	136 345	193 397	197 342	2 467	2 450	1 698	1 757	38 372	36 727	3 218	3 039	3 153	3 008	10 067
Des Pins	6 351	7 281	19 225	21 985	77 359	80 961	1 263	1 259	884	986	16 736	16 094	1 404	1 332	1 619	1 514	7 604
Des Ramilles	—	—	—	—	130 543	141 681	2 030	1 954	4 117	4 028	34 697	32 188	2 910	2 664	1 787	1 991	9 043
Des Semailles	—	—	—	—	82 194	86 021	1 258	1 245	2 535	2 437	18 777	15 269	1 575	1 263	1 892	1 597	7 576
Du Bois-Joli	23 204	26 157	63 409	76 856	132 960	151 801	2 158	2 122	1 458	1 724	32 248	28 474	2 705	2 356	1 661	1 431	9 391
Du Grand-Pommier	—	—	—	—	140 213	146 741	1 899	1 831	9 956	10 045	23 268	25 585	1 952	2 117	2 039	1 991	8 789
Du Mai	—	—	—	—	169 222	101 201	2 276	1 500	10 894	4 376	16 328	17 332	1 370	1 434	1 345	1 618	8 103
Du Ruisselet	—	—	—	—	82 194	98 671	1 358	1 477	1 892	1 144	13 879	14 856	1 164	1 229	1 556	1 369	8 056
Du Trait-d'Union	18 758	22 096	59 699	63 739	94 281	106 261	1 258	1 282	915	953	19 594	20 221	1 643	1 673	1 892	1 805	7 651
Emmanuel-Chénard	—	—	—	—	154 718	156 861	2 344	2 281	6 885	7 161	37 964	30 537	3 184	2 527	1 955	1 535	9 720

Mesure	15011		15015		15025		15031		15312		15371+15373		15374		15375		30391 (volet 1)
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2020-2021
Gabrielle-Roy	—	—	—	—	87 029	106 261	1 649	1 677	3 629	4 409	18 777	18 983	1 575	1 571	3 364	2 738	8 469
Gaston-Pilon	—	—	—	—	96 698	111 321	1 653	1 695	3 350	2 321	21 635	18 983	1 815	1 571	2 796	3 070	8 507
Girouard	7 816	8 570	18 551	19 583	48 349	50 600	727	695	426	439	12 655	11 142	1 061	922	652	560	6 438
Horizon-du-Lac	—	—	—	—	154 718	161 921	2 453	2 459	5 117	4 923	34 697	33 839	2 910	2 800	1 787	1 701	10 086
Horizon-Soleil	—	—	—	—	120 873	116 381	1 958	1 895	5 854	6 879	31 442	23 935	2 636	1 981	3 006	2 365	8 920
Jeunes du Monde	—	—	—	—	99 116	101 201	1 676	1 650	2 249	1 956	22 452	21 871	1 883	1 810	1 366	1 888	8 413
Le Carrefour	—	—	—	—	130 543	131 561	2 108	2 031	3 272	3 000	26 125	25 173	2 191	2 083	1 345	1 265	9 203
Le Rucher	—	—	—	—	195 814	212 522	3 184	3 186	8 436	9 647	48 169	44 568	4 040	3 688	3 952	3 568	11 591
Le Sentier	—	—	—	—	70 106	73 371	1 240	1 236	3 257	4 144	18 777	15 269	1 575	1 263	2 270	2 220	7 557
Le Tandem	34 000	37 864	111 303	122 674	130 543	141 681	1 708	1 663	1 147	1 152	22 452	29 299	1 883	2 425	2 333	2 634	8 441
Le Tournesol	—	—	—	—	116 038	116 381	1 831	1 782	4 280	4 525	23 268	24 347	1 952	2 015	2 333	2 095	8 685
Marie-Soleil-Tougas	—	—	—	—	188 562	202 402	3 007	3 004	8 095	9 117	38 780	33 013	3 253	2 732	1 997	1 659	11 214
N. É. du Domaine-Vert Nord	—	—	—	—	—	194 812	—	2 672	—	9 879	—	30 537	—	2 527	—	1 535	10 528
Notre-Dame	17 366	20 752	53 122	67 064	87 029	101 201	1 140	1 218	814	870	13 879	16 507	1 164	1 366	1 303	1 701	7 520
N.-D.-de-l'Assomption	—	—	—	—	128 126	91 081	2 094	1 472	5 086	4 973	30 208	18 983	2 534	1 571	1 556	1 411	8 046
Plateau Saint-Louis	—	—	—	—	140 213	139 151	2 189	2 118	7 792	7 625	24 084	33 426	2 020	2 766	1 661	2 261	9 381
Prés Fleuris	—	—	—	—	118 456	116 381	1 690	1 577	5 055	4 840	28 575	25 173	2 397	2 083	1 472	1 265	8 262
Rose-des-Vents	—	7 646	—	20 138	96 698	91 081	1 358	1 259	5 862	903	17 553	13 618	1 472	1 127	1 198	850	7 604
Sainte-Scholastique	—	—	—	—	91 864	60 721	1 008	700	3 326	2 014	13 063	9 904	1 096	820	673	498	6 448
Saint-Pierre	25 866	38 312	82 972	122 674	130 543	131 561	1 776	1 713	1 016	1 094	19 594	29 712	1 643	2 459	2 607	2 946	8 544
Sauvé	—	—	—	—	159 553	166 981	2 471	2 413	10 374	11 039	33 473	30 125	2 808	2 493	1 724	1 514	9 992
Terre des Jeunes	—	—	—	—	87 029	91 081	1 635	1 645	4 032	4 310	7 756	5 777	651	478	1 535	1 452	8 403
Terre-Soleil	—	—	—	—	174 057	174 572	2 762	2 550	4 125	3 746	32 657	28 061	2 739	2 322	1 682	1 411	10 274
Val-des-Ormes	—	—	—	—	87 029	91 081	1 608	1 618	2 977	3 207	8 980	9 491	753	785	1 303	1 348	8 347
Village-des-Jeunes	—	—	—	—	74 941	83 491	1 186	1 418	4 001	4 923	8 164	14 443	685	1 195	2 144	3 298	7 933
Des Érables	—	—	—	—	—	—	395	432	—	—	0	0	0	0	3 178	3 553	10 893
Du Harfang	—	—	—	—	181 393	231 592	4 274	4 476	3 915	12 941	68 804	68 924	7 361	7 888	6 083	6 638	14 261
ELJ	—	—	—	—	145 318	186 578	3 030	3 331	8 875	5 724	54 389	61 088	4 793	5 327	4 274	5 198	11 891
ESO	—	—	—	—	225 895	273 294	5 810	6 140	17 228	13 688	85 332	86 608	8 594	9 664	7 800	8 508	17 702
ESP	—	—	—	—	259 468	320 503	6 968	7 367	7 309	18 914	108 587	105 296	13 421	15 093	13 225	14 510	20 240
FMS CFCP	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
FMS Multiservice	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Henri-Dunant	—	—	—	—	167 700	211 160	3 802	3 818	8 353	11 448	50 546	49 232	8 491	8 571	6 211	6 226	12 897
Hubert-Maisonnette	—	—	—	—	148 083	170 416	3 125	3 181	15 922	6 470	51 314	61 972	5 067	4 986	6 101	5 871	11 581
JJR	—	—	—	—	172 440	209 085	3 966	4 154	6 265	8 213	69 188	68 723	8 114	8 981	8 238	9 106	13 593
Lucille-Teasdale	—	—	—	—	186 923	238 935	4 465	4 717	10 180	10 950	46 126	64 906	9 621	9 561	8 129	8 265	14 759
PDM	—	—	—	—	292 779	336 545	8 117	8 344	9 136	16 923	85 524	87 813	13 421	14 411	13 663	13 837	22 261
PST	—	—	—	—	305 813	341 175	8 567	8 535	11 224	15 678	105 512	97 861	15 886	14 650	14 467	13 631	22 656
Rive-Nord	—	—	—	—	201 537	231 752	4 969	5 131	17 750	9 208	44 627	51 000	6 231	6 078	4 494	4 712	15 614
Saint-Gabriel	—	—	—	—	187 976	210 676	4 502	4 604	13 312	4 480	41 667	38 742	3 766	4 029	3 251	3 291	14 524

RECUEIL DE GESTION

RF-03

2.3.11 Perfectionnement des enseignants

ENTENTE LOCALE DU PERSONNEL ENSEIGNANT :

(Entrée en vigueur au 1^{er} juillet 2013)

Le budget de perfectionnement est réparti comme suit annuellement :

- **80 % du budget** est décentralisé dans les établissements pour les plans suivants :
 1. Mise à jour;
 2. Congrès et colloques;
 3. Projets spéciaux.
- **10 % du budget** est centralisé et réservé pour les droits de scolarité et géré par le comité paritaire de perfectionnement
- **10 % du budget** est géré par le comité paritaire de perfectionnement. Ces sommes peuvent servir, en tout ou en partie, de réserve pour d'autres dépenses reliées au perfectionnement après entente entre les membres du comité paritaire de perfectionnement. Au plus tard le 31 octobre de chaque année, à défaut d'entente, ces sommes sont versées, en tout ou en partie, au budget décentralisé. (réf. : DSRH)

Dans le but d'harmoniser les allocations budgétaires à la décision du conseil des commissaires de la Commission scolaire d'offrir le programme d'éducation internationale (PEI) et conséquemment, de prendre en compte les coûts additionnels obligatoires pour le maintien du PEI (perfectionnement additionnel des enseignants et colloques), une allocation de 15 \$/élève inscrit au PEI sera accordée à l'établissement offrant ce programme.

2.3.12 Encadrement du midi – EHDAA en classe spécialisée

Conformément aux considérants pédagogiques présentés à l'annexe F, une allocation est accordée afin de faciliter le financement de l'encadrement du midi pour les élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage et les élèves handicapés scolarisés dans les classes spécialisées (à partir de 5 ans) selon les critères suivants : (les établissements unifiés, le nombre de groupes considérés est par bâtiment)

Catégorie 1		Catégorie 3	
Élèves en difficulté d'apprentissage (DA)	4 078 \$ par groupe	Autisme (TSA2)	9 874 \$ par groupe
Langage	4 078 \$ par groupe	Déficiences multiples (DM)	9 874 \$ par groupe
Catégorie 2		Catégorie 4	
Élèves en difficultés du comportement (DC)	8 157 \$ par groupe	Ecole des Érables	34 451 \$
Soutien personnel (CSP)	8 157 \$ par groupe		
Troubles envahissants du développement (TED) (TSA1)	8 157 \$ par groupe		

LÉGENDE :

- Catégorie 1 : Besoins de surveillance
- Catégorie 2 : Besoins de surveillance et besoins d'encadrement (gestion des comportements)
- Catégorie 3 : Besoins de surveillance, besoins d'encadrement (gestion des comportements) et besoins fonctionnels (déplacement, hygiène, alimentation, sécurité)
- Catégorie 4 : École des Érables

RECUEIL DE GESTION

RF-03

2.2.2 Personnel professionnel de l'école des Érables

Un montant équivalent à 1,9 professionnel en équivalent temps plein (ETP) est accordé à l'école des Érables pour lui permettre de défrayer le coût du personnel professionnel.

2.2.3 Services de soutien aux EHDA

a) Conformément aux considérants pédagogiques présentés à l'annexe F, une allocation est versée au budget de l'établissement dans le but d'offrir des services de soutien pour certains groupes particuliers (à l'exception de l'établissement assujéti à la règle 2.2.2). L'affectation de cette allocation sera déterminée par l'établissement en fonction des besoins des élèves.

L'année scolaire 2005-2006 servira d'année de référence quant au niveau de ressources financées par le fonds consolidé. Toute variation au cours des années subséquentes par rapport à l'année de référence sera financée par le modèle de distribution des ressources enseignantes.

Catégorie de groupe	OOPC Critère 2.2.3	Marge de manœuvre enseignante Critère 2.1.1 (Note 1)
	\$ par groupe	
Catégorie 1		Variation équivalente de la marge de manœuvre enseignante des écoles secondaires (Note 2)
DA	10 732	
Catégorie 2		
Aucun		
Catégorie 3		
Langage (2 gr et +)	32 198	
Langage (1 groupe)	42 930	
TSA1 (TED)	53 662	
Catégorie 4		
DC	64 394	
Déf. multiples	64 394	
Soutien pers.	69 761	
TSA2 (Autisme)	75 127	
Formation axée sur l'emploi		
FPT et FMS	29 157	

Basé sur les considérants pédagogiques :
Catégorie 1 : montant base = 10 732 \$
Catégorie 2 : 2 à 3 fois le montant de base
Catégorie 3 : 3 à 5 fois le montant de base
Catégorie 4 : 5 à 7 fois le montant de base
Formation axée sur l'emploi : montant/groupe = 29 157 \$

↓

Niveau de ressources total des écoles secondaires constant

Note 1 : La variation des montants par groupe a un impact direct sur la marge de manœuvre enseignante à répartir à l'ensemble des écoles secondaires.

Note 2 : Le montant précis annuel dépendra des clientèles réelles de l'année concernée.

b) Une allocation budgétaire est allouée aux activités gérées en fidéicommis de la DSFGJ dans le but d'offrir des services de soutien aux élèves handicapés intégrés et aux élèves handicapés en classes spécialisées nécessitant des services supplémentaires. Un niveau de service est alloué à chaque établissement concerné selon une méthode définie par la DSFGJ avec la collaboration des directions d'établissement et de services concernés. Les dépenses sont imputées centralement.

Les directions d'établissement peuvent procéder à l'ajout de services. Le salaire pour la portion de tâche ajoutée est assumé par le budget de l'établissement.

RECUEIL DE GESTION

RF-03

2.2.5 Remplacement à court terme du personnel

Une allocation de 778 \$ par membre du personnel non enseignant au plan d'effectifs (en équivalent temps plein) est versée à l'établissement pour contribuer au financement du remplacement du personnel en cas d'absence de courte durée (3,5 jours prévus). Un minimum de 5 853 \$ est assuré à chaque établissement

2.3 Autres allocations

2.3.1 Allocation de base ⁸

Les *per capita* alloués sont les suivants :

Nom de l'établissement	Montant \$
École des Érables	279 \$
Autres établissements	157 \$ ⁹

En 2005-2006, à la suite de la décision du conseil des commissaires, une allocation de 1 \$ /élève a été ajoutée au montant présenté ci-dessus. Cette allocation est accordée dans le but de prévenir l'intimidation et le taxage et afin de favoriser les conditions adéquates d'apprentissage lors de la formation des élèves.

2.3.2 Nouvelles classes spécialisées - handicapés

L'ouverture d'une nouvelle classe spécialisée - handicapés se définit en termes d'aide financière attribuée à un établissement qui se retrouve en augmentation du nombre de ces groupes d'élèves, sans considération pour les déplacements temporaires.

Cette allocation supporte financièrement l'établissement pour l'achat de matériel didactique et pédagogique à mettre en place pour l'ouverture de ces groupes (excluant l'achat de mobilier).

Tout achat de mobilier particulier doit faire l'objet d'une demande, auprès de la Direction du service des ressources matérielles, le cas échéant.

L'allocation est calculée de la façon suivante :

a) Lors de l'ouverture d'un groupe ou lors du transfert d'un groupe

- 2 400 \$ sont alloués pour chaque nouvelle classe spécialisée - handicapé, résultant d'un ajout net du nombre de groupes ou d'un déplacement d'élève d'un établissement secondaire vers un autre.

À noter que dans le cas d'un transfert, l'établissement d'origine se doit de transférer tout le matériel pédagogique et didactique associé aux élèves concernés.

⁸ Voir la *note au lecteur* à la règle 2 des normes d'allocation.

⁹ Intégration du financement du MEES de 2 \$ par élève pour les cours d'exploration de la formation professionnelle à partir de 2018-2019.

RECUEIL DE GESTION

RF-03

2.3.3 Cours – Science et technologie et cours – Projet personnel d'orientation

Une allocation est accordée pour contribuer au financement du matériel périssable. Les élèves considérés sont les élèves inscrits (réguliers ou HDAA) aux cours suivants :

Niveau	Matière	Montant
Classes spécialisées 1 ^{re} à 3 ^e secondaires	Science et technologie (055-100, 055-200, 055-300, 055-400, 055-500, 055-600, 055-700, 055-800, 055-900)	15\$ /élève
	1 ^{re} secondaire	Science et technologie (055-104)
2 ^e secondaire	Science et technologie (055-204)	15\$ /élève
3 ^e secondaire	Science et technologie (055-306)	20\$ /élève
	Applications technologiques et scientifiques (057-306)	25\$ /élève
	Projet personnel d'orientation (106-304)	25\$ /élève
4 ^e secondaire	Science et technologie (055-444) ¹¹	25\$ /élève
	Applications technologiques et scientifiques (057-416) ¹²	30\$ /élève
	Science et technologie de l'environnement (058-404)	5\$ /élève
	Science et environnement (058-402)	5\$ /élève
	Projet personnel d'orientation (106-404)	25\$ /élève
5 ^e secondaire	Chimie (051-504)	25\$ /élève
	Physique (053-504)	25\$ /élève
	Techniques et mesures en science (059-542)	5\$ /élève

Le financement pour le matériel périssable du parcours de formation axé sur l'emploi est prévu à la norme 2.3.4.

2.3.4 Parcours de formation axé sur l'emploi ¹³

Une allocation est accordée pour contribuer au financement des activités éducatives autres que l'enseignement, notamment pour l'achat de matériel périssable et les déplacements liés aux stages des élèves ou à des sorties en milieu de travail.

a) Formation préparatoire au travail (FPT) :

- 1^{re} année : 180 \$ /élève
- 2^e année : 253 \$ /élève
- 3^e année : 458 \$ /élève

b) Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS) :

- 291 \$ /élève

¹¹ Le code de cours 055-444 inclut les codes ministériels 055-410 (volet théorique avec épreuve unique) et 055-420 (volet pratique).

¹² Le code de cours 057-416 inclut les codes ministériels 057-410 (volet théorique avec épreuve unique) et 057-420 (volet pratique).

¹³ Nonobstant ce qui est mentionné ci-dessous, une entente de répartition particulière peut être convenue entre la DSOS et les établissements offrant le parcours de formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé ou ceux offrant le parcours de formation préparatoire au travail lorsque des dépenses de transport sont encourues.

Recommandation du comité-école EHDA

Annexe 9

Date : _____

Membres	Présences
(direction)	<input type="checkbox"/>
(enseignant)	<input type="checkbox"/>
(enseignant)	<input type="checkbox"/>
(enseignant)	<input type="checkbox"/>
Était aussi présent lors des discussions _____ soutien ou professionnel)	<input type="checkbox"/>

Sujet de la recommandation (numéro de la mesure ou organisation de services)

Le comité-école EHDA recommande que _____

La direction retient la recommandation du comité.

La direction ne retient pas la recommandation du comité pour les motifs suivants :

Signature de la direction : _____ Date : _____

Formulaire du comité-école EHDAA

Nom de l'école : _____

Nom de la direction : _____

Nous éprouvons des difficultés au niveau du comité EHDAA de notre école. Nous demandons donc l'intervention du :

Comité paritaire EHDAA (8-9.05 F, E6);

Mécanisme interne de règlement à l'amiable des difficultés (8-9.05 F, E6).

Description de la difficulté de fonctionnement au niveau du comité :

Nom des membres du comité-école :

Signature : _____

Date : _____

Veillez adresser la demande à :

M^{me} Michèle Charest, DIRECTRICE adjointe - Services éducatifs primaire et à M^{me} Claudine Fournier, vice-présidente du SEBL.

c. c. Direction de l'école

Échéancier du comité-école (à titre suggestif)

Date	Objet	Documents à demander à la direction pour la prochaine rencontre	Actions à poser	Marche à suivre
Fin août/début septembre	Création du comité	Déposer : <ul style="list-style-type: none"> ▪ La liste des demandes (annexe 2;) ▪ Les procès-verbaux du comité de l'année précédente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En rencontre d'enseignants, nommer les membres du comité. ▪ Indiquer à la direction, que les renseignements traitant des budgets devraient être disponibles pour la première rencontre et que ceux traitant des élèves, après le 30 septembre. 	
Septembre (1^{re} rencontre)	Fonctionnement du comité; Recommandations en lien avec la libération des enseignants.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Établir les règles de régie interne en incluant la recherche de consensus; ▪ Organiser les services, dresser le portrait des services actuels de l'école et mettre en place les critères d'utilisation; ▪ Révision des recommandations de la rencontre de fin d'année précédente; ▪ Recommandations pour certaines mesures; ▪ Organisation des mesures adaptatives (pour le secondaire); ▪ Établir un protocole (démarche à suivre lorsqu'un élève se trouve en rupture de fonctionnement); ▪ Faire les recommandations pour les mesures en lien avec la libération des enseignantes et enseignants. ▪ Détermination des types d'interventions qui seront privilégiées par l'enseignante et l'enseignant-ressource et l'enseignant orthopédagogue en lien avec les besoins des élèves ainsi que les services mis en place. 	Voir p. 15 Annexe 12 Utiliser l'annexe 9

Échéancier du comité-école (suite)

Annexe 11 (suite)

Date	Objet	Documents à demander à la direction pour la prochaine rencontre	Actions à poser	Marche à suivre
Octobre (2^e rencontre)	Analyse des services; Recommandation en lien avec la mesure 15 373.	Les portraits de tous les groupes de l'école (annexes 3 et 4)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avec les renseignements amenés par la direction, procéder à l'analyse de l'organisation des services en vue de faire des recommandations; ▪ À cette étape, il serait bien de présenter un rapport succinct à l'équipe-école. 	<p>Qu'est-ce qui fonctionne bien? Est-ce qu'il y a des problématiques? Quels seraient les correctifs à apporter? Utiliser l'annexe 9 pour noter vos recommandations.</p>
Décembre ou janvier (3^e rencontre)	Cueillette des besoins;	Rétroaction sur l'organisation des services à remplir par les enseignants (voir annexe 13)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procéder à la compilation des résultats. 	À l'aide du tableau de compilation de l'annexe 5.
Mars ou avril (4^e rencontre)	Analyse et recommandations	Les ressources confirmées pour l'année prochaine.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bilan des besoins exprimés par les enseignants; ▪ Faire les recommandations à la direction sur les besoins de l'école à transmettre pour l'année prochaine (annexe 15). 	<p>Annexe 14. Utiliser l'annexe 9 pour noter vos recommandations.</p>
Juin (5^e rencontre)	Distribution et évaluation des services; Recommandations pour certaines mesures.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyse des ressources confirmées pour l'année prochaine; ▪ Recommandations pour certaines mesures; ▪ Distribution des services pour l'année prochaine; ▪ Faire un bilan sur le fonctionnement du comité. 	<p>Annexe 16. Annexe 15. Utiliser l'annexe 9 pour les recommandations.</p>

En tout temps

- Demander des renseignements sur les élèves à risque et les EHDA;
- Soumettre les difficultés de fonctionnement du comité-école au comité paritaire;
- Faire des recommandations dans les cas où les services ne correspondraient pas aux besoins des élèves;
- Tenir les enseignantes et les enseignants de l'école informés sur les travaux du comité;
- Demander à la direction le détail des sommes utilisées et restantes;
- Recevoir les renseignements demandés à l'annexe 2;
- Écrire toutes les recommandations du comité;
- Rédiger un procès-verbal à chaque rencontre et le faire adopter à la rencontre suivante.

Important

Le comité fait des recommandations en tenant compte des besoins pouvant survenir en cours d'année.

Lorsque la direction de l'établissement ne retient pas les recommandations du comité-école, elle doit en indiquer les motifs par écrit aux membres du comité.

Rétroaction sur l'organisation des services

Nom de l'enseignante ou enseignant : _____

Niveau : _____

Rétroaction sur l'organisation des services pour :

- Les élèves en difficulté d'apprentissage

- Les élèves ayant un trouble de comportement

- S'il y a un élément problématique cette année avec l'organisation des services, quels changements devraient être apportés pour l'an prochain ?

Évaluation des services

À remettre à l'un des membres du comité EHDA pour le _____ (date).

Service	Points positifs	Points à revoir
Orthopédagogie		
Orthophonie		
Psychologie		
Psychoéducation		
Éducation spécialisée		
P.E.H.		
Autre Préciser : _____		

Faire un bilan de l'année sur le fonctionnement du comité

Quels sont les dossiers ou discussions à poursuivre dans la prochaine année ?

Qu'est-ce qui a bien fonctionné ? Pourquoi ?

Qu'est-ce qui n'a pas fonctionné ? Pourquoi ?

Distribution des services

Ressources confirmées pour l'année prochaine

Orthopédagogie _____ jour(s) _____

Orthophonie _____ jour(s) _____

Psychologie _____ jour(s) _____

Psychoéducation _____ jour(s) _____

Éducation spécialisée _____ jour(s) _____

PEH _____ jour(s) _____

Autre _____ jour(s) _____

Distribution des services pour l'année prochaine

Service	Distribution
Orthopédagogie	
Orthophonie	
Psychologie	
Psychoéducation	
Éducation spécialisée	
P.E.H.	
Autre Préciser : _____	

*** S'assurer d'inscrire le temps et le détail des services ***